

openbare basisschool **Calluna** **SCHOOLGIDS** 2026 - 2027





COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Marlijn Nijboer en Joke Broekema, in opdracht van en samenspraak met het team van obs Calluna.
Vormgeving en fotografie: Beeldende Zaken

Dit is een interactieve PDF.
Je kan rechtstreeks naar een pagina navigeren door in de inhoudsopgave op de gewenste pagina te klikken. Als je op de cirkels met het pagina nummer klikt, kom je weer terecht bij de inhoudsopgave.

INHOUD

Voorstelwoord	5
1. Leren voor en door het leven	8
2. Bouwen aan onze school	11
3. Werken aan een stevige basis	16
4. Wat je aandacht geeft, groeit	20
5. Schoolondersteuningsprofiel:	
Zorg die past bij wie we zijn	22
6. Ouders, onze belangrijkste partners	26
7. Het jonge kind op Calluna	28
8. Naar het voortgezet onderwijs	29
9. Onze kwaliteitsmeters	30
10. Klachtenregeling	33
11. Schoolverlof en verzuim	35
12. Medicatieverstrekking en Medische Handelingen	36
13. Vrijwillige ouderbijdrage	37
14. Sponsoring	38
15. Verzekeringen	38
16. Samen Zijn Wij Proominent	39
17. Proominent, Wie Zijn Wij?	40
18. Praktische Zaken	42
19. Contactgegevens Calluna en Proominent	44



VOORSTELWOORD

Calluna is een openbare basisschool waar kinderen mogen stralen. Als dat lukt, hebben wij het goed gedaan. Maar we willen méér: we willen dat kinderen niet alleen schitteren in het hier en nu, maar ook met goed gevulde koffers vol kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en verwondering de wijde wereld in trekken.

Voor ons begint dit met ruimte. Ruimte om te mogen zijn wie je bent, te ontdekken wat je kunt en waar je blij van wordt. Ieder kind beschikt over een uniek potentieel. Wij geven kinderen wat zij nodig hebben om dat potentieel te laten groeien. Leren bij Calluna is leren voor én door het leven. We sluiten aan bij de verhalen, vragen en ervaringen die kinderen meebrengen. Zelfgeschreven teksten vormen het startpunt voor een kringgesprek of taalles. Een vondst in het bos kan leiden tot een onderzoeksvraag. We nodigen kinderen uit om te onderzoeken, te creëren en te experimenteren.

Onze missie is helder: **wij willen kinderen laten stralen**. Maar we willen ook dat ze **floreren**. Stralen is wat je ziet aan de buitenkant – een kind dat vol zelfvertrouwen en plezier in het leven staat. Floreren gaat dieper. Het betekent dat een kind zich van binnenuit goed voelt, zich verbonden weet, zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Het is duurzaam, breed en betekenisvol groeien.

Floreren betekent:

- Je veilig voelen en jezelf kunnen zijn.
- Uitgedaagd worden én succeservaringen opdoen.
- Verbonden zijn met anderen en met de wereld.
- Weten dat je ertoe doet.

En dat geldt niet alleen voor kinderen. Ook leraren mogen floreren. Samen bouwen we verder aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en collectieve kracht. We investeren in professionele ontwikkeling, reflectie en verbondenheid – omdat ook leraren ruimte nodig hebben om te groeien, te leren en zich thuis te voelen in hun vak.

Samen bouwen we aan een levendige gemeenschap waarin iedereen zich thuis voelt en bijdraagt aan het verhaal dat we elke dag opnieuw samen schrijven. Een school waar kinderen én volwassenen mogen groeien – van rups tot vlinder. Welkom op Calluna!

Welkom op Calluna!

ONZE KERNWAARDEN

Verbinding

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding.
Verbinding met onszelf, met elkaar én met de wereld waarin wij leven.
Wij ontdekken onze talenten, wensen en mogelijkheden in relatie tot de ander.
Wij zorgen voor een sterke band tussen kinderen, leerkrachten en ouders, én met de samenleving, de natuur en de cultuur om ons heen.
Zo ervaren wij dat we samen deel uitmaken van een groter geheel.

Ruimte

Wij geven elkaar de ruimte om te zijn wie we zijn.
Wij volgen onze nieuwsgierigheid, durven te spelen, te experimenteren en fouten te maken.
Wij vertrouwen elkaar om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen leerproces.
Wij maken ruimte voor verwondering, voor het niet-weten, het ontdekken, het stilstaan bij wat ons raakt en inspireert.
Ruimte begint bij onszelf, maar groeit in een omgeving waarin we elkaar ruimte gunnen.

Autonomie

Wij geloven in autonomie in verbondenheid.
Wij mogen onszelf zijn, en tegelijkertijd maken wij deel uit van een gemeenschap waarin we naar elkaar omzien.
Wij leren samen hoe we onze eigen weg kunnen vinden, met respect voor de ander.
Autonomie betekent voor ons: samen groeien in vrijheid én verantwoordelijkheid.

Moed

Wij hebben moed nodig om te leren, te groeien en onszelf te laten zien.
Wij durven te proberen, te falen en opnieuw te beginnen.
Wij kiezen onze eigen weg, ook als die spannend of onbekend is.
Moed is de kracht waarmee wij samen bouwen aan een toekomst vol mogelijkheden.

Verhalen

Wij zijn een gemeenschap vol verhalen.
Verhalen die ons verbinden, die vertellen wie wij zijn en wie wij willen worden.
Wij delen verhalen van verwondering, verbeelding en verlangen, verhalen die wij samen bedenken, beleven en doorgeven.
Onze verhalen dragen onze cultuur.
Elke dag schrijven wij samen verder aan het verhaal van onze school.

Wij zijn een school vol verhalen.

De verhalen van alle grote en kleine mensen die samen onze gemeenschap vormen. Verhalen die vertellen wie zij zijn, wat hen drijft en wat hun wensen en verlangens zijn. Verhalen vol verwondering en verbeeldingskracht, die onze kinderen bedenken, schrijven en beleven. Het verhaal dat we samen maken. Iedere dag opnieuw.

LEREN VOOR EN DOOR HET LEVEN

Op Calluna geloven we dat kinderen leren voor én door het leven. We willen hen toerusten met goed gevulde koffers vol kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en verwondering. Ons onderwijs is geworteld in de pedagogiek van Célestin Freinet, die uitgaat van leren door doen, ontdekken en samenwerken. We sluiten aan bij de leefwereld van kinderen en bouwen samen met hen aan betekenisvol onderwijs.

De wereld als vertrekpunt

Het echte leven speelt een centrale rol in ons onderwijs. We verbinden de wereld binnen de school met de wereld daarbuiten. De ervaringen, vragen en verhalen die kinderen meebrengen vormen het vertrekpunt van ons onderwijs. Een vondst in het bos, een gebeurtenis thuis, een vraag uit het Jeugdjournaal – het zijn allemaal aanleidingen om te onderzoeken, te creëren en te leren. Binnen elk thema krijgen kinderen de ruimte om ook een eigen onderzoeksvraag te kiezen: een persoonlijke zoektocht waarin ze hun nieuwsgierigheid volgen, vragen stellen en op zoek gaan naar antwoorden. Zo ontstaat betekenisvol leren dat aansluit bij hun beleveniswereld en hen uitdaagt om actief en betrokken te zijn.

Burgerschap begint bij jezelf

In lijn met Freinet geloven wij dat kinderen actieve deelnemers zijn in hun eigen leerproces én in de gemeenschap. Ze praten mee, beslissen mee en leren dat hun stem telt. In de klassenvergadering en de kinderraad oefenen ze in democratie, verantwoordelijkheid en empathie. Zo ervaren ze dat ze invloed hebben – op hun klas, hun school en de wereld daarbuiten.

Ieder kind is een cadeau voor de wereld

Op Calluna zien we ieder kind als een cadeau voor de wereld. Onderwijs helpt dat cadeau uit te pakken. Door te ontdekken wie je bent, wat je kunt en hoe je van betekenis kunt zijn voor anderen. We geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en in te zetten binnen onze school. De ervaring dat zij van waarde zijn voor de gemeenschap, nemen ze mee naar de wereld daarbuiten.

Vrije tekst: taal vanuit het kind

Een kerntechniek uit de Freinetpedagogiek is de vrije tekst. Elke week schrijven kinderen op Calluna een tekst over wat hen bezighoudt. Deze teksten zijn een spiegel van hun binnenwereld en vormen het startpunt voor taalonderwijs, kring-

gesprekken en thematisch werken. Kinderen die nog niet kunnen schrijven, stempelen hun tekst – ook dat is taal. Zo leren ze spelenderwijs hoe letters woorden vormen, en hoe woorden betekenis geven aan hun ervaringen.

In onze taaldrukwerkplaats krijgen deze teksten letterlijk vorm. Kinderen publiceren hun verhalen, illustreren ze en delen ze met anderen. Zo groeit hun taalgevoel én hun zelfvertrouwen. In het nieuwe schooljaar bouwen we dit verder uit met plekken als de taaldrukwerkplaats, de presenteerstip en de zeepkist – plekken waar kinderen hun stem mogen laten horen.

Klassenvergadering: samen verantwoordelijk

De klassenvergadering is het hart van onze gemeenschap. Kinderen bepalen zelf de agenda, kiezen een voorzitter en een secretaris, en bespreken onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Ze geven elkaar complimenten, praten over gedrag en zoeken samen naar oplossingen. Zo leren ze dat ze samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep – en dat het fijn is om samen te stralen.

