SAMEN LEREN, SAMEN GROEIEN

Koersplan 2025-2027

Proominent

samen plezier in onderwijs

Inhoudsopgave

1. VOORWOORD | 3
2. INLEIDING | 5
3. WIJ ZIJN TOEKOMSTMAKERS. WIJ ZIJN PROOMINENT | 7
   - 3.1 MISSIE | 7
   - 3.2 VISIE | 7
   - 3.3 CIJFERS | 7
   - 3.4 KERNWAARDEN | 9
   - 3.5 BESTURINGSFILOSOFIE | 9
4. TRENDS EN ONTWIKKELINGEN | 11
5. ONZE KERNAMBITIES | 13
   - 5.1 WE VERSTERKEN GOED ONDERWIJS | 13
   - 5.2 WE LEREN MET BREDE BLIK | 15
   - 5.3 WE GROEIEN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN EN TE LEREN | 16
   - 5.4 WE DELEN WAAR WE TROTS OP ZIJN | 17
6. SAMEN AMBITIES WAARMAKEN | 19

BIJLAGE 1: PLANNING DOELEN KOERSPLAN 20

BIJLAGE 2: INFOGRAPHIC KERNWAARDEN 22



1. Voorwoord

Met dit koersplan bieden we een aanscherping en herijking van ons eerdere koersplan voor de periode 2023 - 2027. Het is een richtsnoer en leidraad voor onze professionele keuzes in de komende jaren. Aan de hand van 3 kernwaarden en 4 kernambities geven we samen vorm aan wie we als Proominent zijn, waar we voor staan en waar we voor gaan. Deze waarden en ambities worden in de schoolplannen en jaarplannen van de scholen doorvertaald. Aan ons allen de opdracht om dat dagelijks tot leven te brengen. In het onderwijs dat we bieden, de samenwerkingen die we aangaan, de wijze waarop we invulling geven aan kwaliteit en gezamenlijk leren en de positionering van onze openbare scholen. De beschreven afspraken in deze koers zou je kunnen beschouwen als beloften die we doen. Aan elkaar, aan de ouders en leerlingen en aan onze samenwerkingspartners. Dit is wat we willen, omdat we erin geloven, omdat we ervan overtuigd zijn dat het ons verder brengt en dat het onze leerlingen verder brengt. Dit koersplan is ons kompas en geeft richting aan de gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving.

Aukje van Hijum
Bestuurder Proominent a.i.



"In organisaties waar doelstellingen duidelijk zijn en persoonlijke waarden van medewerkers overeenkomen met de organisatiewaarden is de verbondenheid en het onderling vertrouwen zo groot dat mensen ervoor kiezen om hun kennis en ideeën met elkaar te delen."

(Gratton, 2001)


‘De toekomst
is geen plek waar je
naartoe gaat.
Het is een bestemming
die je zelf ontwerpt’
(Leonard I. Sweet)

2. Inleiding

Als je niet weet waar je naartoe wilt, kom je nooit ergens aan. Dat geldt ook voor organisaties. De strategische koers omschreven in dit koersplan is een richtsnoer. Het wijst ons de weg waarin we de komende jaren willen (door)ontwikkelen. Het biedt een duidelijke focus, geeft aanknopingspunten voor strategische keuzes en vormt de basis voor het realiseren van de schoolplannen, schooljaarplannen en bestuurlijke jaarplannen. De aanleiding voor de herijking van het koersplan was een behoefte aan meer integrale afstemming en samenwerking en de wens om de onderwijskwaliteit vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid op alle niveaus te versterken. Er is behoefte aan professionele ruimte en tegelijk aan voldoende kaders om samen de gewenste resultaten te behalen.

Deze koers vindt zijn oorsprong in verschillende reflectiemomenten die er vanaf september 2024 hebben plaatsgevonden. In verschillende sessies in oktober hebben we onze waarden tegen het licht gehouden. Liefde, vertrouwen en verbinding werden getransformeerd tot lef, ruimte en ontmoeting. In januari 2025 vroegen we leerkrachten naar hun associaties bij de gevonden waarden en vanaf februari zijn er 14 individuele gesprekken gevoerd met verschillende geledingen binnen de organisatie, waaronder kwaliteitscoördinatoren, schoolleiders, leerkrachten en medewerkers van het stafbureau. Ook is er een vertegenwoordiging vanuit de GMR betrokken geweest bij het leveren van input. Vervolgens is er een klankbordgroep van professionals samengesteld, bestaande uit directeuren, kwaliteitscoördinatoren en een lid van de GMR. De tekstschrijver heeft meerdere malen conceptteksten aangeleverd, waarop door de klankbordgroep input is gegeven. Deze input is vervolgens zorgvuldig verwerkt en de teksten zijn daardoor steeds aangescherpt. Het finale concept is tot slot aangeboden aan het directeuren- en stafoverleg waarna de laatste puntjes op de 'i' zijn gezet. Dit alles maakt dat het koersplan breed gedragen wordt door de interne stakeholders van Proominent.

In dit koersplan staat de professional centraal. De leerkracht voor de groep, de kwaliteitscoördinator, de specialist taal-rekenen, de bouw-coördinator, het onderwijsondersteunend personeel, de (adjunct) directeur, de experts en beleidsadviseurs van het bestuursbureau en alle anderen. Samen zorgen wij direct en indirect voor de onderwijskwaliteit die de ontwikkeling van leerlingen ondersteunt.





‘Wij zijn nieuwsgierig, staan open voor vernieuwing en stimuleren experiment. Dat vraagt om het balanceren tussen loslaten en controle, beseffen dat bij vrijheid ook afspraken horen.’

Leerkracht Proominent school



3. Wij zijn toekomstmakers

3.1 MISSIE

Prominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor àlle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

3.2 VISIE; Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners werken we aan hoogwaardig, toegankelijk en inspirerend onderwijs voor ieder kind. Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Prominent.

