Beleidsplan 2021
passend onderwijs (hoog)begaafde leerlingen

De Lettertuin

Update 05-11-2025



Inhoudsopgave

1 SCHOOLBESCHRIJVING (2021) 3

1.1 AANLEIDING EN NOODZAAK VAN BELEID 3
1.1.1 Aanleiding 3
1.1.2 Noodzaak 3
1.2 MISSIE EN VISIE 3
1.2.1 Algemene Missie 3
1.2.2 Onze algemene visie op lesgeven 4
1.2.3 Visie op meer- en hoogbegaafdenonderwijs op de reguliere afdeling 5

2 ONDERWIJS MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN 5

2.1 ONZE THEORETISCHE DUIDING VAN INTELLIGENTIE VERSUS HOOGBEGAAFDHEID 5
2.1.1 Begrip intelligentie 5
2.1.2 Begrip hoogbegaafdheid 5
2.2 BELEIDSDEFINITIE 6
2.3 DOELGROEP 6
2.4 DOELSTELLING 6
2.5 RESULTATEN 6
2.6 AFBAKENING DOELSTELLING 7
2.7 EFFECTEN ONDERWIJS AAN MEER- EN HOOGBEGAAFDEN 7
2.8 OMGEVING EN PARTNERS 7

3 ORGANISATIE 7

3.1 TAKEN EN BEVOEGDHEDEN 7
3.2 DESKUNDIGHEID EN PROFESSIONALISERING 9

4 WERKWIJZE – UITVOERING 10

4.1 SIGNALEREN EN SELECTIENORMEN 10
4.1.1 Werkwijze signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen 10
4.1.2 Verrijkingsgroepen 10
4,1,3 Selectienormen voor aannamebeleid verrijkingsgroepen 10
4.2 COMPACTEN, VERRIJKEN EN VERSNELLEN 11
4.2.1 Compacten: 11
4.2.2 Verrijken: 11
4.2.3 Versnellen 11
4.3 LEERLIJNEN EN LEERDOELEN ONDERWIJSBELEID 12
4.3.1. Kerndoelen 12
4.3.2. Aanvullende verrijkende leerdoelen 12
4.4 METHODES, MATERIALEN EN ACTIVITEITEN 13
4.5 DIFFERENTIATIE 14
4.6 VERRIJKINGSGROEPEN ORGANISATIE EN INHOUD 15
4.6.1 Wat is een verrijkingsgroep 15
4.6.2 Functie van de verrijkingsgroep 15
4.6.3 Vorm van de verrijkingsgroep 15
4.6.4 Randvoorwaarden 15
4.6.5 Doelgroep 15
4.6.6 Leerinhouden verrijkingsgroep 16
4.6.7 Hoe ziet dit er in de praktijk uit? 16
4.7 ADMINISTRATIE/RAPPORT 16

5 COMMUNICATIE, VOORTGANG EN BORGING 17

5.1 COMMUNICATIE 17
5.2 BORGING DOORGAANDE LEERLIJN 17
5.3 MONITOREN EN EVALUATIE VAN HET BELEID 17

1 Schoolbeschrijving (2021)

1.1 Aanleiding en noodzaak van beleid

1.1.1 Aanleiding

-Op de reguliere afdeling is er nog geen fysiek beleidsplan.
-Er is nog onvoldoende kennis en expertise bij leerkrachten op het gebied van signaleren, HB-kenmerken, compacten, verrijken en de organisatie hiervan in de klas.
-Er is geen volledig structureel aanbod.
-Het bieden van passend onderwijs.

1.1.2 Noodzaak

-Zorgen voor welzijn en geluk van alle leerlingen.
-Bieden van voldoende uitdaging.
-Voorkomen van onderpresteren, motivatieproblemen, gedragsproblemen, fixed mindset, etc.
-Verbinding met ontwikkelingsgelijken realiseren.
-Autonomie: ontwikkelen in eigen tempo en niveau.
-Tegemoet komen aan de kindkenmerken.

1.2 Missie en visie

1.2.1 Algemene Missie

Op de Lettertuin gaan alle kinderen met plezier naar school, voelen zich gelukkig en kunnen zich ontwikkelen in een veilige en uitdagende leeromgeving.
We maken m.b.t. de missie geen onderscheid tussen reguliere kinderen en meer- en hoogbegaafde kinderen. Het enige verschil is dat we streven naar een VWO-advies voor alle meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op De Lettertuin willen we dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren. We gaan in harmonie met elkaar om. Samen verstaan we elkaar. Kinderen ontvangen onderwijs op maat, waarbij structuur, uitdaging en zelfstandigheid de basis vormen. Kinderen komen naar onze school om naast het opdoen van kennis, vaardigheden en inzichten zich sociale vaardigheden en een leerhouding eigen te maken. Gelijkwaardigheid tussen mensen is hierbij een belangrijk uitgangspunt. We leren kinderen respect op te brengen voor elkaars waarden en normen. Huidskleur, sociale status, cultuur, geloof of handicap kunnen en mogen nooit aanleiding zijn tot uitsluiting, pesten of discriminatie. We zijn daarop zeer alert.