De klassenvergadering is ook de plek waar ideeën ontstaan. Kinderen onderzoeken of een idee voor iedereen winst oplevert, en nemen samen besluiten. Zo oefenen ze in democratie, empathie en verantwoordelijkheid – vaardigheden die ze hun leven lang meenemen.

Kinderraad en klassenkas

Onderwerpen die de hele school aangaan, worden besproken in de kinderraad. Elke klas heeft een vertegenwoordiger. We zijn trots op hoe serieus deze raad functioneert. Kinderen brengen belangrijke onderwerpen in, denken na over verschillende perspectieven en ervaren dat hun stem telt.

Soms blijkt uit de klassenvergadering dat kinderen geld nodig hebben voor een activiteit. Elke klas heeft een eigen klassenkas, beheerd door een penningmeester. Kinderen onderzoeken wat iets kost, hoe het geproduceerd is en wat de impact op het milieu is. Zo leren ze bewuste keuzes maken – met oog voor duurzaamheid.



Buiten leren: het bos als klaslokaal

Leren voor en door het leven betekent ook: leren buiten de muren van de school. Onze omgeving biedt daarvoor alle kansen. Het bos nodigt uit tot verwondering, avontuur en verhalen. We geven kinderen ruimte om te lezen, te spelen en te leren in de natuur.

Elke groep krijgt ook buiten les, waarbij bewegen wordt gecombineerd met taal, rekenen of wereldoriëntatie. We streven ernaar dit wekelijks te doen. Buiten leren sluit aan bij onze visie op onderwijs met hoofd, hart én handen. Het biedt kinderen de kans om al doende te leren, in contact met de natuur en de wereld om hen heen – in de geest van Freinet: betekenisvol, actief en ervaringsgericht.

Ateliers en voedseleducatie

Vanaf groep 4 werken kinderen wekelijks in ateliers. Ze experimenteren met natuur en techniek, maken kunst, spelen toneel en leren koken. In de ateliers verbinden we de binnenwereld van kinderen met de buitenwereld. Ze ontdekken hun talenten en leren deze inzetten voor zichzelf én voor de gemeenschap.

Voedsel is leven. In onze ateliers leren kinderen over gezonde voeding, duurzaamheid en samenwerken. Ze doen proefjes, wegen ingrediënten af, koken samen en ervaren dat voedsel waardevol is. Kinderen die koken, leren voor het leven.



BOUWEN AAN ONZE SCHOOL

Van stralen naar floreren, samen groeien in verbondenheid

De afgelopen jaren is Calluna gegroeid van een kleine school naar een volwaardige basisschool met acht groepen. Groepen die elkaar ontmoeten in ateliers, samenwerken aan thema's en samen bouwen aan een levendige leeromgeving. We hebben een eigen onderwijsconcept ontwikkeld – Levend Leren – geïnspireerd door de pedagogiek van Célestin Freinet. Geen methode, maar een visie die doordrenkt is van betekenis, verwondering en eigenaarschap.

We bouwen aan een kwaliteitscultuur in ontwikkeling, werken steeds meer vanuit leerlijnen en thematisch onderwijs, en zetten komend jaar een belangrijke stap: het loslaten van de methode voor taal, we maken ruimte voor taalonderwijs dat aansluit bij onze visie op Levend Leren.

We zijn trots op wat we samen al hebben opgebouwd. Calluna is een school waar kinderen zich gezien voelen, waar leerkrachten met liefde en vakmanschap werken, en waar ouders zich betrokken weten. We zijn al een gemeenschap waarin veel kinderen mogen stralen. Tegelijkertijd blijven we bouwen – aan nog meer verbondenheid, verdieping en ruimte om te floreren.

Een team dat blijft leren

Op Calluna geloven we dat kinderen pas echt kunnen stralen als ook de volwassenen om hen heen dat doen. Daarom bouwen we niet alleen aan het leren van kinderen, maar ook aan de ontwikkeling van ons team, onze leeromgeving en onze schoolcultuur. We doen dit vanuit de overtuiging dat leren een levenslang proces is – voor kinderen én voor grote mensen.

Iedere medewerker op Calluna heeft een persoonlijk ontwikkelplan. Daarin beschrijven we waarin we willen groeien, welke kennis of vaardigheden we willen verdiepen en hoe we onze talenten inzetten voor de school. Ons team

is rijk aan diversiteit en expertise. Dat maakt dat we kinderen op allerlei manieren kunnen zien, begrijpen en begeleiden. Wat ons bindt, is onze liefde voor leren – en onze gedeelde missie om kinderen te laten stralen en floreren.

Levend Leren: meer dan een methode

Onze werkwijze noemen we Levend Leren. Het is geen methode, maar een visie. Levend Leren betekent dat onderwijs verbonden is met het echte leven, met de binnenwereld van het kind én met de wereld daarbuiten. Het is leren dat raakt, dat betekenis heeft, dat uitnodigt tot verwondering, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

De school is geen voorbereiding op het leven. Het is het leven zelf.

John Dewey (1859-1952)



Schoolontwikkelpun 2023–2028

TaalrouteboekIn het taalrouteboek zijn de leerlijnen voor taal en lezen uitgewerkt. Het helpt ons om zicht te houden op de stappen die kinderen zetten in hun ontwikkeling en om doelgericht te werken aan wat nodig is.

We kiezen er bewust voor om niet vanuit een methode te werken, maar vanuit deze leerlijnen. Dit geeft ons de ruimte om ons onderwijs flexibel in te richten en aan te laten sluiten bij de thema's en de leefwereld van kinderen. Tegelijkertijd zorgen we er zo voor dat alle onderdelen van het taalaanbod aan bod komen, in lijn met de nieuwe kerndoelen. Het ondersteunt ons bij het werken aan de nieuwe conceptkerndoelen en versterkt eigenaarschap bij kinderen.



In ons schoolontwikkelpun hebben we negen heldere doelen geformuleerd die richting geven aan onze groei:

1. Een uitdagende, leerrijke omgeving die uitnodigt tot Levend Leren.
2. Verdieping van de Freinettechnieken: vrije tekst, klassenvergadering en werkplan.
3. Aansluiten bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: talentgericht leren.
4. Werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen, met hoge verwachtingen.
5. Thematisch werken aan wereldoriëntatie.
6. Optimaal gebruik van onze prachtige buitenruimte.
7. Burgerschapsonderwijs dat leeft en verankerd is in beleid én praktijk.
8. Een professionele cultuur waarin doelgericht en effectief gewerkt wordt.
9. Ateliers die stevig staan en ruimte bieden voor creativiteit en vakmanschap.

Terugblik 2025–2026 – bouwen aan een gezamenlijk fundament

In schooljaar 2025–2026 hebben we als team een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling van onze school. We zijn gegroeid in de beweging van ik en jij naar wij, met steeds meer samenhang, richting en gezamenlijke taal.

Wat eerst vaker individueel werd vormgegeven, krijgt steeds meer een gezamenlijke basis, terwijl de eigenheid van de leerkracht zichtbaar en waardevol blijft.

We hebben gebouwd aan een stevig fundament:

- een gedeeld normatief kader voor ritmes, routines en gedrag;
- een professionele cultuur waarin we elkaar opzoeken, samen voorbereiden en feedback geven;
- en een manier van werken waarin kwaliteit ontstaat in relatie, nabijheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid, met ruimte voor autonomie in verbondenheid.

De samenwerking heeft ons geholpen om anders te kijken naar ons handelen. We kijken niet alleen naar wat we doen, maar vooral naar wat er gebeurt in de klas vanuit verschillende perspectieven: vanuit het kind, vanuit de groep, vanuit ons eigen handelen en vanuit de bredere context.

Door lesbezoeken, gesprekken, vragenlijsten en reflecties ontstond een gezamenlijke analyse van onze praktijk. Dat heeft geleid tot het formuleren van één collectieve leervraag:

Hoe benutten we ons leerling-, leerkracht- en groepskapitaal beter door het doelgericht organiseren van collectieve momenten met het team waarin we uitwisselen, ontwerpen, successen vieren, evalueren en inspireren, zodat dit leidt tot krachtig en uitdagend onderwijs in de klas?

Deze leervraag helpt ons om bewuste keuzes te maken en focus te houden.

Ook in het onderwijs zelf zien we groei. Dit sluit direct aan bij onze gezamenlijke keuze om taal als motor voor ontwikkeling te gebruiken.

Het taalrouteboek is schoolbreed geïmplementeerd en vormt een stevige basis voor ons onderwijs. We zien dat:

- taal steeds meer richting geeft aan het leren,
- rijke teksten en literaire gesprekken zichtbaar worden in de klas,
- en meer samenhang ontstaat binnen ons onderwijsaanbod.

We kijken terug op een jaar waarin we hebben geleerd waar we staan, hoe we ons kunnen ontwikkelen en hoe we beter leren kijken naar wat er in de klas gebeurt.

Het gaat goed. Dat is merkbaar en zichtbaar in de school: in de prachtige herinrichting, de fijne sfeer, een sterk en reflectief team dat wil blijven groeien, en in de aantoonbaar verbeterde opbrengsten

Vooruitblik 2026–2027 – samen kijken, bewegen en verdiepen

In schooljaar 2026–2027 bouwen we verder op wat we samen hebben ontwikkeld. We kiezen bewust voor verdieping, samenhang en gerichte ontwikkeling.

De collectieve leervraag blijft ons kompas. Deze helpt ons om:

- keuzes te maken,
- focus aan te brengen,
- en ons handelen steeds bewuster te duiden.

We blijven werken vanuit het besef dat ontwikkeling niet altijd lineair verloopt.



Soms zetten we stappen vooruit, soms vertragen we om beter te begrijpen, en steeds stellen we opnieuw de vraag:

Wat vraagt deze situatie nu?