Onze belofte aan de leerling:

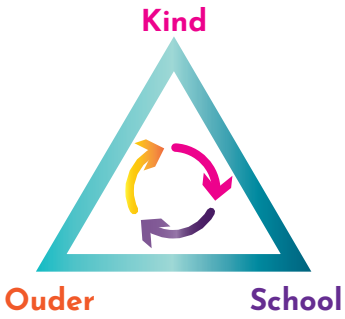
"We geven je een brede en veilige basis en helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan en wij doen dat samen met jou."

Hier werk je met hart en ziel

Als Prominent leerkracht ben je een professional die samen met anderen leert, ontwikkelt en sterker wordt. Je opent deuren naar de wereld, voedt de honger naar kennis, moedigt aan tot onderzoeken en reflecteren; weegt woorden, weeft verhalen en laat ogen glanzen. Je bent begeleider van ontwikkeling en zorgt voor effectieve instructie. Je draagt kennis en vaardigheden over en hebt hoge verwachtingen van elk kind. Je stimuleert, enthousiasmeert en geeft ruimte aan leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Je bent inspirator en toekomstbouwer. Wij geloven dat de kracht van onderwijs in mensen zit. Daarom investeren we in jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling. Of je nu net begint of al jaren in het vak zit, bij Prominent krijg je de ruimte om je talenten te benutten, je ambities waar te maken en écht impact te maken op de levens van kinderen.

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leerkrachten zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld. We kijken naar de ontwikkeling van je kind vanuit het principe van de pedagogische driehoek, waarbij we invulling geven aan een volwaardige rol van ouders.



3.3 CIJFERS

Prominent verzorgt met haar negen scholen op tien locaties goed bereikbaar en voor iedereen toegankelijk openbaar onderwijs aan ruim 1600 leerlingen in de gemeente Ede. Zo'n 200 personeelsleden hebben zich aan ons verbonden.

3.4 KERNWAARDEN

Vanuit aanwezige kracht en gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid creëren we ruimte om te ontwikkelen en laten we zien waar we trots op zijn. We tonen lef om grenzen te verleggen, onszelf te bevragen wat er beter kan en passen beproefde inzichten toe die de kwaliteit van ons onderwijs versterken. In de ontmoeting komt alles samen, want daar begint het leren, stellen we de juiste vragen en ontdekken we hoe we samen kunnen groeien.

RUIMTE

> Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Hoeveel ruimte kun je aan? Hoeveel ruimte geef je aan een ander? Het is een voortdurende wisselwerking en afweging tussen wat goed is voor jezelf en wat goed is voor het grotere geheel. Om duurzaam met elkaar te ontwikkelen, is ruimte nodig. Dat betekent dat we zorgvuldig en alert blijven op de ruimte die we innemen en de ruimte die we geven.

LEF

> We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING

> Op onze Prominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Prominent zoeken elkaar actief op en wisselen kennis, inzichten en ideeën uit met collega's. Door professioneel samen te werken en van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter.

Hoe is het om jou te zijn? Hoe nieuwsgierig zijn we naar het verhaal van de ander en tonen we interesse in elkaar? Op welke manier zetten we bewust een stap naar 'echt kennis maken'? Ontmoeten begint waar werelden samenkomen, het moment waarop je bewust bent van je eigen filters. En openstaat om het perspectief van de ander te leren kennen. Hoe kunnen verschillen verrijken? Hoe kunnen we elkaar versterken?

'Je moet de ruimte voelen om lef te kunnen laten zien. En andersom geldt dat dat je de ruimte moet pakken die belangrijk is voor je school. Voor leerlingen geldt dat ze met voldoende lef hun grenzen leren verleggen en daarmee hun ruimte in de wereld innemen.'

Leerkracht Prominent school

Hier groeit talent,
hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan
Ontdekken wie je bent en wat je kunt
Hier krijg je de ruimte om stappen te maken
In vertrouwen te groeien en samen te werken
Jouw leerkracht is je mentor, gids en inspirator
Helpt je taal te vinden, je eigen stem
Alles wat echt telt, voorbij getallen
Stevige voedingsbodem;
vaardigheden voor nu en later
Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf
Maakt kennis met wat je nog niet weet
Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei,
Jouw pad, jouw weg naar wereldwijs
Hier is het te doen, hier kom je tot je recht
Wat in de knop zit, mag ontvouwen
je talent krijgt kleur, breed palet van kansen
Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers.
Wij zijn Prominent.



3.5 BESTURINGSFILOSOFIE

De besturingsfilosofie zegt iets over de manier waarop het bestuur de ontwikkeling op de scholen en van medewerkers wil ondersteunen en stimuleren. Onze besturingsfilosofie vertrekt vanuit de volgende principes.

Samen leren en samen groeien vraagt in de eerste plaats om een duidelijke **richting**. Met behulp van onder andere beleids- en jaarplannen geven we richting aan wat we dagelijks waarmaken in de praktijk op onze scholen. Op elk niveau in de organisatie formuleren we specifieke, meetbare, acceptabele en realistische doelstellingen. We spreken ook met elkaar af wanneer een doel bereikt moet zijn en leggen dit vast in de betreffende beleidsplannen. Zo is het voor iedereen helder wat zijn of haar verantwoordelijkheid en bevoegdheid is in het behalen van deze doelstellingen.

In de tweede plaats is het belangrijk om voldoende **ruimte** te bieden. Om verantwoordelijkheid te kunnen nemen, hebben schoolleiders en management teams ruimte nodig, ruimte om binnen vastgestelde kaders integraal verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen schoolorganisatie. Daarnaast erkennen we dat leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers binnen soortgelijke kaders professionele handelingsruimte nodig hebben.

