

Jaarverslag en jaarplan Prinsenakker

Een verslag over schooljaar 2024-2025 en nieuwe plannen voor schooljaar 2025-2026 op basis van onze missie en visie



Auteur: Bregje van der Werf

Datum: september 2025

Inleiding

Dit document bevat het jaarverslag over schooljaar 2024-2025 en het jaarplan voor schooljaar 2025-2026. Jaarverslag en jaarplan hangen sterk met elkaar samen daarom zijn deze plannen samengevoegd tot een document waarin de ontwikkeling van onze school beschreven wordt.

Doel van dit document is om terug te kijken en te evalueren en mede op basis van deze evaluatie doelen op te stellen voor komend schooljaar.

Het document start met een terugblik op schooljaar 2024-2025. Hoe heeft de school zich ontwikkeld? Welke belangrijke stappen in ons onderwijsaanbod en het schoolklimaat hebben we afgelopen jaar gezet? Welke ontwikkelingen signaleren we in onze onderwijsresultaten? Vervolgens staat beschreven welke speerpunten met bijbehorende opbrengsten we in 2024-2025 gerealiseerd hebben met elkaar en wat er (nog) niet gelukt is.

Het document wordt afgesloten met het jaarplan voor 2025-2026. Per ambitie staan de speerpunten en opbrengsten voor schooljaar 2025-2026 beschreven. Dit plan vormt de basis voor ons handelen komend schooljaar.

Jaarverslag 2024-2025

1. School en omgeving

1.1. Schoolgrootte

Onze school, gelegen in de wijk Halderbrink, is de enige basisschool in Bennekom waar openbaar onderwijs wordt gegeven. Afgelopen schooljaar telde de school, net als voorgaande jaren, 10 groepen. Naast onze 8 reguliere groepen (waar vanaf groep 3 t/m 8 in homogene jaargroepen wordt lesgegeven) bieden wij ruimte voor 2 Eureka-klassen (met jaargroepen 5-6 en 7-8 gecombineerd). Hierin bieden we voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

Ontwikkeling leerlingaantallen laatste vier jaar	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen op 1 februari	251	248	236	238
≥ 8 jaar	152	145	129	143
≤ 7 jaar	99	103	107	95

In de loop van het schooljaar 2024-2025 werd de toenemende instroom bij de kleuters zichtbaar. De instroom is zodanig dat de kleutergroepen aan het eind van schooljaar 2024-2025 overvol zitten. Voor schooljaar 2025-2026 is er nog maar heel beperkt plek. De verwachting is dat de Prinsenakker het leerlingaantal stabiel kan gaan houden op 250 leerlingen de komende jaren. Binnen de context van een christelijk georiënteerd dorp als Bennekom met 5 basisscholen met een christelijke identiteit, is dit een realistisch optimistisch scenario voor de school.

1.2. Schoolweging

In onderstaande tabel zijn de schoolweging en het spreidingsgetal te vinden voor de afgelopen 3 schooljaren. De Prinsenakker heeft een lage weging met een gemiddelde van 24,73 over de afgelopen 3 jaar (op schaal van 20-40). Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van een school op basis van o.a. het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school en het land van herkomst van de ouders. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten door veel stimulerende thuiskenmerken. De Prinsenakker heeft een gemiddeld (naar iets hoger) spreidingsgetal van 6,51 (op schaal van 3-9). Dit getal geeft de mate aan waarin leerlingen van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken. Hoe hoger de score, hoe heterogener de groep. De afgelopen 3 jaar is dit spreidinggetal licht afgenomen. Dat betekent dat de groepen meer homogeen zijn geworden. De Prinsenakker heeft op basis van deze CBS-cijfers een redelijk homogene populatie waarvan we hoge (eind)resultaten mogen verwachten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gemiddelde schoolweging
				3 schooljaren
2023-2024	24,55	24-25	6,51	24,73
2022-2023	24,87	24-25	6,62	
2021-2022	24,77	25-26	7,07	

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

1.3. Missie en visie

“Op de Prinsenakker ontdek je wie je bent, wat je kan en wat je wil in verbinding met anderen en de wereld om je heen. Op de Prinsenakker vul je je rugzak met kennis en vaardigheden zodat je vol vertrouwen en wereldwijd de maatschappij in kan stappen”.

De in 2023 herschreven missie vormt bij alles wat we het afgelopen jaar gedaan hebben de basis voor ons handelen. Het bieden van een duurzame en stevige basis, een scherpe blik op de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling en een veilige en kennisrijke leeromgeving vormen de kernelementen van ons onderwijs.

Wij werken aan een fijne, veilige school en goed onderwijs vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Hierbij hanteren we, vanuit onze visie op onderwijs, een aantal uitgangspunten:

- De leerkracht maakt het verschil. De leerkracht heeft een sleutelpositie in het leren van de leerlingen.
- Gedrag als fundament voor leren. Op de Prinsenakker weten we dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor een positieve en brede ontwikkeling van kinderen. Veiligheid betekent ook structuur, voorspelbaarheid en rust in de school. Dit vraagt om goed klassenmanagement.
- Leren is een persoonlijk ontwikkelingsproces, maar doe je samen. Hierbij gaat kennis vooraf aan vaardigheden. Kennis is in het leerproces het 'klittenband' waaraan alle andere informatie die wordt aangeboden blijft plakken.

