

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Calluna EDE GLD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	23
17 Stelselkwaliteit	25
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
19 Onze prestatie-indicatoren	26
20 Actiepunten 2023-2027	27
21 Meerjarenplanning 2023-2024	30
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Proominent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we verder vormgeven aan Levend Leren. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld samenwerking met het team. De teamleden hebben vanzelfsprekend meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Strategisch beleid

Stichting Proominent beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	hoog
Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeurs stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.8. Op elke school is aantoonbaar aandacht voor mediawijsheid, om leerlingen voor te bereiden op het functioneren als wereldburger.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag “wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving” centraal stellen en geven daar inhoud aan.	hoog
Inclusiever onderwijs	i.3. Proominent-scholen bieden binnen hun mogelijkheden zo inclusief mogelijk onderwijs aan. Alle scholen hebben aangegeven waarin hun expertise ligt.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.1. De pilot “carrousel vormingsonderwijs” is geëvalueerd en er werd besloten om de pilot al dan niet verder te zetten en uit te breiden naar de andere scholen.	hoog
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Basisschool Calluna is één van de elf basisscholen van de Stichting Proominent. Hieronder staan de adresgegevens van de Stichting en onze school.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Proominent
Algemeen directeur:	Erik van Hardenveld
Adres + nr.:	Parkhotel de Bosrand 48
Postcode + plaats:	6718 ZN Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	www.proominent.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Calluna
Directeur:	Joke Broekema
Adres + nr.:	Sijsseltselaan 16
Postcode + plaats:	6711JE
Telefoonnummer:	06 20421838
E-mail adres:	calluna@proominent.nl
Website adres:	www.calluna-edel.nl

Onze school wordt bezocht door 130-140 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een bestaande wijk en grenst aan twee nieuwbouwwijken waar de komende jaren nog wordt bijgebouwd. Wij maken een inschatting van het opleidingsniveau en dat is bij ons meer dan gemiddeld.

Onze school wordt bezocht door 140-150 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, dit beschrijven we in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school staat in een bestaande wijk en grenst aan twee nieuwbouwwijken, waar de komende jaren nog bijgebouwd wordt. Naast ons staan twee andere basisscholen, we zijn alledrie groeiende scholen met een eigen gezicht.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	24,35	24-25	4,89	25,28 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,35	24-25	4,89		
2020 / 2021	25,07	25-26	5,42		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Helder, sterk en gedragen eigen verhaal (visie en missie) 2. Schoolklimaat 3. Zelbestuur (klassenvergadering - kinderraad) 4. Vast team, weinig verloop - mensen werken graag bij ons 5. Gedeelde verantwoordelijkheid - samen dragen	1. Te weinig doelgericht (realistische doelen stellen + prioritering cyclisch werken) 2. Kwetsbaarheid kleiner team
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Potentieel benutten van alle kinderen (opbrengsten meer passend bij de schoolweging) 2. Buitenonderwijs - locatie (nog) meer inzetten en uitvergroten 3. Realistische doelen stellen + prioritering (cyclische aanpak PDCA) 4. Groei van de school 5. Samenwerking ouders, partners en buurt versterken	1. (te) snelle groei 2. Lerarentekort (te veel op te weinig schouders) 3. Landelijke trend de basis op orde - verlies focus op ons verhaal

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
schoolnormen niet scherp genoeg	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>schoolnormen aanscherpen 'hoge verwachtingen', tussentijds evalueren (komt ook voort uit gersteopdracht audit)</i>			
Groepsbezoeken onvoldoende gestructureerd	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>groepsbezoeken, collegiale consultaties en observaties verbinden met de verbeterplannen (komt ook voort uit gersteopdracht audit)</i>			
doorgaande lijn aanbod	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>onderwijsplannen, groepsbezoeken en lesinstructies in doorgaande lijn neerzetten (komt ook voort uit gersteopdracht audit)</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ierarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>achterwacht organiseren voor kortdurende vervanging</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Heldere afspraken en grenzen aan de groei. Zorgen voor duidelijke communicatie. Intern verbouwen om voldoende kantooruimte en lerarenkamer. Samen met de Thuisclub zorgen voor een goede BSO plek verbonden aan school of in de nabijheid van school.</i>			

6 De missie van de school

Calluna is een openbare basisschool die kinderen wil laten stralen. Als dat lukt, hebben wij het goed gedaan. Voor ons begint dit met ruimte. Ruimte om te mogen zijn wie je bent, te ontdekken wat je kunt en waar je blij van wordt. Alle kinderen beschikken over een eigen en uniek potentieel. Wij geven hen wat zij nodig hebben om dit te laten groeien. Kennis en vaardigheden zijn daarbij belangrijk, maar ook het leren kennen van je eigen verhaal. Wie ben ik ten diepste, hoe leer ik, hoe werk ik samen, wat is mijn passie en wat zijn mijn talenten: dit zijn vragen waarop ieder kind bij ons het eigen antwoord ontdekt.

