De Roedel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Verzekeringen en Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Roedel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Roedel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Roedel
Edeseweg 216
6732DC Harskamp

0318456417
https://www.roedel.nl
roedel@proominent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amanda Zandbergen	roedel@proominent.nl

Schoolbestuur

Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede
http://www.proominent.nl

Samenwerkingsverband

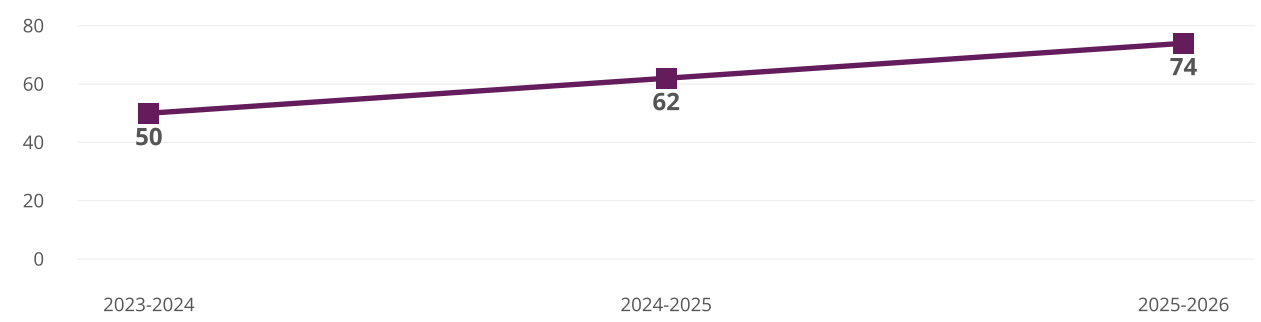
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
74

De Roedel is een groeischool. De leerlingen komen overwegend uit Harskamp, maar ook uit omliggende dorpen, zoals Kootwijkerbroek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk de wereld in!	Ruimte
Verantwoordelijkheid	Onmoeting

Missie en visie

Missie

De Roedel heeft tot doel om onze leerlingen '*sterk de wereld*' in te laten gaan aan het einde van de hun basisschooltijd. Dat betekent dat zij stevig staan in zowel hun cognitieve ontwikkeling als in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daardoor kunnen zij als wereldburgers een waardevolle en sterke plek in deze wereld innemen.

Visie

De Roedel is een kleinschalige dorpsschool die haar leerlingen sterk de grote wereld in wil laten gaan. Leerlingen uit Harskamp en omgeving zijn van harte welkom op onze openbare school om zich verder te ontwikkelen in wie ze werkelijk zijn. Het samen ontdekken van jezelf, de ander en de wereld, dat is wat we iedere dag met bevlogenheid doen. Het team van de Roedel omarmt onze missie met veel betrokkenheid, inzet en professionaliteit. Om deze missie te kunnen volbrengen, volgen we de onderstaande richtinggevende principes voor ons handelen in de praktijk.

- Ons onderwijs wordt ingericht op basis van leren met hoofd, hart en handen. Door middel van betekenisvol onderwijs bouwen we aan kennis, vaardigheden en attitude.
- De Roedel is een Kanjerschool, dat betekent dat vertrouwen, rust en respect aan de basis staan van een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving. Er is ruimte voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het opbouwen van kennis, vaardigheden en attitude doen we door planmatig en cyclisch te werken aan de basisvaardigheden van de leerlingen. Het planmatig en cyclisch werken is onderdeel van onze professionele cultuur waarin ruimte is voor reflectie en feedback. Samen gaan we voor kwaliteit!
- De Roedel is een CultuurProfielSchool. Cultuur en wereldburgerschap zijn belangrijke pijlers in ons curriculum. Cultuur betekent voor ons het denken en handelen van mensen wat zich op verschillende manieren uit. Denk bijvoorbeeld aan kunst, tradities en waarden en normen. Door cultuuronderwijs leren kinderen samen te werken, te onderzoeken én zich op verschillende manieren te uiten. Samen ontdekken we verschillende perspectieven die ons vormen als wereldburger. Kinderen ervaren dat je verschillend tegen iets aan mag kijken. Ons aanbod daagt kinderen uit om zichzelf, de ander en de wereld te ontdekken en te respecteren.
- We gaan uit van een leven lang leren. En dat begint bij het blijven prikkelen van de natuurlijke nieuwsgierigheid en vanuit hoge verwachtingen. Kennis opbouwen en vanuit interne motivatie onderzoekend leren om steeds verder te groeien. Zo is ontwikkelen een doorlopend proces van zowel de kinderen als het team.
- Ons onderwijs is zo ingericht dat leerlingen gezien en gehoord worden in hun eigenheid, waardoor we ruimte geven aan de unieke talenten van de leerlingen en oog hebben voor wat een leerling nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling.
- De Roedel is een openbare basisschool waar verhalen samenkomen. We zijn een mini samenleving waar we leren over waar we verschillen van elkaar en wat ons bindt.
- De Roedel is sterk verbonden met haar omgeving. Samen met ouders en de omgeving zorgen we voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. Want '*It takes a village to raise a child*'.

Sterk de wereld in! dat is onze missie. En sterk betekent voor ons: 'de mooiste versie van jezelf'. Dat is waar we voor staan en voor gaan, iedere dag opnieuw samen.

Identiteit

De Roedel is een openbare basisschool en is een school voor iedereen. Wij heten iedereen met verschillende achtergronden welkom. Juist vanuit die verschillen vinden we de verbinding met elkaar. We vinden het belangrijk om kinderen te laten groeien in hun wereldburgerschap, waarin het vooral belangrijk is om met open blik naar jezelf, de ander en de wereld te kijken. Dan is het juist mooi als we zowel verschillen als gelijkenissen in elkaar vinden.

De leerlingen in groep 5 tot en met 8 krijgen 1 uur in de week les van een vakdocent vanuit HGO. Deze vakdocent geeft godsdienstige vorming. Deze lessen hebben een open karakter, waar ruimte is voor kennis, beleving en zingeving. Naast deze lessen komen kinderen in het reguliere curriculum ook in aanraking met andere wereldreligies. Op De Roedel is het belangrijk dat juist in de 'openbare ruimte' plek is voor ieders eigen identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- In het gebouw is een speellokaal aanwezig.
- Om de week staat de Bibliobus van Cultura voor de school geparkeerd. Daar maken we als school gebruik van. Daarnaast heeft de school zelf ook een uitgebreide bibliotheek, omdat we lezen belangrijk vinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal/Spel	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min

Wanneer een leerling groep 1 t/m groep 8 op De Roedel doorlopen heeft, heeft de leerling 7.564 lesuren gevolgd. Minimale wettelijke eis 7.520 lesuren. Groep 1 tot en met 4 volgt 3.662 lesuren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijk 3520 lesuren. Groep 4 tot en met groep 8 volgt 3.902 lesuren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijke 3760 lesuren. Onze groepen 1 tot en met 4 volgen 915,50 lesuren per schooljaar en onze groepen 4 tot en met 8 volgen 975,50 lesuren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 45 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	4 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer					0 u 15 min	0 u 15 min
Technisch schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min		