- wat willen we bereiken
- wat vraagt dit van ons leerkracht handelen
- wat zien we dan bij de kinderen terug

Onze focus voor komend schooljaar

1. Verdiepen van taal als motor

We bouwen verder op de stevige basis die is gelegd.

Waar het afgelopen jaar vooral in het teken stond van implementatie, ligt de focus nu op:

- het verfijnen van het taalrouteboek in de dagelijkse praktijk

- het verstevigen van de doorgaande lijn in lezen en het schrijven van teksten
- het uitbreiden van het werken met rijke teksten en literaire gesprekken

2. Integratie en samenhang

We verbinden:

- thematisch werken
- de basisvaardigheden: burgerschap, digitale geletterdheid, taal/lezen en rekenen
- nieuwe kerndoelen en kwaliteitskaders

3. Versterken van professionele cultuur

We blijven werken aan:

- lesbezoeken en samen voorbereiden
- collegiale consultatie
- het verdiepen van ons handelen
- het voeren van het gesprek met elkaar

Onze beweging

We bouwen verder aan een school waarin:

- leren betekent kijken, begrijpen en handelen,
- leerkrachten en leerlingen samen groeien,
- en waarin we bewust omgaan met verschillen en ontwikkeling.

We willen dat alle kinderen altijd leren en hun potentieel zo goed mogelijk benutten.

Daarbij streven we naar resultaten die passen bij ons verhaal en bij de kinderen die wij begeleiden.

We zien kinderen als kennisverzamelaars: nieuwsgierig, onderzoekend en steeds op zoek naar betekenis.

Dat vraagt van ons dat we steeds opnieuw kijken: wat speelt hier, wat is nodig, en hoe handelen we passend in dit moment.

We bouwen aan een school waarin kinderen kunnen stralen én floreren: zichtbaar groeien in wat ze kunnen en zich van binnenuit ontwikkelen in verbondenheid, met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

We willen niet per se meer of sneller, maar vooral beter begrijpen wat nodig is, zodat we bewuster kunnen handelen en beter kunnen aansluiten bij de verschillen tussen kinderen.

WERKEN AAN EEN STEVIGE BASIS

Op Calluna denken we dat kinderen beter kunnen groeien als ze zich zeker voelen in de basis: taal, rekenen, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. In 2025–2026 hebben we hierin belangrijke stappen gezet, zoals beschreven in hoofdstuk 2 van deze gids.

We ontwikkelden een eigen Taalrouteboek, waarmee we betekenisvol taalonderwijs kunnen geven zonder methode, maar mét volledige dekking van de kerndoelen. Taal leeft in onze school in vrije teksten, literaire gesprekken, de taaldrukwerkplaats en thematisch onderwijs.

Onze spellingaanpak en voortgezet technisch lezen zijn geborgd in kwaliteitskaarten. We werken ook kort-cyclisch, met behulp van het 4D-model: Data, Duiden, Doelen Doen. Deze aanpak helpt ons om snel en gericht in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

Ook als team blijven we leren. Via leerteams en collegiale consultatie bouwen we aan gedeeld vakmanschap en eigenaarschap.

Leren met hoofd, hart en handen

Onze werkwijze – Levend Leren – richt zich op de ontwikkeling van het hele kind. We geven niet alleen kennis en vaardigheden mee (het hoofd), maar besteden ook aandacht aan sociale ontwikkeling (het hart) en het vermogen om actief en creatief te handelen (de handen). Zo ontstaat een leeromgeving waarin verwondering, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan.



Het werkplan: eigenaarschap in de praktijk

Op Calluna gebruiken we het werkplan als een krachtige Freinettechniek om kinderen eigenaarschap te laten ervaren over hun leerproces. Vanaf groep 1 plannen kinderen hun taken, maken ze keuzes en leren ze reflecteren op hun voortgang. In de onderbouw gebeurt dit samen met de leerkracht; in de bovenbouw nemen kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen planning.

Het werkplan helpt kinderen om overzicht te houden, doelen te stellen en zelfstandig te werken binnen een duidelijke structuur. Zo ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden zoals zelfsturing, reflectie en doelgerichtheid — vaardigheden die hen niet alleen op school, maar ook daarbuiten van pas komen.

Binnen onze visie op Levend Leren is het werkplan een essentieel pedagogisch instrument: het maakt leren zichtbaar, betekenisvol en eigentijds.

Taalonderwijs: taal als motor voor groei

Taal is denken, voelen, verbeelden en verbinden. Op Calluna is taal geen losstaand vak, maar een levend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen lezen rijke teksten, schrijven vrije teksten, voeren literaire gesprekken en leren verschillende tekstgenres schrijven – van verhalen tot betogen. In de taaldrukwerkplaats geven ze hun teksten vorm en delen ze die met anderen. Onze aanpak is vastgelegd in het Taalrouteboek, dat ons helpt om thematisch taalonderwijs doelgericht en samenhangend vorm te geven. Het

ondersteunt ons bij het werken aan de nieuwe conceptkerndoelen en versterkt eigenaarschap bij kinderen.

Onze spellingaanpak en het voortgezet technisch lezen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierin hebben we beschreven wat we belangrijk vinden in ons onderwijs en hoe we dit in de groepen vormgeven, zodat er een duidelijke en herkenbare lijn in de school zichtbaar is.

We werken daarnaast in korte periodes waarin we kijken naar de ontwikkeling van kinderen, ons onderwijs daarop aanpassen en nieuwe doelen stellen. Op deze manier kunnen we snel en gericht inspelen op wat een kind of groep nodig heeft.

Rekenonderwijs: denken, doen en begrijpen

Rekenen is meer dan sommen maken. Het is een manier van denken, redeneren en problemen oplossen. We werken met een methode die structuur biedt én ruimte laat voor betekenisvol leren. Kinderen oefenen met automatiseren, maar ook met open vragen en rekenpuzzels. Ze rekenen in context – in de moestuin, bij de kooklessen of tijdens technieklessen – en leren zo niet alleen hoe iets moet, maar ook waarom het werkt.

Digitale geletterdheid: bewust en in balans

Digitale technologie is overal. Kinderen leren zich bewust, kritisch en creatief te bewegen in een digitale wereld. Ze gebruiken technologie om te onderzoeken, creëren en presenteren. We maken bewuste keuzes in het gebruik van schermen en streven naar een gezonde balans tussen digitaal en analogo leren.

Wereldoriëntatie, levensbeschouwing en levenskunst

Kinderen werken thematisch aan wereldoriëntatie, waarbij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, burgerschap en kunst op een natuurlijke manier met elkaar verbonden zijn. In de onderbouw gebeurt dit spelenderwijs; in de bovenbouw verbreden we de blik en verdiepen we de inhoud.

We besteden structureel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en levenskunst: leren leven met aandacht, verwondering en verantwoordelijkheid. Kinderen ontdekken hoe mensen in verschillende tijden en culturen denken, leven en geloven. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook begrip voor andere perspectieven — een belangrijke stap richting wereldburgerschap.

Engels: een venster op de wereld

Vanaf groep 1 leren kinderen spelenderwijs Engels. Via liedjes, spelletjes en verhalen raken ze vertrouwd met klanken, ritme en uitspraak. In de bovenbouw breiden we dit uit met lezen en schrijven, altijd in verbinding met de thema's. Engels is bij ons een communicatiemiddel. Kinderen oefenen met zinnen die ze echt kunnen gebruiken. Ze maken presentaties, schrijven brieven of voeren toneelstukjes op. We creëren een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag – en plezier voorop staat.

Bewegingsonderwijs: leren in beweging

Bewegen is essentieel voor lichaam én geest. Op Calluna krijgt elk kind wekelijks een gymles

én een buitenles waarin bewegen wordt gecombineerd met taal, rekenen of wereldoriëntatie. In de onderbouw werken we spelenderwijs aan motoriek, balans en coördinatie. We doen mee aan sporttoernooien, de Koningsspelen en andere beweegactiviteiten die bijdragen aan een gezonde en actieve schoolcultuur.

Ieder kind doet mee op zijn of haar niveau — met uitdaging voor wie meer aankan, en ondersteuning waar nodig. We streven naar inclusief bewegingsonderwijs waarin plezier, ontwikkeling en samenwerking centraal staan.



Voldoen aan de wettelijke norm

Op dit moment voldoen we niet volledig aan de wettelijke eis van twee keer per week gymles in een daarvoor ingerichte gymzaal. Dit komt door ruimtegebrek in onze huidige accommodatie, we moeten de gymzaal delen met twee andere groeiende scholen.

We vangen dit op door structureel buiten te bewegen, waarbij we gebruikmaken van het schoolplein en het bos. Deze buitenlessen zijn rijk aan beweging en betekenis: ze worden geïntegreerd met andere vakken en sluiten aan bij onze visie op levend leren.

Hoewel we formeel niet aan de norm voldoen qua zaalgebruik, bieden we in de praktijk meer dan de minimale hoeveelheid bewegingsonderwijs. We doen wat binnen onze mogelijkheden ligt en vaak meer om kinderen in beweging te brengen en te houden.

Huiswerk: oefenen en voorbereiden

Vanaf groep 6 krijgen kinderen in toenemende mate huiswerk. Dit helpt hen wennen aan het werken met verantwoordelijkheid en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. Huiswerk biedt ruimte voor extra oefening en het ontwikkelen van studievaardigheden. Ouders spelen hierin een ondersteunende rol. We zorgen dat het huiswerk duidelijk, haalbaar en zinvol is, passend bij de leeftijd en het leerdoel.