Deze missie, kernwaarden en visie op onderwijs gelden voor **alle** leerlingen van onze school en geeft de Prinsenakker richting en focus de komende jaren.

2. Onderwijsproces

2.1. Onderwijsaanbod

2.1.1. Rekenen en taal

In schooljaar 2024-2025 was het reken(verbeter)plan onderdeel van ons dagelijks handelen in de klas. Extra aandacht voor automatiseren elke dag in elke klas heeft een positief effect op de resultaten van de leerlingen en is dus een vast onderdeel van ons rekenonderwijs.

Afgelopen schooljaar is het taalplan opgesteld door het ontwikkelteam basisvaardigheden. Dit plan geeft, vergelijkbaar met ons rekenplan, onze afspraken rondom ons taalonderwijs weer en zorgt voor een doorlopende lijn in ons taalonderwijs voor de hele school.

Op basis van rekenplan en taalplan zijn de kwaliteitskaart rekenen en de kwaliteitskaart taal opgesteld. Deze kwaliteitskaarten geven op overzichtelijke wijze weer wat onze ambitie in ons reken- en taalonderwijs is. De kaarten geven aan wat zichtbaar, meetbaar en merkbaar is in ons reken- en taalonderwijs en welke leerkrachtvaardigheden hiervoor nodig zijn.

2.1.2. Passend onderwijs

Op basis van schoolweging, spreidingsgetal, leerlingaantallen en de uitstroomgegevens kunnen we aannemen dat er op de Prinsenakker sprake is van een relatief hoog aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen. In schooljaar 2024-2025 is daarom het beleidsplan 'passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen 2024-2028' in samenspraak met het ontwikkelteam meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. De eerste stappen in de implementatie van dit beleidsplan zijn gezet. Het ontwikkelteam (M)HB is leidend in het implementatieproces en neemt het team mee in de uitrol van het beleidsplan de komende 3 jaar.

2.1.3. Wereldburgerschap

Het ontwikkelteam basisvaardigheden heeft mede op basis van de prominente visie op wereldburgerschap gewerkt aan een doelgericht burgerschapsaanbod. Het plan moet nog worden afgerond en gedeeld met het team. In het kader van burgerschap is het ook van belang te melden dat

er afgelopen schooljaar welbewust door het team gekozen is voor een nieuwe OJW-methode: Wetenswaardig. Deze methode is nagenoeg kerndoel dekkend conform de (SLO) conceptkerndoelen voor burgerschap.

2.2. Didactisch handelen

2.2.1. Een goede les op de Prinsenakker

We werken op de Prinsenakker conform onze kwaliteitskaarten didactisch handelen; 'een goede les op de Prinsenakker' en 'zo werken we in groep 1 en 2'. In de lesbezoeken afgelopen jaar is de kijkwijzer gehanteerd die gebaseerd is op deze kwaliteitskaarten. Alle leerkrachten op de Prinsenakker werken conform onze afspraken, de afspraken zijn zichtbaar in het handelen in de klas. Afgelopen schooljaar zijn de kwaliteitskaarten rekenen en taal opgesteld. Deze kaarten worden meegenomen in de lesbezoeken in schooljaar 2025-2026.

2.2.2. Ons kleuteronderwijs

In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd. Aanbod en aanpak in deze groepen zijn sterk bepalend voor wat en hoe leerlingen de jaren erna gaan leren. Afgelopen schooljaar is hard gewerkt aan het vormgeven van brede, kennisrijke thema's. Het nieuwe leerplein vormde regelmatig het hart van het thema en was hiermee ondersteunend aan ons onderwijs. De samenwerking tussen de 2 kleutergroepen en groep 3 heeft ook nadrukkelijk vorm gekregen. Een scholing over kennisrijk en kansrijk onderwijs in de onderbouw is gezamenlijk gevolgd (kleuterconferentie). De samenwerking krijgt de komende jaren nog meer vorm.

3. Schoolklimaat

3.1. Pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde voor een positieve en brede ontwikkeling van kinderen. Dat is een van onze uitgangspunten bij onze visie op leren. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat. De start van het schooljaar wordt gebruikt om onze afspraken en regels opnieuw te bekijken, daar waar nodig aan te passen en te delen met kinderen en ouders. Het ontwikkelteam gedrag is bezig geweest met inrichting van de leerpleinen (hoe kan je voor gewenst gedrag zorgen door middel van de juiste inrichting van je leerpleinen). De nieuwe leerpleinen zijn gerealiseerd eind 2024. Ook heeft dit team op basis van nieuwe inzichten diverse afspraken aangepast en verhelderende teksten voor posters rondom afspraken in de klas, op het leerplein en op het schoolplein opgesteld. Deze posters worden in de school opgehangen.