En tot slot gaat ruimte altijd samen met **verantwoordelijkheid**. Dat betekent dat we vanuit intrinsieke motivatie doen wat nodig is en elkaar aanspreken op afgesproken resultaten en doelstellingen. Ruimte en eigenaarschap benutten betekent ook dat we transparant en proactief verantwoording afleggen op alle niveaus. En dat we ons bewust zijn van het spanningsveld tussen professioneel handelen en persoonlijke afwegingen.



“Kansengelijkheid is in ieders belang. Iedereen moet de kans krijgen om zich te ontplooien naar de eigen mogelijkheden en daar waardering voor krijgen. Het is fijn om je talenten te benutten, te doen waar je goed in bent en je verder te ontwikkelen. En dat is ook gewoon goed voor onze samenleving: zo kan iedereen meedoen.”

Steven van Eijck,
Kroonlid Sociaal-Economische Raad (SER).



4. Trends en ontwikkelingen

Het primair onderwijs staat voor maatschappelijke en onderwijskundige uitdagingen. Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn een van de belangrijkste fundamenten voor de toekomst. De samenleving is voortdurend in beweging: er zijn veel maatschappelijke bewegingen die direct of indirect van invloed zijn op hetgeen van deelnemers aan die samenleving verwacht wordt. Een aantal belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op ons onderwijs, hebben we verbonden aan onze strategische doelen.

Onderwijsprestaties
Landelijk zien we dat de onderwijsprestaties afnemen en dat de druk op de prestaties toeneemt. Dit blijkt uit meerdere nationale en internationale onderzoeken. Hoewel de rijksoverheid de afgelopen jaren veel geld heeft geïnvesteerd, heeft dat tot nu toe onvoldoende geleid tot stabilisering of verbetering van de onderwijsprestaties. Ook bij Prominent zien we de druk ontstaan op de onderwijsresultaten. In de komende jaren willen we daarom de basisvaardigheden centraal stellen en daar fors op investeren. Daarbij hoort ook de nieuwe opdracht van de rijksoverheid om burgerschap goed te borgen in ons curriculum. Onze scholen begeleiden leerlingen merkbaar in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij helpen hen daarnaast om de democratische spelregels van onze maatschappij te begrijpen.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid
De maatschappelijke opdracht van scholen wordt steeds breder. Integratie en samenwerking van onderwijs, opvang, jeugdzorg en andere lokale partners neemt toe, mede omdat lerende netwerken bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Scholen ontwikkelen zich steeds meer tot brede leer- en zorgomgevingen, waarin onderwijs, welzijn en sociale vorming samenkomen. Dit vraagt om nauwe samenwerking met partners als jeugdzorg, sport, cultuur en gezondheidszorg, en om extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Tot slot spelen klimaat en duurzaamheid een steeds grotere rol. Scholen worden geacht te voldoen aan strengere duurzaamheidsnormen, terwijl financiering van duurzame maatregelen en het actief betrekken van leerlingen bij klimaatvraagstukken uitdagend blijft. Diversiteit, meertaligheid en passend onderwijs vragen om strategisch en toekomstgericht beleid, met ruimte voor innovatie, samenwerking en maatwerk.

Arbeidsmarkt
In de eerste plaats blijft het personeelstekort urgent en zorgt dat voor oplopende werkdruk en grotere klassen. Daar komt bij dat in een krappe arbeidsmarkt scholen met andere sectoren concurreren om talent. Daardoor groeit de behoefte aan versterking van de instroom vanuit de opleidingen, maar zal in de werving ook steeds meer de nadruk komen te liggen op zij-instromers en hybride leerkrachten die onderwijs combineren met andere beroepen. Wat een positief effect heeft op werving en behoud van leerkrachten, is dat er toenemende aandacht is voor de professionele autonomie en vakontwikkeling van professionals. Prominent zal een actieve rol spelen in de onderwijsregio en in de samenwerking met hogescholen, mbo's en andere schoolbesturen. Samen ontwerpen we een effectieve aanpak om tekorten het hoofd te bieden. Het is van groot belang dat Prominent de komende jaren via strategisch personeelsbeleid actief werkt aan het behouden en verbinden van medewerkers aan onze organisatie. Ook het aantrekken van nieuwe medewerkers zal hoog op de agenda moeten staan. Werkplezier, vertrouwen en ontwikkelingsmogelijkheden vormen de proposities waarop we herkend willen worden. Dat gaan we dan ook zichtbaar en merkbaar maken voor onze huidige én toekomstige medewerkers.

Digitale vaardigheden
De huidige generatie leerlingen groeit op in een digitale wereld met voortdurende prikkels, snelle informatie en visuele content. Dit heeft invloed op hun concentratie vermogen, informatieverwerking en leerstijl. Tegelijkertijd bieden digitalisering en kunstmatige intelligentie ook kansen om het leren te verrijken. Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid, naast taal en rekenen. Het onderwijs zal de balans moeten bewaken tussen digitaal en analoog leren met aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Mediawijsheid is essentieel om leerlingen kritisch en bewust te leren omgaan met (sociale) media. Daarbij moeten we beseffen dat niet iedereen gelijke toegang tot digitale hulpbronnen heeft. Onderzoek van SLO en Kennisnet toont aan dat leerlingen vooruitgang hebben geboekt in ICT-basisvaardigheden, zoals het gebruik van digitale technologieën, maar dat er nog steeds aanzienlijke verbeteringen nodig zijn op het gebied van informatievaardigheden en mediawijsheid. Nederlandse leerlingen in het primair onderwijs scoren gemiddeld een 4,7 op digitale geletterdheid (op een schaal van 0 tot 10) volgens onderzoek van ECP.