Wij gebruiken de volgende methodes en methodieken:

VierkeerWijzer: Thematisch werken.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, burgerschap, digitale geletterdheid, muziek, drama, beeldende vorming en levensbeschouwing worden hierin geïntegreerd aangeboden.

Lijn 3: Lezen

Join in: Engels

Rijpe teksten/Vrije tekst: Begrijpend lezen

Klinkers: Schrijven

Wereld in getallen: Rekenen

Klassenvergadering: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Methodiek José Schraven Spelling en technisch lezen

We ontwikkelen zelf ons taalonderwijs vanuit de leerlijnen. Dit sluit aan op het werken met thema's. Ook het onderwijs in de Engelse taal ontwikkelen we langzamerhand op deze wijze.

WAT JE AANDACHT GEEFT, GROEIT

Op Calluna willen we ieder kind écht zien. We kijken naar wie het is, wat het nodig heeft en welk potentieel er in hem of haar verscholen ligt. We geloven dat alle kinderen bijzonder zijn, talenten hebben en van waarde zijn voor onze gemeenschap. Daarom is ieder kind welkom op onze school – ook als het net iets meer nodig heeft dan anderen.

Aandachtig kijken

Onze leerkrachten kijken met aandacht. Ze zien hoe een kind zich ontwikkelt, hoe het leert, speelt, groeit. We leggen die ontwikkeling en onderwijsbehoeften vast in Parnassys en volgen kinderen met Cito Leerling in Beeld. Vanaf groep 3 toetsen we op rekenen, spelling en lezen; vanaf groep 4 ook op begrijpend lezen. We gebruiken zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen.

Maar we kijken verder dan cijfers. De sociaal-emotionele ontwikkeling is minstens zo belangrijk. In de onderbouw volgen we deze via leerlijnen; vanaf groep 5 vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. We maken sociogrammen die laten zien met wie een kind graag samenwerkt of speelt. De klassenvergadering biedt ruimte om hierover in gesprek te gaan. Zo maken we sociaal leren zichtbaar – en bespreekbaar.

Werken vanuit onderwijsplannen

We werken met onderwijsplannen waarin we beschrijven hoe we het onderwijs bij de verschillende

vakken organiseren. Toetsresultaten en observaties helpen ons om vroegtijdig te signaleren als iets niet vanzelf gaat. De leerkracht biedt dan herhaling, extra uitleg of oefening. Soms vraagt zij de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) om mee te kijken. Samen met ouders bepalen we dan de volgende stap.

Doubleren of versnellen

In principe doorloopt ieder kind op Calluna de basisschool in acht jaar. Maar soms is een andere route beter. Als een kind voor meerdere vakken de einddoelen niet haalt, is het soms beter als het jaar wordt overgedaan. Soms is versnellen juist passend. We nemen zulke beslissingen nooit alleen op basis van toetsen. We kijken naar het hele kind – naar ontwikkeling, welbevinden en motivatie. En we nemen beslissingen altijd in overleg met ouders, en waar mogelijk met het kind zelf.

Ondersteuningsteam en samenwerking

Soms is er meer nodig. Dan schakelen we het ondersteuningsteam in. Dit team bestaat uit de regio-coördinator van het samenwerkingsverband, vaak aangevuld met de schoolmaatschappelijk werker en/of de schoolverpleegkundige. De leerkracht, de kwaliteitscoördinator en ouders zijn hier altijd bij aanwezig. Het ondersteuningsteam denkt mee en kan externe hulp adviseren.

Calluna maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Hierin werken scholen en expertisecentra samen aan passend onderwijs. In een enkel geval is een andere school of een andere vorm van onderwijs beter voor een kind. In dat geval zoeken we samen met ouders zorgvuldig naar een passende plek.

Andere samenwerkingspartners

We werken samen met verschillende professionals die ons helpen om kinderen goed te ondersteunen:

- Logopedie (na aanmelding en met toestemming van ouders)
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede (schoolmaatschappelijk werker)

In groep 2 en 7 onderzoekt de GGD het gehoor,

zicht, lengte en gewicht van kinderen. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in en kunnen aangeven of ze een gesprek wensen. Ook kunnen ouders zelf contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Schoolmaatschappelijk werk wordt alleen ingeschakeld na overleg en met toestemming van ouders.

Grenzen stellen met zorg

Op Calluna willen we dat ieder kind kan stralen. Maar soms lukt dat niet – bijvoorbeeld als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan wat wij kunnen bieden, of als het ten koste gaat van het welzijn van andere kinderen of de leerkracht. In zulke gevallen trekken we een grens. Niet omdat we niet willen, maar omdat we eerlijk moeten zijn over wat haalbaar is. Ook dan blijven we zoeken naar wat wél kan – samen met ouders en partners.



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL:

ZORG DIE PAST BIJ WIE WE ZIJN

Op Calluna geloven we dat ieder kind zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Soms gaat dat vanzelf, soms is er wat extra hulp nodig. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we hoe wij die ondersteuning organiseren, wat we kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Ons ondersteuningsaanbod is opgebouwd volgens vijf niveaus (zie infographic), van basisondersteuning tot externe plaatsing.

Wat we altijd bieden

Onze basisondersteuning is stevig en voor ieder kind beschikbaar. Dat betekent:

- Een veilige en inclusieve leeromgeving
- Thematisch onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere via de klassenvergadering en waar nodig met de kanjertraining
- Een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling volgen
- Leerkrachten die goed kijken, luisteren en afstemmen
- We organiseren deze ondersteuning waar mogelijk binnen de groep, zodat kinderen kunnen blijven leren in hun vertrouwde omgeving en in verbinding met anderen.

Ondersteuningsaanbod Preventief

We investeren in een sterke pedagogische basis. Dat doen we door:

- Een veilige groepscultuur te creëren
- Duidelijke routines en structuur te bieden
- Vroegtijdig signaleren via observaties en gesprekken
- Kinderen te leren plannen, reflecteren en samenwerken
- Ouders vanaf het begin actief te betrekken
- Voor de meeste kinderen (ongeveer 80–90%) is deze basisondersteuning voldoende om tot ontwikkeling te komen.

Licht tot intensief

Soms is er meer nodig. Dan bieden we:

- Extra/verlengde instructie
- Aanpassing in verwerking (hoeveelheid, manier van verwerken)
- Ondersteuning bij gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet van de kwaliteitscoördinator of externe specialisten
- Ontwikkelingsperspectief (OPP) als er sprake is van ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning
- We organiseren deze ondersteuning waar mogelijk binnen de groep, zodat kinderen kunnen blijven leren in hun vertrouwde omgeving en in verbinding met anderen.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Ondersteuning begint bij ons met goed kijken en luisteren. De leerkracht kent het kind en merkt wanneer iets niet vanzelf gaat. Samen met de kwaliteitscoördinator en ouders onderzoeken we wat er nodig is. We maken afspraken, stellen doelen en volgen de ontwikkeling.

Soms betrekken we externe experts. We blijven in gesprek, stellen bij waar nodig en zoeken altijd samen naar wat werkt.

Stappen in onze ondersteuning:

1. Signaleren – de leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft dat uitstijgt boven de basisondersteuning
2. Samen kijken – de leerkracht en de kwaliteitscoördinator analyseren wat er speelt
3. In gesprek met ouders – we delen observaties en luisteren naar hun perspectief
4. Externe hulp inschakelen – als dat nodig is, betrekken we het ondersteuningsteam of het samenwerkingsverband
5. Als de benodigde ondersteuning uitstijgt boven de basisondersteuning maken we een plan (OPP) – met doelen, aanpak en tweejaarlijks evaluatiemoment

Grenzen en mogelijkheden

We doen veel, maar niet alles. Soms is de ondersteuningsbehoefte groter dan wat wij kunnen bieden. In dat geval zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek waar het kind wél kan stralen.

Blijven leren

Ons schoolondersteuningsprofiel is geen statisch document. We evalueren het jaarlijks en passen het aan als dat nodig is. Zo blijven we leren – samen met onze kinderen, ouders en collega's.

Samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei
- GGD en schoolverpleegkundige

- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk (vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- Externe specialisten op aanvraag

Hoorrecht van kinderen - betrokkenheid bij ondersteuning

Op Calluna vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook leren hun stem te gebruiken. In lijn met de nieuwe wetgeving betrekken we vanaf schooljaar 2025–2026 leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, actiever bij gesprekken over extra ondersteuning.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen het recht om mee te praten over hun leerproces: wat helpt hen, wat belemmert hen, en wat hebben zij nodig om te groeien? Zo leren zij dat hun mening ertoe doet en dat zij mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Rechten en plichten van ouders en kinderen

Een fijne school maak je samen. Daarom spreken we met elkaar af hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar mogen verwachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid, veiligheid en wederzijds respect.

Kinderen en ouders hebben recht op:

- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind
- Een veilige en zo inclusief mogelijke leeromgeving
- Informatie over de ontwikkeling van het kind
- Vertrouwelijke omgang met persoonsgegevens
- Inspraak via de medezeggenschapsraad (MR) en kinderraad

Kinderen en ouders hebben ook de verantwoordelijkheid om:

- Op tijd op school te zijn en afwezigheid tijdig te melden
- Zich respectvol te gedragen naar anderen
- Mee te werken aan een positieve sfeer in de klas en op school
- In gesprek te blijven met elkaar en met de school
- Relevante informatie over de ontwikkeling van kinderen delen

Toekomstvisie – blijven leren voor én door het leven

Onze visie op onderwijs is stevig verankerd in het schoolplan 2023–2028. We bouwen aan Levend Leren: onderwijs dat raakt, verbindt en uitnodigt tot eigenaarschap. Deze visie is geworteld in de pedagogiek van Freinet, waarin kinderen leren door te doen, te ontdekken en samen te werken.