3.2. Veiligheid

Het ervaren van veiligheid is een belangrijke voorwaarde om je prettig te voelen op school. Elke 2 jaar worden er WMK-vragenlijsten uitgezet onder ouders en leerlingen over dit onderwerp. Uit vragenlijsten over veiligheid onder ouders en leerlingen in 2022-2023 kwamen aandachtspunten naar voren. De ingevulde vragenlijsten in 2024-2025 laten een stijging zien in de ervaren veiligheid en het welbevinden op school door zowel ouders als leerlingen t.o.v. de vragenlijsten uit 2022-2023. Dat is goed nieuws. Toch blijft aandacht voor sociale veiligheid een constant belangrijk thema, ook komend schooljaar. De diverse metingen in dit kader worden gevolgd en meegenomen in de schoolanalyse. Zo kunnen we doelgerichte afspraken maken om welbevinden en veiligheid blijvend goed te houden met elkaar.

4. Onderwijsresultaten

4.1. Opbrengsten

4.1.1 Data-duiden-doelen-doen

De 4D-analyse (data, duiden, doelen, doen) heeft inmiddels een duidelijke plaats in onze kwaliteitscyclus. De leerkrachten worden steeds beter in het verzamelen en duiden van de data en het formuleren van daarbij passende doelen. Schooldoelen en klassendoelen worden op onze doelenposters genoteerd zo zijn ze zichtbaar in de school en in de klassen. Ook het delen van de opbrengsten, het duiden en het stellen van bijbehorende doelen, gezamenlijk als team, heeft inmiddels een vaste plek in onze vergaderstructuur. Met name de uitwisseling van ideeën over te formuleren doelen en bijbehorende acties levert mooie inhoudelijke gesprekken op over ons onderwijs.

We leren van elkaar, we zijn op de hoogte van de resultaten in de klassen van collega's en we voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolbrede doelen. Zo werken we als team blijvend aan de onderwijskwaliteit in een doorgaande lijn.

4.1.2. (doorstroom)toetsresultaten

Op basis van alle toetsresultaten wordt de schoolanalyse opgesteld. In de schoolanalyse tussen- en eindopbrengsten 2024-2025 wordt per vakgebied een analyse gemaakt van de resultaten. Details van deze analyse zijn terug te vinden in het document schoolanalyse Prinsenakker schooljaar 2024-2025. Deze analyse is met het bestuur gedeeld in het kader van onze kwaliteitscyclus.

In de analyse wordt naar de groei in de vaardigheidsscore gekeken en er is bekeken of de gestelde ambities op de referentieniveaus 1F/2F/1S zijn behaald. Zo hebben we zicht op de ontwikkeling in de resultaten van de leerlingen.

Bij de vaardigheidsscore is in vrijwel alle groepen een positieve trend zichtbaar, zowel tussen middenmeting en eindmeting als in de 3-jarlijkse trend.

De ambities voor 1F en 2F zijn gehaald dit jaar. De ambitie voor 1S (rekenen) is niet overal gehaald. In september 2025, bij de start van het nieuwe schooljaar, worden nieuwe doelen en doe-acties geformuleerd voor de doelenposters, schoolbreed en per klas.

De resultaten van de doorstroomtoets waren voor schooljaar 2024-2025 nog niet wat we mogen verwachten op basis van onze leerlingenpopulatie en schoolweging. Alle scores liggen weliswaar boven de signaleringswaarde van de inspectie, maar helaas onder onze eigen schoolnormen. De score op het onderdeel 'lezen' vormt hierop de positieve uitzondering. Er zijn diverse verklaringen te geven voor deze achterblijvende resultaten. Deze zullen allemaal ook van invloed zijn geweest. Als school blijven we inzetten op een doorgaande lijn in een kennisrijk onderwijsaanbod. Hiermee hebben we vertrouwen dat de komende jaren ook de resultaten op de doorstroomtoets beter zullen aansluiten bij wat we van onze school mogen verwachten.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	25-26	85% (82%)	55,1% (51,7%)	97%	66%	92,5%	58,9%	62%
2023 / 2024	24-25	85%	56,2%	97%	66%	94%	56,9%	81%
2024 / 2025	24-25	85%	56,2%	97%	66%	94,8%	58,3%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2024 / 2025 - schoolnormen 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	24-25	85%	97,4%	97%	94,8%
1S/2F (gem. 3 jaar)	24-25	56,2%	66,9%	66%	58,3%
1F (2024 / 2025)	24-25	85%	97,4%	97%	93,3%
Lezen	24-25	-	99,2%	99%	96,7%
Taalverzorging	24-25	-	97,6%	97%	93,3%
Rekenen	24-25	-	95,4%	95%	90%
1S / 2F (2024 / 2025)	24-25	56,2%	66,9%	66%	52,2%
Lezen	24-25	-	83,5%	84%	86,7%
Taalverzorging	24-25	-	64,8%	66%	43,3%
Rekenen	24-25	-	52,3%	52%	26,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

4.1.3. Vervolgonderwijs

In onderstaand overzicht over de afgelopen 3 schooljaren is te zien dat een groot deel van onze leerlingen uitstroomt naar havo of vwo.