Kansengelijkheid
Ondanks het breed gedeelde gelijkheidsideaal in onze samenleving is de plek waar je wieg staat nog steeds bepalend voor de kansen die je krijgt in je leven. De SER geeft aan dat het onderwijs een belangrijke rol speelt in het kantelen van kansenongelijkheid. Daarvoor dienen wel de voorwaarden aanwezig te zijn om hier tegenwicht in te bieden. Het onderwijs kan er mede voor zorgen dat alle kinderen voldoende toegerust zijn om grip te hebben op hun toekomst. Dat kan onder andere door basisvaardigheden te versterken, door aandacht voor digitalisering en technologie en door de weerbaarheid en veerkracht van kinderen te helpen vergroten. Het is belangrijk dat kinderen beschikken over een rijke hoeveelheid kennis over de wereld. Met kennis kun je samenwerken, kritisch denken, oplossingsgericht en creatief zijn. Wanneer kinderen vanuit verschillende achtergronden samenleven en zich vanuit eigen en elkaars talenten samen kunnen ontwikkelen, kan dat bijdragen aan de versterking van leren en daarmee kansengelijkheid. In het rapport 'Kiezen voor kansen' van de PO-Raad wordt geconcludeerd dat hiervoor een structurele en integrale aanpak nodig is.



‘Ik heb ervaren hoe je vanuit verschillen in opvatting juist tot samenwerking kunt komen. Dat vraagt écht luisteren en de wil om samen voor hetzelfde doel te gaan. Als je dat doet, krijg je er plezier en saamhorigheid voor terug.’

directeur Proominentschool



5. Onze kernambities

De vraagstukken en ontwikkelingen in de wereld om ons heen maken het noodzakelijk om daar een antwoord op te geven. Bovendien hebben we onszelf een opdracht gesteld ten aanzien van de ontwikkeling van onze scholen. Vanuit die context hebben we vier richtinggevende kernambities bepaald, die we concreet vormgeven in afspraken en doelen. Hiermee geven we kaders en ruimte aan iedere school om de concretisering van de doelen in te vullen op een manier die aansluit bij de eigen situatie. Op schoolniveau worden de gezamenlijke ambities stap voor stap vertaald naar praktische plannen. Hoe dragen we optimaal bij aan het leren en ontwikkelen van kinderen? Wat doen we dit jaar en komende jaren en hoe maken we concreet het verschil voor onze leerlingen? In de school- en jaarplannen zien we terug hoe de doelen van Proominent zijn omgezet in waarneembare acties. We volgen ook of het lukt wat we samen willen bereiken. Dat doen we aan de hand van een kwaliteitscyclus, waarin alle teams een paar keer per jaar samen met de schoolleiding kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. Wat uit deze gesprekken wordt teruggekoppeld, wordt vertaald in het jaarplan en het jaarverslag van de school en het bestuur. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet op papier blijven staan, maar echt leven in de praktijk.

"Met oog voor ieders talent werken we samen om de wereld een stukje mooier te maken."

Leerkracht Proominent school

5.1 WE VERSTERKEN GOED ONDERWIJS!

Om onze maatschappelijke opdracht te kunnen vervullen, denken we bewust na over wat we leerlingen meegeven. We zien erop toe dat ze een goede basis hebben om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en in de maatschappij, maar ook dat ze vanuit hun identiteit en kwaliteiten kunnen bijdragen aan de samenleving. De basisvaardigheden van kinderen vormen hierbij een cruciaal aandachtspunt, aangezien deze vaardigheden, vooral op het gebied van taal, lezen en rekenen, niet alleen essentieel zijn voor het volgen van andere vakken, maar ook voor het functioneren in de samenleving. Goed onderwijs rust leerlingen toe met essentiële kennis en basisvaardigheden voor kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. We geven goed onderwijs als we doordachte keuzes maken, leeropbrengsten bepalen en bewaken en die expliciet zichtbaar maken. Dat betekent dat we opbrengstgericht werken en effectieve en efficiënte didactische processen inzetten die de leeropbrengsten verbeteren, de motivatie van leerlingen en leerkrachten vergroten en recht doen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen, beproefde inzichten en kansrijke aanpakken. Een sterk pedagogisch klimaat en een veilige en ondersteunende omgeving dragen in grote mate bij aan leerplezier en leersucces.

'Versterken van onderwijskwaliteit begint met een kritische onderzoekende houding. Inzichten uit onderzoek omzetten naar kerndoelen en concrete aanpakken en daarna blijven meten en verbeteren.'

Kwaliteitscoördinator
Proominent school

Wat spreken we met elkaar af?	Welke kaders geven we mee?
We stellen duidelijk onze ambities vast ten aanzien van de basisvaardigheden die leerlingen moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool	• Elke school heeft per groep zijn eigen school- en groepsnormen opgesteld, passend bij de populatie. • Scholen hebben ambitiedoelen opgesteld m.b.t. de referentieniveaus passend bij de doelgroep. • Er is een actueel Proominent kwaliteitskader, dat de scholen aanvullen met eigen schoolambities.
We werken planmatig, doordacht en cyclisch aan het versterken van leeropbrengsten.	• Scholen brengen de leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen systematisch in beeld en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. • Scholen hebben de resultaten van de groep 7 en 8 leerlingen goed in beeld en sturen bewust op de einddoelen voor deze leerlingen. Hierbij hanteren ze hoge verwachtingen en geven ze een ambitieus advies. • Scholen maken gebruik van een gevalideerd toetsingssysteem voor zowel de tussenopbrengsten als de doorstroomtoets. • We hanteren een systematische gesprekkencyclus tussen bestuur, schoolleiders en teams over onderwijskwaliteit en ontwikkeling. Deze gesprekkencycli zijn vastgelegd in het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender van het bestuur. Daarbij werken we met vaste formats en leggen we afspraken vast. Dit biedt voldoende richting voor het voeren van het goede gesprek. • We werken met een interne auditcyclus. Elke school wordt een keer per twee jaar bezocht. • Minimaal twee keer per jaar verantwoorden de scholen zich over de opbrengsten van hun school middels een analysedocument aan de bestuurder. • De scholen maken hun schoolanalyses met het 4D-model (data, duiden, doelen, doen). • We hebben het kwaliteitsbeleid helder omschreven en hanteren een kwaliteitskalender.
We hebben een goed, doordacht en passend onderwijsaanbod, gebaseerd op de kerndoelen.	• Scholen beschrijven hun aanbod van de basisvaardigheden per vakgebied in eigen beleidsplannen. • In deze beleidsplannen is opgenomen op welke manier en met welk didactisch model het aanbod wordt gerealiseerd. Dat kan een model per vakgebied zijn of een schooleigen didactisch model. • Methoden die scholen inzetten voldoen aan het curriculum van het SLO.
We dragen zorg voor een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving voor iedereen en spreken hoge realistische verwachtingen uit.	• Leerlingen ervaren ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en laten een actieve en betrokken (leer)houding zien. • Onze scholen werken met een erkende methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en monitoren de ontwikkeling van de leerlingen. • De resultaten van deze monitoring worden besproken binnen de teams en opgenomen in de schoolanalyses.