Kernvakken

Lezen en taal

Goed leesonderwijs is van belang om alle leerlingen te kunnen laten participeren in onze geletterde samenleving. Op De Roedel lezen, luisteren en praten we over teksten. Dit doet het team onderling, maar ook in de groepen. Dit werkt inspirerend waardoor er, zowel bij leerlingen als leerkrachten motivatie tot lezen ontstaat. Door met teksten te werken doen we aan kennisverwerving, woordenschatontwikkeling en leesmotivatie. Tekstbegrip draagt bij aan kennis van de wereld en doordat leerlingen meer kennis hebben, krijgen ze een dieper tekstbegrip. Het versterkt elkaar. Met tekstbegrip werken we ook aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden en mediawijsheid). We gaan uit van hoge verwachtingen en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Bovenstaande zorgt ervoor dat we Tekstbegrip op De Roedel in samenhang aanbieden:

- Goed kunnen lezen is nodig om de andere vakken als wereldoriëntatie, burgerschap, e.a. te kunnen begrijpen en bevatten. Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren, dat wil zeggen dat ze interesse hebben in het onderwerp dat aangeboden wordt. Lezen vindt plaats rondom inhoud. Zo wordt leren betekenisvol en worden rijke verbindingen in de hersenen tot stand gebracht die leiden tot duurzame veranderingen in het lange-termijn geheugen.
- Ontschotting tussen de verschillende taaldomeinen, zoals het ook in het definitieve concept kerndoelen Nederlandse taal (september 2024) is geformuleerd. Verbinding tussen technisch lezen (aanvankelijk en voortgezet), spelling, grammatica, woordenschat en begrijpend lezen (impliciet). Maar ook verbinding tussen lezen en schrijven, spreken en luisteren. Er is dan sprake van duurzaam leren.
- We streven naar verbinding tussen de taaldomeinen die elkaar versterken en we zetten doelgericht in op instrumentele vaardigheden zoals spelling en technisch lezen die worden toegepast bij de hoofddomeinen lezen, luisteren, spreken en schrijven.

Op De Roedel lezen we in alle groepen minimaal 20 minuten voor en staat 30 minuten per dag zelfstandig lezen vanaf groep 4 standaard op het rooster.
Groep 4 tot en met 8 zal minimaal 1x in de week duo- of tutorlezen

Schrijven

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs met als doel dat de kinderen een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. De techniek van het schrijven is het eerste, maar uiteraard is ook het creatief schrijven gekoppeld aan de taalvaardigheden ook heel belangrijk.

Rekenen
Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen een stevige basis ontwikkelen door goede instructie en door veel te oefenen. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode Pluspunt. Met Pluspunt hebben we een dekkend aanbod op het gebied van automatiseren. Automatiseren is belangrijk om vervolgens ingewikkelder sommen te kunnen uitrekenen.

Burgerschap
De Roedel wil een plek zijn waar leerlingen zelfstandig en kritisch leren denken door middel van onderzoek en dialoog. Om in dialoog te kunnen gaan, moeten leerlingen zichzelf kennen, kunnen reflecteren, weten hoe ze in situaties kunnen omgaan en vertrouwen hebben in zichzelf. Ook leren zij onderwerpen van verschillende kanten te belichten. Door kinderen kritisch te laten nadenken worden het bewuste mensen die met een open en nieuwsgierige houding oog hebben voor de ander, hun omgeving, de samenleving en de wereld. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat hun handelen van invloed is op hun eigen directe omgeving (microniveau), de samenleving (mesoniveau) en de planeet (macroniveau). Ze voelen zich verantwoordelijk voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving, waarin iedereen meetelt.
Onze ambities

- De kerndoelen Burgerschap zijn niet op zichzelf staand, maar worden in samenhang met andere leergebieden, zoals Nederlandse Taal, Mens en Maatschappij, Mens en Natuur én Kunst en Cultuur beredeneerd en doelgericht aangeboden.
- De kerndoelen Burgerschap zijn gekoppeld aan de 10 thema’s van Wereldburgerschap (FaWaKa). In schooljaar 2026-2027 besteden we schoolbreed aandacht aan de thema's Democratie, Diversiteit en Sociale inclusie en Duurzaamheid.
- De basiswaarden gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting en solidariteit zijn verankerd in het lesaanbod.
- De kerndoelen Burgerschap worden gemeten d.m.v. een vragenlijst en gemonitord aan de hand van de indeling: kennis, vaardigheden en houding.

Digitale geletterdheid
Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale
media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Het heeft ook betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de digitale wereld en controle hierover te hebben. Digitale geletterdheid wordt op De Roedel als doorgaande leerlijn verweven in het curriculum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team
Het team van de Roedel bestaat uit 11 personen: 1 directeur, 1 kwaliteitscoördinator, 6 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent. Het team is warm en betrokken op elkaar en alle kinderen van de school. Daarnaast heeft De Roedel een gymleerkracht en een leerkracht Vormingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *BijdeHandjes en KindRijk*.

Visie op het Jonge Kind
Op De Roedel geven wij kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. We erkennen de unieke ontwikkelbehoeften van het Jonge Kind en richten ons onderwijs daarop in met **lef**, **ruimte** en **ontmoeting** , de kernwaarden van Prominent. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht, thematisch en spelenderwijs. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te zijn, zich veilig te voelen en met plezier te leren en te spelen.
Lef: kiezen voor wat kinderen écht nodig hebben
Wij kiezen bewust voor een onderwijsaanpak die aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Dat vraagt lef: we houden niet strak vast aan één methode, maar gebruiken methodes als bron van inspiratie. De leerkracht observeert actief, kijkt goed naar wat elk kind nodig heeft en stemt het aanbod daarop af.
We richten ons op wat kinderen nú kunnen én wat zij met een beetje hulp al bijna beheersen. Dit noemen we werken in de *zone van naaste ontwikkeling* – een pedagogisch uitgangspunt van Vygotsky. Het betekent dat we kinderen nét dat ene stapje verder helpen, door doelgerichte ondersteuning te bieden.
Om dat goed te doen, maken we gebruik van meerdere bronnen: de aanbodsdoelen voor het Jonge Kind van het SLO, de doelen uit MijnKleutergroep en onze eigen professionele observaties. Deze combinatie stelt ons in staat om activiteiten te ontwerpen die aansluiten bij de ontwikkeling en de behoeften van elk kind.
Kinderen weten – waar mogelijk – waarom ze iets leren. We delen doelen met hen en zorgen voor betekenisvol onderwijs. De doorgaande lijn van voorschoolse periode tot groep 4 wordt bewaakt, waarbij informatie uit intakegesprekken met ouders een belangrijke rol speelt bij het plannen van ons aanbod. We streven een ononderbroken ontwikkeling na.
Onze leerkrachten tonen lef door hoge verwachtingen uit te spreken en bewuste keuzes te maken: wanneer geven we instructie, wanneer laten we kinderen zelf ontdekken? Leerkrachten reflecteren voortdurend op hun handelen en ontwerpen hun onderwijs op maat – met het kind als uitgangspunt.
Ruimte: autonomie en een rijke leeromgeving
Kinderen leren het best in een omgeving die uitnodigt tot spel, interactie en zelfsturing. We bieden een rijke, betekenisvolle speel- en leeromgeving met vaste én wisselende hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, taal- en rekenhoek en een themahoek die aansluit bij de leefwereld van de kinderen.
Er is ruimte voor eigen keuzes: in activiteit, tempo, aanpak en materiaal. Kinderen werken individueel, in groepjes en klassikaal. Ze mogen ontdekken, proberen, fouten maken en opnieuw beginnen. Materialen komen uit methodes, maar ook uit de echte wereld en is zelf ontwikkeld door de leerkrachten. Zo krijgt ieder kind de kans zich competent en autonoom te voelen.
In het rooster is ruimte ingebouwd voor observatie, herhaling en flexibel inspelen op actuele situaties. Het dagritme is zichtbaar en voorspelbaar, wat zorgt voor rust en veiligheid.
Ontmoeting: leren in relatie
Ontmoeting staat centraal in het onderwijs aan het Jonge Kind. Kinderen leren in relatie met anderen – met leeftijdsgenoten, volwassenen en hun omgeving. We creëren situaties waarin kinderen samenwerken, samen spelen en elkaar helpen. Bij activiteiten worden kinderen bewust gegroepeerd om interactie en sociaal leren te stimuleren.