Onze slogan

WIJ WILLEN KINDEREN LATEN STRALEN

Onze kernwaarden:



VERBINDING

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding. Verbinding van ieder kind met zichzelf, de eigen wensen, talenten en mogelijkheden. Verbinding tussen de leerkracht en het kind en de verbinding van ieder kind met de samenleving waarvan hij of zij onderdeel is. Verbinding met het leven.

**RUIMTE**

Wij geven alle kinderen de ruimte die zij nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn, de eigen nieuwsgierigheid en eigen wijsheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Te spelen. Ieder kind krijgt zoveel mogelijk de ruimte die hij of zij nodig heeft om te groeien. Wij nodigen kinderen uit om zichzelf ruimte te geven voor verwondering.

**AUTONOMIE**

Ruimte begint bij jezelf. Wij leren onze kinderen om zichzelf en anderen ruimte te geven. Autonomie te ontwikkelen.

**MOED**

Het vergt moed om te laten zien wie je bent en daar ook voor te gaan staan. Moed is ook vereist wanneer je eigenwijze keuzes wilt maken, een eigen pad wilt lopen of dat gaat doen wat niemand ooit gedaan heeft. Het vraagt moed om te durven falen. Moed is één van de belangrijkste waarden waarop wij ons onderwijs bouwen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een sterk eigen verhaal LEVEND LEREN, leren voor en door het leven	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Onze school werkt we in alle groepen met de Klassenvergadering (Freinettechniek)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	In onze school geven we taalonderwijs ook vanuit de Vrije tekst (Freinettechniek)	OP1 - Aanbod
	Onze school geeft levenskunst en wereldburgerschap ook vorm met een carrousel vormingsonderwijs en gelukslessen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school werkt met ateliers, we sluiten aan bij talenten en wensen kinderen en maken gebruik van specialismen en talenten van (groot)ouders, leerkrachten en externe partners	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt met een leerlijn voedseducatie 'De smaak te pakken'	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school is de omgeving uitdagend, leerrijk en goed voorbereid voor het Levend Leren.
2.	Op onze school is het Levend Leren goed ingebed door verdieping van de Freinettechnieken.
3.	Op onze school kunnen we goed aansluiten bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong = talentgericht leren en ontwikkelen.
4.	Op onze school werken we vanuit leerlijnen, cruciale doelen en hebben we hoge verwachtingen.
5.	Op onze school werken we thematisch aan wereldoriëntatie.
6.	Op onze school benutten we onze prachtige buitenruimte optimaal voor ons onderwijs.
7.	Op onze school leren kinderen voor en door het leven; het burgerschapsonderwijs is vastgelegd in beleid en dit beleid wordt uitgevoerd.
8.	Op onze school heerst een professionele cultuur en er wordt doelgericht en effectief gewerkt.
9.	Op onze school staat het werken in ateliers als een huis.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Vanuit pedagogisch tact streven wij naar het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van het kind!

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze onderwijskundige visie is beschreven in de schoolgids, zie hiervoor de bijlage.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's en in de carroussel. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Kinderen krijgen in de groepen 4 t/m 8 christelijk, islamitisch, boeddhistisch of humanistisch vormingsonderwijs. Alle kinderen volgen deze lessen, tenzij hun ouders hier niet mee akkoord gaan. Ze leren dankzij deze lessen de wereldgodsdiensten beter kennen en op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. De kinderen leren bovendien om gezamenlijk hun ervaringen en ideeën te onderzoeken, keuzes te maken en deze te verantwoorden.

De lessen worden gegeven door een vakleerkracht, in samenwerking met de groepsleerkracht.

Kinderen leren voor en door het leven. Wij willen hen voor dat leven toerusten en hen met goed gevulde koffers de wereld in laten gaan. Het 'echte' leven speelt daarom een belangrijke rol in ons onderwijs. Wij verbinden de wereld binnen de school met de wereld daarbuiten en de ervaringen, vragen en verhalen die kinderen uit die buitenwereld meebrengen, zijn een belangrijk vertrekpunt in ons onderwijs. Burgerschapsonwikkeling krijgt bij ons handen en voeten doordat kinderen meepraten en meebeslissen over alle ontwikkelingen binnen de klas en de school die voor hen belangrijk zijn. Zij hebben bovendien het recht om zelf onderwerpen op de agenda te zetten. Ze leren dat ze invloed hebben op hun omgeving en voelen zich thuis binnen onze school. De schoolwereld is hun wereld. Deze ervaring maakt dat ze ook de wereld buiten de school tot hun wereld kunnen maken.

11 Onderwijskundig beleid

De Calluna is een openbare basisschool. Ouders die kiezen voor het openbaar onderwijs, kiezen voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief uitgangspunt voor ons onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, ook middels een carrousel verzorgd door vakdocenten, humanistisch-, boeddhistisch-, islamitische en protestants christelijk vormingsonderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We gebruiken de klassenvergadering om dit op een goede wijze vorm te geven. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap en zie schoolgids

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

De klassenvergadering laat kinderen in de praktijk van alledag ervaren wat goed burgerschap is en hoe democratie hoort te werken. Burgerschapsontwikkeling zit dankzij de klassenvergadering en de uitwerking ervan in het DNA van onze school. Onze kinderen hebben hier hun leven lang profijt van. Het is ons en hun cadeautje voor de samenleving.

