

openbare basisschool **Calluna** **SCHOOLGIDS** 2025 - 2026





#### COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Marlijn Nijboer, in opdracht van en samenspraak met het team van obs Calluna.

Vormgeving en fotografie: Beeldende Zaken

## INHOUD

Voorstelwoord

5

1. Leren voor het leven
2. Bouwen aan onze school
3. Werken aan een stevige basis
4. Wat je aandacht geeft, groeit
5. Schoolondersteuningsprofiel
6. Ouders, onze belangrijkste partners
7. Wanneer naar school
8. Naar het voortgezet onderwijs
9. Onze kwaliteitsmeters
10. Klachtenregeling
11. Schoolverlof en verzuim
12. Zorg en medische ondersteuning op school
13. Vrijwillige ouderbijdrage
14. Sponsoring
15. Verzekeringen
16. Samen zijn wij Proominent
17. Proominent – wie zijn wij?
18. Vakanties en studiedagen
19. Contactgegevens en documenten



## VOORSTELWOORD

Calluna is een openbare basisschool waar kinderen mogen stralen. Als dat lukt, hebben wij het goed gedaan. Maar we willen méér: we willen dat kinderen niet alleen schitteren in het hier en nu, maar ook met goed gevulde koffers vol kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en verwondering de wijde wereld in trekken.

Voor ons begint dit met ruimte. Ruimte om te mogen zijn wie je bent, te ontdekken wat je kunt en waar je blij van wordt. Ieder kind beschikt over een uniek potentieel. Wij geven kinderen wat zij nodig hebben om dat potentieel te laten groeien. Leren bij Calluna is leren voor én door het leven. We sluiten aan bij de verhalen, vragen en ervaringen die kinderen meebrengen. Zelfgeschreven teksten vormen het startpunt voor een kringgesprek of taalles. Een vondst in het bos kan leiden tot een onderzoeksvraag. We nodigen kinderen uit om te onderzoeken, te creëren en te experimenteren.

Onze missie is helder: **wij willen kinderen laten stralen**. Maar we willen ook dat ze **floreren**. Stralen is wat je ziet aan de buitenkant – een kind dat vol zelfvertrouwen en plezier in het leven staat. Floreren gaat dieper. Het betekent dat een kind zich van binnenuit goed voelt, zich verbonden weet, zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Het is duurzaam, breed en betekenisvol groeien.

Floreren betekent:

- Je veilig voelen en jezelf kunnen zijn.
- Uitgedaagd worden én succeservaringen opdoen.
- Verbonden zijn met anderen en met de wereld.
- Weten dat je ertoe doet.

En dat geldt niet alleen voor kinderen. Ook leraren mogen floreren. Samen bouwen we verder aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en collectieve kracht. We investeren in professionele ontwikkeling, reflectie en verbondenheid – omdat ook leraren ruimte nodig hebben om te groeien, te leren en zich thuis te voelen in hun vak.

Samen bouwen we aan een levendige gemeenschap waarin iedereen zich thuis voelt en bijdraagt aan het verhaal dat we elke dag opnieuw samen schrijven. Een school waar kinderen én volwassenen mogen groeien – van rups tot vlinder. Welkom op Calluna!

**Welkom op Calluna!**

## ONZE KERNWAARDEN

### Verbinding

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding.  
Verbinding met onszelf, met elkaar én met de wereld waarin wij leven.  
Wij ontdekken onze talenten, wensen en mogelijkheden in relatie tot de ander.  
Wij zorgen voor een sterke band tussen kinderen, leerkrachten en ouders, én met de samenleving, de natuur en de cultuur om ons heen.  
Zo ervaren wij dat we samen deel uitmaken van een groter geheel.

### Ruimte

Wij geven elkaar de ruimte om te zijn wie we zijn.  
Wij volgen onze nieuwsgierigheid, durven te spelen, te experimenteren en fouten te maken.  
Wij vertrouwen elkaar om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen leerproces.  
Wij maken ruimte voor verwondering, voor het niet-weten, het ontdekken, het stilstaan bij wat ons raakt en inspireert.  
Ruimte begint bij onszelf, maar groeit in een omgeving waarin we elkaar ruimte gunnen.

### Autonomie

Wij geloven in autonomie in verbondenheid.  
Wij mogen onszelf zijn, en tegelijkertijd maken wij deel uit van een gemeenschap waarin we naar elkaar omzien.  
Wij leren samen hoe we onze eigen weg kunnen vinden, met respect voor de ander.  
Autonomie betekent voor ons: samen groeien in vrijheid én verantwoordelijkheid.

### Moed

Wij hebben moed nodig om te leren, te groeien en onszelf te laten zien.  
Wij durven te proberen, te falen en opnieuw te beginnen.  
Wij kiezen onze eigen weg, ook als die spannend of onbekend is.  
Moed is de kracht waarmee wij samen bouwen aan een toekomst vol mogelijkheden.

### Verhalen

Wij zijn een gemeenschap vol verhalen.  
Verhalen die ons verbinden, die vertellen wie wij zijn en wie wij willen worden.  
Wij delen verhalen van verwondering, verbeelding en verlangen, verhalen die wij samen bedenken, beleven en doorgeven.  
Onze verhalen dragen onze cultuur.  
Elke dag schrijven wij samen verder aan het verhaal van onze school.

Wij zijn een school vol verhalen.

De verhalen van alle grote en kleine mensen die samen onze gemeenschap vormen. Verhalen die vertellen wie zij zijn, wat hen drijft en wat hun wensen en verlangens zijn. Verhalen vol verwondering en verbeeldingskracht, die onze kinderen bedenken, schrijven en beleven. Het verhaal dat we samen maken. Iedere dag opnieuw.

## LEREN VOOR EN DOOR HET LEVEN

**Op Calluna geloven we dat kinderen leren voor én door het leven. We willen hen toerusten met goed gevulde koffers vol kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en verwondering. Ons onderwijs is geworteld in de pedagogiek van Célestin Freinet, die uitgaat van leren door doen, ontdekken en samenwerken. We sluiten aan bij de leefwereld van kinderen en bouwen samen met hen aan betekenisvol onderwijs.**

### De wereld als vertrekpunt

Het echte leven speelt een centrale rol in ons onderwijs. We verbinden de wereld binnen de school met de wereld daarbuiten. De ervaringen, vragen en verhalen die kinderen meebrengen vormen het vertrekpunt van ons onderwijs. Een vondst in het bos, een gebeurtenis thuis, een vraag uit het Jeugdjournaal – het zijn allemaal aanleidingen om te onderzoeken, te creëren en te leren. Binnen elk thema krijgen kinderen de ruimte om ook een eigen onderzoeksvraag te kiezen: een persoonlijke zoektocht waarin ze hun nieuwsgierigheid volgen, vragen stellen en op zoek gaan naar antwoorden. Zo ontstaat betekenisvol leren dat aansluit bij hun beleavingswereld en hen uitdaagt om actief en betrokken te zijn.

### Burgerschap begint bij jezelf

In lijn met Freinet geloven wij dat kinderen actieve deelnemers zijn in hun eigen leerproces én in de gemeenschap. Ze praten mee, beslissen mee en leren dat hun stem telt. In de klassenvergadering en de kinderraad oefenen ze in democratie, verantwoordelijkheid en empathie. Zo ervaren ze dat ze invloed hebben – op hun klas, hun school en de wereld daarbuiten.

### Ieder kind is een cadeau voor de wereld

Op Calluna zien we ieder kind als een cadeau voor de wereld. Onderwijs helpt dat cadeau uit te pakken. Door te ontdekken wie je bent, wat je kunt en hoe je van betekenis kunt zijn voor anderen. We geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en in te zetten binnen onze school. De ervaring dat zij van waarde zijn voor de gemeenschap, nemen ze mee naar de wereld daarbuiten.

### Vrije tekst: taal vanuit het kind

Een kerntechniek uit de Freinetpedagogiek is de vrije tekst. Elke week schrijven kinderen op Calluna een tekst over wat hen bezighoudt. Deze teksten zijn een spiegel van hun binnenwereld en vormen het startpunt voor taalonderwijs, kring-

gesprekken en thematisch werken. Kinderen die nog niet kunnen schrijven, stempelen hun tekst – ook dat is taal. Zo leren ze spelenderwijs hoe letters woorden vormen, en hoe woorden betekenis geven aan hun ervaringen.

In onze taaldrukwerkplaats krijgen deze teksten letterlijk vorm. Kinderen publiceren hun verhalen, illustreren ze en delen ze met anderen. Zo groeit hun taalgevoel én hun zelfvertrouwen. In het nieuwe schooljaar bouwen we dit verder uit met plekken als de taaldrukwerkplaats, de presenteerstip en de zeepkist – plekken waar kinderen hun stem mogen laten horen.

### Klassenvergadering: samen verantwoordelijk

De klassenvergadering is het hart van onze gemeenschap. Kinderen bepalen zelf de agenda, kiezen een voorzitter en een secretaris, en bespreken onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Ze geven elkaar complimenten, praten over gedrag en zoeken samen naar oplossingen. Zo leren ze dat ze samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep – en dat het fijn is om samen te stralen.