Onze slogan is: “Op De Lettertuin verstaan we elkaar” Deze slogan wordt verwoord in de volgende omgangsnormen:
• open communicatie/ transparantie
• verschillende culturen, intelligenties en sociale lagen die in harmonie met elkaar omgaan
• we luisteren naar elkaar
• we kennen elkaars achtergronden
• we kunnen goed samenwerken met respect voor de ander
Wij geloven dat als we aan bovengenoemde punten voldoen, er een goede basis ligt om leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Onze kernwaarden zijn:
-Veiligheid; Een gevoel van veiligheid, zowel bij leerlingen als leerkrachten, is de basis om te komen tot een optimale ontwikkeling. Op De Lettertuin werken we daarom dagelijks aan een prettige (werk)sfeer en aan een omgeving waar iedereen met plezier leert en werkt.
-Verbondenheid; De samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders en tussen leerlingen onderling is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij hebben de blik naar buiten, slaan bruggen en laten in verbinding meerwaarde ontstaan.
-Plezier; Samen plezier in onderwijs is de motor voor de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten.
-Kwaliteit; De lessen op De Lettertuin worden zo afgestemd dat we het maximale uit de leerlingen halen. We zorgen ervoor dat kinderen voldoende bagage meekrijgen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De onderwijskwaliteit wordt door o.a. groepsbezoeken, vragenlijsten en toetsanalyses continu in de gaten gehouden.
-Vertrouwen; Op De Lettertuin werken we door een positieve benadering aan het vertrouwen in elkaar en in jezelf.

1.2.2 Onze algemene visie op lesgeven

Op onze reguliere afdeling werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem op minimaal drie niveaus per leerjaar. Binnen het hoogbegaafdenonderwijs wordt topdown en veelal individueel of in kleine niveaugroepjes gewerkt. Voor de hele school geldt dat we veel aandacht voor het individuele kind en zijn onderwijsbehoeften hebben en dat we daarbij uitgaan van het concept 'passend onderwijs'. Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen en daarbij eruit te halen wat erin zit. Er is speciale aandacht voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling. We streven ernaar om een school te zijn met opbrengsten die structureel boven het landelijk gemiddelde zullen liggen. Op De Lettertuin maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit doen we op leerkrachtniveau, maar ook op leerlingniveau. Binnen de twee onderwijsconcepten organiseren we activiteiten waarbinnen kinderen van en met elkaar leren. Zo creëren we een zogenaamde 'kruisbestuiving'. We werken toe naar het optimaal afstemmen van onze lessen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en houden rekening met belemmerende en stimulerende factoren. Alle leerkrachten op De Lettertuin zijn differentiatievaardig. De Lettertuin wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen, waarbij de verwachtingen hoog liggen. We leren hen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen zijn. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen.

Samengevat; waar staan we met De Lettertuin in 2023:
-Er is voldoende aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn. Hierbij wordt structureel rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften. Hierdoor ontwikkelen kinderen zich binnen een ononderbroken ontwikkelingslijn.
-Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig en maken gebruik van het direct activerend gelaagd instructiemodel.
-Nieuwe media spelen een grote rol in het lesprogramma.
-Er is zoveel mogelijk, regelmatig en intensief contact met de ouders gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen (educatief partnerschap). Samen worden plannen opgesteld en geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus.
-Samenwerking binnen de groepen, maar ook juist daarbuiten om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren.
-Er is sprake van structurele samenwerking tussen de Eureka-leerlingen en de reguliere leerlingen.
-De tussen- en eindopbrengsten liggen structureel boven het landelijk gemiddelde.

1.2.3 Visie op meer- en hoogbegaafdenonderwijs op de reguliere afdeling

- Binnen De Lettertuin heerst er een **veilig leerklimaat**.
- **Leerkrachten worden geschoold** in het tijdig signaleren van hoogbegaafde leerlingen, het begeleiden naar behoeften en het aanbod en de organisatie in de groep.
- Leerkrachten zijn **differentiatievaardig**. Dit houdt in dat kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- Binnen de fulltime HB-afdeling (Eureka) is veel kennis op het gebied van hoogbegaafdheid, waar op de **reguliere afdeling veel gebruik van wordt gemaakt**. Dit geldt ook voor de aanwezige materialen en de kennis van de materialen.
- Doordat er in elke groep meerdere kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, kan er ook makkelijk samen worden **geleerd en samengewerkt met ontwikkelingsgelijken**.
- We bieden meer- en hoogbegaafde kinderen passend onderwijs op basis van **compacten en verrijken** met **uitdagende materialen en lessen**.
- Door bewust middelen in te zetten voor passend onderwijs in de reguliere groepen, kunnen met zogenaamde **verrijkingsgroepen** werken.

Vanaf hoofdstuk 2 wordt dit beleid tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. De laatste update is van 05-11-2025.