Zie de module Burgerschap en schoolgids

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalontwikkeling

Taal speelt een belangrijke rol in ons leven. Het helpt kinderen en volwassenen om emoties en informatie te delen, zich met anderen te verbinden en zich door de wereld te bewegen. Taal leer je bij uitstek voor het leven en dit leven speelt daarom een belangrijke rol in de wijze waarop wij kinderen taal laten leren. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en starten en/of sluiten de dag af met een klassenvergadering. Onze kinderen leren dankzij deze gesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en een gesprek met anderen voeren. Ze leren luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te reageren.

Taaltekeningen en vrije teksten spelen een belangrijke rol in de taalontwikkeling van onze kinderen. De kleuters tekenen iets uit hun leven wat ze belangrijk vinden en vertellen daar vervolgens over. Kinderen die daaraan toe zijn, kunnen bovendien met stempels een tekst maken. De kinderen werken vanaf groep 3 wekelijks aan opdrachten die erop gericht zijn goed te leren spellen. Een deel van onze groepen maakt af en toe een klassenkrant.

Om kinderen te laten ervaren dat het leuk is om met taal te spelen, inspireren wij hen om teksten te schrijven. Ze leren hierdoor ook om gedachten en gevoelens op een mooie manier weer te geven. Zijn ze trots op hun tekst dan kunnen ze hier illustraties bij maken, het geheel mooi vormgeven en dit vervolgens drukken. Ze leren dat illustratie en tekst, beeld en taal, elkaar versterken. In het drukwerk vallen de waarde van taal, ambacht en eigenwaarde prachtig samen.

Lezen

Vanaf de onderbouw bieden wij de kinderen een omgeving die hen stimuleert om te gaan lezen. Wij stimuleren hen om zelf boeken mee te nemen, hebben een eigen bibliotheek en bieden hen alle ruimte om in de zomer buiten een fijne leesplek te zoeken.

In alle groepen wordt heel veel voorgelezen en vanaf groep 5 organiseren wij regelmatig boekbesprekingen. De kinderen vertellen daarbij ook waarom een boek leuk is en stimuleren klasgenootjes dit te gaan lezen.

Onze school staat ieder jaar stil bij de Kinderboekenweek en we nodigen met enige regelmaat mensen uit om bij ons op school te komen voorlezen of te vertellen over de boeken die ze geschreven hebben.

Kinderen moeten goed leren automatiseren. Als je automatisch het antwoord op een eenvoudige som weet, kost het je namelijk minder moeite om ook ingewikkeldere sommen uit te rekenen. Wij zorgen er voor dat al onze leerlingen deze basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen.

De methode die wij gebruiken, combineert lessen waarin de instructie centraal staat met lessen waarin de kinderen worden uitgedaagd om op zoek te gaan naar de oplossing van een probleem. Omdat rekenen zich bij uitstek leent om levend te leren, zetten wij ook rekenspelletjes in. De kinderen vinden dit leuk en ontwikkelen op speelse wijze hun rekenvaardigheden. De spelletjes zijn gekoppeld aan de methode waarmee wij werken.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich onderdeel van de wereld voelen en weten wat daarin gebeurt. Die wereld is bij de kleuters uiteraard nog klein. Ze vertellen in de kring over iets wat ze hebben meegemaakt. We praten over de seizoenen en over feesten. De kinderen kijken bovendien naar een televisieprogramma als 'Koekeloere' en praten er daarna met elkaar over in de kring. Ze leren door dit alles op een speelse manier hoe de wereld in elkaar zit. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun wereld groter. De kinderen kijken daarom vanaf groep 3 naar Huisje, boompje, beestje. In de hogere groepen kijken ze naar het Jeugdjournaal en Klokhuys. Zij praten met elkaar over zaken die in de wereld of hun eigen leven gebeuren. De groepen 1 t/m 5 werken daarnaast vooral vanuit thema's aan wereldoriëntatie. Daarbij komen vaste thema's aan bod als herfst, kerst en Pasen, maar er kunnen ook thema's centraal staan die dichtbij de belevingswereld van de kinderen staan. Vanaf groep 4 ondersteunen we het thematisch werken nog met de inzet van methodes voor topografie, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. We weten daardoor zeker dat we alle onderwijsdoelen halen.

Kunst en cultuur hebben een plek in de ateliers die wij voor de groepen 4 t/m 8 ontwikkelen. We gaan deze ateliers inhoudelijk wat steviger neerzetten. Wij willen daarnaast een atelier inrichten dat kinderen alle ruimte en materialen biedt om te creëren, in de onderbouw hebben we nu een proeftuin met 'de prutselhoek'.