Ook na 2028 blijven we trouw aan dit uitgangspunt: leren voor én door het leven. Dat betekent dat we onderwijs blijven vormgeven dat betekenisvol is, verbonden met de wereld, en afgestemd op de binnenwereld van het kind.

We blijven investeren in:

- Deskundigheidsbevordering van het team – omdat goed onderwijs begint bij sterke professionals.
- Versterking van samenwerking met externe partners – zodat we kinderen kunnen ondersteunen in de volle breedte van hun ontwikkeling.
- Kritische reflectie op onze ondersteuningsstructuur – om te blijven leren van wat werkt en wat beter kan.

Ons doel blijft helder: elk kind moet zich gezien en ondersteund voelen, ook als leren of ontwikkelen niet vanzelf gaat. Deze toekomstvisie is geen blauwdruk, maar een kompas dat ons helpt koers te houden, in de geest van het Levend Leren, en in het ritme van onze eigen schoolcultuur.

Doel: elk kind moet zich gezien en ondersteund voelen, ook als leren of ontwikkelen niet vanzelf gaat.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Vanaf 1 januari 2025 heeft elk samenwerkingsverband passend onderwijs een ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP). Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs. Meer informatie over het OJSP van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is te vinden op: www.swvrijnengeldersevallei.nl

Passend onderwijs en samenwerking in de regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Op Calluna werken we hierin samen met het samenwerkingsverband in de regio Rijn en Gelderse Vallei.

In dit samenwerkingsverband werken scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen. Zij maken afspraken over ondersteuning en zorgen er samen voor dat voor ieder kind een passende plek gevonden kan worden. Meer informatie over passend onderwijs en de werkwijze van het samenwerkingsverband is te vinden op onze website.

Ondersteuningsaanbod alle kinderen:

1. Basisaanpak

Een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke instructie en structuur, differentiatie in aanbod en begeleiding. Observaties en het volgen van de ontwikkeling (zowel op korte cyclus, als lange termijn) van kinderen. Ondersteuning bij executieve vaardigheden, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht stemt het onderwijs (met de kwaliteitscoördinator) af op de groep (inclusieve didactiek) en het individuele kind.

2. Ondersteuning binnen de groep

Verlengde instructie, pre-teaching of extra oefening (specifieke, kortdurende interventies) op het gebied van taal, rekenen of gedrag. Begeleiding/professionalisering van de leerkracht door de kwaliteitscoördinator of interne specialisten. Kindgesprekken, extra oudergesprekken of klassengesprek. We stellen doelen op en evalueren regelmatig of de ondersteuning effect heeft.

3. Ondersteuning binnen de school

Intensivering/ gespecialiseerde ondersteuning door gerichte interventies. Inzet van interne of externe deskundigen op hulpvraag van school. Verdiepende analyse van onderwijsbehoeften op basis van observaties, gesprekken, toetsgegevens en andere relevante informatie.

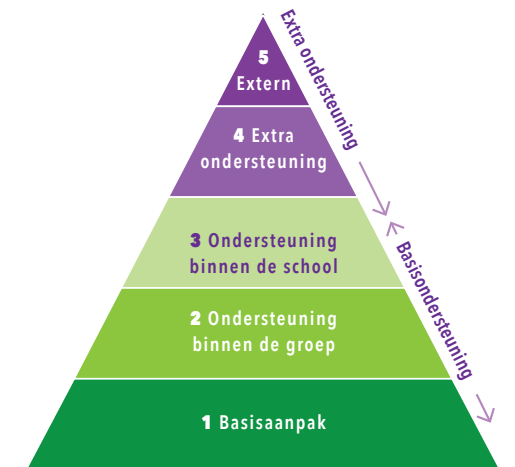
4. Gespecialiseerde ondersteuning

Structurele inzet van externe expertise. Afwijken van het reguliere aanbod. Extra ondersteuning binnen de school met samenwerkpartners, bekostigd vanuit middelen extra ondersteuning of individuele arrangementen zoals bijv. Auris/Bartimeus. Middelen gespecialiseerde ondersteuning met inzet specialistische leerkracht. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

5. Extern

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van Calluna overstijgen, onderzoeken ouders, school en betrokken deskundigen gezamenlijk welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs en/of behandeling. Onderwijs wat nodig en realistisch is om de tijd tot aanname te overbruggen.

We blijven hierbij altijd samen met ouders zoeken naar wat het kind nodig heeft.



ouders, onze belangrijkste partners

Op Calluna geloven we dat goed onderwijs begint met samenwerking. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Zij kennen hun kind als geen ander, brengen waardevolle signalen in en helpen ons om het onderwijs af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien, veilig en welkom voelen – op school én thuis.

Samen verantwoordelijk

Ouders houden samen met ons in de gaten hoe het met hun kind gaat. Ze delen wat hen opvalt, geven feedback, stellen vragen en denken mee. Ze vertellen wat we goed doen, prikkelen ons om anders te kijken of iets nieuws te proberen. Die betrokkenheid waarderen we enorm. Want alleen samen kunnen we een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan – en met plezier weer thuiskomen.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten een informatieavond. Ouders krijgen dan een inkijkje in wat hun kind gaat leren, op welke manier er in de groep gewerkt wordt en welke activiteiten op de planning staan. Ook vertellen leerkrachten welke afspraken ze met de groep hebben gemaakt. Ouders kunnen materialen bekijken en vragen stellen. Zo begint het schooljaar met verbinding en vertrouwen.

Startgesprekken en voortgangsgesprekken

In het najaar voeren we met alle ouders een startgesprek. We nodigen ouders uit om te vertellen over hun kind: wie het is, wat het nodig heeft, waar het blij van wordt. De leerkracht deelt haar eerste indrukken. In maart volgen voortgangsgesprekken. Voor de zomervakantie bieden we ouders de mogelijkheid tot een afsluitend gesprek – op initiatief



van de ouder of de leerkracht. Tussendoor is er altijd ruimte voor contact. We maken graag tijd voor een gesprek als dat nodig is.

Nieuwsbrief, app en website

We houden ouders op de hoogte via een nieuwsbrief, die verspreid wordt via de school-app. Op de website en in de app vinden ouders actuele informatie over activiteiten, studiedagen en andere praktische zaken.

Op school maken we regelmatig foto's en video's van activiteiten en het dagelijks leren. Ouders geven hiervoor jaarlijks toestemming via de ouderapp, waarbij zij per onderdeel kunnen aangeven waarvoor beeldmateriaal gebruikt mag worden. We gaan zorgvuldig om met deze beelden, conform ons privacybeleid en de afspraken die zijn vastgelegd binnen Social Schools.

Actieve ouders

Veel ouders zetten zich actief in voor onze school. Ze helpen bij het versieren van de school rond feestdagen, begeleiden bij uitstapjes of zetten hun talenten in tijdens de ateliers. In de onder- en middenbouw werken we met groepsouders die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van activiteiten. Deze betrokkenheid maakt onze school rijker – en verbindt ouders, kinderen en teamleden met elkaar.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad wil de betrokkenheid van ouders versterken. Ze nodigt ouders uit om mee te helpen bij vieringen en activiteiten, en brengt signalen van

ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de medezeggenschapsraad. De Ouderraad vergadert regelmatig; deze bijeenkomsten zijn openbaar.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden samen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Denk aan personeelsformatie, het schoolplan of grote verbouwingen. De MR stelt ook de schoolgids vast en bewaakt de transparantie van belangrijke besluiten. De raad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden gekozen voor een periode van drie jaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Calluna maakt deel uit van een Stichting met meerdere scholen. Voor onderwerpen die alle scholen aangaan, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert het bestuur over bovenschoolse beleidszaken, zoals personeelsbeleid, financiën en strategische koers. Belangrijke besluiten op stichtingsniveau kunnen alleen genomen worden met instemming of advies van de GMR. De GMR gaat niet over het beleid van individuele scholen, dat is de verantwoordelijkheid van de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf.

HET JONGE KIND OP CALLUNA

Op Calluna begint leren met verwondering, veiligheid en spel. Voor onze jongste kinderen (groep 1-2) creëren we een rijke speel-leeromgeving waarin zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en bieden ruimte voor ontdekken, bewegen, creëren en samenzijn.

Spel is de taal van het jonge kind. Daarom staat spel centraal in ons onderwijsaanbod. In betekenisvolle hoeken, buiten in het bos of in de kring: overal leren kinderen door te doen, te ervaren en te herhalen. We bieden structuur en ritme, maar ook ruimte voor eigen initiatief en fantasie. Onze leerkrachten kijken met aandacht. Ze observeren, luisteren en stemmen af op wat een kind nodig heeft. We werken met leerlijnen motoriek, taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling, daarmee sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind zelf. Zo bouwen we aan een stevige basis.

De overgang naar school is een grote stap. Daarom zorgen we voor een warme ontvangst, een zachte landing en een ritme dat past bij jonge kinderen. We werken samen met ouders, zodat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt – vanaf de allereerste schooldag.

Ook voor het jonge kind geldt onze missie: stralen én floreren. Want wie zich veilig voelt, mag groeien. En wie mag spelen, leert voor het leven.

Wennen aan school

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. Voordat het zover is, mogen ze maximaal tien dagdelen komen wennen. Zo leren ze de leerkracht, de klas en de schoolomgeving alvast een beetje kennen. We stemmen samen met ouders af wanneer het kind voor het eerst komt. We nemen de tijd om te kijken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen.



NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Op Calluna begeleiden we kinderen stap voor stap naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar cijfers, maar naar het hele kind: wie het is, wat het nodig heeft en waar het tot bloei kan komen.