De klassenvergadering is ook de plek waar ideeën ontstaan. Kinderen onderzoeken of een idee voor iedereen winst oplevert, en nemen samen besluiten. Zo oefenen ze in democratie, empathie en verantwoordelijkheid – vaardigheden die ze hun leven lang meenemen.

### Kinderraad en klassenkas

Onderwerpen die de hele school aangaan, worden besproken in de kinderraad. Elke klas heeft een vertegenwoordiger. We zijn trots op hoe serieus deze raad functioneert. Kinderen brengen belangrijke onderwerpen in, denken na over verschillende perspectieven en ervaren dat hun stem telt.

Soms blijkt uit de klassenvergadering dat kinderen geld nodig hebben voor een activiteit. Elke klas heeft een eigen klassenkas, beheerd door een penningmeester. Kinderen onderzoeken wat iets kost, hoe het geproduceerd is en wat de impact op het milieu is. Zo leren ze bewuste keuzes maken – met oog voor duurzaamheid.



### Buiten leren: het bos als klaslokaal

Leren voor en door het leven betekent ook: leren buiten de muren van de school. Onze omgeving biedt daarvoor alle kansen. Het bos nodigt uit tot verwondering, avontuur en verhalen. We geven kinderen ruimte om te lezen, te spelen en te leren in de natuur.

Elke groep krijgt ook buiten les, waarbij bewegen wordt gecombineerd met taal, rekenen of wereldoriëntatie. We streven ernaar dit wekelijks te doen. Buiten leren sluit aan bij onze visie op onderwijs met hoofd, hart én handen. Het biedt kinderen de kans om al doende te leren, in contact met de natuur en de wereld om hen heen – in de geest van Freinet: betekenisvol, actief en ervaringsgericht.

### Ateliers en voedseleducatie

Vanaf groep 4 werken kinderen wekelijks in ateliers. Ze experimenteren met natuur en techniek, maken kunst, spelen toneel en leren koken. In de ateliers verbinden we de binnenwereld van kinderen met de buitenwereld. Ze ontdekken hun talenten en leren deze inzetten voor zichzelf én voor de gemeenschap.

Voedsel is leven. In onze ateliers leren kinderen over gezonde voeding, duurzaamheid en samenwerken. Ze doen proefjes, wegen ingrediënten af, koken samen en ervaren dat voedsel waardevol is. Kinderen die koken, leren voor het leven.



## BOUWEN AAN ONZE SCHOOL

### Van stralen naar floreren, samen groeien in verbondenheid

**De afgelopen jaren is Calluna gegroeid van een kleine school naar een volwaardige basisschool met acht groepen. Groepen die elkaar ontmoeten in ateliers, samenwerken aan thema's en samen bouwen aan een levendige leeromgeving. We hebben een eigen onderwijsconcept ontwikkeld – Levend Leren – geïnspireerd door de pedagogiek van Célestin Freinet. Geen methode, maar een visie die doordrenkt is van betekenis, verwondering en eigenaarschap.**

De afgelopen jaren is Calluna gegroeid van een kleine school naar een volwaardige basisschool met acht groepen. Groepen die elkaar ontmoeten in ateliers, samenwerken aan thema's en samen bouwen aan een levendige leeromgeving. We hebben een eigen onderwijsconcept ontwikkeld – Levend Leren – geïnspireerd door de pedagogiek van Célestin Freinet. Geen methode, maar een visie die doordrenkt is van betekenis, verwondering en eigenaarschap.

We bouwen aan een kwaliteitscultuur in ontwikkeling, werken steeds meer vanuit leerlijnen en thematisch onderwijs, en zetten komend jaar een belangrijke stap: het loslaten van de methode voor taal, we maken ruimte voor taalonderwijs dat aansluit bij onze visie op Levend Leren.

We zijn trots op wat we samen al hebben opgebouwd. Calluna is een school waar kinderen zich gezien voelen, waar leerkrachten met liefde en vakmanschap werken, en waar ouders zich betrokken weten. We zijn al een gemeenschap waarin veel kinderen mogen stralen. Tegelijkertijd blijven we bouwen – aan nog meer verbondenheid, verdieping en ruimte om te floreren.

### Een team dat blijft leren

Op Calluna geloven we dat kinderen pas echt kunnen stralen als ook de volwassenen om hen heen dat doen. Daarom bouwen we niet alleen aan

het leren van kinderen, maar ook aan de ontwikkeling van ons team, onze leeromgeving en onze schoolcultuur. We doen dit vanuit de overtuiging dat leren een levenslang proces is – voor kinderen én voor grote mensen.

Iedere medewerker op Calluna heeft een persoonlijk ontwikkelplan. Daarin beschrijven we waarin we willen groeien, welke kennis of vaardigheden we willen verdiepen en hoe we onze talenten inzetten voor de school. Ons team is rijk aan diversiteit en expertise. Dat maakt dat we kinderen op allerlei manieren kunnen zien, begrijpen en begeleiden. Wat ons bindt, is onze liefde voor leren – en onze gedeelde missie om kinderen te laten stralen en floreren.

#### Levend Leren: meer dan een methode

Onze werkwijze noemen we Levend Leren. Het is geen methode, maar een visie. Levend Leren betekent dat onderwijs verbonden is met het echte leven, met de binnenwereld van het kind én met de wereld daarbuiten. Het is leren dat raakt, dat betekenis heeft, dat uitnodigt tot verwondering, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Levend Leren is geïnspireerd door de pedagogiek van Célestin Freinet (1896–1966), een Franse onderwijzer en pedagoog die bekendstaat om zijn vernieuwende kijk op onderwijs. Freinet geloofde dat kinderen het beste leren door ervaring, samenwerking en zelfexpressie. In plaats van frontaal lesgeven en het volgen van vaste methodes, pleitte hij voor een onderwijspraktijk waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces.

Een aantal kernprincipes van Freinet die terugkomen in Levend Leren zijn:

- **Leren door doen:** Kinderen leren door zelf te experimenteren, te onderzoeken en te creëren. Dit sluit aan bij het idee dat leren betekenisvol moet zijn en voortkomt uit echte ervaringen.
- **Vrije tekst en eigen stem:** Freinet moedigde kinderen aan om hun eigen verhalen, gedachten en observaties op te schrijven. Dit bevordert eigenaarschap en expressie.
- **Samenwerking en gemeenschap:** In Freinets klaslokalen werd veel samengewerkt. Kinderen leerden niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.
- **Kritisch denken en verantwoordelijkheid:** Kinderen kregen ruimte om keuzes te maken, problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en omgeving.

Levend Leren bouwt voort op deze ideeën door onderwijs te verbinden met de binnenwereld van het kind, de maatschappelijke context en de natuurlijke nieuwsgierigheid waarmee kinderen de wereld benaderen. Het is een visie die uitnodigt tot verwondering, betrokkenheid en groei – niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel.



#### Schoolontwikkelplan 2023–2027

In ons schoolontwikkelplan hebben we negen heldere doelen geformuleerd die richting geven aan onze groei:

1. Een uitdagende, leerrijke omgeving die uitnodigt tot Levend Leren.
2. Verdieping van de Freinettechnieken: vrije tekst, klassenvergadering en werkplan.
3. Aansluiten bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: talentgericht leren.
4. Werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen, met hoge verwachtingen.

5. Thematisch werken aan wereldoriëntatie.
6. Optimaal gebruik van onze prachtige buitenruimte.
7. Burgerschapsonderwijs dat leeft en verankerd is in beleid én praktijk.
8. Een professionele cultuur waarin doelgericht en effectief gewerkt wordt.
9. Ateliers die stevig staan en ruimte bieden voor creativiteit en vakmanschap.

#### Terugblik op 2024–2025 – Samen groeien in eigenaarschap, vakmanschap en taal

In het afgelopen schooljaar hebben we als team betekenisvolle stappen gezet in het versterken van eigenaarschap, vakmanschap en verbondenheid. We werkten met ambitiekaarten, leerteams en collegiale consultatie, waardoor leerkrachten actief betrokken waren bij de koers van de school.

Daarnaast hebben we een **Taalrouteboek** ontwikkeld: een praktische en thematische leerlijn die ons helpt om taalonderwijs te geven zonder vaste methode, maar mét volledige dekking van de kerndoelen. Het Taalrouteboek biedt structuur, inspiratie en houvast bij het ontwerpen van betekenisvol taalonderwijs dat aansluit bij onze visie op Levend Leren. Het ondersteunt leerkrachten bij het plannen, uitvoeren en evalueren van taalactiviteiten, en maakt het mogelijk om taal te integreren in thematisch en vakoverstijgend onderwijs.

De Freinettechnieken — vrije tekst, klassenvergadering en het werkplan — zijn stevig verankerd in ons onderwijs. Kinderen tonen meer eigenaarschap, en de klassenvergadering draagt bij aan

democratisch burgerschap. De taaldrukwerkplaats is opnieuw ingericht en groep 6 fungeert als expertgroep.