De leerkracht begeleidt het spel, observeert gericht en voert gesprekken met kinderen over hun werk en beleving. Feedback is procesgericht: we moedigen aan, stellen vragen en ondersteunen het leerproces.
Ouders en collega's zijn belangrijke partners. Ontwikkelingen worden gedeeld, besproken en samen afgestemd. In de speelleeromgeving is ook aandacht voor de culturele achtergrond van kinderen – wie ben je, waar kom je vandaan, waar stond je wieg? Zo voelen kinderen zich écht gezien.

Tot slot

Bij De Roedel krijgt elk jong kind de kans om spelend te leren in een veilige, uitdagende en warme omgeving. Met lef om te kiezen wat nodig is, ruimte om te groeien en ontmoeting als basis voor ontwikkeling, bouwen we samen aan betekenisvol onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij Stichting Proominent dient het Koersplan - **Koersplan Proominent** - als richtinggever in het dagelijks handelen. Een duidelijk koers met duidelijke ambities. Aansluitend op dit Koersplan heeft de Roedel een Schoolplan. In dit Schoolplan worden duidelijke speerpunten voor de school gesteld, die op hun beurt weer richtinggevend zijn in het dagelijks handelen.

De speerpunten richten zich op de professionele cultuur, op de basisvaardigheden -waaronder wereldburgerschap- en op het pedagogische klimaat. De Roedel heeft de volgende speerpunten:

1. We delen waar we trots op zijn.

Onze school draagt een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in de omgeving. Samen met het team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal. Dit zorgt voor identiteit en van daaruit groei.

- In schooljaar 2026-2027 zullen we ons richten op het neerzetten van wie wij zijn als school en waar we voor staan. Nog krachtiger ons verhaal vanuit onderwijsinhoudelijke visie neerzetten, zodat we dit kunnen verbinden aan ons dagelijks handelen.

2. We groeien door samen te onderzoeken en te leren

Bij ons op school staat een leven lang leren centraal, zowel voor leerlingen als voor het team. Deze lerende houding draagt bij aan een professionele cultuur.

- Dit schooljaar vergroten we onze kennis op het gebied van didactische vaardigheden. De focus ligt om die kennis ook echt een plek te geven in ons onderwijs, dus de transfer naar de groep maken.
- Leren betekent fouten maken, proberen, vallen en opstaan. Het is belangrijk dat we als team dit vanuit een leven lang leren en een onderzoekende houding aangaan.
- In schooljaar 2026-2027 leren door middel van intervisie, waar vraagstukken samen besproken worden met als doel samen leren en ontwikkelen.

3. We leren met een brede blik

We leren met hoofd, hart en handen over ons zelf, de ander en de wereld.

- In de loop van het schooljaar zullen we dit speerpunt steeds meer concreet maken bij de inrichting van ons onderwijs. Denk daarbij aan de verdere ontwikkeling van het curriculum van Wereldburgerschap en het curriculum in de Ateliers. En de keuzes die gemaakt moeten worden om een passend curriculum neer te zetten en goed onderwijs te waarborgen.

4. We versterken goed onderwijs

Vanuit een passend onderwijsaanbod verhogen we onze onderwijskwaliteit met als doel optimale onderwijsresultaten.

- In 2026-2027 houden we de ingezette koers vast en blijft de focus op onderwijskwaliteit. We vervolgen de trajecten met deskundigen om meer inzicht te krijgen en werken intern aan het samen leren van en met elkaar en de transfer te maken naar de groepen. Een belangrijk speerpunt is dat we de opgaande lijn in de onderwijsresultaten doorzetten dit schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het 4D-model van de CED-groep

Op onze school werken we binnen de ondersteuningsstructuur met het 4Dmodel van de CED-groep. Het **4D-model** van de CED-Groep is een praktisch en cyclisch model dat ons ondersteunt bij het systematisch verbeteren van ons onderwijs voor alle kinderen. Het model bestaat uit vier fasen:

1. **Data**: We verzamelen gegevens over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties en toetsen.
2. **Duiden**: We analyseren deze gegevens om te begrijpen wat de behoeften van de leerlingen zijn en waar zij ondersteuning nodig hebben.
3. **Doelen**: Op basis van de analyse stellen we duidelijke en haalbare doelen voor de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt.
4. **Doen**: We implementeren de benodigde ondersteuning en interventies in de klas, waarbij we de voortgang blijven monitoren en bijstellen waar nodig.

Data is vanuit het leerlingvolgsysteem. Data wordt verzameld op basis van toetsgegevens en observaties. De leerlingen worden gevolgd door middel van een grote cyclus en een kleine cyclus. De grote cyclus zijn de groepsbesprekingen 2-3 keer in het jaar en de schoolanalyse 2x in het jaar. De kleine cyclus is in de klas, waar de leerkracht steeds aan de hand van gestelde doelen tussentijds observeert en reflecteert en bijstelt waar nodig met daarbij 2x in het jaar de kleine schoolbespreking. Onder het kopje 'extra ondersteuning van leerlingen' is onze ondersteuningsstructuur beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij basisschool De Roedel vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ons doel is om passend onderwijs en inclusief onderwijs te bieden, zodat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, de kans krijgen om te leren en te groeien in een veilige en stimulerende omgeving.

Wat is passend onderwijs?
Passend onderwijs betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat het aansluit bij de behoeften van iedere leerling. Dit houdt in dat we verschillende niveaus van ondersteuning bieden, zodat elk kind de juiste hulp krijgt om zijn of haar doelen te bereiken. We streven ernaar om ervoor te zorgen dat leerlingen met diverse behoeften, zoals leer- of gedragsproblemen, de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de klas.