We werken ieder jaar aan het thema 'de smaak te pakken' en ontwikkelen samen met Esther Boukema en het Smaakpark een leerlijn voedseducatie. We gaan meer koken en ter ondersteuning richten we een eigen grote schooltuin in.

We willen in bredere zin voor ieder kind een podium creëren en bieden hen daartoe, voor presentaties in de eigen groep, een zeepkist aan.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Sport en bewegen is goed voor kinderen en volwassenen. Gelukkig maar, want de locatie van onze school nodigt als vanzelf uit om te gaan voetballen, hutten te bouwen of buiten te spelen. Behalve in de pauzes en voor en na school, bieden wij alle kinderen iedere week één bewegingsles in de buitenlucht aan. Vanaf groep 1 gaan ze daarnaast minimaal één keer per week naar de gymzaal aan de overkant van de weg, bij de andere scholen. De kinderen in de onderbouw bewegen ook in het speellokaal en spelen bij droog weer bovendien dagelijks buiten met karren en ander pleinmateriaal.

De komende jaren willen we ons aanbod op de terreinen wetenschap, techniek en IT uitbreiden en verdiepen. Onze dromen op de terreinen wetenschap en techniek geven we vorm door mee te doen aan de Kinderuniversiteit van Wageningen University en door lego een structurele plek in ons onderwijs te geven. Wij willen in dit kader een legoleerlijn ontwikkelen. De verbreding en verdieping van de inzet van IT geven wij vorm in samenwerking met technodiscovery. Wij willen in relatie hiermee ons eigen digitaal handelen vergroten.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij hebben visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Vanaf groep 1 leren alle kinderen in een doorgaande lijn Engels. Ze hebben dit iedere week op het rooster staan. We leren de kinderen in het Engels een gesprek voeren, in het Engels schrijven en Engelse tekstjes lezen. De lessen zijn speels en interactief van opzet en het uitgangspunt is dat de kinderen zoveel mogelijk Engels spreken. Samenwerking speelt een belangrijke rol.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team passend bij onze waarden een vertaling gemaakt in onze waardenoperationalisator. We hebben daarin onze waarden gekoppeld aan concreet gedrag. De waardenoperationalisator zetten we in als onderdeel van ons personeelsbeleid, bij de gesprekscyclus. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken in alle groepen met onderwijsplannen waarin staat op welke wijze we aan ons onderwijs werken en alle kinderen moeten gedurende een schooljaar dezelfde cruciale doelen halen. Kinderen die moeite hebben met de leerstof, geven wij een extra instructie, leggen we de leerstof op een andere manier uit en laten we waar nodig extra of anders oefenen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij verdieping, verrijking en extra uitdagende opdrachten. We zorgen zoveel mogelijk voor maatwerk en kijken heel goed wat dit ene kind nodig heeft om gemotiveerd te blijven om zich te blijven ontwikkelen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren.

Samen spelen, leren en werken

Ieder kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Om ervoor te zorgen dat het dit zo vloeiend mogelijk kan doen, werken onze leerkrachten in de onderbouw nauw samen. De kinderen in hun groepen spelen en leren samen. Jongere kinderen pikken hierdoor spelenderwijze van alles op van hun oudere klasgenoten en groeien geleidelijk toe naar het zelf leren lezen, rekenen of schrijven. Andersom hebben kinderen van zes nog volop ruimte om te spelen. De samenwerking in de onderbouw leidt er bovendien toe dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar kunnen spelen. Ze leren hierdoor bij uitstek elkaar helpen en om hulp te vragen. Uitdagende hoeken zorgen ervoor dat ieder kind in de eigen nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en uitgedaagd wordt om zich te ontwikkelen. Tekenend, schilderen en knutselen zijn in de onderbouw onderdeel van het totale lesprogramma. Wij dagen de kinderen uit om creatief aan de slag te gaan. Zij werken daarbij over het algemeen tegelijkertijd aan de ontwikkeling van de fijne motoriek of bijvoorbeeld hun woordenschat.

Ook na de onderbouw ontwikkelen kinderen zich in relatie tot andere kinderen. Ze wakkeren in elkaar het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander kan, iets nieuws te leren en grenzen te verleggen. Ze leren zichzelf goed kennen wanneer ze met andere kinderen spelen of samenwerken. Wij stimuleren onze kinderen daarom bij uitstek om samen te werken en vooral ook samen te spelen. Bij vrije opdrachten mogen kinderen alleen werken, maar wij stimuleren hen ook om samen te werken.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat

beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren of er leerlingen zijn die extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Op onze school is dit percentage kinderen niet groot.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