2 Onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen

2.1 Onze theoretische duiding van intelligentie versus hoogbegaafdheid

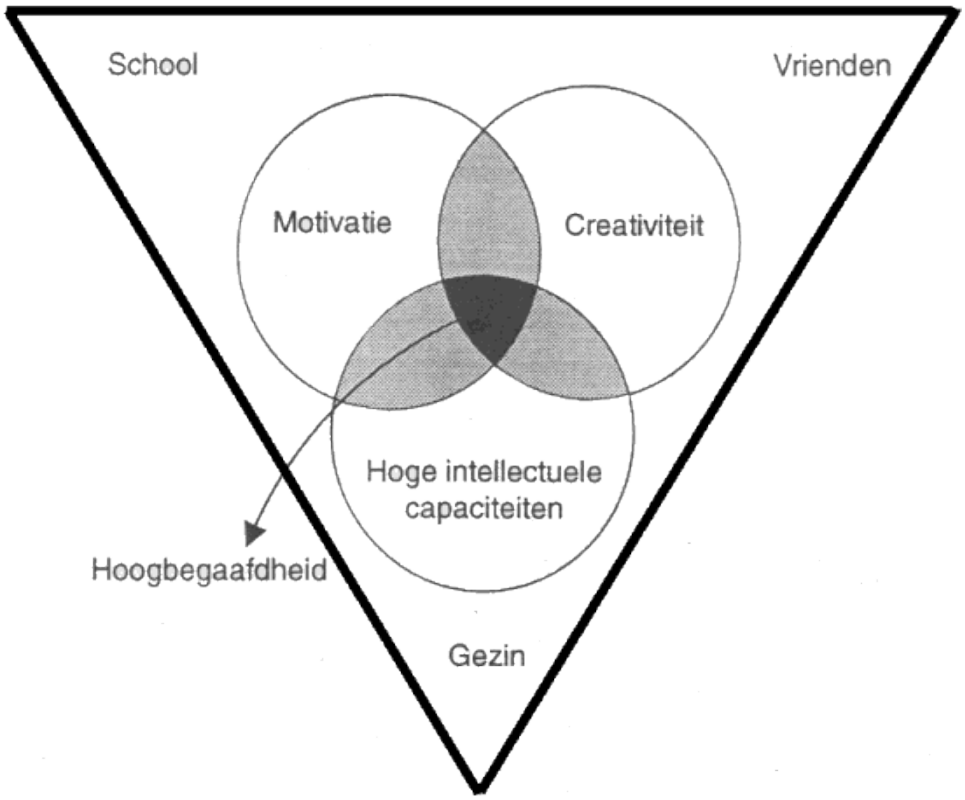
2.1.1 Begrip intelligentie

Intelligentie is de mate waarin de totale ervaringswereld verstandelijk wordt verwerkt. De mate waarin men zich los kan maken van feitelijke en concrete verschillen tussen objecten, situaties en gebeurtenissen en op abstract niveau de dieperliggend overeenkomsten kan zien. Ook het gemak waarmee iemand nieuwe leerstof kan doorzien, zich eigen kan maken en zelfstandig kan toepassen. Intelligentie kan worden gemeten met een psychologische test waar een Intelligentie Quotiënt (IQ) uitkomt. Is dit getal 130 of hoger, dan geeft dat aan dat je hoog intelligent bent.

2.1.2 Begrip hoogbegaafdheid

Er zijn verschillende definities van hoogbegaafdheid. Op De Lettertuin gaan we al sinds 2010 uit van onderstaand meerfactorenmodel van Mönks (1985). Zoals hieronder ook zichtbaar is, is een hoge intelligentie slechts een onderdeel van het hoogbegaafd zijn. Naast hoge intellectuele capaciteiten is het van belang dat een kind gemotiveerd is om te willen ontdekken en leren en creatief is in het zoeken naar oplossingen (lukt het niet linksom, dan de motivatie hebben om het rechtsom of door het midden te proberen). Als een kind beschikt over alle drie de factoren, dan kan gesproken worden van hoogbegaafdheid. Waarbij aangetekend

moet worden dat de drie factoren slechts tot ontwikkeling kunnen komen in interactie met de omgeving: school, gezin en peers (ontwikkelingsgelijken).



2.2 Beleidsdefinitie

- Naam beleidsplan: Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze reguliere afdeling.
- Beleidsperiode: 2025-2027

2.3 Doelgroep

Kinderen uit alle groepen (1 t/m 8) die de basisstof snel beheersen (dit kan ook partieel zijn), minder herhaling nodig hebben, dus tijd overhouden voor extra uitdaging.

2.4 Doelstelling

Op onze reguliere afdeling streven we naar 'gevorderde ondersteuning' (niveau 4 verrijkingsgroepen).

2.5 Resultaten

- Alle leerkrachten zijn bekwaam in het signaleren en begeleiden van deze doelgroep.
- Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig.
- Alle leerkrachten maken gebruik van kennis en materialen van de Eureka-afdeling.

- Leerlingen werken en leren met enige regelmaat samen met ontwikkelingsgelijken.
- Leerlingen worden via compacten in de gelegenheid gesteld om extra uitdagend werk te doen.
- Leerlingen die over de hele linie de basisstof snel beheersen worden nog meer uitgedaagd in de verrijkingsgroepen.

2.6 Afbakening doelstelling

- We gaan niet tornen aan de basisstof. Deze moet beheerst worden.
- Op de reguliere afdeling wordt geen fulltime HB-onderwijs gegeven.
- Het werken met verrijkingsgroepen is afhankelijk van de jaarlijks toegewezen formatie. We kunnen deze faciliteit daarom voor maximaal één schooljaar garanderen.

2.7 Effecten onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

- We hebben minder kinderen die onderpresteren.
- We leveren meer intrinsiek gemotiveerde leerlingen af aan het voortgezet onderwijs.
- We leveren meer gelukkige kinderen af.
- Kinderen krijgen een VO-advies dat past bij hun cognitieve vaardigheden.
- Kinderen vallen minder uit of stromen minder af op het VO.