Wat is inclusief onderwijs?
Inclusief onderwijs gaat een stap verder en richt zich op het creëren van een leeromgeving waarin alle leerlingen samen leren, ongeacht hun verschillen. Dit betekent dat we niet alleen rekening houden met de behoeften van leerlingen met een beperking of extra ondersteuning, maar dat we ook een cultuur van acceptatie en samenwerking bevorderen. Inclusief onderwijs moedigt leerlingen aan om van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen, wat bijdraagt aan een positieve schoolgemeenschap.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei
Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**. Binnen dit verband werken scholen en ondersteuningspartners samen om passend onderwijs te realiseren aan alle leerlingen in de regio. Het doel is om elk kind een plek te geven op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden, met de juiste ondersteuning waar nodig.
Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het organiseren van extra hulp, het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en – indien nodig – het vinden van een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De Vijf Niveaus van Ondersteuning
Onze ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen is opgebouwd uit vijf niveaus. Hieronder lichten we de verschillende niveaus van ondersteuning toe:

Niveau 1: Basiskwaliteit
Alle kinderen ontvangen onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bieden van een sterk basisaanbod, effectief klassenmanagement en uitdagende werkvormen. We maken gebruik van diverse methoden, zoals Pluspunt, Nieuw Nederlands Junior en Veilig Leren Lezen. Toetsing vindt plaats via de methode en CITO-toetsen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door middel van rapporten en gesprekken.

Niveau 2: Basiskwaliteit
Voor kinderen die de doelen op niveau 1 niet halen of deze te gemakkelijk behalen, bieden we interventies om deze doelen wel te halen. Dit kan inhouden dat we extra tijd en aandacht besteden aan specifieke vakken of dat we gebruik maken van aanvullende materialen die bijvoorbeeld geboden worden vanuit de methode. We maken extra tijd vrij in het rooster om kinderen pre-teaching te geven (vooraf aan de klassikale instructie de stof vast samen met de leerling bespreken) en re-teaching (hiaten in de leerstof worden opnieuw aangeboden). De leerkracht, samen met de kwaliteitscoördinator, evalueert regelmatig de voortgang en past de ondersteuning aan waar nodig. Deze ondersteuning vindt altijd plaats in de groep. Wanneer interventies regelmatig nodig zijn op dit niveau, worden ouders op de hoogte gebracht en wordt hen gevraagd mee te denken over wat nodig is om doelen te halen.

Niveau 3: Basisondersteuning
Wanneer de interventies op niveau 2 niet voldoende zijn, doen we op school verder onderzoek naar wat nodig is om de doelen wel te halen. Dit kan bestaan uit diepgaande analyses van toetsen en het opstellen van een handelingsplan. We werken samen met specialisten in de school of binnen ons bestuur, zoals taal-, reken- en gedragsspecialisten, om gerichte ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning kan binnen of buiten de groep plaatsvinden. Ouders worden actief betrokken bij dit proces. Deze ondersteuning vraagt meer maatwerk en er zal gekeken moeten worden op welke manier deze ondersteuning geboden kan worden binnen de school. In schooljaar 2026/2027 is ons team versterkt met een onderwijsassistent en met twee leerkrachtondersteuners. Deze versterking vergroot de mogelijkheden voor extra ondersteuning op niveau 3. De school zal zeker in mogelijkheden denken. De school kan geen 1 op 1 onderwijs verlenen. Er zal een goede balans moeten zijn met in de groep werken en extra ondersteuning.

Niveau 4: Extra Ondersteuning
Als de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet toereikend is, kan extra ondersteuning noodzakelijk zijn. Vanaf dit niveau werken we samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Dit samenwerkingsverband biedt ondersteuning aan scholen bij het realiseren van passend onderwijs. Ze bieden expertise en advies op het gebied van leerlingenondersteuning en helpen bij het opstellen van ondersteuningsplannen en het inzetten van specialistische hulp. Dit kan onder andere inhouden dat zij trainingen en workshops aanbieden voor leerkrachten, en dat zij ondersteuning bieden bij het inschakelen van externe hulpverleners. Ook op dit niveau zijn ouders actief betrokken.

Niveau 5: Verwijzing SO/SBO
Wanneer de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet voldoende is, kan een verwijzing naar Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO) noodzakelijk zijn. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei speelt ook hier een belangrijke rol door te adviseren over de beste route voor de leerling en te helpen bij de aanvraagprocedures.

Hoorrecht voor ouders
We vinden goed contact met ouders van groot belang. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom hechten wij veel waarde aan **het hoorrecht** voor ouders: het recht om gehoord te worden bij belangrijke beslissingen die het onderwijs of de ondersteuning van hun kind aangaan.
Wanneer er besluiten genomen worden over bijvoorbeeld extra ondersteuning, overstap naar een andere school of plaatsing in een speciaal traject, betrekken wij ouders tijdig in het proces. Wij zorgen ervoor dat ouders hun mening kunnen geven, vragen kunnen stellen en mee kunnen denken over mogelijke oplossingen. Dit geldt zowel in individuele situaties als bij beleidsmatige onderwerpen die ouderbetrokkenheid raken, zoals schoolregels of veranderingen in het ondersteuningsbeleid. Het hoorrecht betekent niet dat ouders altijd beslissingsbevoegdheid hebben, maar wel dat hun stem serieus genomen wordt en meeweegt in het besluitvormingsproces. Transparante communicatie en wederzijds respect vormen hiervoor de basis.

Specialisten op school en in het bestuur (Proominent)
Op de Roedel werken we met professionals om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Daarnaast kunnen we gebruik maken van expertise binnen ons schoolbestuur, waar we samenwerken met specialisten op het gebied van gedrag, taal- en rekenontwikkeling, passend onderwijs en meer. Zo zorgen we samen voor een veilige, uitdagende en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Alle leerkrachten van De Roedel hebben een Kanjertraining diploma of halen die in schooljaar 2026-2027.

- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een van de leerkrachten is gedragsspecialist. In het team is kennis delen belangrijk, bijvoorbeeld door middel van intervisie. Verder wordt de samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO gezocht en gevonden indien de situatie daar om vraagt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymleerkracht

Op basisschool De Roedel wordt de gymles verzorgd door een gediplomeerde gymleerkracht.