In de schoolgids zijn de eindresultaten van ons onderwijs opgenomen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing (carroussel), sociale ontwikkeling (gelukslessen en kanjertraining) en maatschappelijke ontwikkeling /burgerschap(kinderraad en klassenvergadering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school werkt groepsdoorbrekend (vanaf groep 4) met ateliers op het gebied van o.a. kunst en cultuur, wetenschap en techniek, buitenlessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school werkt met de volgende Freinettechnieken aan levend leren: Vrije tekst, klassenvergadering en werkplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school werkt met een leerlijn vergaderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Onze school werkt met een leerlijn voedseleducatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende
Quickscan 2022 - Bieden van gelijke kansen	2,67
Quickscan 2022 - Burgerschap	3,22
Quickscan 2022 - De best presterende leerlingen - Talentontwikkeling	2,94
Quickscan 2022 - Digitale geletterdheid [bron: Handboek digitale geletterdheid 2021-2022]	2,35
Quickscan 2022 - Ononderbroken ontwikkeling	3,38

Actiepunt	Prioriteit
implementatie leerling in beeld	hoog
visie op digitale geletterdheid vertalen in concrete doelen	hoog
aansluiting bij de beste presterende leerlingen verbeteren - o.a. door meer en beter te differentiëren en het verbreden van het aanbod	hoog

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch en Didactisch handelen
3. Instructie geven
4. Differentiëren

5. Klassenmanagement
6. Zelfstandig werken
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan de identiteit van de school

Ons motto is samen plezier in onderwijs. Wij zijn volop aan de slag rond dit thema en we geloven dat plezier de motor is voor ontwikkeling. Om ons plezier in onderwijs te meten, hebben we de plezier- barometer ontwikkeld. Deze meting geeft een beeld, maar is bovenal een aanleiding voor een gesprek. We hebben voor het ontwerpen van de plezierbarometer 'de 8 van werkgeluk' gebruikt. Als onderlegger voor de gesprekscyclus gebruiken we het 'Huis van Werkvermogen' en op de achtergrond het job-demands resources model; ook wel JD-R model genoemd. We gaan binnen onze organisatie regelmatig gesprekken aan op informele basis, maar plannen ook jaarlijks gesprekken.

We gaan de traditionele gesprekscyclus vervangen door ambitiegesprekken en ontwikkelgesprekken, aangevuld met klassenbezoeken en collegiale consultatie. Binnen de gesprekken geven we het werkplezier een duidelijke plek. De regie ligt bij de werknemer. Het ambitiegesprek voer je met je leidinggevende en de ontwikkelgesprekken voer je met collega's onderling. Hiervoor halen we feedback op uit onze omgeving met bijvoorbeeld 360 graden feedback of de q-sort tool. We bekijken de uitkomsten hiervan ontwikkelingsgericht. Wat zou jij willen of moeten ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken?

We maken in de gesprekken een verbinding met de ontwikkelwensen van de werknemer en de school- en organisatieontwikkeling. 'Wat zou jij willen ontwikkelen en hoe staat dat in verbinding met onze school- en organisatieambities en doelen? De ambitiegesprekken worden gevoerd bij voldoende functioneren, bij onvoldoende functioneren starten we een verbetertraject.

We hebben samen gekeken naar wat wij belangrijk vinden ten aanzien van Samen opleiden en daarmee voor 'liefde voor leren en ontwikkelen'. Onderstaand een samenvatting van onze uitgangspunten:

- Focus op 'samen plezier in onderwijs'
- Focus op talenten van werknemers
- De lerende organisatie
- Ontwikkelingsgericht
- Regie bij de leerkracht/medewerker of student. Het vraagt een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid van werknemers door de regie en de verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling, het formuleren van hun doelstellingen en de beoordeling bij de medewerkers zelf neer te leggen.
- Goede gesprekscyclus; goede communicatie over de resultaten en de ontwikkeling van werknemers in relatie tot de school- en organisatieontwikkeling
- Heldere rol en taakomschrijvingen
- Stijl van leidinggevende is 'dienend en coachend leiderschap'
- Gebruiksvriendelijk en makkelijk te hanteren voor iedereen

Deze uitgangspunten vormen de basis voor de verdere uitwerking van onze gesprekscyclus (zie werkwijzer gesprekscyclus)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom gaan we werken we met leerteams en experteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn, en zorgt bij startende leraren voor goede begeleiding. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. Als onze school te maken krijgt met onbevoegde leraren, zullen we dit doorgeven aan de Inspectie van het Onderwijs.

Onze school biedt voor studenten van de Pabo HAN en de ROC's stageplekken aan. De stagiaires worden begeleid door de leraren.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en lezen de beschikbare documenten van en over de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Binnen Proominent heeft de schoolopleider ook een belangrijke rol in het begeleiden van startende leraren.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de ambitiegesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van het verhaal en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school handelen leraren conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op onze school werken leraren met anderen samen en ondersteunen elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school zijn leraren bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school leveren leraren een bijdrage aan de ontwikkeling van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school zijn leraren aanspreekbaar op behaalde resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hanteren we de Proominent gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school werken we met leerteams (expertteams) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school begeleiden we startende leraren op effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,54

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de scholen van Stichting Proominent. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem. In het cursusjaar 23-24 hebben we 7 groepen: 1/2a, 1/2b, 3, 4, 5, 6 en 7/8. Met de ateliers werken we groepsoverstijgend.