Uitstroomcijfers vervolgonderwijs in %	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO basis/kader	14	10	13
VMBO GT/TL/HAVO	24	16	27
HAVO	19	33	37
VWO	43	41	23

Wij brengen de ontwikkeling van leerlingen tijdens de eerste drie jaar voortgezet onderwijs in kaart om te bekijken of zij zich naar verwachting verder ontwikkelen. Tijdens de warme overdracht van de huidige leerlingen die naar het VO gaan, ontvangen wij ook informatie over de leerhouding en het welzijn van onze oud-leerlingen. Het blijkt dat onze leerlingen zich over het algemeen naar verwachting ontwikkelen. 84% van de leerlingen zit 3 jaar na het verlaten van de Prinsenakker nog op het niveau van het gegeven advies.

4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Twee keer per jaar worden de Kanvas-vragenlijsten veiligheid en welbevinden bij de leerlingen afgenomen. De scores zijn in onderstaande overzichten zichtbaar. Interpretatie van de resultaten is ingewikkeld omdat er veel factoren van invloed zijn op de uitslag. Vergelijking met de uitslagen van vorig schooljaar laat echter zien dat er een positieve trend waarneembaar is zowel als het gaat om het

gevoel van welbevinden als om ervaren veiligheid. We zien schoolbreed de resultaten verbeteren. De schoolzorgscore ligt onder de 25% zoals we ons tot doel hadden gesteld afgelopen schooljaar. De aandachtspunten die er zijn, zoals de groep 5 van Eureka1, zijn bekend en in goede afstemming met leerlingen en ouders worden aanpassingen gedaan en maatregelen genomen in de groep om te werken aan veiligheid en welbevinden van alle leerlingen. In onze schoolanalyse zijn op basis van de 4D-analyse nieuwe doelen geformuleerd voor het volgende schooljaar.

Welbevinden

Jaargroepen Groepen 01-01-2025 31-07-2025 Najaar Voorjaar						
Groep	Aantal leerlingen	Negatieve intenties	Ongelukkig somber	Onrustig verstorend	Hulpvaardig sociaal	Zorgscore (%)
Eureka 1 (5)	8	0	38	38	38	38
Eureka 1 (6)	11	0	27	9	45	27
5 (5)	26	4	12	15	38	22
Eureka 2 (7)	11	0	18	0	45	21
6 (6)	27	4	15	7	37	20
Eureka 2 (8)	8	0	38	0	0	13
7 (7)	24	0	8	4	17	10
8 (8)	21	0	10	5	10	8
Gemiddelde score		1	16	9	29	18

Sociale veiligheid (deze data uit Kanvas gaat naar de inspectie)

Legenda:

Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep actie nodig
--	-----------------------------	------------------	--

Groep	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op
5 (5) Aantal afnames: 23	3,56	3,50	1,28	1,22	1,51	3,75
Eureka 1 (5) Aantal afnames: 7	3,21	3,03	2,27	2,30	2,72	3,61
6 (6) Aantal afnames: 27	3,29	3,40	1,35	1,38	1,85	3,58
Eureka 1 (6) Aantal afnames: 11	3,58	3,36	1,50	1,61	1,88	3,70
7 (7) Aantal afnames: 24	3,47	3,58	1,06	1,23	1,35	3,54
Eureka 2 (7) Aantal afnames: 11	3,38	3,47	1,17	1,42	1,54	3,24
8 (8) Aantal afnames: 21	3,39	3,65	1,16	1,48	1,64	3,76
Eureka 2 (8) Aantal afnames: 8	3,42	3,53	1,13	1,44	1,73	3,63
Schoolgemiddelde	3,41	3,44	1,37	1,51	1,78	3,60

5. Kwaliteitszorg en ambitie

5.1. Kwaliteitskaarten WMK

Afgelopen schooljaar zijn zelfevaluaties over de basiskwaliteit (WMK-kwaliteitskaarten) afgenomen in het team. We heb de volgende kwaliteitskaarten met elkaar beoordeeld:

- OP-1 aanbod.
Oordeel: voldoende. Aandachtspunt vanuit het team: aandacht voor een aanbod wat nieuwsgierigheid prikkelt.
- OP-4 onderwijstijd.
Oordeel: ruim voldoende.
- OP-6 afsluiting.
Oordeel: goed. Past ook geheel bij onze passende schooladviezen die eerder in dit verslag aan bod kwamen.
- SK-1 Veiligheid.
Oordeel: goed. Is afgelopen 2 jaar ook intensief op ingezet door helderheid over regels en routines, dit heeft gezorgd voor rust, duidelijkheid en veiligheid.
- KA-2 kwaliteitscultuur.
Oordeel: ruim voldoende. Aandachtspunt hierbij: inwerken van nieuwe leerkrachten. Punt waar afgelopen schooljaar bij sommige nieuwe collega's onvoldoende aandacht voor is geweest vanuit de directie.