'Als je onbevangen bent, sta je gemakkelijker open voor verrassende ontmoetingen. En vind je dat wat lastig, dan zou je die ontmoeting misschien wat meer moeten organiseren.'

Leerkracht Proominent school

5.2 WE LEREN MET BREDE BLIK!

We leven in een tijd waarin maatschappelijke veranderingen zich in hoog tempo voltrekken. Globalisering, digitalisering, klimaatverandering, polarisatie en migratie stellen ons voor complexe vraagstukken. Deze dynamiek vraagt dat leerlingen niet alleen kennis hebben van de wereld om hen heen, maar ook verantwoordelijkheid nemen, kritisch nadenken, zich kunnen verplaatsen in anderen en actief bijdragen aan een vreedzame en rechtvaardige samenleving. In deze context krijgt burgerschapsonderwijs een steeds belangrijkere rol in onze scholen, onder andere door te oefenen met democratische processen, sociale interactie en de ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en weerbare jonge mensen. Prominent maakt zich sterk voor onderwijs dat leerlingen in staat stelt om hun plek te vinden en met elkaar vorm te geven aan de wereld van morgen. Leren met brede blik betekent ook dat we nadrukkelijk aandacht besteden aan digitale geletterdheid. Dat is belangrijk om kinderen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media van cruciale betekenis zijn. Digitale geletterdheid maakt dat je actief, verantwoordelijk en zelfstandig deelgenoot bent van de samenleving en daar een bijdrage aan kunt leveren.

We nodigen uit om onbevangen en met andere ogen te kijken, verdiepen en verkennen. We helpen leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Om woorden te geven aan wie ze zijn en te luisteren naar de stem van de ander. We helpen leerlingen om meerdere waarheden naast elkaar te kunnen plaatsen. Leerlingen leren zichzelf en de ander kennen en kritische afwegingen maken. Ze leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Leren gebeurt in relatie, in het moment, in de verwondering. Vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld van vandaag en de wereld die zich aan het ontvouwen is.

Wat spreken we met elkaar af?	Welke kaders geven we mee?
Ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan de verdere ontwikkeling van onze leerlingen tot actieve, betrokken en positief kritische burgers	• De scholen hebben een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs, afgestemd op hun identiteit en maatschappelijke context en deze is beschreven in een beleidsplan. • De scholen hebben een geïntegreerd, beredeneerd en doordacht aanbod voor burgerschapsonderwijs beschreven. • In de burgerschapsplannen wordt aandacht besteed aan doelen op kennis, houding en vaardigheden. • De scholen monitoren hoe leerlingen zich ontwikkelen in burgerschapsvaardigheden. • Er worden methodes en instrumenten gebruikt om burgerschapsonderwijs te evalueren en bij te sturen. • Resultaten worden opgenomen in de analyses van de school, besproken binnen de schoolteams en waar nodig verbeterd.
We richten scholen in als ontmoetingsplaats waarin kinderen samen kennis vergaren en leren hoe ze zich in de diverse maatschappij kunnen bewegen.	• Leerlingen geven blijk van zelfbewustzijn en kunnen zich in anderen verplaatsen, een eigen mening vormen en verschillende perspectieven herkennen en waarderen. • In onze scholen werken leerlingen samen en nemen ze verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de schoolgemeenschap. • Leerlingen weten wat begrippen zoals democratie, mensenrechten, duurzaamheid, inclusie en sociale veiligheid betekenen. • Leerlingen leven respectvol samen, zijn actief betrokken bij besluitvorming en gaan aan de slag met maatschappelijke thema's.
We brengen leerlingen digitale kennis en vaardigheden bij, zodat zij zich optimaal ontwikkelen in een wereld vol (des) informatie.	• Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven passend bij de context van hun school. • Aan het einde van groep 8 is een leerling digitaal geletterd volgens het overzicht leerlijnen per leerjaar. • Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen DG en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. • Alle leerkrachten bezitten de digitale vaardigheden en kennis om te werken aan de SLO einddoelen op het gebied van digitale geletterdheid.

5.3 WE GROEIEN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN EN TE LEREN

De snelle ontwikkelingen in onderwijs en samenleving vragen om een continu lerende houding. Het is daarom onze verantwoordelijkheid om met een open en flexibele mindset te werken aan een professionele kwaliteitscultuur waarin eigenaarschap en afstemming leiden tot een gedeelde en consistente handelingspraktijk. De kwaliteit van ons onderwijs realiseren we door samen te bouwen aan een toekomstbestendige en wendbare organisatie. Daarbij staan betrokken en bevlogen professionals centraal, die met en van elkaar leren.