Basisschool Calluna hanteert een continuurooster. De school gaat elke ochtend om 8.20 uur open, zodat er voldoende tijd is om de kinderen rustig naar de groep te laten gaan. De kinderen starten met een zelfstandig werken en om 8.30 uur starten we met ons onderwijs.

De schooltijden zijn van 8.30 -14.30 uur.

Op woensdag van 8.30 tot 12.15 uur

Op vrijdag zijn de groepen 1 t/m 3 om 12.15 uur vrij.

Informatie over de lestijden is opgenomen in de schoolgids.

Calluna is een leef- en leergemeenschap waarin kinderen en volwassenen zich welkom en veilig voelen. Wij leren onze kinderen zich medeverantwoordelijk te weten voor een veilige sfeer en inspireren hen om hun talenten in te zetten voor de school. Al doende ontwikkelen ze democratische vaardigheden, leren ze kritisch denken, keuzes maken en de gevolgen van keuzes overzien. Kinderen ervaren bij ons dat ze invloed hebben op beslissingen die voor hun groep of de hele school belangrijk zijn en leren deze beslissingen samen te nemen. Wij laten hen de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten. Zij ervaren ook hierdoor dat ze leren voor en door het leven. Voor nu en later.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een zogenaamde aandachtfunctionaris (aanspreekpunt). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken. Deze afspraken en regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school zet de klassenvergadering preventief in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, wanneer nodig gebruiken we lessen uit de kanjer training. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Informatie over de klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat hij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school probeert effectief samen te werken met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school beschikken we over een heldere procedure voor de doorstroom PO-VO. De procedure is vastgesteld op schoolniveau, maar afgestemd via het POVO-overleg.

Ieder jaar stellen wij het zogenaamde vervolgsucces vast. Daartoe gebruiken we Scholen op de kaart en de NRO-brochure.

De ouders van de leerlingen in groep 8 worden twee maal uitgenodigd. De eerste keer voor het advies en de tweede keer voor het definitieve advies en de plaatsing op de VO-school.

Om ouders optimaal te informeren gebruiken we de ouderapp, de maandelijkse nieuwsbrief en onze website.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website.

We proberen een goede relatie op te bouwen met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De meeste kinderen komen van een kinderopvang. Peuteropvang is er in de buurt niet of nauwelijks.

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Er is BSO in de school georganiseerd door de Thuisclub, incidenteel verzorgen zij ook voorschoolse opvang op verzoek. Wij werken goed samen, zij verzorgen bij ons ook de noodopvang als er geen vervangers beschikbaar zijn bij ziekte.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school onderhoudt goede contacten met instanties die zorg en ondersteuning verzorgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Onze school informeert de ouders op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het organisatiebeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door het team m.b.v. de Quick Scan (ParnasSys WMK). Daarnaast worden ze één keer per vier jaar geëvalueerd met het team.

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid	3,26
VS2: Schoolklimaat	3,54
organisatiebeleid	(ruim) voldoende

14 Financieel beleid

Het beleid m.b.t. sponsoring is opgenomen in het handboek Onderwijs en Kwaliteitszorg van het bestuur. De kern is dat sponsoring geen probleem is, mits het niet leidt tot wederkerigheid of strijdig is met onze kernwaarden en professionele ethiek.

Proominent is in 2022 een gezonde onderwijsorganisatie. De onderwijsinspectie heeft onderzoek gedaan naar de continuïteit en was daar tevreden over zonder in het rapport een formele waardering uit te spreken. In het bestuursjaarverslag staat ieder jaar een continuïteitsparagraaf die besproken is met de raad van toezicht en gecontroleerd door de accountant. Naast de continuïteitsparagraaf is een risicoparagraaf opgenomen in het bestuursjaarverslag. De eigen aspecten van kwaliteit die in de meerjarenbegroting en het bestuursjaarverslag worden meegenomen zijn:

1. De beleidsrijke en duurzame investeringen in onderwijskwaliteit, personeel, materieel en huisvesting;
2. Een benchmark van de financiële positie van het bestuur t.o.v. vergelijkbare besturen waaruit blijkt dat de financiële positie passend en duurzaam is;
3. Een analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot signaleringswaarden en de benchmarkgegevens;
4. Iedere school beschikt over voldoende financiële handelingsruimte om goed naar beter onderwijs te realiseren.

De inspectie verwoordt het zo: het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. Onzes inziens is deze beschrijving voor meerdere uitleg vatbaar. Samen met de PO-Raad neemt Proominent het initiatief om te komen tot een eensluidend en eenduidige definitie van het begrip doelmatigheid in het primair onderwijs. Aan deze definitie worden ijkpunten gehangen op welke wijze doelmatigheid zichtbaar wordt. Naast het verantwoorden van doelmatigheid in het gesprek met de raad van toezicht en in het bestuursjaarverslag, is het eigen aspect van doelmatigheid het ontwikkelen van een landelijke definitie met ijkpunten. Vervolgens maakt het bestuur doelmatigheid manifest in de bedrijfsvoering van de scholen. In ieder geval vanaf het bestuursjaarverslag over 2022 is de standaard doelmatigheid opgenomen.