Samenwerking met Externe Partners
Bij Basisschool De Roedel geloven we in de kracht van samenwerking met externe partners om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Waar mogelijk vindt behandeling plaats na schooltijd zodat kinderen zo min mogelijk onderwijs missen. We werken samen met verschillende organisaties en specialisten, waaronder:

- **Logopedie**: Voor leerlingen die moeite hebben met spraak en taal. Logopedisten kunnen helpen bij het verbeteren van communicatieve vaardigheden en het aanpakken van eventuele spraakproblemen. Jaarlijks vindt een screening plaats, waarvoor ouders toestemming geven.
- **Fysiotherapie**: Voor leerlingen die fysieke uitdagingen ervaren, zoals motorische problemen of blessures, kunnen fysiotherapeuten ondersteuning bieden. Dit helpt hen om hun motorische vaardigheden te verbeteren en actief deel te nemen aan het onderwijs.
- **Ergotherapie**: Ergotherapeuten helpen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor dagelijkse activiteiten, zoals schrijven, knippen en andere fijne motorische vaardigheden.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**: Het CJG biedt ondersteuning aan ouders en kinderen bij opvoed- en opgroeivragen. We verwijzen ouders naar het CJG voor advies en begeleiding, zodat zij de juiste ondersteuning kunnen krijgen.
- **Specialisten voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling**: We werken samen met professionals die gespecialiseerd zijn in sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals gedragsspecialisten en psychologen. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op dit gebied.

We zorgen ervoor dat de communicatie tussen school, ouders en externe partners soepel verloopt, zodat we gezamenlijk de beste aanpak voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

1. leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;
2. vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven;
3. vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.
Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.
Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfshulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulppost/bellen 112).
Ad. 2 Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.
Ad. 3 Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.
Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. Twee leerkrachten zijn bevoegd BHV-er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft aandacht houden voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit met als doel een zo goed mogelijke basis te bieden voor alle kinderen. De focus ligt hierbij op leren en het plezier daarvan ervaren, zowel bij kinderen en leerkrachten. Vanuit die basis kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beter tegemoet komen. De versterking in ons team van de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistent zullen er ook voor zorgen dat er nog beter gewerkt kan worden aan de onderwijskwaliteit en alle niveaus van ondersteuning. Ook is er en wordt er geïnvesteerd in materialen ter ondersteuning bij het leren en het geven van instructies. En materialen voor extra uitdaging.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerlingen wordt gehoord via de leerlingenraad. Deze raad komt 1x in de maand samen met de directie. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 5 - 8 en zij worden democratisch via verkiezingen gekozen. Zij denken mee en geven advies in schoolse zaken. Op de agenda van de leerlingenraad staat twee keer per jaar het onderwijsaanbod op de agenda. Hierbij komt het basisaanbod ter sprake en de extra ondersteuning. Zo gaven de leerlingen in schooljaar 2025/2026 aan dat zij graag meer afwisseling wilden in het aanbod, meer afwisseling tussen leren uit de boeken en andere manieren en dat zij graag meer afwisseling zien in het aanbod van de ateliers. Dit zijn dan ook actiepunten in het jaarplan voor 2026/2027. Ook gaven zij aan dat de leerkracht wel wilde helpen, maar dat ze dan soms wel lang moesten wachten. In schooljaar 2026/2027 is er extra versterking in het team gekomen in de vorm van onderwijsassistente en leerkrachtondersteuners.

Naast de stem van de leerlingen via de leerlingenraad, is het ook belangrijk om de stem van de individuele leerling te horen. Zo hebben kinderen die extra ondersteuning ontvangen, het recht om mee te praten over hun ondersteuning en ontwikkelperspectief. Dit wordt gedaan door middel van een kindgesprek bij de start van het opstellen van het plan voor extra ondersteuning. Dit gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en de leerling. In de bovenbouw worden leerlingen ook uitgenodigd bij de oudergesprekken, waardoor de leerling ook stem heeft en gehoord wordt. Er vindt structureel tussentijds en aan het einde van de ondersteuningsperiode -6 tot 10 weken- evaluatie plaats.

Met ouders wordt extra ondersteuning van hun kind besproken op het moment dat er signalen zijn dat dit nodig is. Ouders worden dan meegenomen in het plan van de leerkracht. Samen -ouders, kind en school- wordt er gekeken wat er nodig is en op welke manier daarvoor de beste ondersteuning ingezet kan worden. Ouders hebben instemming op het handelingsdeel. De Roedel hecht waarde aan deze samenwerking, omdat deze betrokkenheid stimulerend zal zijn voor het effect van de extra ondersteuning.

Voor schooljaar 2026/2027 is het belangrijk om het hoorrecht van de leerlingen te bespreken in het team en te borgen, zodat het geankerd raakt in onze werkwijze.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Op De Roedel werken met het sociaal emotionele programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining draagt o.a. bij aan het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen. Om de kanjermethode goed in te zetten zijn alle leerkrachten geschoold. Nieuwe leerkrachten volgen tijdens hun eerste jaar op De Roedel de kanjertrainingcursus. De doelen die de kanjertraining nastreeft zijn:

• Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

• Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.

• Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

• Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.

• Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

• Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjermethode dient als een leefwijze, niet als losse lessen. We hebben in alle leerjaren de Kanjermethode wekelijks opgenomen in het lesrooster. Het schept duidelijkheid in hoe we met elkaar om willen gaan op school. We oefenen in vertrouwde situaties en leren de verschillende gedragstyperingen kennen en herkennen. We leren nadenken over onszelf én de ander. En we spreken samen de gezamenlijke taal, waardoor we elkaar leren te verstaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.
De Roedel is een veilige school en wil een veilige school blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op een nieuw incident. Dit in een cultuur waarin zowel kind als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Hier praten we open met elkaar over. Daarom vinden we het belangrijk om al onze documenten, protocollen en acties bij elkaar te plaatsten in een sociaal veiligheidsplan.

In groep 1-2-3 worden kinderen gevolgd met behulp van het programma Mijn Kleutergroep. Naast de cognitieve en motorische ontwikkeling wordt hierbij ook de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van observaties.

In groep 4 t/m 8 wordt twee keer per jaar het volg- en adviessysteem Kanvas ingevuld door de leerkracht (leerkrachtenvragenlijst). In groep 5, 6, 7 en 8 worden ook de volgende tools van Kanvas gebruikt: de sociale veiligheid, de kindvragenlijst en het sociogram. De scoring van de lijsten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken in een teamvergadering en waar nodig wordt dit in de groepsbespreking of leerlingbespreking verder opgepakt. Zo nodig kunnen er op kind- of groepsniveau interventies gedaan worden naar aanleiding van de resultaten. Het sociogram geeft de leerkracht inzicht in de sociale verhouding in de klas en hij/zij kan daar op inspelen met samenwerkings- of groepsopdrachten.