2.8 Omgeving en partners

Omgeving en partners	**Beschrijving relatie**
Bestuur Proominent	- Bestuur staat achter al haar scholen bij het opstellen van dit hb-beleid. - Financieel faciliteren van projecten als deze.
Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	Contacten lopen via: - Steunpuntcoördinator (bespreken van zorgleerlingen) - HB-specialist (observaties, analyses, doorverwijzingen naar fulltime hb-onderwijs) - Projectcoördinator hb (aanspreekpunt voor beleidszaken)
VO scholen	- Warme overdracht van leerlingen - VO/PO-overleg
Proominentscholen	- Overleg en evaluatie op directieniveau - Collegiale consultatie leerkrachten - Gezamenlijke studiemiddagen fulltime hb-scholen
Landelijk netwerk HB	- Uitwisselingen van ideeën en ervaringen

3 Organisatie

3.1 Taken en bevoegdheden

Groepsleerkracht:

Groepssignalering, invullen formulieren vanuit signaleringsinstrument DHH in de groepen 1, 3 en 5.
Compacten van de leerlijnen, verdieping/verrijking aanbieden. Gesprekjes mb/hb-leerlingen om o.a. interesse te achterhalen. Ouders informeren/oudergesprekken, ondersteuning aan mb/hb-leerlingen bij het plannen bij het werk(weektaak). KC-er informeren over mb/hb-leerlingen. In de overdracht mb/hb-leerlingen bespreken. Parnassys bijhouden wie compact en verrijkt bij welke vakken.

Leerkracht Eureka:
Ondersteunen van reguliere leerkrachten door:
1: meedenken en adviseren
2. aanbevelen en uitlenen van materialen

Leerkracht verrijkingsgroep:
Verrijkingsgroep draaien + lesgeven. Organiseren van lessen. Het maken en geven van vervolgopdrachten voor in de klas.
Leerstof bekijken/ontwikkelen.
Leerlijnen verwerken in de opdracht.
Kort verslag voor ouders voorafgaand aan elke vakantie.
Na elke les een kort verslag schrijven voor leerkrachten in Classroom.
Evaluatie opzetten met leerlingen.
Ondersteuning bieden aan de leerkrachten m.b.t. verrijkingswerk en leerlingen coachen.
Up to date blijven (scholing en cursus).
Passende attitude hebben.

MB/HB-specialist (Proominent): Proominent beschikt over een MB/HB specialist. De Prinsenakker en De Lettertuin hoeven geen gebruik te maken van een bovenschools mb/hb-specialist omdat er al veel kennis binnen de school is.

Directeur:
beheert de financiën,
is bewaker borging beleid,
is gesprekspartner voor KC-ers,
stelt beleid op, monitort en evalueert (samen met KC-ers).

Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers):
Doorverwijzing onderzoek,
contact met mb/hb-specialist Proominent,
bij groepsbespreking hb-leerlingen specifiek bespreken,
ondersteunen bij doorverwijzing (Eureka) of versnellen,
aansluiten bij oudergesprekken,
aanspreekpunt voor leerkracht/leerkracht verrijkingsgroep,
doorgaande leerlijn bewaken (verrijkingswerk, compacten, ondersteunen, materialen aanschaffen en beheren),
leerkrachten coachen, inspireren en motiveren,
teamscholing organiseren (samen met directie).
beleid opstellen, monitoren en evalueren (samen met directie).

Themaspecialist HB SWV:
Partner in doorverwijzing naar Eureka.
Vraagbaak voor KC-ers.

Directie en KC-ers zijn bevoegd om besluiten te nemen met betrekking tot de functies en taken in dit beleidsplan.

3.2 Deskundigheid en professionalisering

1. Op De Lettertuin beschikken we over twee Eureka-groepen (fulltime hb-onderwijs) en een daaraan gekoppelde KC-er en de directeur van de school. Het deskundigheidsniveau van deze teamleden kan vergeleken worden met een hb-specialist. Bij de aanstelling van eventuele nieuwe Eureka-leerkrachten, KC-er of directeur houden we vast aan dit deskundigheidsniveau of moet men bereid zijn om zich te scholen/ontwikkelen tot dit niveau.

2. Omdat zowel de reguliere groepsleerkracht als de leerkracht van de verrijkingsgroep met meer- en hoogbegaafde leerlingen moeten werken, wordt deskundigheid verwacht.

Om het gewenste niveau te halen, zal er moeten worden voldaan aan de volgende eisen:

Beroepskwalificatie:
- Pabo

Attitude:
- Authentiek
- Affiniteit HB
- Pedagogische tact
- Growth mindset
- Hogere verwachtingen in competentie leerlingen
- Transparant
- Onderzoekende houding
- Durft de methode los te laten
- Humor
- Bij open vragen antwoorden kunnen accepteren zonder een oordeel te vellen.

Aanvullende kennis:
- Basiskennis hoogbegaafdheid
- Hogere orde denkvaardigheden (BLOOM)
- Mindsets (growth/fixed)
- Executieve functies
- Leerkuil

Vaardigheden:
- Pedagogisch sensitief vaardig
- Denkvaardigheden: analytisch, creatief, evaluerend en praktisch
- Top down didactische vaardigheden
- Autonomie ondersteunen en begeleiden (eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerling)
- Een leerling helpen competent te voelen als het iets nieuws probeert (aanmoedigen/stimuleren).
- Open vragen stellen
- MB/HB-leerlingen actief leren omgaan met andere leerlingen

Competenties:
- Mondelinge communicatie
- Luisteren
- Coachen
- Sensitiviteit
- Probleemanalyse
- Plannen en organiseren
- Stressbestendigheid

- Initiatief
- Procesgerichtheid

Professionalisering:
- Training basiskennis meer- en hoogbegaafdheid incl. BLOOM, Mindsets en leerkuil (2021)
- Training 'Knappe kleuters' (leerkrachten groep 1/2 + KC-er) (2022)
- Training DHH: signaleren (leerkrachten groep 3 t/m 8 + KC-er) (2022)