Een passende plek voor ieder kind

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal. We willen dat ieder kind op een plek terecht komt waar het zich gezien voelt, kan groeien en zich verder kan ontwikkelen.

Daarom kijken we breed: naar leerresultaten, maar ook naar motivatie, interesses, werkhouding, concentratie en hoe een kind omgaat met huiswerk.

Advies in twee stappen

Aan het eind van groep 7 geven we een voorlopig advies. Dit advies is bedoeld als richtinggevend en helpt ouders en kinderen om alvast na te denken over mogelijke scholen. In februari van groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg tussen leerkracht, de kwaliteitscoördinator en directie – en altijd in samenspraak met ouders.

Open dagen en ondersteuning

In november organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. De leerkracht informeert ouders hierover en denkt graag mee over welke scholen passen bij het kind. Omdat we onze leerlingen goed kennen én bekend zijn met het aanbod in de regio, kunnen we gericht adviseren.

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zich gesteund voelen in het keuzeprocess.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs. Dit laat zien dat we maatwerk leveren en dat ieder kind zijn of haar eigen pad mag volgen.

Onze leerlingen stroomden de afgelopen drie jaar uit naar:			
Niveau	2023/24	2024/25	2025/26
VWO	4	3	-
HAVO/VWO	2	6	6
HAVO	5	6	-
VMBO-HAVO	-	6	2
VMBO-T	-	-	1
VMBO basis/kader	1	2	1

We blijven deze gegevens jaarlijks bijwerken en gebruiken ze om ons onderwijs en onze begeleiding te blijven verbeteren.

ONZE KWALITEITSMETERS

Op Calluna geloven we dat kwaliteit niet alleen zichtbaar is in cijfers, maar vooral in mensen. In kinderen die stralen. In leerkrachten die met plezier en vakmanschap werken. In ouders die zich betrokken voelen. Daarom meten we kwaliteit niet alleen met toetsen, maar ook met verhalen, ervaringen en gedeelde reflectie.

Kinderen als kompas

Onze kinderen zijn onze belangrijkste kwaliteitsmeters. Als zij zich veilig voelen, met plezier leren en zichzelf mogen zijn, weten we dat we op de goede weg zijn. We vragen hen regelmatig naar hun ervaringen: wat werkte goed, wat maakte hen trots, wat zouden ze anders willen? Ook de kinderraad speelt hierin een belangrijke rol. Hun betrokkenheid laat zien dat ze zich gehoord en serieus genomen voelen.

We kijken niet alleen naar hoe kinderen zich voelen, maar ook naar hoe zij zich ontwikkelen. Hun groei in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen is minstens zo belangrijk. Door gesprekken, observaties, toetsen en reflecties krijgen we een rijk beeld van hun ontwikkeling — in de volle breedte. Zo houden we zicht op wat werkt, voor wie, en waarom.

Gouden momenten en tips

We verzamelen ‘gouden momenten’ van kinderen, ouders en leerkrachten. Wat raakte je? Waar werd

je blij van? Wat maakte indruk? Daarnaast vragen we om tips: wat kan beter, wat verdient aandacht? Deze verhalen en inzichten vormen samen een rijk beeld van hoe ons onderwijs wordt ervaren — en waar we kunnen groeien.

Kwaliteitsmeter op maat

We gebruiken een digitale kwaliteitsmeter waarmee we ook eigen vragen kunnen stellen, bijvoorbeeld over onze kernwaarden: ruimte, verbinding, autonomie en moed. Zo kunnen we onderzoeken of kinderen ervaren dat ze écht ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Of dat ouders merken dat hun kind zich verbonden voelt met de school. De antwoorden helpen ons om onze visie levend te houden en steeds beter te worden in wat we doen.

Professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten reflecteren voortdurend op hun eigen handelen. Ze volgen scholing, nemen deel aan studiedagen en leren van en met elkaar. We organiseren jaarlijks studiedagen op schoolniveau én binnen de stichting. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal. Zo blijven we als team in beweging — nieuwsgierig, lerend en verbonden.

Van reflectie naar systematische verbetering

Op Calluna willen we niet alleen reflecteren, maar ook doelgericht verbeteren. Daarom werken we

met een kwaliteitsaanpak die is gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. Deze cyclus helpt ons om onze ambities om te zetten in concrete en meetbare stappen.

Onze speerpunten vertalen we naar ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we willen bereiken, hoe we dat meten en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Deze kaarten vormen, samen met vaste reflectiemomenten en evaluaties halverwege en aan het eind van het schooljaar, de kern van onze kwaliteitscyclus.

Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen zichtbaar is in verhalen, maar ook in meetbare groei en blijvende verbetering. De opbrengsten verwerken we jaarlijks in een kwaliteitsverslag, waarmee we transparant zijn over onze voortgang en ambities.

Onze onderwijsopbrengsten

Op Calluna volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken hiervoor zowel methode gebonden als methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten geven ons inzicht in de voortgang en helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen.

In de afgelopen jaren hebben onze leerlingen over het algemeen stabiele resultaten behaald op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat zien dat we maatwerk leveren: kinderen stromen uit naar verschillende niveaus, passend bij hun

ontwikkeling.

We analyseren onze opbrengsten jaarlijks en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs verder te verbeteren. De gemiddelde opbrengsten van de doorstroomtoets over drie jaar, worden hieronder weergegeven.

Toelichting op referentieniveaus

In de tabel hieronder zie je de resultaten van onze kinderen op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kunnen.

- 1F is het fundamentele niveau: de basis die alle leerlingen zouden moeten beheersen.
- 1S en 2F zijn streefniveaus: bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen.

Wil je hier meer over weten? Op Scholen op de Kaart vind je een heldere uitleg over deze niveaus en hoe ze worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te meten.

Reflectie op onze opbrengsten

We zijn trots op de mooie resultaten die we behalen op het gebied van Lezen — een bevestiging van de kracht van onze aanpak met het schrijven en bespreken van eigen teksten, rijke teksten, literaire gesprekken en leesbevordering. Tegelijkertijd zien we dat er op het onderdeel Taalverzorging nog ruimte is voor groei.

Deze opbrengsten geven ons richting. Ze helpen ons om doelgericht te blijven investeren in de kwaliteit van ons taalonderwijs. Daarom hebben we voor schooljaar 2026–2027 een aantal gerichte stappen gezet:

Verstevigen van het Taalrouteboek: een schoolbrede leerlijn voor betekenisvol, thematisch taalonderwijs.

Werken met de nieuwe kerndoelen: met aandacht voor taal als middel om te denken, te verwoorden en te verbinden.

Voortzetten begeleiding vanuit De Transformatieve School: deze aanpak helpt ons bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.

De Transformatieve school

De Transformatieve School is een organisatie die scholen ondersteunt in het versterken van onderwijs en cultuur, met als doel om nog beter aan te sluiten bij de verschillende achtergronden en verhalen van kinderen. Deze samenwerking komt voort uit onze wens om ons als school te blijven ontwikkelen. We willen blijven leren, ons onderwijs versterken en beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben in deze tijd. In deze samenwerking werken we als team aan onze professionele ontwikkeling. We kijken naar ons eigen handelen, leren van en met elkaar en bouwen aan een sterke gezamenlijke basis. Daarbij maken we de beweging van 'ik en jij' naar 'wij': een team dat samen verantwoordelijkheid draagt voor het leren van alle kinderen. Deze manier van werken draagt bij aan wat in onderzoek 'collectieve teacher efficacy' wordt genoemd: het vertrouwen van een team in het vermogen om samen het verschil te maken voor kinderen. Dit heeft een aantoonbaar positief effect op de ontwikkeling van kinderen.

We zien opbrengsten als een waardevolle spiegel: ze laten zien waar we staan én waar we kunnen groeien. Zo blijven we leren – met en van elkaar. Een uitgebreider overzicht van onze opbrengsten is te vinden op Scholen op de Kaart.

Externe blik

De Raad van Toezicht van onze Stichting, de algemeen directeur en de kwaliteitsadviseur bezoeken jaarlijks onze school. Ze kijken mee, stellen vragen en gaan met ons in gesprek over hoe we werken aan onze waarden en doelen. Ook de onderwijsinspectie bezoekt regelmatig onze school of het bestuur. De uitkomsten van deze bezoeken zijn openbaar en te vinden op www.onderwijsinspectie.nl. Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel – een mooie bevestiging van waar we samen voor staan.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signalerings waarden		Behaalde referentieniveaus		% > TL HAVO
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem.3 jaar					gem.3 jaar	gem.3 jaar	
2023/2024	24-25	97,4%	66,9%	85%	56,2%	97%	57,6%	75%
2024/2025	24-25	97,5%	66,8%	85%	56,2%	99,1%	57%	91%
2025/2026	24-25	97,5%	66,8%	85%	56,2%	98,5%	59,3%	89%

◆ boven de gemiddelde signaleringswaarde / onder de schoolnorm ◆ onder de signaleringswaarde

KLACHTENREGELING

Op Calluna vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord en serieus genomen voelt. We streven naar open communicatie en een goede samenwerking met ouders, kinderen en collega's. Toch kan het gebeuren dat er zorgen of klachten zijn. In dat geval hanteren we een duidelijke en zorgvuldige klachtenprocedure.

Eerst in gesprek

We geloven in de kracht van het gesprek. Heeft u een zorg of klacht over iets wat speelt in de klas of op school? Dan is de eerste stap altijd: ga in gesprek met de betrokkene – meestal de leerkracht. In veel gevallen leidt

een open en eerlijk gesprek tot wederzijds begrip en een oplossing.