De kwaliteitscoördinator monitort schoolbreed de resultaten en heeft een signalerende functie. Eventuele bijzonderheden worden tijdens de oudergesprekken aan ouders teruggekoppeld. Wanneer er meer nodig is, wordt dit tijdig besproken met ouders.
Naast deze monitoring gaat de Roedel ook mee in de bovenschoolse monitoring van de WMK vragenlijsten, waar het veilige schoolklimaat een onderdeel van is.
In het schooljaar 2026/2027 staat het herzien en borgen van de beleidsstukken rondom sociale veiligheid op de agenda, als opvolging van de ingezette koers in 2025/2026.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Polman	l.polman@proominent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hulsteijn-Laurens	i.laurens@proominent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid zien wij op verschillende manieren heel graag in onze school. Ten eerste zien wij de ouders als een partner in de ontwikkeling van hun kind. School informeert de ouders op verschillende momenten over de ontwikkeling van het kind op school. Ouders informeren school over de ontwikkeling van hun kind thuis. Zo kunnen we samen afstemmen wat er nodig is om een kind te laten groeien en bloeien. Het doel van de gesprekken met ouders zal dan ook altijd zijn om goed te informeren en om samen tot afstemming te komen over de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind. Dit betekent ook dat we graag zien dat ouders ook bijdragen aan deze ontwikkeling door bijvoorbeeld thuis te lezen met hun kind, voor te lezen, ondersteunen bij huiswerk, etc. We vinden het belangrijk om samen betrokken te zijn op de ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid zien we daarnaast ook in het meedenken met het beleid in de school en het organiseren van leuke activiteiten voor de kinderen. We zijn heel blij met de ouderbetrokkenheid die er in verschillende vormen is. En geloven er in dat we samen een basis leggen waardoor kinderen sterk de wereld in gaan!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Om ouders te informeren over de voortgang van de ontwikkeling werken wij met een gesprekkencyclus. Vanaf het begin van de schoolloopbaan betrekken wij ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze voortgangsgesprekken zijn er in ieder geval 2x in een jaar. Ouders van kinderen die nieuw zijn op school krijgen ook een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal er met ouders worden besproken waar behoefte aan is en hoe we kunnen zorgen voor een goede start van de schoolloopbaan. Wanneer er bijzonderheden zijn, zullen er afspraken op maat gemaakt worden buiten de gesprekkencyclus om. We houden dan als richtlijn in ieder geval een termijn van 6 weken aan om weer contact te hebben met elkaar. Het meeste contact is met de leerkracht. Soms kan het voorkomen dat de kwaliteitscoördinator of de directie aanschuift, dit kan met verschillende doeleinden zijn. Naast de vaste gespreksmomenten zijn ouders altijd welkom om na schooltijd even binnen te lopen of via de mail of via het ouderportaal contact op te nemen. De deur staat open en we houden van korte lijnen met elkaar.

Ouderportaal

Ouders worden bij ons op de hoogte gehouden van ontwikkelingen zoals uitjes, gebeurtenissen en andere korte zaken via een ouderportaal Parro. In deze app kunnen leerkrachten mededelingen plaatsen voor de hele school, een specifieke klas of individuele ouders. Ouders kunnen ook een gesprek beginnen met de leerkracht van zijn of haar kind(eren). Tevens wordt er een kalender/planning bijgehouden waarin bijvoorbeeld studiedagen worden gecommuniceerd. Voor de start van elke vakantie ontvangen de ouders per mail een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over schoolbrede zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling
Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Als u een klacht heeft dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon om het gesprek mee te starten. Komt u er samen niet uit gaat u naar de directeur. Mocht het dan nog niet lukken is de directeur-bestuurder van Proominent de meest voor de hand liggende persoon om het gesprek mee voort te zetten. Door toepassing van hoor- en wederhoor zullen uw klachten veelal tot een oplossing leiden.

Vertrouwenspersoon
In sommige zaken is het verstandig om de interne vertrouwenspersoon aan te spreken. Voor onze school is dat Iris Laurens. E-mail: i.laurens@proominent.nl

Als u er met de leerkracht en schooldirectie niet uitkomt kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen die de stichting beschikbaar heeft. Ongeacht het voortraject kunt u de externe vertrouwenspersoon ook altijd rechtstreeks benaderen.

1. Een externe vertrouwenspersoon is specifiek belast met zaken die betrekking hebben op ongewenste gedragingen in de schoolsituatie. Van volwassenen naar kinderen en tussen kinderen onderling (seksueel misbruik, intimidatie, fysiek en geestelijk misbruik, racisme en discriminatie). Stichting Proominent heeft voor al haar scholen een contract met de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De externe vertrouwenspersoon is Michéle Haagmans. Zij is telefonisch bereikbaar via 088-3556000
2. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon voor klachten bij volwassenen. Ook medewerkers van Proominent kunnen bij deze externe vertrouwenspersoon terecht. Dit is mevrouw Ingrid Middelkoop. Zij is te bereiken op telefoonnummer: 06-14808633. Haar emailadres is: ingrid@deconflictexpert.nl

Stappenplan klachtenregeling
Stichting Proominent -bevoegd gezag- heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl. Op de site van de stichting Proominent: **http://www.proominent.nl/ouders/klachtenregeling** vindt u een uitvoerige beschrijving van alle stappen die mogelijk zijn in het kader van de klachtenregeling. Er worden een viertal routes onderscheiden als het gaat om klachten. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u conform onze klachtenregeling vier verschillende routes volgen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie
Ouderparticipatie is ontzettend belangrijk om activiteiten in en om school draaiend te houden. Wij prijzen ons daarom gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij hen kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasknutsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt helpen bij allerhande activiteiten, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school.

OR
Op onze school is een oudervereniging waarin alle ouders in principe lid zijn. Echter is een kleine groep ouders (OR) die zich bezighoudt met het organiseren van activiteiten gedurende het schooljaar. Wanneer nodig roepen zij of het team verdere hulp in van hulpouders.

MR
Daarnaast is een actieve medezeggenschapsraad. De MR biedt ouders en het team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp. Deze kosten worden ieder jaar berekend op basis van de werkelijke kosten. Op basis van de ervaringen van de afgelopen jaren wordt voor het schoolreisje een richtlijn van €25,00 gehanteerd. Voor het schoolkamp is de richtlijn €150,00. Dit zijn vrijwillige bijdragen.

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. We sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten wanneer ouders niet in staat zijn gebleken om aan de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen bijdragen. Ouders kunnen altijd bij de directie aankloppen wanneer zij de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen opbrengen. Samen wordt gekeken welke mogelijkheden er binnen de gemeente zijn om hier toch in te kunnen voorzien.
Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

Sponsoring
Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een ‘schenking’), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is vragen wij u dit telefonisch tussen 7.30 uur en 8.00 uur te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht en verlof aanvragen
Voor alle leerlingen vanaf 5 jaar geldt leerplicht. Dit is opgenomen in de leerplichtwet en is wettelijk bepaald. Deze wet houdt in dat alle leerlingen verplicht zijn om naar school te komen op de dagen die door overheid/ schoolleiding worden bepaald. Het is voor ons in beginsel niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen uw kind vrijaf te geven.
Op deze regel zijn in enkele gevallen uitzonderingen mogelijk:

1. Extra vakantie kan worden verleend voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar. Dit is alleen mogelijk wanneer één van de ouders vanwege de aard van zijn/haar beroep of bedrijf niet binnen de schoolvakanties vrij kan nemen. Dit moet worden aangetoond met een werkgeversverklaring. Deze uitzondering geldt niet voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Dan kan er geen verlof worden verleend.