5.2. Kwaliteitscultuur

Afgelopen jaar zijn er op niveau van de stichting belangrijke stappen gezet. De kwaliteitscyclus is duidelijk beschreven en er is een kwaliteitskalender opgesteld. De gesprekken in het kader van schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit zijn ingepland en opgestart. Het overkoepelende kwaliteitsbeleid wordt ook dit schooljaar nog afgerond. Deze stappen op stichtingsniveau zijn richtinggevend voor de kwaliteitscultuur op schoolniveau. Door continuïteit en consistentie in beleid, wordt er consequent in een duidelijke lijn gewerkt aan onze onderwijskwaliteit vanuit een (school)cultuur waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat.

6. Evaluatie van het jaarplan 2024-2025

6.1 Teamevaluatie

Het team heeft in kleine groepjes het jaarplan geëvalueerd. Op een teamvergadering zijn de bevindingen van de verschillende groepjes besproken. Er is beoordeeld of de speerpunten en bijhorende opbrengsten gerealiseerd zijn. Er is nagedacht over wat er beter kan en er is tenslotte met elkaar besproken aan welke speerpunten met bijbehorende opbrengsten er volgend jaar gewerkt gaat worden (welke van de huidige speerpunten behouden we en welke nieuwe speerpunten voegen we toe).

6.2. Stand van zaken speerpunten en opbrengsten 2024-2025

Speerpunt 2024-2025	Opbrengst	
Zorgdragen voor een doorgaande lijn in ons klassenmanagement met heldere schoolbrede afspraken over gedrag vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid	1. Een rustige school met herkenbare routines voor leerlingen, ouders en collega's waardoor het gevoel van veiligheid en welbevinden groter wordt. 2. Leerlingen, collega's en ouders zijn zich bewust van de afspraken en weten waarom we deze afspraken hanteren. 3. Het ontwikkelteam gedrag heeft deze opdracht nader uitgewerkt en heeft implementeerbare voorstellen gedaan in dit kader.	1.
		2.
		3.
Verstevigen van de basisvaardigheden rekenen en taal met als doel onze ambitieniveaus passend bij de (lage) wegingsfactor van onze school: 97% van de leerlingen behaalt 1F 66% van de leerlingen behaalt 1S/2F	1. Een taalverbeterplan is opgesteld door het ontwikkelteam basisvaardigheden 2. Het rekenverbeterplan is bij iedereen bekend en er wordt naar gehandeld. 3. We hebben hoge verwachtingen; we streven voor alle leerlingen naar 1S/2F niveau. 4. Leerkrachten bereiden 2 keer per jaar de analyse van de opbrengsten voor m.b.v. 4D-methodiek en we presenteren de resultaten aan elkaar. 5. Elke leerkracht formuleert o.b.v. deze 4D-analyse doelen en noteert ze op de doelenposter. Deze poster hangt zichtbaar in de klas. 6. Leerkrachten kennen de leerlijnen van de basisvakken van hun eigen groep en van aangrenzende groepen en gebruiken deze bij hun handelen.	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
Uitwerken van een doelgericht en samenhangend curriculum voor ons (wereld)burgerschapsonderwijs wat waardevol en herkenbaar is voor de leerlingen.	1. Een doelgericht en samenhangend aanbod gebaseerd op de 10 Fawaka wereldburgerschapsthema's. 2. Groep 1 tot en met 8 werkt vanuit dit aanbod waardoor de doorgaande lijn gewaarborgd is. 3. Er is een instrument ontwikkeld waarmee leerlingen zichtbaar kunnen maken welke kennis en vaardigheden ze zichzelf eigen hebben gemaakt in de 8 jaar op de Prinsenakker. 4. Het ontwikkelteam basisvaardigheden heeft deze opdracht nader uitgewerkt en heeft implementeerbare voorstellen gedaan in dit kader.	1.
		2.
		3.
		4.
We richten onze leerpleinen opnieuw in passend bij onze visie op onderwijs. Een bibliotheek is onderdeel van deze herinrichting.	1. Nieuwe inrichting van de leerpleinen is gerealiseerd eind 2024. 2. De teamkamer is door het team gezamenlijk opnieuw ingericht met een goede vergadertafel en een OT-muur.	1.
		2.