Dat het bestuur de onderwijsbekostiging verwerft en besteed conform wet- en regelgeving is voor ons volledig vanzelfsprekend. Uit de accountantsverslagen van de afgelopen jaren blijkt dat het bestuur ruimschoots voldoet aan deze voorwaarde.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

Zie handleiding van bestuur financiën. Onze school is aangesloten bij het administratiekantoor Dyade. De financiële situatie van de school wordt twee keer per jaar besproken met de bestuurder en tevens twee keer per jaar met de controller van de Stichting Proominent.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school gebruikt het kwaliteitszorgsysteem ParnasSys WMK. We plegen kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. De actiepunten worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de ambitie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. We hebben bijvoorbeeld de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Instructie geven
4. Klassenmanagement
5. Differentiatie
6. Actief leren

Daarnaast beschikken we ook over kwaliteitskaarten voor Professionele cultuur en Onderwijskundig leiderschap.

We vinden dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en doelen (indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Het onderwijskundig leiderschap van de school richt zich op de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de lesgevende capaciteiten van de leraren.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Ons team is zeer gemotiveerd om samen te werken en samen te leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Op onze school hebben we nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Op onze school zijn de leraren vertegenwoordigd in de MR en wij vinden het vanzelfsprekend dat de leraren mee kunnen denken en mee kunnen praten over het schoolbeleid.

Onze school heeft in de laatste schoolplanperiode geen bezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een zogenaamd basisarrangement.

Onze school gebruikt het kwaliteitssysteem ParnasSys WMK. Met behulp van dit instrument meten wij jaarlijks de kwaliteit van een aantal thema's (tegelijkertijd) met behulp van de module Quick Scan. De laatste Quick Scan is afgenomen in het cursusjaar 2022-2023. Zie de uitslagen bij het kopje Beoordeling.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2022-2023 - C12 Rekenen en Wiskunde 2022-2023	3,32
Quickscan 2022-2023 - C02 Wij willen kinderen laten stralen - Pedagogisch Handelen en schoolklimaat Calluna 2022-2023	3,23
Quickscan 2022-2023 - C10 Professionele Cultuur Calluna 2022-2023	3,28
Quickscan 2022-2023 - onderwijskundig leiderschap	3,44
Quickscan 2022-2023 - Actieve en zelfstandige rol van de kinderen	3,19
Quickscan 2022-2023 - C05 Differentiatie Calluna 2022-2023	3,07

Onze school heeft de tevredenheid van de leraren bevraagd in het cursusjaar 2022-2023 m.b.v. ParnasSys WMK. In algemene termen is het team tevreden over de kwaliteit van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Kwaliteit	3,55
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Schoolklimaat	3,1
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Veiligheid	3,75
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Welbevinden	3,45
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Pedagogisch handelen	3,75
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Lesgeven	3,55
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Ondersteuning leerlingen	3,15
medewerkers tevredenheid 2023-2024 - Informatie	3,35

Onze school heeft de tevredenheid van de leerlingen bevraagd in het cursusjaar 2022-2023 (groep 5 t/m 8) m.b.v. ParnasSys WMK. In algemene termen zijn de leerlingen tevreden over de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt één keer per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Onze school heeft de tevredenheid van de ouders bevraagd in het cursusjaar 2022-2023 m.b.v. ParnasSys WMK. In algemene termen zijn de ouders tevreden over de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt één keer per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
ouder-tevredenheidsenquête - Kwaliteit	3,6
ouder-tevredenheidsenquête - Schoolklimaat	3,55
ouder-tevredenheidsenquête - Veiligheid	3,2
ouder-tevredenheidsenquête - Welbevinden	3,51
ouder-tevredenheidsenquête - Pedagogisch handelen	3,8
ouder-tevredenheidsenquête - Lesgeven	3,38
ouder-tevredenheidsenquête - Ondersteuning leerlingen	3,33
ouder-tevredenheidsenquête - Informatie	3,08

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan en de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitsdashboard. Hier laten we zien hoe we onze kwaliteit realiseren en waar we dit verantwoorden. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

In onze schoolgids gaan wij altijd nader in op onze ontwikkelpunten/speerpunten. We geven aan waar we aan werken en we evalueren tevens of we de ontwikkelpunten hebben gerealiseerd.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag.

Onze stichting heeft zelf een bestuurskader ontworpen op basis van de standaarden van de inspectie. De werkgroep kwaliteit die zich daar mee bezig hield heeft ook een meting uitgezet in mei/juni 2022. De uitslagen zijn door onze school geanalyseerd, voorzien van actiepunten en besproken met de MR en de bestuurder. Voor de uitslagen en de actiepunten zie de paragraaf PCA kwaliteitsbeleid.