We hebben onze leeromgeving verrijkt met themamuren, een actuele schoolbibliotheek en een groeiende inzet van de buitenruimte als klaslokaal. Thematisch werken met **4xWijzer** is gestart en gekoppeld aan ateliers en cultuurdisciplines. Op het gebied van basisvaardigheden zijn spelling en voortgezet technisch lezen geborgd in kwaliteitskaarten. We werken steeds meer **kort-cyclisch**: in korte, overzichtelijke periodes stellen we doelen, voeren we uit, evalueren we en sturen we bij. Daarbij gebruiken we het **4D-model**: We werken steeds meer kort-cyclisch, met behulp van het 4D-model:

1. **Data** – We verzamelen gegevens over de ontwikkeling van kinderen.
2. **Duiden** – We analyseren wat deze data ons vertellen.
3. **Doelen** – We stellen concrete doelen op voor de komende periode.
4. **Doen** – We voeren gerichte acties uit om deze doelen te bereiken.

Deze aanpak helpt ons om snel en doelgericht in te spelen op wat kinderen nodig hebben, en maakt het leerproces zichtbaar en bespreekbaar – voor kinderen én voor het team. Tegelijkertijd blijven we leren. Differentiatie, talentgericht werken en het structureel inzetten van buitenlessen vragen verdere uitwerking. Ook de begeleiding van nieuwe collega's blijft een aandachtspunt.



We zijn trots op wat we samen hebben opgebouwd. De beweging van stralen naar floreren is voelbaar – in de klas, in het team en in onze cultuur. We bouwen voort op wat werkt, verdiepen waar nodig en blijven samen leren.

#### **Vooruitblik op 2025–2026 – Verdiepen, versterken en verbinden**

In 2025–2026 bouwen we voort op de stevige basis die we samen hebben gelegd. We veranderen niet van koers, maar kiezen bewust voor verdieping en versterking van wat werkt. We richten ons op rust, focus en duurzame ontwikkeling.

#### **Taal als motor voor groei**

Taal blijft het hart van ons onderwijs. We implementeren schoolbreed een Taalrouteboek, waar-

mee we thematisch taalonderwijs doelgericht en samenhangend vormgeven. We versterken de basisvaardigheden op het gebied van woordenschat, begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid en functioneel schrijven. De spellingaanpak volgens José Schraven zetten we voort.

#### **Subsidie basisvaardigheden: een kans, geen zorg**

Voor het eerst ontvangt Calluna de subsidie basisvaardigheden. Deze subsidie is bedoeld om scholen te ondersteunen bij het versterken van taal, rekenen en digitale geletterdheid. Dat we pas nu in aanmerking komen, laat zien dat de zorgen bij ons minder groot zijn dan op veel andere scholen. Tegelijkertijd zijn we blij met deze impuls: het stelt ons in staat om gericht te investeren in extra ondersteuning, collegiale consultatie en procesbegeleiding. We benutten deze middelen om te verdiepen wat al in gang is gezet en om kwaliteit te versterken.

#### **Samen leren in een transformatieve schoolcultuur**

We zetten onze samenwerking met De Transformatieve School voort. Deze aanpak helpt ons verder bouwen aan een schoolcultuur waarin hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid centraal staan. Het gedachtegoed van Iliass El Hadioui sluit naadloos aan bij onze visie: kinderen leren schakelen tussen verschillende leefwerelden en aansluiten bij hun verhalen en leerbehoeften. De begeleiding is gericht op versterking van wat er al is, en van wie we samen willen zijn.

#### **Focus en borging**

We beperken het aantal speerpunten en werken met een kleiner aantal ambitiekaarten die écht het verschil maken. We kiezen bewust voor borging in kwaliteitskaarten, onderwijsplannen of werkwijzers afhankelijk van wat past bij de inhoud. Zo creëren we ruimte voor rust, eigenaarschap en duurzame groei.

#### **Van visie naar praktijk**

We blijven bouwen aan een school waarin kinderen én professionals mogen groeien. Waar taal leeft, waar leren betekenis krijgt, en waar we samen werken aan een gemeenschap die Levend Leren zichtbaar maakt in de praktijk.

#### **Cultuurdragers: wie we zijn en willen zijn**

Een bijzonder aandachtspunt dit jaar zijn onze cultuurdragers: de mensen, rituelen, verhalen en symbolen die Calluna maken tot wie we zijn. Door deze zichtbaar te maken en te koesteren, versterken we het gevoel van verbondenheid en geven we richting aan onze identiteit als schoolgemeenschap. Zo bouwen we aan een school waar iedereen zich thuis voelt – en waar we samen blijven groeien, van rups tot vlinder.

## WERKEN AAN EEN STEVIGE BASIS

**Op Calluna denken we dat kinderen beter kunnen groeien als ze zich zeker voelen in de basis: taal, rekenen, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. In 2024–2025 hebben we hierin belangrijke stappen gezet, zoals beschreven in hoofdstuk 2 van deze gids.**

We ontwikkelden een eigen Taalrouteboek, waarmee we betekenisvol taalonderwijs kunnen geven zonder methode, maar mét volledige dekking van de kerndoelen. Taal leeft in onze school — in vrije teksten, literaire gesprekken, de taaldrukwerkplaats en thematisch onderwijs.

Onze spellingaanpak en voortgezet technisch lezen zijn geborgd in kwaliteitskaarten. We werken ook kort-cyclisch, met behulp van het 4D-model: Data, Duiden, Doelen Doen. Deze aanpak helpt ons om snel en gericht in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

Ook als team blijven we leren. Via leerteams en collegiale consultatie bouwen we aan gedeeld vakmanschap en eigenaarschap. In 2025–2026 richten we ons op verdere verdieping: differentiatie, talentgericht werken en het versterken van een professionele cultuur waarin iedereen mag groeien.

### Leren met hoofd, hart en handen

Onze werkwijze – Levend Leren – richt zich op de ontwikkeling van het hele kind. We geven niet alleen kennis en vaardigheden mee (het hoofd), maar besteden ook aandacht aan sociale ontwikkeling (het hart) en het vermogen om actief en creatief te handelen (de handen). Zo ontstaat een leeromgeving waarin verwondering, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan.



### Het werkplan: eigenaarschap in de praktijk

Op Calluna gebruiken we het werkplan als een krachtige Freinettechniek om kinderen eigenaarschap te laten ervaren over hun leerproces. Vanaf groep 1 plannen kinderen hun taken, maken ze keuzes en leren ze reflecteren op hun voortgang. In de onderbouw gebeurt dit samen met de leerkracht; in de bovenbouw nemen kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen planning.

Het werkplan helpt kinderen om overzicht te houden, doelen te stellen en zelfstandig te werken binnen een duidelijke structuur. Zo ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden zoals zelfsturing, reflectie en doelgerichtheid — vaardigheden die hen niet alleen op school, maar ook daarbuiten van pas komen.

Binnen onze visie op Levend Leren is het werkplan een essentieel pedagogisch instrument: het maakt leren zichtbaar, betekenisvol en eigentijds.

### Taalonderwijs: taal als motor voor groei

Taal is denken, voelen, verbeelden en verbinden. Op Calluna is taal geen losstaand vak, maar een levend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen lezen rijke teksten, schrijven vrije teksten, voeren literaire gesprekken en leren verschillende tekstgenres schrijven – van verhalen tot betogen. In de taaldrukwerkplaats geven ze hun teksten vorm en delen ze die met anderen.

Onze aanpak is vastgelegd in het Taalrouteboek, dat ons helpt om thematisch taalonderwijs doelgericht en samenhangend vorm te geven. Het

ondersteunt ons bij het werken aan de nieuwe conceptkerndoelen en versterkt eigenaarschap bij kinderen.

### Rekenonderwijs: denken, doen en begrijpen

Rekenen is meer dan sommen maken. Het is een manier van denken, redeneren en problemen oplossen. We werken met een methode die structuur biedt én ruimte laat voor betekenisvol leren. Kinderen oefenen met automatiseren, maar ook met open vragen en rekenpuzzels. Ze rekenen in context – in de moestuin, bij de kooklessen of tijdens technieklessen – en leren zo niet alleen hoe iets moet, maar ook waarom het werkt.

### Digitale geletterdheid: bewust en in balans

Digitale technologie is overal. Kinderen leren zich bewust, kritisch en creatief te bewegen in een digitale wereld. Ze gebruiken technologie om te onderzoeken, creëren en presenteren. We maken bewuste keuzes in het gebruik van schermen en streven naar een gezonde balans tussen digitaal en analogoog leren.

### Wereldoriëntatie, levensbeschouwing en levenskunst

Kinderen werken thematisch aan wereldoriëntatie, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, burgerschap en kunst op een natuurlijke manier met elkaar verbonden zijn. In de onderbouw gebeurt dit spelenderwijs; in de bovenbouw verbreden we de blik en verdiepen we de inhoud.

We besteden structureel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en levenskunst: leren leven met aandacht, verwondering en verantwoordelijkheid. Kinderen ontdekken hoe mensen in verschillende tijden en culturen denken, leven en geloven. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook begrip voor andere perspectieven — een belangrijke stap richting wereldburgerschap.

### Engels: een venster op de wereld

Vanaf groep 1 leren kinderen spelenderwijs Engels. Via liedjes, spelletjes en verhalen raken ze vertrouwd met klanken, ritme en uitspraak. In de bovenbouw breiden we dit uit met lezen en schrijven, altijd in verbinding met de thema's. Engels is bij ons een communicatiemiddel. Kinderen oefenen met zinnen die ze echt kunnen gebruiken. Ze maken presentaties, schrijven brieven of voeren toneelstukjes op. We creëren een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag – en plezier voorop staat.