Speerpunt 2024-2025	Opbrengst	
	3. De kasten van de bibliotheek zijn voor een groot deel gevuld. Elk jaar is er een budget beschikbaar voor aanschaf van nieuwe boeken voor de school, waardoor de collectie boeken de komende jaren groeit.	3.
We herijken en verstevigen ons passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in alle groepen.	1. Het beleidsplan passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is gereed en bekend bij het team. 2. Het ontwikkelteam HB heeft o.b.v. het beleidsplan een planning gemaakt voor implementatie en eerste stappen uit dit plan zijn gerealiseerd. 3. We hebben minimaal 4 uitgewerkte thema's/projecten bij Eureka uitgewerkt om onze Eureka-leerlingen een uitdagend en verrijkend aanbod te bieden.	1.
		2.
		3.
Wij zorgen voor een kennisrijk onderwijsaanbod in alle groepen voor alle leerlingen.	1. Komend schooljaar hebben we onderzocht wat past bij onze school (zelf met thema's aan de slag of gaan werken met rijke teksten, etc.) en wat haalbaar is met als resultaat een plan voor de komende jaren. 2. Onderwijsprofessionals laten kinderen ervaren dat leren leuk is en zetten plezier en creatieve opdrachten in voor de motivatie en groei van de leerlingen. 3. Een van de leerkrachten volgt de master curriculumontwikkeling. Het curriculumvraagstuk rondom een schoolaanpak voor begrijpend lezen in relatie tot thematisch werken en/of inzetten van rijke teksten wordt in deze opleiding nader uitgewerkt.	1.
		2.
		3.
Kennis over en vaardigheid met Kanjer schoolbreed verder verstevigen.	1. We hebben een positieve samenwerking met ouders vanuit Kanjer gedachtengoed (educatief partnerschap) 2. Elke klas geeft 3-4 keer per jaar een thuisopdracht Kanjer mee (info-doe-blad). 3. We hebben een stabiele positieve score op Kanvas. Dat betekent een klassenzorgscore onder de 25%. 4. Collega's die de A-licentie nog niet hebben, gaan deze halen in schooljaar 24-25.	1.
		2.
		3.
		4.
Verdiepen en stevig inbedden van een goede les op de Prinsenakker.	1. We geven goed les conform de kwaliteitskaart kleuteronderwijs en de kwaliteitskaart didactisch handelen.	1.

Speerpunt 2024-2025	Opbrengst	
	2. We werken met collegiale consultatie: we kijken bij elkaars lessen en voeren hier een inhoudelijk evaluatief gesprek over met elkaar. Elke collega bezoekt minimaal 2 keer per jaar een les van een andere collega (hier wordt tijd voor gemaakt). Dit komt ook terug als gespreksonderwerp in de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de directeur. 3. We volgen scholing op onderdelen van de kwaliteitskaart (waar we constateren dat dat nodig is) individueel dan wel als team.	2.
		3.
We werken aan goed functionerende ontwikkelteams (OT)	1. Elk ontwikkelteam (OT) start met een gerichte opdracht vanuit het jaarplan 24-25. 2. Elk OT heeft een kartrekker. 3. Elk OT werkt met het format waarin de opdracht wordt uitgewerkt en een planning wordt gemaakt. 4. We hebben een expertleerkracht rekenen/taal/gedrag en een MHB-specialist. 5. We informeren elkaar over de voortgang in de OT's; via de maandelijkse teamvergadering en zichtbaar in de teamkamer op de OT-muur. 6. We hebben een onderwerpenlijst voor de OT's om ervoor te zorgen dat we gericht blijven werken en focus houden.	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

Bereikt  deels bereikt  niet bereikt 

6.3. Toelichting op enkele punten uit de evaluatie

Er is afgelopen jaar veel gebeurd. Veel punten uit het jaarplan zijn volledig behaald. De opbrengsten van deze speerpunten zijn door het team ook als (ruim)voldoende beoordeeld. Voor veel van deze opbrengsten geldt dat ze een plaats krijgen in de lopende schoolroutines. Dat betekent niet dat er geen aandacht meer voor zal zijn of dat het punten zijn die 'af' zijn. Het zijn opbrengsten die een logische plek hebben gekregen binnen ons handelen op school. Ze komen niet meer terug in het jaarplan 2025-2026, maar worden op andere wijze geborgd, bijvoorbeeld als vast punt van gesprek in de maandelijkse teamvergadering (zoals taal/lezen, rekenen en burgerschap/Wetenswaardig), door de terugkoppeling van onze routines aan ouders bij elk begin van het nieuwe schooljaar en door de posters die in de school een plek hebben gekregen waarop geformuleerd staat hoe we ons gedragen bij binnenkomst, hoe we ons gedragen op het leerplein en welke afspraken we met elkaar hebben over het spelen op het schoolplein in de pauzes.

De speerpunten met het oordeel 'deels bereikt' zijn afgelopen schooljaar vaak in de planvorming een grote stap verder gebracht. In de implementatie van de plannen hebben we echter nog onvoldoende stappen gezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het doelgericht en samenhangend curriculum voor ons (wereld)burgerschapsonderwijs en het beleidsplan passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze punten zullen in het jaarplan een plek krijgen met concrete (nieuwe) opbrengsten.

Tot slot is er een klein aantal opbrengsten niet gerealiseerd (categorie rood). Voor een aantal opbrengsten geldt dat we achteraf concluderen dat dit ook niet de best passende opbrengsten waren. Denk aan de thuisopdrachten van Kanjer en de doelenmuur in de teamkamer die niet haalbaar is omdat de teamkamer inmiddels (voorlopig) niet meer fungeert als teamkamer. De punten die zeker een plek krijgen in het jaarplan 2025-2026 gaan over de leerlijnen en over het stimuleren van creativiteit en plezier in ons onderwijs.

