OPENBARE BASISSCHOOL

OBS De Lettertuin
De Ruyterstraat 1
6712 DR Ede
☎ 0318 – 614643

E-mail:
directie.lettertuin@proominent.nl
Website:
www.delettertuin.com

Protocol: doublure en versnellen

In het schoolplan van De Lettertuin is onze visie op onderwijs beschreven. Een van de pijlers van ons onderwijs is dat we op onze school toewerken naar het optimaal afstemmen van onze lessen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We houden rekening met belemmerende en stimulerende factoren van individuele kinderen. De Lettertuin wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen, waarbij de verwachtingen hoog liggen.
Op De Lettertuin werken we volgens de principes van handelings- en opbrengstgericht werken (HGOW). Hierdoor werken kinderen op het niveau van de groep maar wordt rekening gehouden met de individuele onderwijs- en instructiebehoefte. Kinderen krijgen extra oefenstof of meer uitdaging naast de reguliere stof. Hiermee wordt zoveel mogelijk voorkomen dat kinderen een jaar over moeten doen of ver voor gaan lopen op hun klasgenoten. In principe doorlopen kinderen dan in 8 jaar de basisschool. Soms zijn er toch redenen om een kind te laten doubleren (zittenblijven) of een jaar te laten versnellen.
Aan beide beslissingen gaat een zorgvuldige route vooraf. Het belang van het kind staat altijd voorop. De beslissing tot doubleren of versnellen is een onderwijsinhoudelijke beslissing die door school, in samenspraak met ouders, wordt genomen. Naast schoolresultaten wegen gedrag, motivatie en werkhouding een rol.
Bij alle besluiten die worden genomen is ‘passend onderwijs’ het uitgangspunt.

Doublure

Uit diverse wetenschappelijke onderzoeken is gebleken dat doubleren vaak geen rendement oplevert. Het eerste jaar nadat een kind is blijven zitten, presteert hij vaak beter. Dat is logisch: hij doet alles voor een tweede keer. Maar na een aantal jaren zakt de zittenblijver toch weer terug naar het niveau van voor doubleren. De doublure levert dan uiteindelijk geen leerwinst op.
Toch kan het soms zinvol zijn om een kind te laten doubleren, bijvoorbeeld omdat een kind door ziekte en /of verzuim een periode minder heeft kunnen profiteren van het onderwijs. Ook jonge leerlingen hebben soms baat bij een doublure, dit kan voorkomen dat zij hun hele schoolcarrière op hun tenen moeten lopen.
Op De Lettertuin wordt doublure in overweging genomen wanneer;

- Een kind onvoldoende resultaat op de toetsen van het leerlingvolgsysteem behaalt en dit niet passend is bij de cognitieve mogelijkheden van het kind.
- De doublure leerwinst voor het kind op kan leveren; het verwachte uitstroomniveau van het kind wordt daadwerkelijk hoger dan zonder doublure.
- Een kind onvoldoende heeft kunnen profiteren van het onderwijs. Denk hierbij aan bijvoorbeeld ziekte van de leerling of problemen in de thuissituatie die veel impact hebben gehad op de leerling.

- Een kind een zeer jonge leerling is en daardoor op zijn tenen moet lopen.

Doublure is een schoolbeslissing en wordt altijd zorgvuldig overwogen en met ouders besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

Wanneer de school denkt dat een doublure helpend kan zijn voor een kind, worden in ieder geval de volgende stappen gezet:

- Uiterlijk n.a.v. de CITO M toetsen bespreekt de leerkracht met de Ib-er dat doublure overwogen zou moeten worden en waarom.
- Ouders en leerling worden van deze overweging en de redenen op de hoogte gesteld door de leerkracht en de IB-er. In principe licht de ouder zijn of haar kind in, tenzij ouders expliciet aangeven dat zij willen dat de leerkracht dit doet.
- In geval van externe oorzaken die leiden tot onvoldoende schoolresultaat wordt via het CJG hulp gezocht.
- Wanneer er sprake is van zij-instroom, brengt de IB-er de gegevens van de vorige school in kaart en neemt zo nodig extra toetsen af.
- In april is er opnieuw een gesprek met ouders, leerkracht en Ib-er om de vorderingen van de leerling te bespreken.
- In juni wordt definitief besloten of de leerling doubleert.
- In juni wordt dit met ouders besproken en aan de leerling verteld.
- De Ib-er zorgt dat het beslistraject helder is en wordt beschreven in het dossier van de leerling.

Versnellen

Hoewel we ervan uitgaan dat kinderen in principe in 8 jaar de basisschool doorlopen, kan er soms besloten worden een kind te laten versnellen. Uit diverse wetenschappelijke onderzoeken is gebleken dat dit zelden een negatief effect heeft op de verdere ontwikkeling van een kind en heel vaak juist een positief effect heeft.
We spreken van versnellen wanneer een kind niet de volledige 8 jaar nodig heeft om zich de stof van de basisschool eigen te maken. Soms wordt er ook gesproken over een klas overslaan. Het verschil tussen versnellen en een klas overslaan zit in de aangeboden lesstof. Wanneer een kind een klas overslaat, slaat het ook letterlijk een deel van de lesstof over, met het risico dat hiaten ontstaan. Wanneer een kind versnelt, wordt alle stof getoetst en waar nodig aangeboden om deze hiaten te voorkomen. Op ‘De Lettertuin’ kunnen kinderen daarom wel versnellen maar niet direct een groep overslaan. Het versnellen kan wel leiden tot plaatsing in een hogere groep, als het niveau van het kind daar aanleiding toe geeft.
Versnelling kan overwogen worden wanneer;

- Een kind onvoldoende uitdaging vindt in de eigen groep ondanks extra aanbod.
- Het LOVS een uitstroomprognose op VWO-niveau geeft (I-scores)
- Een kind de leerstof van de eigen groep volledig en goed beheerst.
- Een kind onvoldoende aansluiting vindt bij de kinderen van de eigen groep en wel bij de kinderen van hogere groepen.

Versnellen is een schoolbeslissing en wordt zorgvuldig overwogen en besproken met ouders (en kind) tijdens voortgangsgesprekken.
Wanneer de school denkt dat een versnelling wenselijk kan zijn voor een kind, worden in ieder geval de volgende stappen gezet:

- De leerkracht bespreekt met de IB-er dat versnelling overwogen zou moeten worden en waarom.
- Ouders en leerling worden van deze overweging en de redenen op de hoogte gesteld door de leerkracht en de IB-er. In principe licht de ouder zijn of haar kind in, tenzij ouders expliciet aangeven dat zij willen dat de leerkracht dit doet.
- Cognitieve vorderingen en niveau van het kind worden in kaart gebracht door het kind door te toetsen met LOVS toetsen, tot de toets waarop een II score wordt behaald.
- Wanneer er sprake is van zij-instroom, brengt de IB-er de gegevens van de vorige school in kaart en neemt zo nodig extra toetsen af.
- Indien gewenst kan de versnellingswenselijkheidslijst ingevuld worden.
- Op basis van alle verzamelde gegevens wordt in een overleg met IB-er, huidige leerkracht en ontvangende leerkracht besloten of het kind inderdaad kan versnellen.
- In een gesprek met ouders wordt de beslissing van school besproken en afspraken voor vervolgstappen gemaakt.
- De IB-er zorgt dat het beslistraject helder is en wordt beschreven in het dossier van de leerling.