### Bewegingsonderwijs: leren in beweging

Bewegen is essentieel voor lichaam én geest. Op Calluna krijgt elk kind wekelijks een gymles én een buitenles waarin bewegen wordt gecombineerd met taal, rekenen of wereldoriëntatie. In de onderbouw werken we spelenderwijs aan motoriek, balans en coördinatie. We doen mee aan sporttoernooien, de Koningsspelen en andere beweegactiviteiten die bijdragen aan een gezonde en actieve schoolcultuur.

Ieder kind doet mee op zijn of haar niveau — met uitdaging voor wie meer aankan, en ondersteuning

waar nodig. We streven naar inclusief bewegingsonderwijs waarin plezier, ontwikkeling en samenwerking centraal staan.

### Voldoen aan de wettelijke norm

Op dit moment voldoen we niet volledig aan de wettelijke eis van twee keer per week gymles in een daarvoor ingerichte gymzaal. Dit komt door ruimtegebrek in onze huidige accommodatie, we moeten de gymzaal delen met twee andere groeiende scholen.

We vangen dit op door structureel buiten te bewegen, waarbij we gebruikmaken van het schoolplein en het bos. Deze buitenlessen zijn rijk aan beweging en betekenis: ze worden geïntegreerd met andere vakken en sluiten aan bij onze visie op levend leren.



Hoewel we formeel niet aan de norm voldoen qua zaalgebruik, bieden we in de praktijk meer dan de minimale hoeveelheid bewegingsonderwijs. We doen wat binnen onze mogelijkheden ligt en vaak meer om kinderen in beweging te brengen en te houden.

### Huiswerk: oefenen en voorbereiden

Vanaf groep 6 krijgen kinderen in toenemende mate huiswerk. Dit helpt hen wennen aan het werken met verantwoordelijkheid en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. Huiswerk biedt ruimte voor extra oefening en het ontwikkelen van studievaardigheden. Ouders spelen hierin een ondersteunende rol. We zorgen dat het huiswerk duidelijk, haalbaar en zinvol is, passend bij de leeftijd en het leerdoel.

### Wij gebruiken de volgende methodes en methodieken:

**VierkeerWijzer:** Thematisch werken.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, burgerschap, digitale geletterdheid, muziek, drama, beeldende vorming en levensbeschouwing worden hierin geïntegreerd aangeboden.

**Lijn 3:** Lezen

**Join in:** Engels

**Nieuwsbegrip/ Vrije tekst:** Begrijpend lezen

**Klinkers:** Schrijven

**Wereld in getallen:** Rekenen

**Klassenvergadering (5/6)** Sociaal-emotionele ontwikkeling

**De gelukskoffer (5)** Sociaal-emotionele ontwikkeling

**Methodiek José Schraven** Spelling en technisch lezen

We ontwikkelen zelf ons taalonderwijs, vanuit de leerlijnen. Dit sluit aan op het werken met thema's. Ook het onderwijs in de Engelse taal ontwikkelen we langzamerhand op deze wijze.

## WAT JE AANDACHT GEEFT, GROEIT

**Op Calluna willen we ieder kind écht zien. We kijken naar wie het is, wat het nodig heeft en welk potentieel er in hem of haar verscholen ligt. We geloven dat alle kinderen bijzonder zijn, talenten hebben en van waarde zijn voor onze gemeenschap. Daarom is ieder kind welkom op onze school – ook als het net iets meer nodig heeft dan anderen.**

### Aandachtig kijken

Onze leerkrachten kijken met aandacht. Ze zien hoe een kind zich ontwikkelt, hoe het leert, speelt, groeit. We leggen die ontwikkeling en onderwijsbehoeften vast in Parnassys en volgen kinderen met Cito Leerling in Beeld. Vanaf groep 3 toetsen we op rekenen, spelling en lezen; vanaf groep 4 ook op begrijpend lezen. We gebruiken zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen.

Maar we kijken verder dan cijfers. De sociaal-emotionele ontwikkeling is minstens zo belangrijk. In de onderbouw volgen we deze via leerlijnen; vanaf groep 5 vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. We maken sociogrammen die laten zien met wie een kind graag samenwerkt of speelt. De klassenvergadering biedt ruimte om hierover in gesprek te gaan. Zo maken we sociaal leren zichtbaar – en bespreekbaar.

### Werken vanuit onderwijsplannen

We werken met onderwijsplannen waarin we beschrijven hoe we het onderwijs bij de verschillende

vakken organiseren. Toetsresultaten en observaties helpen ons om vroegtijdig te signaleren als iets niet vanzelf gaat. De leerkracht biedt dan herhaling, extra uitleg of oefening. Soms vraagt zij de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) om mee te kijken. Samen met ouders bepalen we dan de volgende stap.

### Doubleren of versnellen

In principe doorloopt ieder kind op Calluna de basisschool in acht jaar. Maar soms is een andere route beter. Als een kind voor meerdere vakken de einddoelen niet haalt, is het soms beter als het jaar wordt overgedaan. Soms is versnellen juist passend. We nemen zulke beslissingen nooit alleen op basis van toetsen. We kijken naar het hele kind – naar ontwikkeling, welbevinden en motivatie. En we nemen beslissingen altijd in overleg met ouders, en waar mogelijk met het kind zelf.

### Ondersteuningsteam en samenwerking

Soms is er meer nodig. Dan schakelen we het ondersteuningsteam in. Dit team bestaat uit de regio-coördinator van het samenwerkingsverband, vaak aangevuld met de schoolmaatschappelijk werker en/of de schoolverpleegkundige. De leerkracht, de kwaliteitscoördinator en ouders zijn hier altijd bij aanwezig. Het ondersteuningsteam denkt mee en kan externe hulp adviseren.

Calluna maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Hierin werken scholen en expertisecentra samen aan passend onderwijs. In een enkel geval is een andere school of een andere vorm van onderwijs beter voor een kind. In dat geval zoeken we samen met ouders zorgvuldig naar een passende plek.

### Andere samenwerkingspartners

We werken samen met verschillende professionals die ons helpen om kinderen goed te ondersteunen:

- Logopedie (na aanmelding en met toestemming van ouders)
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede (schoolmaatschappelijk werker)

In groep 2 en 7 onderzoekt de GGD het gehoor,

zicht, lengte en gewicht van kinderen. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in en kunnen aangeven of ze een gesprek wensen. Ook kunnen ouders zelf contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Schoolmaatschappelijk werk wordt alleen ingeschakeld na overleg en met toestemming van ouders.

### Grenzen stellen met zorg

Op Calluna willen we dat ieder kind kan stralen. Maar soms lukt dat niet – bijvoorbeeld als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan wat wij kunnen bieden, of als het ten koste gaat van het welzijn van andere kinderen of de leerkracht. In zulke gevallen trekken we een grens. Niet omdat we niet willen, maar omdat we eerlijk moeten zijn over wat haalbaar is. Ook dan blijven we zoeken naar wat wél kan – samen met ouders en partners.



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL:

### ZORG DIE PAST BIJ WIE WE ZIJN

**Op Calluna geloven we dat ieder kind zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Soms gaat dat vanzelf, soms is er wat extra hulp nodig. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we hoe wij die ondersteuning organiseren, wat we kunnen bieden en waar onze grenzen liggen.**

#### Wat we altijd bieden

Onze basisondersteuning is stevig en voor ieder kind beschikbaar. Dat betekent:

- Een veilige en inclusieve leeromgeving
- Thematisch onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere via de klassenvergadering en waar nodig met de kanjertraining
- Een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling volgen
- Leerkrachten die goed kijken, luisteren en afstemmen

#### Ondersteuningsaanbod

##### Preventief

We investeren in een sterke pedagogische basis. Dat doen we door:

- Een veilige groeps cultuur te creëren
- Duidelijke routines en structuur te bieden
- Vroegtijdig signaleren via observaties en gesprekken
- Kinderen te leren plannen, reflecteren en samenwerken
- Ouders vanaf het begin actief te betrekken

##### Licht tot intensief

Soms is er meer nodig. Dan bieden we:

- Extra/verlengde instructie
- Aanpassing in verwerking (hoeveelheid, manier van verwerken)
- Ondersteuning bij gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet van de kwaliteitscoördinator of externe specialisten
- Ontwikkelingsperspectief (OPP) als er sprake is van ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning

#### Hoe wij ondersteuning organiseren

Ondersteuning begint bij ons met goed kijken en luisteren. De leerkracht kent het kind en merkt wanneer iets niet vanzelf gaat. Samen met de kwaliteitscoördinator en ouders onderzoeken we wat er nodig is. We maken afspraken, stellen doelen en volgen de ontwikkeling. Soms betrekken we externe experts. We blijven in gesprek, stellen bij waar nodig en zoeken altijd samen naar wat werkt.