Voorwaarde om samen te onderzoeken en te leren, is een open en onderzoekende houding en de intentie om onbevangen te kijken.

'In een veranderende wereld zullen we nieuwe overtuigingen moeten ontwikkelen. Dat vraagt van ons allemaal om open te staan voor wat we nog niet kennen en in gesprek te gaan over wat we nog niet weten.'

Directeur Proominent school

Wat spreken we met elkaar af?	Welke kaders geven we mee?
Er is een hoge betrokkenheid bij de vormgeving van het werk, op alle lagen van de organisatie. Hierbij vindt intensieve afstemming plaats en is sturing en autonomie met elkaar in balans.	• Er zijn heldere richtlijnen en afspraken vastgelegd in het kwaliteits-, personeels- en financieel beleid en uitgewerkt in een kalender. • Het beleid en de kalenders van de verschillende beleidsterreinen geven richting en borgen afstemming en betrokkenheid op de juiste momenten en in de juiste volgorde. • Er is sprake van een aantoonbare solidariteit, trots en onderlinge waardering tussen de scholen. • We vieren successen en erkennen elkaars prestaties. • We zetten symboliek en rituelen in om onze organisatiecultuur te versterken.
We ontwikkelen strategisch personeelsbeleid met aandacht voor het aantrekken, ontwikkelen en behouden van medewerkers.	• De scholen werken nauw samen met de HAN en maken ruimte voor de begeleiding van studenten. • De directeuren op de scholen hanteren een systematische gesprekkencyclus met al hun medewerkers, voeren teamgesprekken en doen tevredenheidsonderzoeken. • De bestuurder hanteert een systematische gesprekkencyclus met directeuren en stafmedewerkers. • Individuele- en teamdoelen voor scholing worden jaarlijks vastgesteld op de scholen.
We ondersteunen elkaar in de ontwikkeling van onderwijspraktijken en delen actief kennis met elkaar. We bevorderen strategische samenwerking en dialoog tussen de scholen, maatschappelijke partners en stakeholders.	• De scholen organiseren studiedagen, workshops en coaching. • Leerkrachten kijken lessen structureel terug en wisselen werkwijzen uit. • Reflectie en zelfevaluatie zijn een vast onderdeel van de onderwijspraktijk. • Er is zicht op de bestaande expertises binnen de Proominent scholen en hoe deze optimaal ingezet (kunnen) worden.

5.4 WE DELEN WAAR WE TROTS OP ZIJN

We werken aan een stevige positie van het openbaar onderwijs binnen de gemeente Ede. We laten zien waar onze scholen voor staan en we zijn een toonaangevende organisatie, die bijdraagt aan de maatschappelijke opgaven. Dit doen we vanuit een krachtige visie en een duidelijke identiteit. We geven vorm aan onze kernopdracht door hoogwaardige onderwijskwaliteit, maar ook door samenwerking met ouders, gemeente en organisaties voor opvang, welzijn, sport en cultuur. Onze scholen dragen actief bij aan de uitvoering van de Lokale Educatieve Agenda en we zijn een zichtbare, belangrijke en gewaardeerde samenwerkingspartner.

'Als je iets te vertellen hebt, dan moet je het podium pakken, zodat je verhaal kan worden doorverteld. Het is jouw cadeau aan de wereld, dat mag worden uitgepakt.'

Directeur Proominent school

Wat spreken we met elkaar af?	Welke kaders geven we mee?
We streven actief naar goed toegankelijk, bereikbaar en aanwezig openbaar onderwijs in de gemeente Ede.	• Proominent heeft een heldere strategische visie m.b.t. de positionering van haar scholen in de gemeente. • Proominent benut groeikansen en stuurt op groei op haar bestaande scholen. • Proominent streeft ernaar te voorzien in openbaar onderwijs in nieuwe wijken en heeft hierover proactief contact met belanghebbenden zoals ouders en de gemeente.
We communiceren zelfbewust en actief over de kracht en waarde van openbaar onderwijs en vergroten de zichtbaarheid van Proominent.	• Proominent draagt haar identiteit en visie helder en herkenbaar uit. • Medewerkers voelen zich verbonden met de organisatie. • Het openbaar onderwijs groeit in de gemeente Ede en wordt erkend als een waardevolle keuze naast andere schooltypen. • Ouders en externe partners zien Proominent als een professionele en toekomstgerichte onderwijsorganisatie. • Successen en sterke punten van scholen zijn zichtbaar, zowel intern als extern.
We kijken voorbij de eigen schoolgrenzen, nemen verantwoordelijkheid voor het geheel en maken bewuste en onderbouwde keuzes.	• Er is brede ondersteuning voor leerlingen door samenwerking met externe partners zoals GGD, jeugdzorg en sportverenigingen. • Op Proominent scholen wordt intensief samengewerkt met kinderopvang organisaties. • Proominent werkt nauw samen met de gemeente in het streven naar kansengelijkheid en is goed vertegenwoordigd in de verschillende overlegorganen. • Proominent werkt nauw samen met het SWV en andere schoolbesturen en neemt initiatieven om in samenwerking te komen tot inclusiever onderwijs.



‘Leerlingen en leerkrachten geven een impuls aan hun ontwikkeling als ze ruimte krijgen om zelf beslissingen te nemen en als ze vanuit nieuwsgierigheid tot nieuwe inzichten komen.’