Als het gesprek niet voldoende is

Leidt het gesprek met de leerkracht niet tot een bevredigende oplossing? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Samen kijken we naar wat er nodig is om de situatie op te lossen.



Vertrouwenspersoon

Soms gebeurt er iets op school waar je je zorgen over maakt, of waar je met iemand over wilt praten — bijvoorbeeld als je je onveilig voelt, te maken hebt met pesten, of als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. In zulke situaties kun je terecht bij onze vertrouwenspersoon.

Op Calluna is Sigrid, leerkracht van groep 3 en 4, de interne vertrouwenspersoon. Zij is er voor kinderen, ouders en collega's die iets willen bespreken wat niet makkelijk is om zomaar te delen. Ze luistert, denkt mee en kan helpen bij het zoeken naar een passende vervolgstap.

Let op: Sigrid werkt zelf op Calluna. Dat betekent dat sommige kwesties haar of haar collega's kunnen raken. In dat geval kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Proominent.

Naam: Sigrid Jupijn
E-mail: s.jupijn@proominent.nl
Zij luistert, denkt mee en kan u begeleiden in het vervolgproces.

Externe klachtencommissie

Als u er met de school en de vertrouwenspersoon niet uitkomt, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon van Stichting Proominent kan u hierbij ondersteunen:

Naam: Ingrid Middelkoop
Telefoonnummer: 0614 808 633
E-mail: ingrid@deconflictpert.nl

Het adres van de landelijke klachtencommissie vindt u op de website van de school.

SCHOOLVERLOF EN VERZUIM

Op Calluna vinden we het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Leren, spelen en groeien doe je samen – in de klas, in de groep, in de school. Tegelijkertijd begrijpen we dat er soms omstandigheden zijn waardoor een kind (tijdelijk) niet naar school kan. We gaan daar zorgvuldig mee om.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Vanaf dat moment moeten zij dagelijks naar school komen, tenzij er sprake is van een geldige reden voor afwezigheid. We nemen de leerplicht serieus, maar kijken altijd met een open blik naar de situatie van het kind en het gezin.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. Dit moet altijd schriftelijk en ruim van tevoren gebeuren via het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is te vinden op de website van de school of op te vragen bij de administratie. Toegestane redenen voor verlof zijn onder andere:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden
- Viering van een religieuze feestdag
- Vakantie buiten de schoolvakanties (alleen mogelijk bij seizoensgebonden werk van ouders)

Let op: vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan en mag maximaal 10 schooldagen per schooljaar bedragen.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Dan vragen we u dit vóór 08:30 uur telefonisch of via de schoolapp door te geven. Bij langdurige of frequente ziekte nemen we contact met u op om samen te kijken wat er nodig is. Soms schakelen we de schoolverpleegkundige in voor advies of ondersteuning.

Verzuimregistratie

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit geldt ook voor te laat komen of het niet op tijd terugkeren van verlof. We doen dit niet zomaar, maar altijd met zorg en na contact met ouders.

MEDICATIEVERSTREKKING EN MEDISCHE HANDELINGEN

Scholen worden regelmatig geconfronteerd met:

- Leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.
- Vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven.
- Vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen. Deze regel heeft ook met aansprakelijkheid te maken.



Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn, kiest de school in overleg met de bedrijfshulpverlener de beste oplossing (bijv. paracetamol geven, naar arts, eerste hulppost, 112 bellen).

Ad. 2. Denk aan medicijnen zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3. Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie is te vinden in het medisch handlingsprotocol van de school en bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB'ers).

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Op Calluna willen we kinderen niet alleen goed onderwijs bieden, maar ook ruimte geven voor verwondering, creativiteit en gezamenlijke vieringen. Denk aan een feestelijke Sinterklaas, een inspirerende excursie of een bijzonder atelierproject. Deze extra's maken het schoolleven rijker – en worden mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage.

Wat is de ouderbijdrage?

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders. Met dit geld kunnen we activiteiten organiseren die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, maar die wél bijdragen aan de brede ontwikkeling en het plezier van kinderen.

Waar gebruiken we de bijdrage voor?

- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Schoolreisjes en excursies
- Culturele activiteiten
- Materiaal voor ateliers en projecten
- De klassenkas voor eigen initiatieven van leerlingen

Vrijwillig en inclusief

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat ouders zelf bepalen of en hoeveel ze bijdragen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders niet kunnen of willen bijdragen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis. De Ouderraad stelt elk jaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, een richtbedrag voor de bijdrage vast. Dit bedrag is een richtlijn – u bent vrij om meer, minder of niets te geven. Samen zorgen we ervoor dat we leuke en leerzame extra activiteiten kunnen blijven organiseren voor alle kinderen!

De ouderbijdrage voor 2026-2027 is €35,- per kind

De bijdrage voor de schoolreis €25,- en het schoolkamp groep 8 €100,-

Transparantie

De Ouderraad beheert de ouderbijdrage en legt jaarlijks verantwoording af over de besteding. Zo zorgen we voor openheid en vertrouwen.

SPONSORING

Op Calluna gaan we zorgvuldig om met sponsoring. We vinden het belangrijk dat sponsoring altijd in het belang is van de kinderen en het onderwijs, en dat het past bij onze waarden en visie. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid of integriteit van de school in gevaar brengen.

Huidige situatie

Op dit moment maakt Calluna geen structureel gebruik van sponsoring. Mocht zich in de toekomst een sponsorrelatie voordoen, dan zullen we dit transparant communiceren en toetsen aan het sponsorbeleid van Stichting Proominent.

VERZEKERINGEN

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

- Bestuur en bestuursleden
- Directie en personeel
- Vrijwilligers en ouderparticipanten
- Andere instellingen en stichtingen (zoals Ouderraad, activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden
- Leerlingen
- Stagiaires en gasten

Per aanspraak geldt een eigen risico:

- Voor zaakschade: € 500
- Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent): € 5.000
- Voor personenschade (personen in dienst van Proominent): € 10.000

Ouders zijn automatisch meeverzekerd als zij (met kinderen) een reisje maken met de eigen personen-auto.

SAMEN ZIJN WIJ PROOMINENT

Als school maken wij deel uit van Stichting Proominent. Dat is geen losstaand gegeven, maar een bewuste keuze en een gedeelde overtuiging. We voelen ons sterk verbonden met de andere scholen binnen het bestuur. Samen vormen we een geheel – een netwerk van scholen die elkaar versterken, inspireren en ondersteunen.

Onze kernwaarden sluiten naadloos aan bij die van Proominent: ruimte, lef en ontmoeting. We geloven in onderwijs dat kinderen uitdaagt om te groeien, dat professionals ruimte geeft om te ontwikkelen, en dat gebouwd is op vertrouwen, samenwerking en betekenisvolle relaties. In ons eigen schooldeel laten we zien hoe wij als school bijdragen aan goed onderwijs. In dit Proominent-deel laten we zien hoe we als geheel bijdragen aan krachtig openbaar onderwijs in Ede en omgeving.

Bestuur en organisatie

Raad van Toezicht (RvT)

Alle scholen van Proominent vallen onder de Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede. De stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder en kent een Raad van Toezicht (RvT) bestaande uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede benoemt en ontslaat deze leden.

De RvT houdt toezicht op het bestuur, de financiën en de naleving van wet- en regelgeving. Daarnaast vindt er extern toezicht plaats via audits, visitaties en inspectiebezoeken. De raad legt verantwoording af

aan zowel interne belanghebbenden (ouders en personeel) als externe partijen zoals de Gemeenteraad, onderwijsinspectie en het ministerie van OCW.

Leden van de RvT:

- De heer Samet Kaymak (voorzitter)
- Mevrouw Jessica Hoitink (vicevoorzitter)
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

Bestuur en bestuursbureau

De dagelijkse leiding van de Stichting ligt bij de directeur-bestuurder, momenteel mevrouw Aukje van Hijum. Zij wordt ondersteund door het bestuursbureau, dat bereikbaar is via: secretariaat@proominent.nl. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het gebied van beleid, financiën, personeel en kwaliteit.

Medezeggenschap

Elke school binnen Proominent heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeelsleden gelijk vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse zaken. Binnen de GMR zijn ook expertisegroepen actief die zich richten op specifieke thema's. De medezeggenschap is wettelijk geregeld en speelt een belangrijke rol in het bewaken van de kwaliteit en het beleid van de scholen.

PROOMINENT, WIE ZIJN WIJ?

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

Onze belofte aan de leerling

“We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een

veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

RUIMTE

We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid.

LEF

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING

Op onze Proominent-scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien

en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven.

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs. Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging.



Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan
 Ontdekken wie je bent en wat je kunt
 Hier krijg je de ruimte om stappen te maken
 In vertrouwen te groeien en samen te werken
 Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator
 Helpt je taal te vinden, je eigen stem
 Alles wat echt telt, voorbij getallen
 Stevige voedingsbodem; vaardigheden
 voor nu en later
 Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf
 Maakt kennis met wat je nog niet weet
 Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei
 Jouw pad, jouw weg naar wereldwijd
 Hier is het te doen, hier kom je tot je recht
 Wat in de knop zit, mag ontvouwen
 Je talent krijgt kleur, breed palet van kansen
 Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers.

Wij zijn Proominent.

PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

We werken op Calluna met een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen, samen met hun leerkracht. Voorafgaand aan de lunch of na de lunch spelen ze een half uur buiten, onder toezicht van leerkracht(en) en of medewerker(s) van de buitenschoolse opvang (bso).

Dag	Groep 1-2-3	Groep 4 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 14.30 uur

We voldoen hiermee aan de wettelijke norm van 7.520 uur in acht schooljaren.