#### Stappen in onze ondersteuning:

1. Signaleren – de leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft dat uitstijgt boven de basisondersteuning
2. Samen kijken – de leerkracht en de kwaliteitscoördinator analyseren wat er speelt
3. In gesprek met ouders – we delen observaties en luisteren naar hun perspectief

4. Externe hulp inschakelen – als dat nodig is, betrekken we het ondersteuningsteam of het samenwerkingsverband
5. Als de benodigde ondersteuning uitstijgt boven de basisondersteuning maken we een plan (OPP) – met doelen, aanpak en tweejaarlijks evaluatiemoment

#### Grenzen en mogelijkheden

We doen veel, maar niet alles. Soms is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat wij kunnen bieden. In dat geval zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek waar het kind wél kan stralen.

#### Blijven leren

Ons schoolondersteuningsprofiel is geen statisch document. We evalueren het jaarlijks en passen het aan als dat nodig is. Zo blijven we leren – samen met onze kinderen, ouders en collega's.

#### Samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei
- GGD en schoolverpleegkundige
- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk (vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- Externe specialisten op aanvraag

#### Hoorrecht van kinderen - betrokkenheid bij ondersteuning

Op Calluna vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook leren hun stem te gebruiken. In lijn met de nieuwe wetgeving

betrekken we vanaf schooljaar 2025–2026 leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, actiever bij gesprekken over extra ondersteuning. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen het recht om mee te praten over hun leerproces: wat helpt hen, wat belemmert hen, en wat hebben zij nodig om te groeien? Zo leren zij dat hun mening ertoe doet en dat zij mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

We zijn ons ervan bewust dat dit een nieuwe stap is, voor ons als team én voor de kinderen. We onderzoeken in 2025–2026 hoe we deze betrokkenheid op een passende en zorgvuldige manier vorm kunnen geven, in lijn met onze visie op eigenaarschap, vertrouwen en samen leren.

#### Rechten en plichten van ouders en kinderen

Een fijne school maak je samen. Daarom spreken we met elkaar af hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar mogen verwachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid, veiligheid en wederzijds respect.

#### Kinderen en ouders hebben recht op:

- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind
  - Een veilige en zo inclusief mogelijke leeromgeving
  - Informatie over de ontwikkeling van het kind
  - Vertrouwelijke omgang met persoonsgegevens
  - Inspraak via de medezeggenschapsraad (MR) en kinderraad
- Kinderen en ouders hebben ook de verantwoordelijkheid om:

- Op tijd op school te zijn en afwezigheid tijdig te melden
- Zich respectvol te gedragen naar anderen
- Mee te werken aan een positieve sfeer in de klas en op school
- In gesprek te blijven met elkaar en met de school
- Relevante informatie over de ontwikkeling van kinderen delen

#### **Toekomstvisie – blijven leren voor én door het leven**

Onze visie op onderwijs is stevig verankerd in het schoolplan 2023–2027. We bouwen aan Levend Leren: onderwijs dat raakt, verbindt en uitnodigt tot eigenaarschap. Deze visie is geworteld in de pedagogiek van Freinet, waarin kinderen leren door te doen, te ontdekken en samen te werken.

Ook na 2027 blijven we trouw aan dit uitgangspunt: **leren voor én door het leven**. Dat betekent dat we onderwijs blijven vormgeven dat betekenisvol is, verbonden met de wereld, en afgestemd op de binnenwereld van het kind.

We blijven investeren in:

- **Deskundigheidsbevordering van het team** – omdat goed onderwijs begint bij sterke professionals.
- **Versterking van samenwerking met externe partners** – zodat we kinderen kunnen ondersteunen in de volle breedte van hun ontwikkeling.
- **Kritische reflectie op onze ondersteuningsstructuur** – om te blijven leren van wat werkt en wat beter kan.

Ons doel blijft helder: elk kind moet zich gezien en ondersteund voelen, ook als leren of ontwik-

kelen niet vanzelf gaat. Deze toekomstvisie is geen blauwdruk, maar een kompas dat ons helpt koers te houden, in de geest van het Levend Leren, en in het ritme van onze eigen schoolcultuur.

Doel: elk kind moet zich gezien en ondersteund voelen, ook als leren of ontwikkelen niet vanzelf gaat.

#### **Ouder- en jeugdsteunpunt**

Vanaf 1 januari 2025 heeft elk samenwerkingsverband passend onderwijs een ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP). Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs. Meer informatie over het OJSP van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is te vinden op: [www.swvrijnengeldersevallei.nl](http://www.swvrijnengeldersevallei.nl)



## **ouders, onze belangrijkste partners**

**Op Calluna geloven we dat goed onderwijs begint met samenwerking. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Zij kennen hun kind als geen ander, brengen waardevolle signalen in en helpen ons om het onderwijs af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien, veilig en welkom voelen – op school én thuis.**

#### **Samen verantwoordelijk**

Ouders houden samen met ons in de gaten hoe het met hun kind gaat. Ze delen wat hen opvalt, geven feedback, stellen vragen en denken mee. Ze vertellen wat we goed doen, prikkelen ons om anders te kijken of iets nieuws te proberen. Die betrokkenheid waarderen we enorm. Want alleen samen kunnen we een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan – en met plezier weer thuiskomen.

#### **Informatieavonden**

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten een informatieavond. Ouders krijgen dan een inkijkje in wat hun kind gaat leren, op welke manier er in de groep gewerkt wordt en welke activiteiten op de planning staan. Ook vertellen leerkrachten welke afspraken ze met de groep hebben gemaakt. Ouders kunnen materialen bekijken en vragen stellen. Zo begint het schooljaar met verbinding en vertrouwen.

#### **Startgesprekken en voortgangsgesprekken**

In het najaar voeren we met alle ouders een startgesprek. We nodigen ouders uit om te vertellen over hun kind: wie het is, wat het nodig heeft, waar het blij van wordt. De leerkracht deelt haar eerste indrukken. In maart volgen voortgangsgesprekken. Voor de zomervakantie bieden we ouders de mogelijkheid tot een afsluitend gesprek – op initiatief van de ouder of de leerkracht. Tussendoor is er altijd ruimte voor contact. We maken graag tijd voor een gesprek als dat nodig is.

#### **Nieuwsbrief, app en website**

We houden ouders op de hoogte via onze maandelijkse nieuwsbrief, die verspreid wordt via de school-app. Op de website en in de app vinden ouders actuele informatie over activiteiten, studiedagen en andere praktische zaken.

#### **Actieve ouders**

Veel ouders zetten zich actief in voor onze school. Ze helpen bij het versieren van de school rond feestdagen, begeleiden bij uitstapjes of zetten hun talenten in tijdens de ateliers. In de onder- en middenbouw werken we met groepsouders die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van activiteiten. Deze betrokkenheid maakt onze school rijker – en verbindt ouders, kinderen en teamleden met elkaar.

### Ouderraad (OR)

De Ouderraad wil de betrokkenheid van ouders versterken. Ze nodigt ouders uit om mee te helpen bij vieringen en activiteiten, en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de medezeggenschapsraad. De Ouderraad vergadert regelmatig; deze bijeenkomsten zijn openbaar.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden samen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Denk aan personeelsformatie, het schoolplan of grote verbouwingen. De MR stelt ook de schoolgids vast en bewaakt de transparantie van belangrijke besluiten. De raad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden gekozen voor een periode van drie jaar.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Calluna maakt deel uit van een Stichting met meerdere scholen. Voor onderwerpen die alle scholen aangaan, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert het bestuur over bovenschoolse beleidszaken, zoals personeelsbeleid, financiën en strategische koers.

Belangrijke besluiten op stichtingsniveau kunnen alleen genomen worden met instemming of advies van de GMR. De GMR gaat niet over het beleid van individuele scholen, dat is de verantwoordelijkheid van de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf.



## WANNEER NAAR SCHOOL

**Op Calluna begint leren met verwondering, veiligheid en spel. Voor onze jongste kinderen (groep 1-2) creëren we een rijke speel-leeromgeving waarin zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en bieden ruimte voor ontdekken, bewegen, creëren en samenzijn.**

Spel is de taal van het jonge kind. Daarom staat spel centraal in ons onderwijsaanbod. In betekenisvolle hoeken, buiten in het bos of in de kring: overall leren kinderen door te doen, te ervaren en te herhalen. We bieden structuur en ritme, maar ook ruimte voor eigen initiatief en fantasie. Onze leerkrachten kijken met aandacht. Ze observeren, luisteren en stemmen af op wat een kind nodig heeft. We werken met leerlijnen motoriek, taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling, daarmee sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind zelf. Zo bouwen we aan een stevige basis.

De overgang naar school is een grote stap. Daarom zorgen we voor een warme ontvangst, een zachte landing en een ritme dat past bij jonge kinderen. We werken samen met ouders, zodat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt – vanaf de allereerste schooldag. Ook voor het jonge kind geldt onze missie: stralen én floreren. Want wie zich veilig voelt, mag groeien. En wie mag spelen, leert voor het leven.

### Wennen aan school

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Voordat het zover is, mogen ze maximaal tien dagdelen komen wennen. Zo leren ze de leerkracht, de klas en de schoolomgeving alvast een beetje kennen. We stemmen samen met ouders af wanneer het kind voor het eerst komt. We nemen de tijd om te kijken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen.

Ons uitgangspunt is: alle leerlingen zijn welkom op de scholen van Proominent. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

- De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
- Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
- Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
- Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'.