Jaarplan 2025-2026

1. Ambities voor de komende jaren

In ons missiedocument 2023-2027 staan onze 3 ambities voor de komende jaren beschreven. Deze ambities zijn mooi in lijn met de ambities die in het aangepaste Koersplan 2023-2027 beschreven staan. We realiseren deze ambities door jaarlijks speerpunten en zichtbare en meetbare opbrengsten te formuleren passend bij deze ambities. Voor schooljaar 2025-2026 zullen speerpunten die in voorgaand jaar nog niet of deels gerealiseerd zijn, meegenomen worden in de uitwerking van de speerpunten en opbrengsten. En op onderdelen worden nieuwe speerpunten en opbrengsten geformuleerd.

Hieronder staan de 3 ambities die wij als school met elkaar geformuleerd hebben:

Ambitie 1: Een duurzame en stevige basis door kwalitatief goed onderwijs (in het koersplan van Proominent: we versterken goed onderwijs).

Dit willen we omdat...

Alle kinderen recht hebben op kwalitatief goed onderwijs en alle kinderen in de basis de kennis en vaardigheden moeten ontwikkelen om in de wijde wereld van hun toekomst hun weg te kunnen vinden. Daarbij zijn de basisvaardigheden (rekenen, taal en burgerschap) belangrijk, maar op school leren kinderen nog veel meer om uiteindelijk vol vertrouwen en wereldwijd de maatschappij in te kunnen stappen. Ook voor deze vaardigheden hebben we op onze school veel aandacht.

Ambitie 2: Een uitdagende kennisrijke leeromgeving (in het koersplan van Proominent: we leren met brede blik).

Dit willen we omdat...

Een inspirerende kennisrijke omgeving kinderen uitnodigt om zich te ontwikkelen en zorgt dat kennis blijft 'plakken' en kan groeien. We willen de blik van kinderen openen naar de wereld; dat kinderen wereldwijd worden.

Het klaslokaal, het leerplein, het schoolplein, de wereld om ons heen, betrokken ouders en andere partijen zijn allemaal belangrijk om te komen tot een uitdagende leeromgeving voor kinderen.

Ambitie 3: Als team verder professionaliseren (in het koersplan van Proominent: we groeien door samen te onderzoeken en te leren).

Dit willen we omdat...

De kwaliteit van ons team bepalend is voor de realisatie van onze ambities. De leerkracht maakt het verschil en daarom staat de onderwijsprofessional bij ons centraal. Door samen trainingen te volgen, bij elkaar te kijken, van elkaar te leren en samen onderwijs vorm te geven, werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. We laten ons hierbij inspireren door wetenschappelijke literatuur en gedegen onderzoek.

2.Speerpunten en opbrengsten 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 gaan we als team aan onderstaande speerpunten werken. Per speerpunt staan beoogde opbrengsten geformuleerd.

De rol van ontwikkelteams (OT's) is komend jaar minder groot, omdat we als team werken aan de implementatie van Staal-spelling en aan Wetenswaardig.

Ambitie 1	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school
1.Een duurzame en stevige basis door kwalitatief goed onderwijs.	1.1 We beschrijven ons aanbod van de basisvaardigheden per vakgebied in een onderwijsplan.	1.1.1 Er is een onderwijsplan voor taal. 1.1.2 Er is een onderwijsplan voor rekenen. 1.1.3 Er is een onderwijsplan voor wereldburgerschapsonderwijs.
	1.2 De cognitieve eindresultaten liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	1.2.1 De Midden- en eindmeting van de LIB-toetsen laten een vaardigheidsgroei zien die minimaal gelijk is aan onze schoolnormen. 1.2.2 Op de eindmeting van de LIB-toetsen behalen we minimaal de door ons gestelde ambitienormen op 1F, 2F en 1S 1.2.3 We behalen de gestelde schoolnormen op de doorstroomtoets. Lezen: 1F 99% 2F 86% Taalverzorging: 1F 98% 2F 68% Rekenen: 1F 96% 1S 54% 1.2.4 Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun eigen groep en van de leerlijnen van aangrenzende groepen en gebruiken deze bij hun handelen. Een studieochtend over referentieniveaus en kennis over de leerlijnen draagt hieraan bij. 1.2.5 Kennis over en het gebruik van referentieniveaus is verder ontwikkeld omdat leerkrachten uit groep 6 t/m/ 8 hebben deelgenomen aan de Proominentbrede scholing over werken met referentieniveaus.