Onze school is geauditeerd door Carolien van Dijk (Oog voor leren - zelfstandig auditor) in 2023. De audit richtte zich op alle standaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Per standaard is in kaart gebracht wat de basiskwaliteit is, wat de sterke punten zijn van de school en wat de verbeterpunten en aanbevelingen zijn. Tevens is iedere standaard beoordeeld met een kwalificatie. Het rapport mondt uit in één concrete herstelopdracht. De actiepunten die de school oppakt vanuit het auditrapport zijn verwerkt bij de grote verbeterdoelen (herstelopdracht) en in de PCA paragraaf Kwaliteitsbeleid.

Onze school heeft een kinderraad. Daarin zitten kinderen van groep 3 t/m 8. De raad komt één keer per maand bij elkaar onder leiding van de directeur van de school. We bespreken dan allerlei zaken die met het beleid van de school samenhangen. De kinderraad krijgt input vanuit de klassenvergadering. De bijeenkomsten van de kinderraad worden afgerond via een besluitenlijstje.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij beschikken over kwaliteitskalender en een dashboard <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij werken met onderwijsplannen voor de basisvakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Wij voegen ambities toe aan de onderwijsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze (verbeter)plannen gerealiseerd zijn (twee keer per jaar schoolbespreking en twee keer tussentijds kleine schoolbespreking) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De indicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
SKA1: Kwaliteitszorg - SKA1: Kwaliteitszorg	3,08
SKA2: Kwaliteitscultuur - SKA2: Kwaliteitscultuur	3,56
SKA3: Verantwoording en dialoog - SKA3: Verantwoording en dialoog	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Werkwijze klassenvergadering middels brevetten en leerlijn inzichtelijk maken en verantwoorden	hoog
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs (toelichting: d.m.v. klassenbezoeken/grote kijkwijzer, quickscans en vragenlijsten).	hoog
In de jaarplannen en het jaarverslag volgt de school nauwkeurig de PDCA-cyclus.	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden.	hoog
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan.	hoog
Onderwijsplan burgerschap	hoog
planmatig en doelgericht werken aan verbeteringen	hoog

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
★	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,38
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat	gemiddeld
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit)

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is de omgeving uitdagend, leerrijk en goed voorbereid voor het Levend Leren.	gemiddeld
	Op onze school is het Levend Leren goed ingebed door verdieping van de Freinettechnieken. Werkwijze klassenvergadering middels brevetten en leerlijn inzichtelijk maken en verantwoorden	hoog
	Op onze school kunnen we goed aansluiten bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong = talentgericht leren en ontwikkelen. - De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs (toelichting: d.m.v. klassenbezoeken/grote kijkwijzer, quickscans en vragenlijsten). - implementatie leerling in beeld - aansluiting bij de beste presterende leerlingen verbeteren - o.a. door meer en beter te differentiëren en het verbreden van het aanbod	hoog
	Op onze school werken we vanuit leerlijnen, cruciale doelen en hebben we hoge verwachtingen.	hoog
	Op onze school werken we thematisch aan wereldoriëntatie. visie op digitale geletterdheid vertalen in concrete doelen	gemiddeld
	Op onze school benutten we onze prachtige buitenruimte optimaal voor ons onderwijs.	gemiddeld
	Op onze school leren kinderen voor en door het leven; het burgerschapsonderwijs is vastgelegd in beleid en dit beleid wordt uitgevoerd.	hoog
	Op onze school heerst een professionele cultuur en er wordt doelgericht en effectief gewerkt. - In de jaarplannen en het jaarverslag volgt de school nauwkeurig de PDCA-cyclus. - De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden.	hoog
	Op onze school staat het werken in ateliers als een huis.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan.	hoog
	Onderwijsplan burgerschap	hoog
	planmatig en doelgericht werken aan verbeteringen	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	hoog
	k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.	hoog
	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van	hoog

2026: Samen Plezier in Onderwijs	onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeurs stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.	
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	hoog
	w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.	hoog
	w.8. Op elke school is aantoonbaar aandacht voor mediawijsheid, om leerlingen voor te bereiden op het functioneren als wereldburger.	hoog
	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Inclusiever onderwijs	i.3. Proominent-scholen bieden binnen hun mogelijkheden zo inclusief mogelijk onderwijs aan. Alle scholen hebben aangegeven waarin hun expertise ligt.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.	hoog
	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.	hoog
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.1. De pilot "carrousel vormingsonderwijs" is geëvalueerd en er werd besloten om de pilot al dan niet verder te zetten en uit te breiden naar de andere scholen.	hoog
	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld

	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat	gemiddeld
	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we vanuit leerlijnen, cruciale doelen en hebben we hoge verwachtingen.
	Op onze school leren kinderen voor en door het leven; het burgerschapsonderwijs is vastgelegd in beleid en dit beleid wordt uitgevoerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18VW
Naam: Basisschool Calluna
Adres: Sijsseltselaan 16
Postcode: 6711 JE
Plaats: EDE GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18VW
Naam: Basisschool Calluna
Adres: Sijsseltselaan 16
Postcode: 6711 JE
Plaats: EDE GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