**Leerplicht**

Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Dat betekent dat het dagelijks naar school moet komen, tenzij er een geldige reden is voor afwezigheid. We gaan hierover graag in gesprek als er vragen of zorgen zijn.

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs. Er bestaat leerplicht, dus schoolverzuim mag alleen als uw kind ziek is, of als er bijzondere omstandigheden zijn.

Ongeoorloofd schoolverzuim meldt de school bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede. Als blijkt dat ouders onrechtmatig gehandeld hebben, kan na een gesprek met de leerplichtambtenaar een boete volgen.

Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'aanvraag verlof' op de website van Proominent alsmede de website van de school. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede kunt u informatie opvragen.

**Schooltijden**

We werken op Calluna met een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen, samen met hun leerkracht. Voorafgaand aan de lunch spelen ze een half uur buiten, onder toezicht van een leerkracht en een medewerker van de buitenschoolse opvang (bso).

**Schooltijden:**

| Dag       | Groep 1-2-3      | Groep 4 t/m 8    |
|-----------|------------------|------------------|
| Maandag   | 8.30 – 14.30 uur | 8.30 – 14.30 uur |
| Dinsdag   | 8.30 – 14.30 uur | 8.30 – 14.30 uur |
| Woensdag  | 8.30 – 12.15 uur | 8.30 – 12.15 uur |
| Donderdag | 8.30 – 14.30 uur | 8.30 – 14.30 uur |
| Vrijdag   | 8.30 – 12.15 uur | 8.30 – 14.30 uur |

We voldoen hiermee aan de wettelijke norm van 7.520 uur in acht schooljaren.

**Gezond eten**

We vinden gezonde voeding belangrijk. Daarom vragen we ouders om een gezonde lunch en een gezond tussendoortje mee te geven. Op Calluna hebben we een feestbeleid: wie jarig is, viert feest, maar we trakteren niet.

Dat betekent niet dat we traktaties ongezellig of per definitie ongezond vinden. We kiezen er bewust voor om het eenvoudig, gezond en gelijkwaardig te houden. Zo voorkomen we verschillen tussen kinderen, houden we het overzichtelijk voor ouders en leerkrachten, en blijft de aandacht bij het vieren zelf. Want jarig zijn is al feest genoeg en we maken er ook echt een feestje van. Tegelijkertijd geeft dit beleid ons ruimte om op

andere momenten wel iets lekkers te delen bijvoorbeeld tijdens gezamenlijke vieringen of feesten. Dan kunnen we bewust kiezen voor wat we aanbieden, en zorgen dat het past bij onze visie op gezondheid en samen vieren. Zo houden we het leuk en in balans.

**Buitenschoolse opvang**

De buitenschoolse opvang (bso) voor Calluna wordt verzorgd door De Thuisclub. Meer informatie is te vinden op onze website en op [www.dethuisclub.nl](http://www.dethuisclub.nl). Daar staan ook de contactgegevens van de opvanglocatie.

**Als de leerkracht ziek is**

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan proberen we eerst een invaller te regelen via het invalbestand van ons bestuur. Als dat niet lukt, zoeken we naar een oplossing binnen het team. Alleen in het uiterste geval kiezen we ervoor om een groep vrij te geven. We doen dit met zorg en in goed overleg met ouders.



## NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

**Op Calluna begeleiden we kinderen stap voor stap naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar cijfers, maar naar het hele kind: wie het is, wat het nodig heeft en waar het tot bloei kan komen.**

### Een passende plek voor ieder kind

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal. We willen dat ieder kind op een plek terecht komt waar het zich gezien voelt, kan groeien en zich verder kan ontwikkelen. Daarom kijken we breed: naar leerresultaten, maar ook naar motivatie, interesses, werkhouding, concentratie en hoe een kind omgaat met huiswerk.

### Advies in twee stappen

Aan het eind van groep 7 geven we een voorlopig advies. Dit advies is bedoeld als richtinggevend en helpt ouders en kinderen om alvast na te denken over mogelijke scholen. In februari van groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg tussen leerkracht, de kwaliteitscoördinator en directie – en altijd in samenspraak met ouders.

### Open dagen en ondersteuning

In november organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. De leerkracht informeert ouders hierover en denkt graag mee over welke scholen passen bij het kind. Omdat we onze

leerlingen goed kennen én bekend zijn met het aanbod in de regio, kunnen we gericht adviseren.

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zich gesteund voelen in het keuzeproces.

### Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Dit laat zien dat we maatwerk leveren en dat ieder kind zijn of haar eigen pad mag volgen.

Onze leerlingen stroomden de afgelopen drie jaar uit naar:

| Niveau           | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|------------------|---------|---------|---------|
| VWO              | 4       | -       | 4       |
| HAVO/VWO         | 3       | 2       | 6       |
| HAVO             | 1       | 1       | 5       |
| VMBO-HAVO        | 3       | -       | 6       |
| VMBO-T           | -       | -       | -       |
| VMBO basis/kader | 1       | 1       | 2       |

We blijven deze gegevens jaarlijks bijwerken en gebruiken ze om ons onderwijs en onze begeleiding te blijven verbeteren.

## ONZE KWALITEITSMETERS

**Op Calluna geloven we dat kwaliteit niet alleen zichtbaar is in cijfers, maar vooral in mensen. In kinderen die stralen. In leerkrachten die met plezier en vakmanschap werken. In ouders die zich betrokken voelen. Daarom meten we kwaliteit niet alleen met toetsen, maar ook met verhalen, ervaringen en gedeelde reflectie.**

### Kinderen als kompas

Onze kinderen zijn onze belangrijkste kwaliteitsmeters. Als zij zich veilig voelen, met plezier leren en zichzelf mogen zijn, weten we dat we op de goede weg zijn. We vragen hen regelmatig naar hun ervaringen: wat werkte goed, wat maakte hen trots, wat zouden ze anders willen? Ook de kinderraad speelt hierin een belangrijke rol. Hun betrokkenheid laat zien dat ze zich gehoord en serieus genomen voelen.

We kijken niet alleen naar hoe kinderen zich voelen, maar ook naar hoe zij zich ontwikkelen. Hun groei in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen is minstens zo belangrijk. Door gesprekken, observaties, toetsen en reflecties krijgen we een rijk beeld van hun ontwikkeling – in de volle breedte. Zo houden we zicht op wat werkt, voor wie, en waarom.

### Gouden momenten en tips

We verzamelen ‘gouden momenten’ van kinderen, ouders en leerkrachten. Wat raakte je? Waar werd

je blij van? Wat maakte indruk? Daarnaast vragen we om tips: wat kan beter, wat verdient aandacht? Deze verhalen en inzichten vormen samen een rijk beeld van hoe ons onderwijs wordt ervaren – en waar we kunnen groeien.

### Kwaliteitsmeter op maat

We gebruiken een digitale kwaliteitsmeter waarmee we ook eigen vragen kunnen stellen, bijvoorbeeld over onze kernwaarden: ruimte, verbinding, autonomie en moed. Zo kunnen we onderzoeken of kinderen ervaren dat ze écht ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Of dat ouders merken dat hun kind zich verbonden voelt met de school. De antwoorden helpen ons om onze visie levend te houden en steeds beter te worden in wat we doen.

### Professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten reflecteren voortdurend op hun eigen handelen. Ze volgen scholing, nemen deel aan studiedagen en leren van en met elkaar. We organiseren jaarlijks studiedagen op schoolniveau én binnen de stichting. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal. Zo blijven we als team in beweging – nieuwsgierig, lerend en verbonden.

### Van reflectie naar systematische verbetering

Op Calluna willen we niet alleen reflecteren, maar ook doelgericht verbeteren. Daarom werken we

met een kwaliteitsaanpak die is gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. Deze cyclus helpt ons om onze ambities om te zetten in concrete en meetbare stappen.

Onze speerpunten vertalen we naar ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we willen bereiken, hoe we dat meten en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Deze kaarten vormen, samen met vaste reflectiemomenten en evaluaties halverwege en aan het eind van het schooljaar, de kern van onze kwaliteitscyclus.

Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen zichtbaar is in verhalen, maar ook in meetbare groei en blijvende verbetering. De opbrengsten verwerken we jaarlijks in een kwaliteitsverslag, waarmee we transparant zijn over onze voortgang en ambities.

### Onze onderwijsopbrengsten

Op Calluna volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken hiervoor zowel methode gebonden als methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten geven ons inzicht in de voortgang en helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen.

In de afgelopen jaren hebben onze leerlingen over het algemeen stabiele resultaten behaald op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat zien dat we maatwerk leveren: kinderen stromen uit naar verschillende niveaus, passend bij hun ontwikkeling.

We analyseren onze opbrengsten jaarlijks en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs verder te verbeteren. De gemiddelde opbrengsten van de doorstroomtoets over drie jaar, worden hieronder weergegeven.

### Toelichting op referentieniveaus

In de tabel hieronder zie je de resultaten van onze kinderen op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kunnen.

- 1F is het fundamentele niveau: de basis die alle leerlingen zouden moeten beheersen.
- 1S en 2F zijn streefniveaus: bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen.