2. De directeur van de school kan maximaal 10 schooldagen per schooljaar verlof verlenen bij "gewichtige omstandigheden". U moet hierbij denken aan belangrijke gebeurtenissen in de familie waar men als werknemer ook verlof voor krijgt (jubilea, geboorte, verhuizing, huwelijk, begrafenis).

3. Ziekte of problemen in het gezin kunnen een reden voor extra verlof zijn. De ouders moeten dit kunnen aantonen met een brief van de arts of hulpverlenende instantie.

In alle gevallen geldt dat bijzonder verlof tijdig schriftelijk dient te worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit formulier kunt u downloaden van de website of bij de schoolleiding opvragen.

Verzoeken voor extra verlof voor een periode langer dan 10 dagen, moeten worden aangevraagd via de leerplichtambtenaar.

De schoolleiding is hierin niet beslissingsbevoegd. Wij zijn wettelijk verplicht om afwezigheid zonder toestemming van de school en/of de leerplichtambtenaar te melden. Dit geldt ook voor eventuele dagen voorafgaand of aansluitend aan een vakantieperiode. De ouders zullen in dat geval door de leerplichtambtenaar worden opgeroepen en vrijwel altijd zal er proces-verbaal volgen.

Deelname aan onderwijsactiviteiten
Alle leerlingen moeten deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Dit betekent dat alle activiteiten die op het weekrooster en in de jaarplanning staan voor alle leerlingen verplicht zijn. Als ouders zonder toestemming van de schoolleiding kinderen van school houden, volgt altijd een melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Ede is de toezichthouder op de onderwijstijd. Ook kijkt de ambtenaar mee naar de verlofaanvragen en op welke gronden de school het verlof heeft verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Proces van toelating
De toelating tot onze school bestaat uit een aantal stappen. Als eerste meldt u zich bij de school aan. U heeft interesse in onze school. Na deze aanmelding zal er een kennismaking plaatsvinden, waarbij er gekeken wordt wat de ondersteuningsbehoefte is van uw kind. Op basis hiervan kunnen we vaststellen of de Roedel een passende school voor uw kind zou zijn. Als dit zo is, dan zullen we overgaan tot de stap van toelating. Mocht er geconstateerd worden dat de Roedel geen passende plek is voor uw kind en niet de ondersteuningsbehoefte kan bieden die uw kind nodig heeft, dan zal de Roedel -vanuit zorgplicht- samen met u kijken naar een school met passend onderwijs voor uw kind.

4 jaar
Kinderen vanaf vier jaar zijn welkom op onze school. Als ouders interesse hebben in onze school, maken ze een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Dit kennismakingsgesprek vindt plaats voordat het kind 4 jaar wordt. In dat gesprek wordt informatie gegeven over de school, worden over en weer vragen beantwoord en krijgen ouders een rondleiding door de school. Op basis van dit gesprek wordt er ook gekeken of de ondersteuningsbehoeften van uw kind helder zijn en de school aan deze vraag kan voldoen. Zo ja, dan krijgt u een inschrijfformulier mee. Is er twijfel of de school een passende plek is, dan zullen we samen verder onderzoek doen. Willen ouders hun kind inschrijven, dan vullen ze het formulier in en sturen het naar de school. Het kind wordt ingeschreven.
Een paar maanden voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht van groep 1/2 contact op met de ouders voor een intakegesprek. In dit intakegesprek wordt stil gestaan bij de ontwikkeling van het kind, krijgen ouder en kind zicht op hoe een schooldag eruit ziet en worden wendagen afgesproken. Als de schooldagen te lang zijn voor de vierjarigen, kunnen daar speciale afspraken over gemaakt worden.
Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig.

Zij-instromers
Wanneer ouders gedurende de basisschooltijd overwegen om hun kind op De Roedel te plaatsen, gaan wij zorgvuldig te werk. Overstappen is immers geen kleine stap, het heeft onvermijdelijk impact op een kind. Wij nemen geen kinderen aan zonder eerst informatie over het kind bij de huidige school en meer informatie van de ouders te hebben gehad. Wanneer het een kind met zorg betreft, blijft de kwaliteitscoördinator, zeker de eerste maanden, intensief betrokken bij leerkracht, kind en ouders.

Proominent
Uitgangspunt van Proominent is: alle leerlingen zijn welkom. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

1. De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
2. Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
3. Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
4. Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent en die van de school, staat het beleid ‘Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen’. De link vindt u Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen.

4.5 Verzekeringen en Klachtenregeling

Verzekering
Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

1. Bestuur en bestuursleden;
2. Directie en personeel;
3. Vrijwilligers en ouderparticipanten;
4. Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;
5. Leerlingen;
6. Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

1. Voor zaakschade € 500;
2. Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;
3. Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Roedel vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van ieder kind. Daarom volgen we de ontwikkeling en leerresultaten zorgvuldig gedurende de gehele schoolperiode.

Dit doen we met behulp van methodetoetsen en landelijke CITO-toetsen, maar ook door observaties en gesprekken in de klas. Zo krijgen we een compleet beeld van hoe een leerling groeit – niet alleen in kennis, maar ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie gebruiken we om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

Van groep 3 tot en met 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met het Leerling In Beeld van CITO (LIB) . LIB is een landelijk genormeerd toetsinstrument. Twee keer per jaar nemen we deze toetsen af. Op basis van deze tussenresultaten kunnen we tijdig bijsturen in het onderwijsaanbod en gerichte ondersteuning bieden.

Tussentijdse resultaten worden ook met elkaar besproken. Door middel van analyse weten we de juiste interventies in te zetten. De Roedel heeft een heldere kwaliteitscyclus. De grote cyclus betekent in februari en in juni een schoolanalyse op basis van CITO en overige data. De schoolanalyse wordt tijdens de grote schoolbespreking met het hele team besproken. Daarin evalueren en reflecteren we ons onderwijs en maken afspraken over succesfactoren en de in te zetten interventies. Daarnaast is er in de grote cyclus een groepsanalyse die in de groepsbespreking besproken wordt. Iedere 10 weken is er ook kleine schoolbespreking, waarin we tussentijds evalueren op de ingezette koers van uit de grote schoolbespreking en de groepsbesprekingen. Uiteraard reflecteert de leerkracht dagelijks op gestelde doelen, het werk van de kinderen en het eigen handelen. Op deze manier houden we samen focus op goed onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

DoorstroomtoetsIn groep 8 maken alle leerlingen een verplichte landelijke toets: de **Doorstroomtoets**. Deze toets meet wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. De resultaten geven een beeld van het niveau waarop een kind de basisschool verlaat. Op de Roedel wordt gebruik gemaakt van de CITO Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets -DST- geeft ook zinvolle data voor de school om het eigen onderwijs te monitoren en te analyseren.

Reflectie op de DST 2025/2026:

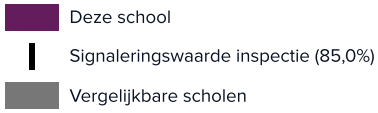
- toets is door 11 (uit 11) leerlingen gemaakt.