4 Werkwijze – Uitvoering

4.1 Signaleren en selectienormen

4.1.1 Werkwijze signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen

Voor het signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen wordt gebruik gemaakt van de volgende informatiebronnen:

- Vragenlijst ouders: vragen over kenmerken kind gericht op hoogbegaafdheid. Bij intake kleuters de lijst van 'Knappe Kleuters' verwerken in de algemene vragenlijst voor ouders, zodat het bij de start al duidelijk is of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Voor kinderen die al op school zitten of van een andere school komen gebruiken we de oudervragenlijst van DHH.
- Knappe kleuters volgen d.m.v. observatieformulier.
- Citotoetsen en methodegebonden toetsen (leerlingen moeten lesstof kunnen missen).
- Observaties + vragenlijst leerkrachten (DHH): vragen over kenmerken kind gericht op hoogbegaafdheid.
- Vragenlijst kind (DHH): vragen over kenmerken kind gericht op hoogbegaafdheid.

4.1.2 Verrijkingsgroepen

Kinderen uit alle groepen (1 t/m 8) die de basisstof snel beheersen (dit kan ook partieel zijn), minder herhaling nodig hebben, dus tijd overhouden voor meer extra uitdaging dan in de klas wordt aangeboden, komen in aanmerking voor de verrijkingsgroepen. Afhankelijk van de samenstelling van de verrijkingsgroepen en de beschikbare lestijden, kan het voorkomen dat we kleuters alleen in de eigen groep verrijking aanbieden. Voor kleuters die net op onze school zitten is aanvankelijk alles in de nieuwe groep een verrijking. Daarnaast zijn er voldoende verdiepings- en begeleidingsmogelijkheden in de eigen klas.

4,1,3 Selectienormen voor aannamebeleid verrijkingsgroepen

Voor het selecteren van de doelgroep wordt gebruikt gemaakt van de volgende normen:

- Leerling voldoet minimaal aan 60% van de HB-kenmerken volgens alle gebruikte bronnen.
- Leerling beheerst in principe structureel de stof van de basisvakken (rekenen, taal, spelling, begr.lezen, techn.lezen) in maximaal de helft van de daarvoor bestemde tijd (bovenstroom) en scoort 80% goed op de methodetoetsen en een I-score op de Citotoetsen.
- Indien een leerling bij een enkel basisvak de stof in een gemiddeld tijdsbestek beheerst (middenstroom) en de rest van de vakken zoals bij het vorige punt beschreven. (denk aan dyslexie)

- De executieve functies (planning/organisatie, taakinitiatie, metacognitie/ zelfmonitoring) moeten bij de leerling voldoende in ontwikkeling zijn.
- Leerling moet gemotiveerd zijn voor/ heeft behoefte aan uitdaging.
- Na de citotoetsen van januari wordt opnieuw bekeken welke kinderen in aanmerking komen voor de verrijkingsgroep.
- De KC-er is altijd betrokken bij plaatsing.

4.2 Compacten, verrijken en versnellen

Op De Lettertuin werken we in elke jaargroep bij elk basisvak met drie hoofdniveaus te weten:

1. De onderstroom (leerlingen die standaard verlengde instructie + extra begeleiding krijgen)
2. De middenstroom (leerlingen die 'normaal' meekomen met de lesstof)
3. De bovenstroom (leerlingen die de lesstof snel beheersen en weinig tot geen instructie nodig hebben en behoefte hebben aan extra uitdaging)

Elke drie maanden wordt de indeling van de leerlingen aangepast op basis van een groepsbespreking tussen KC-er en groepsleerkracht. Hier worden alle kinderen doorgesproken en wordt gekeken naar de resultaten van de afgelopen periode, de individuele onderwijsbehoeften en het welzijn van de kinderen. Kinderen in de bovenstroom komen in aanmerking voor compacten, verrijken (= verdiepen/ verbreden) e/o versnellen.

4.2.1 Compacten:

Compacten is het reduceren van de lesstof, zodat er tijd overblijft.
Leerlingen van de bovenstroom worden per blok vooruit getoetst om te bepalen welke stof er al wordt beheerst en waar nog instructie/inoefening voor nodig is.
-Kinderen die boven de 80% goed scoren hebben geen instructie/inoefening meer nodig.
-Kinderen die 60-80% goed scoren hebben geen instructie en wel inoefening nodig.
-Kinderen die minder dan 60% goed scoren volgen instructie en oefenen de stof.
NB. Er wordt door de leerkracht wel in de gaten gehouden dat de juiste strategieën worden toegepast.

4.2.2 Verrijken:

Verdiepen
Verdiepen is extra lesstof met betrekking tot het betreffende vakgebied.
Kinderen die boven de 60% goed scoren houden ruimte over voor verdiepen. Bij deze kinderen wordt de verdiepingsstof opgenomen in de weektaak van elk individueel kind.

Verbreden
Verbreden is extra lesstof, staat los het betreffende vakgebied en is vooral gericht op interessegebieden en talenten van individuele kinderen.
Kinderen die minimaal 80% goed scoren komen naast verdieping in aanmerking voor verbreding. Deze verbredingsstof wordt opgenomen in de weektaak van elk individueel kind. Een deel van deze groep zal deelnemen aan de verrijkingsgroep. Hiervoor moeten zij wel voldoen aan de vastgestelde criteria. Voor leerlingen die nog niet voldoende aan verbreding en verrijking hebben, is fulltime HB-onderwijs mogelijk een optie. Hiervoor loopt een apart traject.