Wil je hier meer over weten? Op Scholen op de Kaart vind je een heldere uitleg over deze niveaus en hoe ze worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te meten.

### Reflectie op onze opbrengsten

We zijn trots op de mooie resultaten die we behalen op het gebied van Lezen – een bevestiging van de kracht van onze aanpak met het schrijven en bespreken van eigen teksten, rijke teksten, literaire gesprekken en leesbevordering. Tegelijkertijd zien we dat er op het onderdeel Taalverzorging nog ruimte is voor groei.

Deze opbrengsten geven ons richting. Ze helpen ons om doelgericht te blijven investeren in de kwaliteit van ons taalonderwijs. Daarom hebben we voor schooljaar 2025–2026 een aantal gerichte stappen gezet:

Implementatie van het Taalrouteboek: een schoolbrede leerlijn voor betekenisvol, thematisch taalonderwijs.

- Voortzetten strakke spellingaanpak: gebaseerd op de methodiek van José Schraven.
- Werken aan de nieuwe conceptkerndoelen: met aandacht voor taal als middel om te denken, te verwoorden en te verbinden.
- Begeleiding vanuit De Transformatieve School: deze aanpak – mogelijk gemaakt door de subsidie basisvaardigheden – helpt ons bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.



We zien opbrengsten als een waardevolle spiegel: ze laten zien waar we staan én waar we kunnen groeien. Zo blijven we leren – met en van elkaar. Een uitgebreider overzicht van onze opbrengsten is te vinden op Scholen op de Kaart.

### Externe blik

De Raad van Toezicht van onze Stichting, de algemeen directeur en de kwaliteitsadviseur bezoeken jaarlijks onze school. Ze kijken mee, stellen vragen en gaan met ons in gesprek over hoe we werken aan onze waarden en doelen. Ook de onderwijsinspectie bezoekt regelmatig onze school of het bestuur. De uitkomsten van deze bezoeken zijn openbaar en te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel – een mooie bevestiging van waar we samen voor staan.

## KLACHTENREGELING

**Op Calluna vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord en serieus genomen voelt. We streven naar open communicatie en een goede samenwerking met ouders, kinderen en collega's. Toch kan het gebeuren dat er zorgen of klachten zijn. In dat geval hanteren we een duidelijke en zorgvuldige klachtenprocedure.**

### Eerst in gesprek

We geloven in de kracht van het gesprek. Heeft u een zorg of klacht over iets wat speelt in de klas of op school? Dan is de eerste stap altijd: ga in gesprek met de betrokkene – meestal de leerkracht. In veel gevallen leidt een open en eerlijk gesprek tot wederzijds begrip en een oplossing. Als het gesprek niet voldoende is leidt het gesprek met de leerkracht niet tot een bevredigende oplossing? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Samen kijken we naar wat er nodig is om de situatie op te lossen.

### Vertrouwenspersoon

Soms gebeurt er iets op school waar je je zorgen over maakt, of waar je met iemand over wilt praten — bijvoorbeeld als je je onveilig voelt, te maken hebt met pesten, of als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. In zulke situaties kun je terecht bij onze vertrouwenspersoon.

Op Calluna is Sigrid, leerkracht van groep 3 en 4, de interne vertrouwenspersoon. Zij is er voor kinderen, ouders en collega's die iets willen bespreken wat niet makkelijk is om zomaar te delen. Ze luistert, denkt mee en kan helpen bij het zoeken naar een passende vervolgstap.

Let op: Sigrid werkt zelf op Calluna. Dat betekent dat sommige kwesties haar of haar collega's kunnen raken. In dat geval kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Proominent.

Naam: Sigrid Jupijn

E-mail: s.jupijn@proominent.nl

Zij luistert, denkt mee en kan u begeleiden in het vervolgproces.

### Externe klachtencommissie

Als u er met de school en de vertrouwenspersoon niet uitkomt, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon van Stichting Proominent kan u hierbij ondersteunen:

Naam: Ingrid Middelkoop

Telefoonnummer: 0614 808 633

E-mail: ingrid@deconflictexpert.nl

Het adres van de landelijke klachtencommissie vindt u op de website van de school.

## SCHOOLVERLOF EN VERZUIM

**Op Calluna vinden we het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Leren, spelen en groeien doe je samen – in de klas, in de groep, in de school. Tegelijkertijd begrijpen we dat er soms omstandigheden zijn waardoor een kind (tijdelijk) niet naar school kan. We gaan daar zorgvuldig mee om.**

### Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Vanaf dat moment moeten zij dagelijks naar school komen, tenzij er sprake is van een geldige reden voor afwezigheid. We nemen de leerplicht serieus, maar kijken altijd met een open blik naar de situatie van het kind en het gezin.

### Verlof aanvragen

In sommige gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. Dit moet altijd schriftelijk en ruim van tevoren gebeuren via het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is te vinden op de website van de school of op te vragen bij de administratie. Toegestane redenen voor verlof zijn onder andere:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden
- Viering van een religieuze feestdag
- Vakantie buiten de schoolvakanties (alleen mogelijk bij seizoensgebonden werk van ouders)

Let op: vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan en mag maximaal 10 schooldagen per schooljaar bedragen.

### Ziekmelding

Is uw kind ziek? Dan vragen we u dit vóór 08:30 uur telefonisch of via de schoolapp door te geven. Bij langdurige of frequente ziekte nemen we contact met u op om samen te kijken wat er nodig is. Soms schakelen we de schoolverpleegkundige in voor advies of ondersteuning.

### Verzuimregistratie

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit geldt ook voor te laat komen of het niet op tijd terugkeren van verlof. We doen dit niet zomaar, maar altijd met zorg en na contact met ouders.

## MEDICATIEVERSTREKKING EN MEDISCHE HANDELINGEN

Scholen worden regelmatig geconfronteerd met:

- Leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.
- Vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven.
- Vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen. Deze regel heeft ook met aansprakelijkheid te maken.



**Ad. 1.** Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn, kiest de school in overleg met de bedrijfshulpverlener de beste oplossing (bijv. paracetamol geven, naar arts, eerste hulppost, 112 bellen).

**Ad. 2.** Denk aan medicijnen zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

**Ad. 3.** Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school en bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB'ers).

## VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

**Op Calluna willen we kinderen niet alleen goed onderwijs bieden, maar ook ruimte geven voor verwondering, creativiteit en gezamenlijke vieringen. Denk aan een feestelijke Sinterklaas, een inspirerende excursie of een bijzonder atelierproject. Deze extra's maken het schoolleven rijker – en worden mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage.**

### Wat is de ouderbijdrage?

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders. Met dit geld kunnen we activiteiten organiseren die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, maar die wél bijdragen aan de brede ontwikkeling en het plezier van kinderen.

Waar gebruiken we de bijdrage voor?

- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Schoolreisjes en excursies
- Culturele activiteiten
- Materiaal voor ateliers en projecten
- De klassenkas voor eigen initiatieven van leerlingen

### Vrijwillig en inclusief

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat ouders zelf bepalen of en hoeveel ze bijdragen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders niet kunnen of willen bijdragen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis. De Ouderraad stelt elk jaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, een richtbedrag voor de bijdrage vast. Dit bedrag is een richtlijn – u bent vrij om meer, minder of niets te geven. Samen zorgen we ervoor dat we leuke en leerzame extra activiteiten kunnen blijven organiseren voor alle kinderen!

### Transparantie

De Ouderraad beheert de ouderbijdrage en legt jaarlijks verantwoording af over de besteding. Zo zorgen we voor openheid en vertrouwen.

## SPONSORING

Op Calluna gaan we zorgvuldig om met sponsoring. We vinden het belangrijk dat sponsoring altijd in het belang is van de kinderen en het onderwijs, en dat het past bij onze waarden en visie. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid of integriteit van de school in gevaar brengen.

### Huidige situatie

Op dit moment maakt Calluna geen structureel gebruik van sponsoring. Mocht zich in de toekomst een sponsorrelatie voordoen, dan zullen we dit transparant communiceren en toetsen aan het sponsorbeleid van Stichting Proominent.

## VERZEKERINGEN

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

- Bestuur en bestuursleden
- Directie en personeel
- Vrijwilligers en ouderparticipanten
- Andere instellingen en stichtingen (zoals Ouderraad, activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden
- Leerlingen
- Stagiaires en gasten

Per aanspraak geldt een eigen risico:

- Voor zaakschade: € 500
- Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent): € 5.000
- Voor personenschade (personen in dienst van Proominent): € 10.000

Ouders zijn automatisch meeverzekerd als zij (met kinderen) een reisje maken met de eigen personen-auto.

## SAMEN ZIJN WIJ PROOMINENT

**Als school maken wij deel uit van Stichting Proominent. Dat is geen losstaand gegeven, maar een bewuste keuze en een gedeelde overtuiging. We voelen ons sterk verbonden met de andere scholen binnen het bestuur. Samen vormen we een geheel – een netwerk van scholen die elkaar versterken, inspireren en ondersteunen.**

Onze kernwaarden sluiten naadloos aan bij die van Proominent: ruimte, lef en ontmoeting. We geloven in onderwijs dat kinderen uitdaagt om te groeien, dat professionals ruimte geeft om te ontwikkelen, en dat gebouwd is op vertrouwen, samenwerking en betekenisvolle relaties. In ons eigen schooldeel laten we zien hoe wij als school bijdragen aan goed onderwijs. In dit Proominent-deel laten we zien hoe we als geheel bijdragen aan krachtig openbaar onderwijs in Ede en omgeving.