Kwaliteitscoördinator Proominentschool

6. Samen ambities waarmaken

We kijken terug op een mooi en zorgvuldig proces waarin we met plezier en toewijding hebben samengewerkt aan de totstandkoming van deze strategische koers. Onze ambities willen we in daden omzetten. Van ideaal naar werkelijkheid. Dat vraagt om een doorvertaling van beleden waarden naar zichtbare waarden. Het vraagt om een doorvertaling van ideeën, gedachten en bedoelingen naar daarmee samenhangend handelen. Dat doen we al op allerlei manieren. We gaan dat nu alleen gerichter en breder gestalte geven. Met de erkenning dat de evolutiefases van scholen en teams kan variëren, maken directeuren onderbouwde en afgewogen keuzes op basis van de ambities en speerpunten, zoals in dit koersplan beschreven.

Door in gesprek te gaan over de uitdagingen, ieders persoonlijke motivatie helder te maken en praktijkvoorbeelden te delen, ontstaat ruimte voor uitwisseling van inzichten en gezamenlijk leren. Welke verhalen vertellen we over de ontwikkelingen op onze scholen? Wat zijn belemmeringen en wat hebben we nodig? Welke ervaringen zijn inspirerend? Welk inzicht zorgt voor actie? Wat levert het op als we onszelf voortdurend ontwikkelen en elkaar versterken? Als we uitgaan van: 'wie het weet, mag het zeggen'. Wat gebeurt er als we ruimte geven en vertrouwen? Als fouten maken MOED? Laten we samen leren en samen ons volledig potentieel aanspreken.

"Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen."
Nelson Mandela





Bijlage: Planning doelen koersplan

AMBITIE 1: WE VERSTERKEN GOED ONDERWIJS

Doel	Subdoel	2025	2026	2027
We stellen duidelijk onze ambities vast ten aanzien van de basisvaardigheden die leerlingen moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool.	Elke school heeft per groep zijn eigen school- en groepsnormen opgesteld, passend bij de populatie.	x	x	
	Scholen hebben ambitiedoelen opgesteld m.b.t. de referentieniveaus passend bij de doelgroep.	x	x	
	Er is een actueel Prominent kwaliteitskader, dat de scholen aanvullen met eigen schoolambities.	x		
We werken planmatig, doordacht en cyclisch aan het versterken van leeropbrengsten.	Scholen brengen de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen systematisch in beeld en stemmen ons onderwijsaanbod hier op af.	x	x	
	Scholen hebben de resultaten van de groep 7 en 8 leerlingen goed in beeld en sturen bewust op de einddoelen voor deze leerlingen. Hierbij hanteren ze hoge verwachtingen en geven ze een ambitieus advies.	x	x	
	Scholen maken gebruik van een gevalideerd toetsingssysteem voor zowel de tussenopbrengsten als de doorstroomtoets.	x		
	Prominent hanteert een systematische gesprekkencyclus tussen bestuur, schoolleiders en teams over onderwijskwaliteit en ontwikkeling. Deze gesprekkencycli zijn vastgelegd in het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender van het bestuur. Daarbij werken we met vaste formats en leggen we afspraken vast. Dit biedt voldoende richting voor het voeren van het goede gesprek.	x	x	
	Minimaal twee keer per jaar verantwoorden de scholen zich over de opbrengsten van hun school middels een analysedocument aan de bestuurder.	x	x	
	De scholen maken hun schoolanalyses met het 4D-model (data, duiden, doelen, doen).	x	x	
	Prominent heeft het kwaliteitsbeleid helder omschreven en hanteert een kwaliteitskalender.	x		
	Prominent werkt met een interne auditcyclus. Elke school wordt een keer per twee jaar bezocht.			x
We hebben een goed, doordacht en passend onderwijsaanbod, gebaseerd op de kerndoelen.	Scholen beschrijven hun aanbod van de basisvaardigheden per vakgebied in eigen beleidsplannen.	x	x	x
	In deze beleidsplannen is opgenomen op welke manier en met welk didactisch model het aanbod wordt gerealiseerd. Dat kan een model per vakgebied zijn of een schooleigen didactisch model.	x	x	x
	Methoden die scholen inzetten voldoen aan het curriculum van het SLO.	x		
We dragen zorg voor een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving voor iedereen en spreken hoge realistische verwachtingen uit.	Leerlingen ervaren ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en laten een actieve en betrokken (leer)houding zien.			x
	Onze scholen werken met een erkende methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en monitoren de ontwikkeling van de leerlingen.	x		
	De resultaten van deze monitoring worden besproken binnen de teams en opgenomen in de schoolanalyses.	x	x	x

AMBITIE 2: WE LEREN MET BREDE BLIK

Doel	Subdoel	2025	2026	2027
Ons burgerschaps-onderwijs draagt bij aan de verdere ontwikkeling van onze leerlingen tot actieve, betrokken en positief kritische burgers.	De scholen hebben een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs, afgestemd op hun identiteit en maatschappelijke context en deze is beschreven in een beleidsplan.	x		
	In de burgerschapsplannen wordt aandacht besteed aan doelen op kennis, houding en vaardigheden.	x		
	De scholen hebben een geïntegreerd, beredeneerd en doordacht aanbod voor burgerschapsonderwijs beschreven.	x		
	De school monitort hoe leerlingen zich ontwikkelen in burgerschapsvaardigheden.	x	x	x
	Er worden methodes en instrumenten gebruikt om burgerschapsonderwijs te evalueren en bij te sturen.		x	x
	Resultaten worden opgenomen in de analyses van de school, besproken binnen de schoolteams en waar nodig verbeterd.		x	x
We richten scholen in als ontmoetingsplaats waarin kinderen samen kennis vergaren en leren hoe ze zich in de diverse maatschappij kunnen bewegen.	Leerlingen geven blijk van zelfbewustzijn en kunnen zich in anderen verplaatsen, een eigen mening vormen en verschillende perspectieven herkennen en waarderen.	x	x	x
	In onze scholen werken leerlingen samen en nemen ze verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en de schoolgemeenschap.		x	x
	Leerlingen weten wat begrippen zoals democratie, mensenrechten, duurzaamheid, inclusie en sociale veiligheid betekenen.	x	x	x
	Leerlingen leven respectvol samen, zijn actief betrokken bij besluitvorming en gaan aan de slag met maatschappelijke thema's.	x	x	x
We brengen leerlingen digitale kennis en vaardigheden bij, zodat zij zich optimaal ontwikkelen in een wereld vol (des) informatie.	Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven passend bij de context van hun school.			x
	Aan het einde van groep 8 is een leerling digitaal geletterd volgens het overzicht leerlijnen per leerjaar.			x
	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen DG en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af.			x
	Alle leerkrachten bezitten de digitale vaardigheden en kennis om te werken aan de SLO einddoelen op het gebied van digitale geletterdheid.			x