Gezond eten

We vinden gezonde voeding belangrijk. We vragen ouders om een gezonde lunch en een gezond tussendoortje mee te geven. Op Calluna hebben we een feestbeleid: wie jarig is, viert feest – maar we trakteren niet. Zo houden we het eenvoudig, gezond en gelijkwaardig.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (bso) voor Calluna wordt verzorgd door De Thuisclub. Meer informatie is te vinden op onze website en op www.dethuisclub.nl. Daar staan ook de contactgegevens van de opvanglocatie.

Als de leerkracht ziek is

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan proberen we eerst een invaller te regelen via het invalbestand van ons bestuur. Als dat niet lukt, zoeken we naar een oplossing binnen het team. Alleen in het uiterste geval kiezen we ervoor om een groep vrij te geven. We doen dit met zorg en in goed overleg met ouders.

Halen, brengen

We starten en beëindigen de schooldag op een rustige en duidelijke manier. In de ochtend nemen ouders buiten afscheid. Dit helpt kinderen om zelfstandig de school in te gaan en draagt bij aan hun gevoel van autonomie en eigenaarschap. In de onderbouw is er ruimte voor afstemming en begeleiding, zodat de overgang van thuis naar school geleidelijk verloopt.

Gebruik van telefoons

Tijdens de schooldag ligt de focus op leren en samenwerken. We vragen kinderen om zonder mobiele telefoon naar school te komen. Is een kind toch een telefoon meeneemt, wordt deze bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht. Na schooltijd krijgt het kind de telefoon weer terug. Het gebruik van mobiele telefoons vindt buiten het schoolplein plaats. Deze afspraken bespreken we regelmatig met kinderen en ouders, zodat we samen blijven werken aan een rustige en veilige leeromgeving.

Schoolreisjes en kamp

Op Calluna organiseren we jaarlijks activiteiten buiten de school die bijdragen aan de ontwikkeling en het plezier van kinderen. Om het jaar gaan de groepen op schoolreis. Dit kan een uitstapje zijn in de buurt of een dag naar een groter uitje, zoals een (pret)park. In het jaar dat er geen schoolreis is, organiseren we een bijzondere activiteit op of nabij de school. Voor groep 8 is er aan het einde van de basisschooltijd een schoolkamp. Dit kamp vindt plaats op 't Wilgje en vormt een waardevolle en afsluitende ervaring voor de leerlingen. We vinden het belangrijk dat deze activiteiten bijdragen aan verbondenheid, plezier en het samen maken van herinneringen.

Aanname/toelaten

Ons uitgangspunt is: alle kinderen zijn welkom op de scholen van Proominent. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of kinderen worden toegelaten:

- De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
- Als de onderwijsvraag voor een kind niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
- Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar het kind behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
- Kinderen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'.

Vakanties en studiedagen

Op Calluna hechten we veel waarde aan een goed ritme van inspanning en ontspanning. Vakanties en studiedagen zijn momenten van rust, reflectie en ontwikkeling – voor kinderen én voor het team. We zorgen voor een duidelijke planning, zodat ouders tijdig kunnen afstemmen en organiseren.

Vakantierooster 2026–2027

De schoolvakanties zijn afgestemd op de landelijke richtlijnen en worden jaarlijks vastgesteld in overleg met het bestuur en de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ouders ontvangen het actuele vakantierooster via Social Schools en kunnen het ook terugvinden op onze website en in de school-app.

Studiedagen

Tijdens studiedagen zijn alle kinderen vrij. Het team gebruikt deze dagen om samen te leren, te reflecteren en te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2026–2027 richten we onze scholing op drie speerpunten:

- Verdiepen van de professionele cultuur met van De Transformatieve School: bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.
- Het versterken van de basisvaardigheid digitale geletterdheid
- Het verstevigen van het werken met het taalouteboek: een doorgaande lijn in betekenisvol taalonderwijs.

CONTACTGEGEVENS CALLUNA EN PROOMINENT

Heeft u vragen, wilt u iets bespreken of zoekt u een specifiek document? We zijn goed bereikbaar en denken graag met u mee. Hieronder vindt u de belangrijkste contactgegevens en informatie over beschikbare documenten.

Contactgegevens Calluna

Schoolnaam: Calluna
Adres: Sijsseitselaan
Telefoonnummer: 0318 614243
E-mail: calluna@proominent.nl
Website: www.calluna-edel.nl

Directeur

Joke Broekema
Email: j.broekema@proominent.nl
Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Kwaliteitscoördinator bovenbouw

Jesse Ruijsch
Email: j.ruijsch@proominent.nl
Werkdagen: maandag, donderdag en vrijdagochtend

Kwaliteitscoördinator onderbouw

Mandy Roelofs
Email: m.roelofs@proominent.nl
Werkdagen: dinsdag en woensdag

Vertrouwenspersoon

Sigrid Jupijn
Email: j.jupijn@proominent.nl
Werkdagen: maandag, dinsdag en woensdag

Medezeggenschapsraad

Email: voorzittermrcalluna@proominent.nl

Ouderraad

Email: vzouderraadcalluna@proominent.nl

Bestuur Stichting Proominent

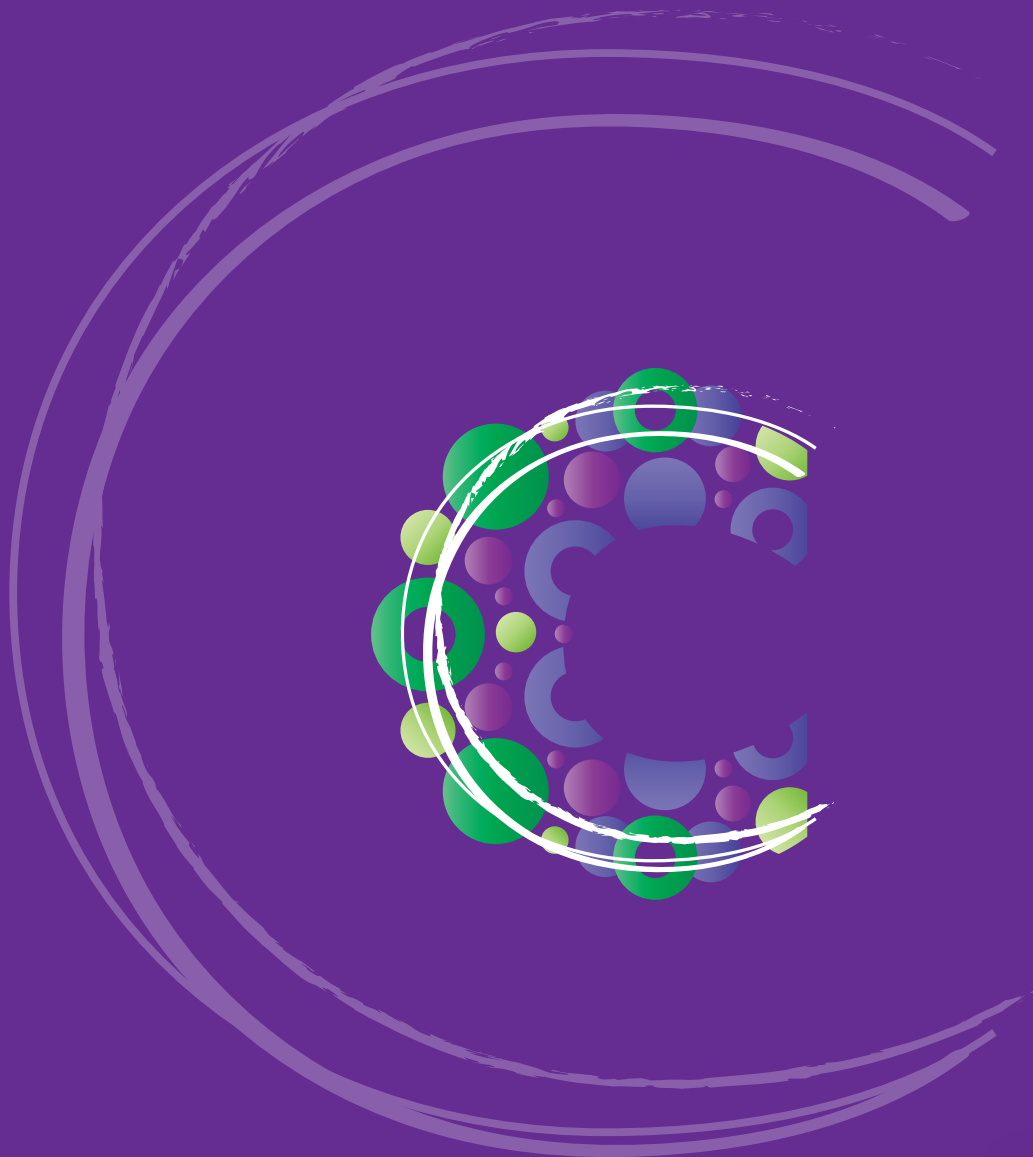
Adres: Bosrand 28, 6718 ZN Ede
Telefoon: 0318 611 631
Bestuursnummer: 41674

Beschikbare documenten

De volgende documenten zijn op aanvraag beschikbaar via de school of te vinden op onze website:

- Jaarplan
- Jaarverslag
- Schoolplan 2023–2027
- Schoolgids
- Klachtenregeling
- Privacyverklaring
- Pestprotocol
- Sociaal veiligheidsplan

Heeft u ergens vragen over of wilt u een toelichting? Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag verder.



obs Calluna

Sijsseltselaan 16, 6711 JE Ede

telefoon: 0318 614 243

e-mail: calluna@proominent.nl

www.calluna-edede.nl

onderdeel van:



Proominent