4.2.3 Versnellen

Hoewel we ervan uitgaan dat kinderen in principe in 8 jaar de basisschool doorlopen, kan er soms besloten worden een kind te laten versnellen. We spreken van versnellen

wanneer een kind niet de volledige 8 jaar nodig heeft om zich de stof van de basisschool eigen te maken. Soms wordt er ook gesproken over een klas overslaan. Het verschil tussen versnellen en een klas overslaan zit in de aangeboden lesstof. Wanneer een kind een klas overslaat, slaat het ook letterlijk een deel van de lesstof over, met het risico dat hiaten ontstaan. Wanneer een kind versnelt, wordt alle stof getoetst en waar nodig aangeboden om deze hiaten te voorkomen. Op De Lettertuin kunnen kinderen daarom in eerste instantie wel versnellen, maar niet direct een groep overslaan. Het versnellen kan wel leiden tot plaatsing in een hogere groep, als het niveau van het kind daar aanleiding toe geeft.
Versnelling kan overwogen worden wanneer;

- Een kind onvoldoende uitdaging vindt in de eigen groep ondanks extra aanbod.
- Het LOVS een uitstroomprognose op VWO-niveau geeft (I-scores)
- Een kind de leerstof van de eigen groep volledig en goed beheerst.
- Een kind onvoldoende aansluiting vindt bij de kinderen van de eigen groep en wel bij de kinderen van hogere groepen.

Wanneer de school denkt dat een versnelling wenselijk kan zijn voor een kind, worden in ieder geval de volgende stappen gezet:

- De leerkracht bespreekt met de KC-er dat versnelling overwogen zou moeten worden en waarom.
- Ouders en leerling worden van deze overweging en de redenen op de hoogte gesteld door de leerkracht en de KC-er. In principe licht de ouder zijn of haar kind in, tenzij ouders expliciet aangeven dat zij willen dat de leerkracht dit doet.
- Cognitieve vorderingen en niveau van het kind worden in kaart gebracht door het kind door te toetsen met LOVS toetsen, tot de toets waarop een III score wordt behaald (passend bij leerjaar van de toets).
- Wanneer er sprake is van zij-instroom, brengt de KC-er de gegevens van de vorige school in kaart en neemt zo nodig extra toetsen af.
- Indien gewenst kan de versnellingswenselijkheidslijst (verkrijgbaar bij de KC-er) ingevuld worden.
- Op basis van alle verzamelde gegevens wordt in een overleg met KC-er, huidige leerkracht en ontvangende leerkracht besloten of het kind inderdaad kan versnellen.
- In een gesprek met ouders wordt de beslissing van school besproken en afspraken voor vervolgstappen gemaakt.
- De KC-er zorgt dat het beslistraject helder is en wordt beschreven in het dossier van de leerling.

4.3 Leerlijnen en leerdoelen onderwijsbeleid

4.3.1. Kerndoelen

De kerndoelen zijn overeenkomstig als alle andere leerlijnen en te vinden op:
http://tule.slo.nl/

4.3.2. Aanvullende verrijkende leerdoelen

- Ontwikkelen van executieve vaardigheden (dit wordt schoolbreed gedaan bij alle leerlingen)
- Hogere orde denkvaardigheden van BLOOM (analyseren, evalueren, creëren)
- Onderzoeksvaardigheden. (praktisch, analytisch, kritisch en creatief denken)
- Ontwikkelen van een growth mindset (Leerkuil)

Andere doelen waarom we compacten en verrijken zijn:

- Behoud van e/o ontwikkelen van leermotivatie

- Voorkomen van onderpresteren
- Samenwerken met gelijkgestemden
- Leren open staan voor uitdagingen
- Mogen leren op eigen niveau en eigen tempo

4.4 Methodes, materialen en activiteiten

Methodes/materialen die worden ingezet/gebruikt voor verdieping:

Niveau 1	**Waar te vinden**	**Niveau 2**	**Waar te vinden**
Pluspunters (rekenen)	klas	Rekentijger (rekenen)	magazijn
Topklassers wiskunde (rekenen)	sharepoint	Bolleboos (rekenen)	E1 en E2
Kien (rekenen)	sharepoint	Ballades (wereldoriëntatie)	sharepoint
Slimme teksten (begrijpend lezen)	sharepoint	Evolutietheorie (geschiedenis)	E2
Plustaak begrijpend lezen (begrijpend lezen)	magazijn	Denken over taal (taal)	sharepoint
Leeskrakers (begrijpend lezen)	sharepoint	Denken over getallen (rekenen)	sharepoint
Slimme schrijfopdrachten (taal)	sharepoint		
Taal (eigen)wijs (taal)	sharepoint		
Taaldieren (taal)	sharepoint		
Snappet (alle vakgebieden)	website		
Plustaak taal (taal)	magazijn		
Plustaak rekenen (rekenen)	magazijn		
Historische verhalen (geschiedenis)	E2		

Methodes/materialen die worden ingezet/gebruikt voor verbreding:

Niveau 1	**Waar te vinden**	**Niveau 2**	**Waar te vinden**
Denksleutels (creatief denken)	sharepoint	Ballades (creatief denken, hoge orde denkvaardigheden, onderzoeksvaardighe den	sharepoint
Breinbrekers (logisch denken)	sharepoint		
Outside the box (creatief denken)	sharepoint	Topklassers talen (Frans Duits, Spaans)	sharepoint
Skillsdojo, scrath (programmeren)	website	Topklassers (natuur-, schei-, sterrenkunde, biologie en natuurverschijnselen)	sharepoint
HODspot (hogere denkvaardigheden)	internet	Cryptologie (logisch denken)	sharepoint
Muziek-geschiedenis (onderzoeksvaar-digheden)	sharepoint	Journalistiek (taal)	sharepoint
Denkwerk (algemene ontwikkeling)	sharepoint	Pittige plustorens (onderzoeksvaar-digheden)	Op het hoofdgebouw in kast
Denkwijs (kunst en cultuur)	sharepoint		
Steam (onderzoeksop-drachten)	sharepoint		
BeeBot	orthotheek	Slimme Kleuters	orthotheek

4.5 Differentiatie

Binnen de bovenstroom hebben 3 routes.

1. Verdieping binnen de methode. (rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal)
2. Verdieping binnen het vak. (zie lijst verdieping).
3. Verbreding. Dit is verrijking buiten de basisvakken. (zie lijst verbreding).

route 1: Als de inoefenstof klaar is.
route 2: Als de verdieping binnen de methode onvoldoende uitdagend is, wordt er gecompact. Een deel van de lesstof wordt weggehaald en vervangen door verdieping binnen hetzelfde vak. Leerlijn 1 vervalt op dat moment voor dat vak. Deze verdieping wordt op de weektaak aangegeven en is verplicht om te maken. De leerkracht geeft instructie en geeft feedback op inzet en inhoud.
Route 3: Dit wordt aangeboden als er nog meer ruimte en behoefte is aan de verrijking bij de leerlingen. Deze leerlijn wordt samengedaan met leerlijn 2. Binnen deze leerlijn mogen de leerlingen zelf hun projecten kiezen. Deze projecten worden op de weektaak gezet en zijn verplicht. De leerkracht geeft instructie en geeft feedback op inzet en inhoud.

Binnen route 2 en 3 zijn twee leerlijnen. Je start met leerlijn 1 (makkelijk) en als leerlijn 1 te makkelijk is, wordt overgestapt naar leerlijn 2.

Elke week wordt een vast moment ingeroosterd waarbij de verrijkingskinderen instructie en hulp krijgen. Dit moment is bij de kinderen bekend.

4.6 verrijkingsgroepen organisatie en inhoud

4.6.1 Wat is een verrijkingsgroep

Een verrijkingsgroep is het samenbrengen van (hoog)begaafde leerlingen met als doel hen te begeleiden bij het realiseren van bij hen passende doelen op (meta)cognitief, sociaal en creatief gebied (Janson, 2009). Samenwerking met peers is voor (hoog)begaafde leerlingen belangrijk om zich tot begaafde volwassenen te ontwikkeling (Drent & Van Gerven, 2009). In een verrijkingsgroep komen leerlingen bij elkaar van eenzelfde didactische niveau, maar ook leerlingen die overeenkomen in hun manier van denken en leren. Ze leren van elkaar hoe ze om moeten gaan met taken die niet vanzelf gaan.

4.6.2 Functie van de verrijkingsgroep

De activiteiten in de verrijkingsgroep zijn een aanvulling op het reguliere leerstofaanbod. De verrijkingsgroep is leerlinggericht en richt zich op academische vaardigheden, waarbij de vaardigheden van het leren centraal staan (leren leren, leren denken, leren te argumenteren en redeneren, leren interpreteren) en de niet academische vaardigheden (leren voor het leven, persoonlijke groei realiseren op het gebied van bijvoorbeeld sociale competenties of zelfbeeld) (te Boekhorst-Reuver, 2010) en (Janson, 2009). De verrijkingsgroep heeft een preventief en curatief karakter en begeleidt leerlingen die het in de groep "goed" doen en leerlingen die in de loop van de jaren problemen hebben ontwikkeld door het niet (h)erkennen van hun (hoog)begaafdheid.

4.6.3 Vorm van de verrijkingsgroep

De verrijkingsgroep vindt op schoolniveau plaats. De verrijkingsgroep kan gezien worden als groepsremedial teaching. Er wordt tijd ingezet om de begaafde leerlingen te begeleiden (Janson, 2009). Eén dag per week is er een extra leerkracht beschikbaar voor het begeleiden van de verrijkingsgroepen.
De indeling van de groepen en de tijden staan niet vast. Dit wordt elk half jaar opnieuw bekeken en indien nodig aangepast, omdat het te maken heeft met het aantal leerlingen per leerjaar dat in aanmerking komt voor een verrijkingsgroep.

4.6.4 Randvoorwaarden

Omdat de verrijkingsgroep o.a. een curatief karakter heeft, maar ook omdat de tijd beperkt is, komen de bovenbouw-leerlingen langer bij elkaar dan de onderbouwleerlingen. Deze leerlingen worden in de groep de rest van de week ook voorzien van verrijking. Door hen verrijking aan te bieden in de groep, worden er vaardigheden geleerd, maar wordt er ook gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (Janson, 2009).
Om de leerlingen effectief te kunnen begeleiden kunnen er maximaal 10 leerlingen tegelijk deelnemen aan de groep. Twee keer per jaar evalueren de leerlingen hun voortgang. Na elke periode kunnen er leerlingen afvallen of bijkomen.