Algemene duiding:

- De opbrengsten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en nog beneden de ambitie van de school en het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep.
- Er is een duidelijk stijgende lijn t.o.v. voorgaande jaren waarneembaar.
- Bij lezen liggen de opbrengsten ruim boven de signaleringsnorm van de inspecties, boven de eigen schoolambities en boven het landelijke gemiddelde van de schoolwegingsgroep.
- Bij taalverzorging wordt de signaleringsnorm ook ruim behaald, zo ook de schoolambitie en het landelijke gemiddelde van de schoolwegingsgroep voor 1F. Voor de 2F/1S score wordt de schoolambitie en het gemiddelde van de schoolwegingsgroep nog net niet gehaald.
- Bij rekenen is een stijgende lijn in de opbrengsten, maar de opbrengsten liggen nog wel onder de signaleringsnorm van de inspectie. Voor rekenen is in schooljaar 2025/2026 een verbetertraject gestart, dat ook in schooljaar 2026/2027 nog doorgezet wordt. Naast scholing wordt er ook intern ingezet op de verbetering van het rekenonderwijs. Bijvoorbeeld door inzet van leerkrachtondersteuners, verbeteren van de kwaliteitsstructuur, lesbezoeken en reflectie met elkaar.

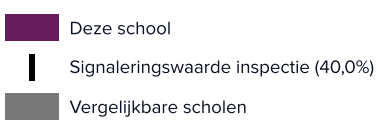
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Roedel	90,5%
	95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Roedel	36,5%
	52,8%



5.3 Schooladviezen

Overgang van primair naar voortgezet onderwijs
De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van uw kind. Op De Roedel begeleiden wij leerlingen en hun ouders zorgvuldig in dit proces. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een plek terechtkomt waar het goed tot zijn recht komt, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Samen volgen we de ontwikkeling
Gedurende de hele basisschooltijd volgen we systematisch de ontwikkeling en resultaten van uw kind. Dit doen we aan de hand van observaties, methodetoetsen, gesprekken en landelijke toetsen. Deze gegevens helpen ons om goed zicht te houden op wat uw kind nodig heeft, waar zijn of haar talenten liggen, en welke leeromgeving daar het best bij aansluit.

Adviesproces: van voorlopig naar eindadvies
Aan het einde van groep 7 ontvangt u een voorlopig schooladvies. Dit is een belangrijk moment waarop we samen met u en uw kind vooruitkijken naar het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven op basis van de ontwikkeling die uw kind tot dan toe heeft doorgemaakt. Zowel het voorlopig als het definitieve advies wordt opgesteld in samenspraak met KC en de directie.
In groep 8 volgen we de ontwikkeling verder en formuleren we in januari een eindadvies, voorafgaand aan de Doorstroomtoets. De resultaten van de Doorstroomtoets worden vervolgens meegewogen. Als blijkt dat een leerling op basis van de toetsresultaten méér aankan dan eerder gedacht, dan stellen we het advies – in overleg – naar boven bij. Een lager advies wordt op basis van de doorstroomtoets niet gegeven.
Wij nemen hierin altijd de volledige ontwikkeling van het kind mee, en maken ons advies op basis van een breed beeld. Naast leerprestaties kijken we ook naar motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Aandacht voor een soepele overgang
De overstap naar het voortgezet onderwijs vraagt meer dan alleen een passend advies. Daarom besteden we in groep 8 aandacht aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, leren leren en omgaan met veranderingen. We bereiden de leerlingen ook praktisch voor: er is aandacht voor kennismaking met verschillende vormen van voortgezet onderwijs, open dagen, het aanmelden, en wat er verandert als je naar de brugklas gaat.

Samenwerking in de regio
Binnen de gemeente Ede en het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei zijn afspraken gemaakt over de overstap van po naar vo. Deze regionale afstemming zorgt voor een heldere en eerlijke overgang voor alle kinderen. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen het eindadvies van de basisschool als uitgangspunt voor plaatsing. Ouders melden hun kind in maart aan bij een school voor voortgezet onderwijs, na ontvangst van het definitieve advies.
De Roedel werkt nauw samen met het voortgezet onderwijs in de regio. Er is regelmatig overleg tussen basisscholen en vo-scholen binnen het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we goed afstemmen over toelating, ondersteuningsbehoeften en warme overdrachten, zodat elke leerling een goede start kan maken in het voortgezet onderwijs.

Betrokkenheid van ouders
Ouders zijn voor ons onmisbaar in het proces van advisering en overgang. We informeren u tijdig over het verloop, betrekken u actief bij het adviesgesprek en ondersteunen u bij het kiezen van een school die bij uw kind past. We staan naast u en denken graag mee bij elke stap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		13,6%
vmbo-k / -(g)t		13,6%
vmbo-(g)t		36,4%
vmbo-(g)t / havo		13,6%
havo		4,5%
havo / vwo		9,1%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

De Roedel wil een veilige school zijn en blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van kinderen en leraren op school. Je veilig voelen en plezier hebben in het leren, zorgen voor een fijne basis. Op De Roedel zien we het welbevinden van het kind als een basisvoorwaarde om te leren en te ontwikkelen.
In schooljaar 2026-2027 zullen we deze veilige basis blijven versterken door:

- De rust in de school te bewaren. Rust en regelmaat is een belangrijke basis voor veiligheid. Er zijn duidelijke afspraken en routines gedurende de dag, waardoor deze rust gewaarborgd wordt.
- We werken verder aan een duurzame veilig pedagogisch klimaat. De ervaring van een niet veilig klimaat kennen we en we weten met elkaar hoe belangrijk het is om te blijven investeren in veiligheid. Die investering doen we in ons dagelijks handelen vanuit vertrouwen richting de kinderen, de ouders en elkaar. We voeren open gesprekken over het pedagogisch klimaat en zijn daarbij bereid om, bijvoorbeeld tijdens de intervisie, in de spiegel te kijken en te reflecteren op ons eigen handelen. Zo is er veiligheid in ontwikkelen voor iedereen.
- We zorgen voor een helder gedragsprotocol en schoolbrede afspraken ten behoeve van veiligheid en rust.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten zijn een belangrijke bron van data voor onze school als het gaat om welbevinden en veiligheid van onze leerlingen. De sociale opbrengsten brengen we in kaart door observaties, door het inzetten van een sociogram, een leerlingenvragenlijst omtrent veiligheid en een leerkrachtenvragenlijst.
De Roedel werkt met de methode Kanjertraining in alle groepen. Deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gebruikt en zorgt voor een gezamenlijke taal omtrent gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling. Via Kanvas, gekoppeld aan de Kanjertraining, monitoren en verantwoorden wij de sociale opbrengsten. Deze opbrengsten worden tweemaal per jaar bij de schoolanalyse geanalyseerd. En op basis daarvan formuleren we doelen op schoolniveau. In de groepsbesprekingen worden doelen op groepsniveau gemaakt en waar nodig worden doelen op leerlingniveau gesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 u. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindRijk** en **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindRijk** en **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Polman	alle dagen van de week	na schooltijd
Amanda Zandbergen	dinsdag, woensdag en donderdag	hele dag