Ambitie 2	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school
2. Een uitdagende en kennisrijke leeromgeving	2.1 Wij zorgen voor een kennisrijk, uitdagend en creatief onderwijsaanbod in alle groepen voor alle leerlingen.	2.1.1 Groep 4 t/m 8 werken met Wetenswaardig. • We hebben in de klassen 3-5 thema's behandeld aan het eind van het schooljaar • Thema's worden goed voorbereid en afgestemd omdat we met maatjes werken, zo leren we van elkaar. • Collega's leren van elkaar door bij elkaar in de klas te kijken bij de lessen Wetenswaardig met een gerichte vraag en geven elkaar feedback. • De thema's van wetenswaardig zijn zichtbaar in de klas op bijvoorbeeld een themamuur. 2.1.2 Groep 3 t/m 8 werken met Staalspelling. • We hebben als team kennis opgedaan over de nieuwe methode door het volgen van een starttraining Staal-spelling. • De lesbezoeken, door een externe deskundige, hebben ons tips en tops opgeleverd waarmee we onze lessen Staal-spelling kunnen verbeteren. • De 'Staal-taal' is zichtbaar in de groepen 3 t/m 8. • We gebruiken de woordenlijsten van Staal om de Bloon-aanpak in te zetten (afspraak uit taalplan). 2.1.3 Kleuters en groep 3 werken samen aan brede thema's. Deze thema's zijn zichtbaar in de klassen en op het kleuter leerplein. 2.1.4 In de kleuterbibliotheek zijn de boeken uitgezocht en vervangen door en/of aangevuld met een kennisrijk, aantrekkelijk en actueel aanbod van boeken voor de groepen 1 t/m 3. 2.1.5 We verrijken ons onderwijs door het inzetten van creatieve opdrachten gekoppeld aan Wetenswaardig of aan activiteiten in de 'weken van de wereldreligies'.
	2.2 Wij werken aan passend onderwijs voor al onze leerlingen.	2.2.1 Het beleidsplan passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is bekend bij het team en met elkaar besproken.

		2.2.2 We hebben onze kennis over vroegsignalering teambreed vergroot tijdens een studieochtend over vroegsignalering van (hoog)begaafdheid.
	2.3 Wij hebben een duidelijke visie op (wereld)burgerschap afgestemd op de leerlingenpopulatie beschreven in een beleidsplan.	2.3.1 Het beleidsplan (wereld)burgerschap is bekend bij en team en met elkaar besproken. 2.3.2 Groep 1 tot en met 8 werkt vanuit het beschreven onderwijsaanbod waardoor de doorgaande lijn gewaarborgd is. 2.3.3 De WMK-meting burgerschap is afgenomen en heeft een plek in de schoolanalyse: de uitkomsten zijn geduid en verbeterdoelen zijn geformuleerd. 2.3.4 De kennisquiz in de methode Wetenswaardig wordt ingezet als formatief toetsinstrument. Zo hebben we zicht op de kennisontwikkeling van de leerlingen wat betreft de formele kennisdoelen van burgerschap. 2.3.5 Er is onderzocht of een portfolio een goede manier is om leerlingen zelf zichtbaar te laten maken welke kennis en vaardigheden ze zich eigen hebben gemaakt in de 8 jaar op de Prinsenakker en er zijn aanbevelingen gedaan hoe we dit gaan aanpakken.

Ambitie 3	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school
3. Als team verder professionaliseren	3.1 Nieuwe collega's worden goed ingewerkt.	3.1.1 Protocol inwerken nieuwe collega's wordt gevolgd door de directeur 3.1.2 Nieuwe collega's hebben een maatje (meestal de duo) voor afstemming van de praktische zaken. 3.1.3 Nieuwe collega's krijgen begeleiding in het ontwikkelen van pedagogisch- en didactische vaardigheden door de IB/KC-ers.

		3.1.4 Collega's geven inwerkperiode van nieuwe collega's een voldoende bij de WMK-meting. 3.1.5 Kanjer: Nieuwe collega's die de A-licentie nog niet hebben, halen deze in schooljaar 25-26.
	3.2 Studiedagen zijn inhoudelijk en hebben allemaal hebben allemaal een werkmoment i.v.m. de implementatie van Wetenswaardig en Staal	3.2.1 Studiedag Kanjer 3.2.2 Studiedag Wetenswaardig met bezoek aan de Dukendonck school. 3.2.3 Studiedag leerlijnen en scholing referentieniveaus 3.2.4 Studiedag over creativiteit en plezier in leren 3.2.5 Studiedag HB, vroegsignalering
	3.3 We leren van elkaar, we bekijken elkaars lessen en wisselen werkwijzen uit.	3.3.1 Lessen Wetenswaardig worden samen voorbereid. 3.3.2 Collega's bezoeken elkaars Wetenswaardig lessen met een gerichte kijkvraag.

3.Randvoorwaarden bij jaarplan 2025-2026

Om de plannen uit het jaarplan 2025-2026 te kunnen realiseren is het belangrijk dat aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan.

- Omdat we dit schooljaar 2 nieuwe methodes implementeren zullen de ontwikkelteams komend schooljaar geen prioriteit hebben. Er is komend schooljaar ontwikkeltijd nodig om de methodes goed te leren kennen en effectief les te kunnen geven.
- Door inzet van een vakleerkracht gym heeft iedere leerkracht tijd in het rooster voor de extra ontwikkeltijd die nodig is om goed aan de slag te kunnen met de nieuwe methodes.
- Collega's krijgen de gelegenheid om trainingen en opleidingen te volgen passend bij onze speerpunten. Deze opleidingen worden opgenomen in het opleidingsplan 2025-2026. Deze opleidingen worden bovenschools gefinancierd. Zie hiervoor het strategisch opleidingsplan 2023-2027 met daarin het opleidingsjaarplan 2025-2026. Dit plan is goedgekeurd door het bestuur.