

Protocol doorstroom onderbouw



Montessori
school Ede

Versie januari 2025

Inleiding

Onze school streeft naar een ononderbroken ontwikkeling passend bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind. In dit protocol wordt beschreven hoe wij hierin de onderbouw op de Montessorischool Ede naar kijken.

Hoe kijken en volgen wij naar kinderen in de onderbouw?

Wij willen dat ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen, daarom kijken we vooral naar de mogelijkheden van een kind en niet alleen naar de leeftijd.

In de onderbouw gaat het om de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfbeeld, relatie met volwassenen, relatie met anderen, spelontwikkeling en zelfredzaamheid-taakgerichtheid.
2. Motorische ontwikkeling. Grote en kleine motoriek.
3. Cognitieve ontwikkeling. Gecijferdheid, visuele waarneming, auditieve waarneming, spraak-taalontwikkeling en geletterdheid.

Daarnaast kijken wij naar de basiskenmerken, betrokkenheid en de risicofactoren (zoals impulsiviteit, selectieve aandacht).

We volgen de ontwikkeling van het kind met behulp van het leerlingvolgsysteem KIJK!

De leerkracht observeert gedurende het hele jaar aan de hand van dit model de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Kijk! gaat uit van fases in de ontwikkeling van een kind passend bij de leeftijd.

Tweemaal per jaar in januari en in juni wordt de ontwikkeling van het kind geregistreerd.

De onderbouwperiode

De onderbouwperiode vormt een unieke periode in de schoolloopbaan van kinderen. Wij hechten sterk aan spelend leren in een uitdagende voorbereide leeromgeving waarbij we streven naar de optimale brede ontwikkeling van kinderen. In de onderbouw is volop ruimte om al handelend te experimenteren en te ontdekken. Dit vormt de basis waarop in de hogere groepen wordt voortgebouwd. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt gekeken of die basis stevig genoeg is en of een kind toe is aan de middenbouw.

Instroom en doorstroom van kleuters

De onderbouw is verdeeld in een groep 0 (instroom vanaf januari) groep 1 en 2. Gedurende het schooljaar kunnen vierjarigen en zij-instromers instromen in de onderbouw.

De ontwikkeling van kleuters ontwikkelt zich sprongsgewijs. Gedurende de onderbouwperiode monitoren wij wat het juiste doorstroommoment is voor de kleuters naar het volgende leerjaar kijkend naar de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Wij hechten waarde aan een heldere communicatie met ouders. Ouders dienen tijdig te weten dat er aandachtspunten zijn rondom de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders kijken wij wat past bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van het kind.

Overzicht onderbouwperiode

Het onderstaande overzicht geeft alle betrokkenen inzicht in de planning.

Bij binnenkomst;

Voordat het kind start is er een kennismakingsgesprek tussen ouders en de leerkracht. Hierin bespreken we met elkaar de vragenlijst omtrent de ontwikkeling van het kind en komt er eventueel informatie vanuit de voorschoolse voorziening. Ook worden er dan wenafspraken gemaakt.

Minimaal 2x per schooljaar zijn er oudergesprekken waarin we de ontwikkeling bespreken.

Oktober:

Groepsbespreking tussen leerkracht en de KC-er. N.a.v. hiervan kan er een kindbespreking volgen. Waarbij wij samen op zoek gaan naar aangrijpingspunten/kansen.

November:

Bespreking van de verwachtingskaart. De leerkracht vult voorafgaand de verwachtingskaart in (zie bijlage 1) voor de kinderen van groep 2.

De kinderen die in de verwachtingskaart onder grote twijfels vallen worden door de leerkracht besproken met ouders. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in Parnassys.

Januari:

KIJK registratie invullen voor alle kinderen. Groepsoverzichten maken volgens 4D.

Maart:

Groepsbespreking tussen leerkracht en KC-er waarin ook de verwachtingskaart wordt meegenomen. Bij kinderen waar de twijfel blijft neemt de leerkracht de schoolrijpheidstest af van Pravoo (zie bijlage 2). De leerkracht informeert ouders hierover. De schoolrijpheidstest heeft als doel om inzicht te geven in wat de juiste onderwijsplek is voor volgend schooljaar.

April:

Bespreken van de schoolrijpheidstest met KC-er. De uitkomst / voortgang bespreekt de leerkracht met ouders. Indien wenselijk sluit de KC-er aan.

Mei:

Definitieve beslissing verlenging onderbouw of overgang naar de middenbouw door leerkracht, KC-er, directie en ouders + vastlegging in Parnassys.

De eindbeslissing ligt bij de directie en deze zal zo nodig mondeling en schriftelijk worden toegelicht.

Verwachtingskaart

leerkracht:

[illegible]

Bijlage 2:

Bijlage 9

Protocol groep-3-rijpheid

Naam kind/school:.....

Ingevuld op/door:.....



1. Algemene kenmerken			
1.1. Geboortemaand (blz. 62)	1	2	3
1.2 Algehele verschijning (blz. 62)	1	2	3
2. Houding			
2.1 Betrokkenheid bij kringactiviteiten (blz. 62)	1	2	3
2.2 Werkhouding (motivatie/taakgerichtheid voor werkles (vrij) (blz. 62)	1	2	3
2.3 Werkhouding (motivatie/taakgerichtheid voor werkles (opdrachten) (blz. 63)	1	2	3
2.4 Werkhouding (motivatie/taakgerichtheid) voor ontwikkelingsmaterialen (blz. 63)	1	2	3
2.5 Werktempo (blz. 63)	1	2	3
2.6 Algehele instelling (ook voorkeur voor werkactiviteiten (blz. 63)	1	2	3
2.7 Eigen voorkeur voor schoolloopbaanvervolg (blz. 64)	1	2	3
2.8 Weerbaarheid (blz. 64)	1	2	3
3. Prestatiegebieden			
3.1 Kwaliteit van kringgedrag (blz. 65)	1	2	3
3.2 Werkles (vrij) prestaties (blz. 65)	1	2	3
3.3 Prestaties bij de werkles, bij opdrachten (blz. 65)	1	2	3
3.4 Beheersing van de ontwikkelingsmaterialen (blz. 66)	1	2	3
3.5 Taalbeheersing (blz. 66)	1	2	3
3.6 Visuele discriminatie (blz. 67)	1	2	3
3.7 Auditieve discriminatie (blz. 67)	1	2	3
3.8 Oog-handcoördinatie (kleine papier-en-pen-motoriek) (blz. 68)	1	2	3
3.9 Rekenen (blz. 68)	1	2	3
3.10 Kwaliteit van omgaan met letters en cijfersymbolen (blz. 68)	1	2	3
Aanvullende gegevens:			
Totaal:			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60			
Advies: groep-2-verlenging met functionele leertijdverlenging			langer in groep 2 is nadelig