4.6.5 Doelgroep

De doelgroep van de verrijkingsgroep zijn de (hoog)begaafde kinderen. Dit zijn kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging naast de reguliere leerstof.

Deze kinderen krijgen hier een extra uitdagend aanbod met een vervolgopdracht voor de rest van de week in de eigen klas(op de weektaak).

4.6.6 Leerinhouden verrijkingsgroep

Bij verrijkingsonderwijs gaat het om drie doelen: leren leren, leren denken en leren leven. Bij leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die nodig zijn om kennis te verwerven (een goede werkhouding, werken volgens plan en manieren van leren). Leren denken heeft betrekking op het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden (analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Leren leven heeft betrekking op vaardigheden die te maken hebben met persoonlijke groei, motivatie en communicatie (te Boekhorst-Reuver, 2010). In de Doelen en Vaardigheden Lijst van te Boekhorst-Reuver (2010) worden deze vaardigheden omgezet in concrete gedragingen. De academische en niet-academische vaardigheden die de leerlingen op deze school moeten leren, vallen samen met de doelen van de Doelen en Vaardigheden Lijst (SLO).

4.6.7 Hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Er wordt aandacht besteed aan de niet-academische leerinhouden, ofwel aan het leren leven. Het bordspel Kwink of het Kinder Kwaliteitenspel is hier bijvoorbeeld een goed hulpmiddel bij.
Ook wordt er aandacht besteed aan de academische leerinhouden, waarbij de nadruk ligt op de vaardigheden die te maken hebben met leren denken en leren leren. Activiteiten die hierbij aansluiten zijn projecten waarbij er aandacht is voor de hogere orde denkvragen, Vooruitwerk-labboek, Onderzoek in de klas van het Radboud Universiteit Nijmegen, werken aan de executieve functies met de autometafoor van Ans Ramout, filosoferen en debatteren. Tijdens het begeleidingsmoment worden de leerlingen ondersteund bij het maken van de taken, wordt er geëvalueerd en worden de opdrachten besproken.

De leerkracht van de verrijkingsgroep moet aan een aantal voorwaarden voldoen:

- De leerkracht geeft steun en positieve aandacht.
- De leerkracht benadert de leerlingen op basis van gelijkwaardigheid, eerlijkheid en respect.
- De leerkracht heeft een coachende functie. Hij stuurt het leerproces.
- Het proces van de leerling staat centraal en de leerkracht begeleidt de leerling hierin. Evaluatie van het leerproces is hierbij heel belangrijk.
- De leerkracht houdt de doelen in de gaten en toetst of de doelen gehaald worden

(Kieboom, 2007).

4.7 Administratie/rapport

Bij verrijking in de klas:
Verrijkingswerk wordt in het rapport opgenomen zonder beoordeling maar met tekst waarin de volgende punten terugkomen:
Welke vakken en materiaal?
Inzet
Vaardigheden

In de aanbodkaart van het betreffende vak wordt genoteerd welke leerlingen in de bovenstroom zitten en met welk materiaal ze werken. De evaluatie wordt vooraf door de leerkracht met de leerlingen besproken.

Het verrijkingswerk neemt een vaste plek in op de weektaak. Het is geen keuzewerk. Het verrijkingswerk wordt besproken met de leerling door de leerkracht.

Bij deelname aan verrijkingsgroep:
In de eerste week wordt door elke leerling vanaf groep 5 een ik-rapport ingevuld, waaruit doelen naar voren komen. Vier keer per jaar wordt er een evaluatieformulier ingevuld door de leerlingen.
Elke week krijgen de leerkrachten van de leerkracht van de verrijkingsgroep een kort verslag + een overdracht van het werk voor de komende week.
De leerkracht van de verrijkingsgroep schrijft 2x per jaar een kort stukje in de rapporten van de leerlingen (wat hebben we gedaan en hoe ging het).

5 Communicatie, voortgang en borging

5.1 Communicatie

Op het moment dat een leerling voldoet aan de toelatingscriteria voor de verrijkingsgroep, communiceert de leerkracht van de betreffende leerling dit met de ouders.
Na plaatsing in de verrijkingsgroep, communiceert de leerkracht van de verrijkingsgroep voor elke vakantie met de betreffende ouders.

5.2 Borging doorgaande leerlijn

Het mag niet zo zijn dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zich opnieuw moeten bewijzen in een volgend leerjaar bij een andere leerkracht. Het is van belang dat er een doorgaande leerlijn is die onafhankelijk is van de leerkracht.

- Dat betekent dat er bij de warme overdracht duidelijk wordt gecommuniceerd welke leerlingen in de verrijkingsgroep hebben gewerkt. Als de E-toetsen nog steeds een hoge score (1 of 1+) op hebben geleverd, wordt de leerling in het nieuwe schooljaar weer automatisch in de verrijkingsgroep geplaatst.
- Het verwijderen uit, of toevoegen aan een verrijkingsgroep wordt altijd eerst zorgvuldig besproken met de KC-er.

5.3 Monitoren en evaluatie van het beleid

Drie keer per jaar, na de citotoetsen én groepsbesprekingen in november, februari en juni, wordt gekeken welke kinderen kunnen compacten en verrijken/verdiepen.
Voor de verrijkingsgroepen wordt twee keer per jaar een nieuwe indeling gemaakt, na de zomervakantie en na de M-toetsen.

Het totale beleid wordt tweejaarlijks aan het einde van het schooljaar geëvalueerd in het team en eventueel bijgesteld door KC en directie. Vooraf wordt het team om input gevraagd.