### Bestuur en organisatie

Raad van Toezicht (RvT)

Alle scholen van Proominent vallen onder de Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede. De stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder en kent een Raad van Toezicht (RvT) bestaande uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede benoemt en ontslaat deze leden.

De RvT houdt toezicht op het bestuur, de financiën en de naleving van wet- en regelgeving. Daarnaast vindt er extern toezicht plaats via audits, visitaties en

inspectiebezoeken. De raad legt verantwoording af aan zowel interne belanghebbenden (ouders en personeel) als externe partijen zoals de Gemeenteraad, onderwijsinspectie en het ministerie van OCW.

Leden van de RvT:

- De heer Samet Kaymak (voorzitter)
- Mevrouw Jessica Hoitink (vicevoorzitter)
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

### Bestuur en bestuursbureau

De dagelijkse leiding van de Stichting ligt bij de directeur-bestuurder, momenteel mevrouw Aukje van Hijum. Zij wordt ondersteund door het bestuursbureau, dat bereikbaar is via:

secretariaat@proominent.nl

Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het gebied van beleid, financiën, personeel en kwaliteit.

### Medezeggenschap

Elke school binnen Proominent heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeelsleden gelijk vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse zaken. Binnen de GMR zijn ook expertisegroepen actief die zich richten op specifieke thema's.

De medezeggenschap is wettelijk geregeld en speelt een belangrijke rol in het bewaken van de kwaliteit en het beleid van de scholen.

## PROOMINENT, WIE ZIJN WIJ?

**Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgedaagd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.**

### Onze belofte aan de leerling

“We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

### Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een

veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld.

### Waardoor we gedreven worden

#### RUIMTE

We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid.

#### LEF

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

#### ONTMOETING

Op onze Proominent-scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien

en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven.

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs. Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging.



### Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan  
 Ontdekken wie je bent en wat je kunt  
 Hier krijg je de ruimte om stappen te maken  
 In vertrouwen te groeien en samen te werken  
 Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator  
 Helpt je taal te vinden, je eigen stem  
 Alles wat echt telt, voorbij getallen  
 Stevige voedingsbodem; vaardigheden  
 voor nu en later  
 Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf  
 Maakt kennis met wat je nog niet weet  
 Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei  
 Jouw pad, jouw weg naar wereldwijd  
 Hier is het te doen, hier kom je tot je recht  
 Wat in de knop zit, mag ontvouwen  
 Je talent krijgt kleur, breed palet van kansen  
 Om sterk te staan en samen te bloeien

### Wij zijn Toekomstmakers.

Wij zijn Proominent.

## VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Op Calluna hechten we veel waarde aan een goed ritme van inspanning en ontspanning. Vakanties en studiedagen zijn momenten van rust, reflectie en ontwikkeling – voor kinderen én voor het team. We zorgen voor een duidelijke planning, zodat ouders tijdig kunnen afstemmen en organiseren.

### Vakantierooster 2025–2026

De schoolvakanties zijn afgestemd op de landelijke richtlijnen en worden jaarlijks vastgesteld in overleg met het bestuur en de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ouders ontvangen het actuele vakantierooster via Social Schools en kunnen het ook terugvinden op onze website en in de school-app.

### Studiedagen

Tijdens studiedagen zijn alle kinderen vrij. Het team gebruikt deze dagen om samen te leren, te reflecteren en te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2025–2026 richten we onze scholing op drie speerpunten:

- Het traject met De Transformatieve School: bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.
- Het versterken van de basisvaardigheden en de implementatie van het taalrouteboek: een doorgaande lijn in betekenisvol taalonderwijs.

De data van de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar gedeeld via Social Schools.

## CONTACTGEGEVENS CALLUNA EN PROOMINENT

Heeft u vragen, wilt u iets bespreken of zoekt u een specifiek document? We zijn goed bereikbaar en denken graag met u mee. Hieronder vindt u de belangrijkste contactgegevens en informatie over beschikbare documenten.

### Contactgegevens Calluna

Schoolnaam: Calluna

Adres: Sijsseitselaan 16

Telefoonnummer: 0318 614 243

E-mail: [calluna@proominent.nl](mailto:calluna@proominent.nl)

Website: [www.calluna-edo.nl](http://www.calluna-edo.nl)

### Bestuur

#### Stichting Proominent

Adres: Bosrand 28, 6718 ZN Ede

Telefoon: 0318 611 631

Bestuursnummer: 41674

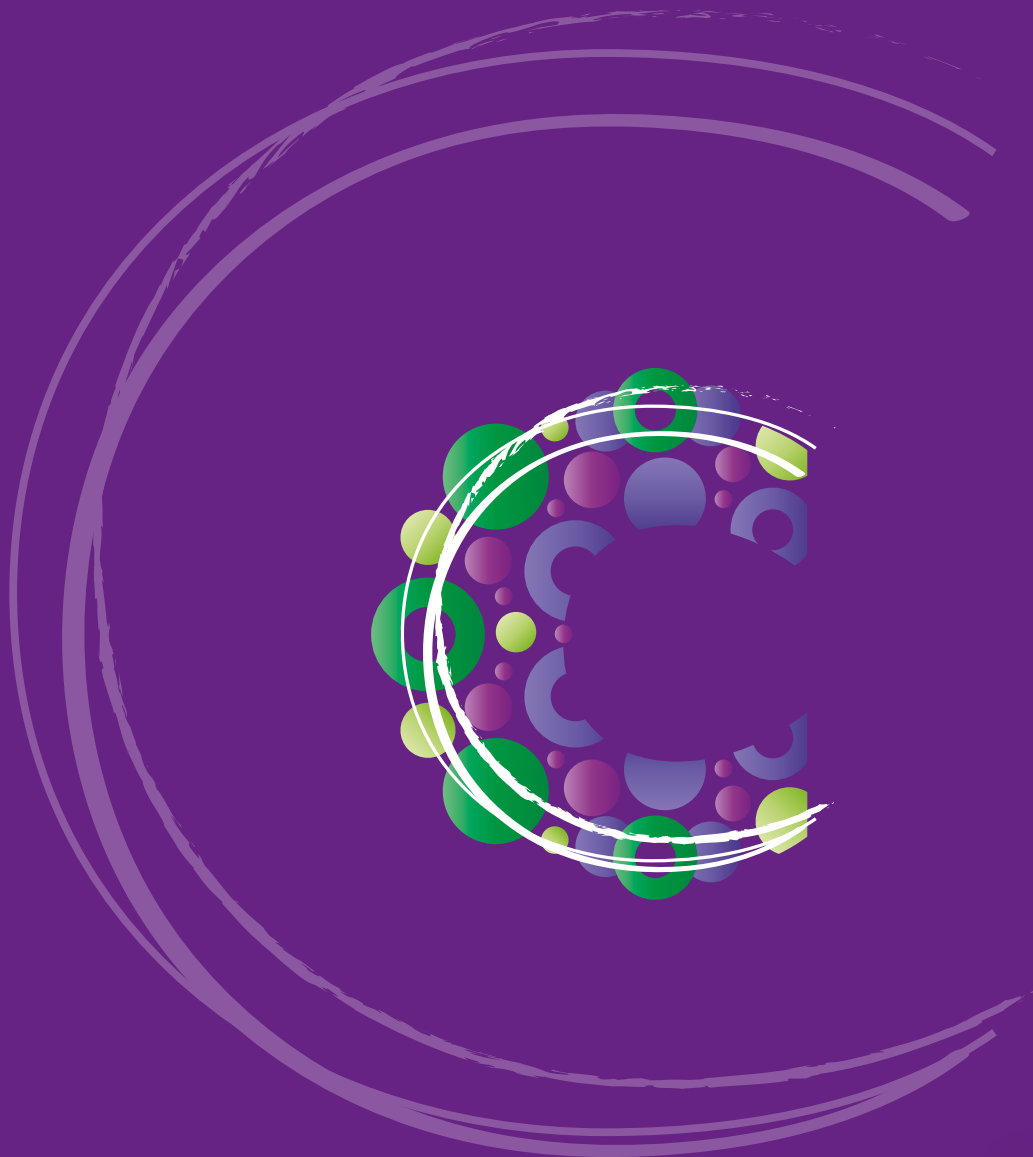
## DOCUMENTEN

Beschikbare documenten

De volgende documenten zijn op aanvraag beschikbaar via de school of te vinden op onze website:

- Jaarplan
- Jaarverslag
- Schoolplan 2023–2028
- Schoolgids
- Klachtenregeling
- Privacyverklaring
- Pestprotocol
- Sociaal veiligheidsplan

Heeft u ergens vragen over of wilt u een toelichting? Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag verder.



**obs Calluna**

Sijsseltselaan 16, 6711 JE Ede

telefoon: 0318 614 243

e-mail: [calluna@proominent.nl](mailto:calluna@proominent.nl)

[www.calluna-edede.nl](http://www.calluna-edede.nl)

onderdeel van:



**Proominent**