AMBITIE 3: WE GROEIEN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN EN TE LEREN

Doel	Subdoel	2025	2026	2027
Er is een hoge betrokkenheid bij de vormgeving van het werk, op alle lagen van de organisatie. Hierbij vindt intensieve afstemming plaats en is sturing en autonomie met elkaar in balans.	Er zijn heldere richtlijnen en afspraken vastgelegd in het kwaliteits-, personeels- en financieel beleid en uitgewerkt in een kalender.	x	x	
	Het beleid en de kalenders van de verschillende beleidsterreinen geven richting en borgen afstemming en betrokkenheid op de juiste momenten en in de juiste volgorde.	x	x	
	Er is sprake van een aantoonbare solidariteit, trots en onderlinge waardering tussen de scholen.		x	x
	We vieren successen en erkennen elkaars prestaties.		x	x
	We zetten symboliek en rituelen in om onze organisatiecultuur te versterken.		x	x
We ontwikkelen strategisch personeelsbeleid met aandacht voor het aantrekken, ontwikkelen en behouden van medewerkers.	Proominent werkt nauw samen met de HAN en maakt ruimte voor de begeleiding van studenten.	x		
	De directeuren op de scholen hanteren een systematische gesprekkencyclus met al hun medewerkers, voeren teamgesprekken en doen tevredenheidsonderzoeken.		x	x
	De bestuurder hanteert een systematische gesprekkencyclus met directeuren en stafmedewerkers.		x	x
	Individuele- en teamdoelen voor scholing worden jaarlijks vastgesteld op de scholen.		x	x
We ondersteunen elkaar in de ontwikkeling van onderwijspraktijken en delen actief kennis met elkaar. We bevorderen strategische samenwerking en dialoog tussen de scholen, maatschappelijke partners en stakeholders.	De school organiseert studiedagen, workshops en coaching.		x	x
	We kijken lessen structureel terug en wisselen werkwijzen uit.		x	x
	Reflectie en zelfevaluatie zijn een vast onderdeel van de onderwijspraktijk.		x	x
	Er is zicht op de bestaande expertises binnen Proominent en hoe deze optimaal ingezet (kunnen) worden.		x	x

AMBITIE 4: WE DELEN WAAR WE TROST OP ZIJN

Doel	Subdoel	2025	2026	2027
We streven actief naar goed toegankelijk, bereikbaar en aanwezig openbaar onderwijs in de gemeente Ede.	Prominent heeft een heldere strategische visie m.b.t. de positionering van zijn scholen in de gemeente.	x		
	Prominent benut groeikansen en stuurt op groei op zijn bestaande scholen.		x	x
	Prominent streeft ernaar te voorzien in openbaar onderwijs in nieuwe wijken en heeft hierover proactief contact met belanghebbenden, zoals ouders en de gemeente.		x	x
We communiceren zelfbewust en actief over de kracht en waarde van openbaar onderwijs en vergroten de zichtbaarheid van Prominent.	We dragen onze identiteit en visie helder en herkenbaar uit.			x
	Medewerkers voelen zich verbonden met de organisatie.	x	x	
	Het openbaar onderwijs groeit in de regio en wordt erkend als een waardevolle keuze naast andere schooltypen.		x	x
	Ouders en externe partners zien Prominent als een professionele en toekomstgerichte onderwijsorganisatie.		x	x
	Successen en sterke punten van scholen zijn zichtbaar, zowel intern als extern.		x	x
We kijken voorbij de eigen school-grenzen, nemen verantwoordelijkheid voor het geheel en maken bewuste en onderbouwde keuzes.	Er is brede ondersteuning voor leerlingen door samenwerking met externe partners zoals GGD, jeugdzorg en sportverenigingen.			x
	Op Prominent scholen wordt intensief samengewerkt met kinderopvang organisaties.	x	x	x
	Prominent werkt nauw samen met de gemeente in het streven naar kansengelijkheid en is goed vertegenwoordigd in de verschillende overlegorganen.	x	x	x
	Prominent werkt nauw samen met het SWV en andere schoolbesturen en neemt initiatieven om in samenwerking te komen tot inclusiever onderwijs.	x	x	x

Onze visie:
Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

WE VERSTERKEN GOED ONDERWIJS!

WE LEREN MET BREDE BLIK!



WE LEREN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN EN TE LEREN





WE DELEN WAAR WE TROTS OP ZIJN!

Onze missie: Prominent maakt groei mogelijk van leerlingen en professionals.

Onze waarden:

- RUIMTE
- LEF
- ONTMOETING



SAMEN LEREN, SAMEN GROEIEN

Proominent

samen plezier in onderwijs

Bosrand 28, 6718 ZN Ede
Telefoon: 0318 611 631
secretariaat@proominent.nl
www.proominent.nl

COLOFON
Uitgave: Proominent
Geschreven door: Godding
in nauwe samenwerking met Proominent
Grafisch ontwerp, infographic en fotografie:
Beeldende Zaken
(Stockfoto's 2, 4, 6, 19)