

SCHOOLGIDS



Montessori
school Ede

WIJ ZIJN DE MONTESSORISCHOOL EDE

Eén school met twee locaties die vanuit dezelfde visie werken. Beide locaties kennen een eigen sfeer. Ieder kind kan zich daardoor ontwikkelen in de omgeving die het beste bij hem of haar past.

Onderwijs begint voor ons bij ieder kind. Wij willen kinderen en hun behoeften zien en kijken wat zij nodig hebben om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Ieder kind heeft periodes waarin bepaalde dingen een diepe interesse in hem of haar wakker maken. Wij bieden kinderen een omgeving die deze interesse prikkelt en ruimte om op basis hiervan aan de slag te gaan.

Wij werken met heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden spelen en leren met elkaar, oudere kinderen leren rekening te houden met jongere en alle kinderen leren om hulp te vragen en hulp te geven.

Wij zijn een veilige en warme school. Kinderen durven bij ons zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien. Zij durven eigen keuzes te maken en daarvoor te gaan staan. 'Vrijheid in gebondenheid' is een belangrijk uitgangspunt. De individuele keuzevrijheid van ieder kind wordt beperkt door de belangen van de kinderen en de volwassenen om hem of haar heen. Deze dubbele verantwoordelijkheid maakt dat kinderen zich veilig weten bij zichzelf, bij de ander en in de groep.

Gelijkwaardigheid en maatwerk zijn belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. Wij staan naast de kinderen en proberen iedere dag bij elk kind aan te schuiven voor een gesprek. Wij zien daardoor ook hoe het met hem of haar gaat en kunnen snel inspelen op zijn of haar behoeften. Ook in de relatie met ouders gaan wij uit van maatwerk en gelijkwaardigheid. U kunt daarom altijd een afspraak met ons maken. Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind en aan een klimaat waarin kinderen en volwassenen zich welkom weten.

WELKOM OP ONZE SCHOOL!

Team Montessorischool Ede

INHOUD

1. MONTESSORIONDERWIJS
2. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS
3. ONS AANBOD: VRIJHEID IN GEBONDENHEID
4. AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND
5. BETROKKEN OUDERS
6. WANNEER NAAR SCHOOL
7. GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS
8. ONZE KWALITEITSMETERS
9. WIJ ZIJN PROOMINENT!

HANDIG OM TE WETEN!

CONTACTGEGEVENS

1. MONTESSORIONDERWIJS

Zelfstandigheid, zelfsturing en gelijkwaardigheid zijn belangrijke uitgangspunten in het montessorionderwijs. Gelijkwaardigheid betekent ook dat wij kinderen niet van ons afhankelijk willen maken. 'Help me het zelf te doen', is het motto.

Gevoelige periode en voorbereide omgeving

Alle kinderen doorlopen periodes waarin zij bij uitstek in iets geïnteresseerd zijn. Wij noemen dit de 'gevoelige periode' en spelen hierop in door hun omgeving zodanig in te richten dat deze de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en hen activeert om aan de slag te gaan. Maria Montessori noemde dit de 'vorbereide omgeving'. Wij geven kinderen die tijdens een gevoelige periode hevig in iets geïnteresseerd zijn de ruimte om die interesse te volgen. Een kind kan daardoor in één week bijvoorbeeld alle tafels leren, heel veel breukenkaarten maken of vooral bezig zijn met spelling oefenen. De kinderen zetten hierdoor in korte tijd grote ontwikkelingsstappen.

Eigen keuzes en verantwoordelijkheid: vrijheid in gebondenheid

Wij kijken samen met de kinderen wat de onderwijsdoelen voor het hele jaar zijn en welke doelen zij in een week moeten halen. Doordat zij de grotere doelen gaan zien, krijgt het leren voor hen betekenis. Het leren krijgt dit ook doordat wij kinderen ruimte geven voor eigen keuzes. Hun eigen motivatie stuurt dan hun inzet en keuzes. De doelen waaraan de kinderen werken, worden vastgelegd in een weektaak. Wij bieden alle kinderen iedere dag ook zelfstandig werktijd. Zij bepalen zelf in welke volgorde ze dan werken. Keuzevrijheid is verbonden met keuzeverantwoordelijkheid en zelfsturing. Wij noemen dit 'vrijheid in gebondenheid'. Alle kinderen leren de eigen ontwikkeling te sturen en hiervoor de verantwoordelijkheid te dragen.

De zintuigen als bron

De zintuigen zijn onze grootste bron van nieuwsgierigheid en dus ook ontwikkeling. De kleuters leren bij ons daarom op basis van zintuiglijke materialen, zoals de roze toren en de bruine trap. De kennismaking met letters bijvoorbeeld, krijgt vorm via letters van schuurpapier. Geometrie speelt een belangrijke rol in het montessorionderwijs. Wij maken dit concreet door kinderen regelmatige vormen in de natuur te laten ontdekken. Zij leggen hierdoor ook de verbinding tussen geometrie en de vraag of en waarom zij iets mooi vinden. Het leren via de zintuigen maakt het leren niet alleen tastbaarder, maar geeft het ook betekenis.

Alles is met alles verbonden

Wij werken aan een klimaat waarin kinderen zich met elkaar verbonden weten en op elkaar leren vertrouwen. Wij laten hen zien dat hun keuzes en gedrag van invloed kunnen zijn op hun omgeving en leren hen om zich hier medeverantwoordelijk voor te weten. Alle kinderen zijn verantwoordelijk voor het netjes verzorgen, indelen en bijhouden van het materiaal waarmee ze werken en de ruimte waarin ze dat doen. De kinderen zien ook naar elkaar om, weten zich medeverantwoordelijk voor de sfeer in de school en in de groep en zijn bereid elkaar te helpen. Wij inspireren hen om mee te bouwen aan een duurzame toekomst voor de wereld. Ieder kind wordt geprikkeld om de eigen drijfveren en talenten hiermee te verbinden.

Jezelf durven zijn

Kinderen ervaren bij ons dat zij zichzelf mogen en kunnen zijn. Een voorbeeld hiervan is: de toestemming om af te mogen wijken, begint ermee dat ieder kind eigen keuzes maakt ten aanzien van de planning van het eigen werk. Kinderen ervaren ruimte om autonoom te zijn en ontwikkelen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Zij ervaren bovendien dat wij hen het vertrouwen geven dat zij in staat zijn zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te dragen en stappen te zetten. Ook dit helpt hen om bij zichzelf te blijven en autonoom te durven zijn.

Rust

Rust is een belangrijk kenmerk van het montessorionderwijs en van onze school. Onze beide locaties ademen deze rust. Ook wanneer kinderen samenwerken of samen spelen. Wij beschouwen het als een belangrijke voorwaarde om te kunnen werken aan ontwikkeling. Rust is bij ons verbonden met structuur, afspraken en verantwoordelijkheid. Alle dagen kennen een vaste structuur en ieder kind weet welke regels in welke ruimte van onze school gelden. Alle kinderen weten zich bovendien medeverantwoordelijk voor de rust en de sfeer in de school en nemen hun verantwoordelijkheid hierin.

2. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Wij gaan voor ontwikkeling. Van kinderen, van onszelf en ons onderwijs. De komende jaren willen wij ons montessorionderwijs daarom krachtig verder ontwikkelen en verbinden met eigentijdse mogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt is dat in alles wat wij doen de belangen van kinderen voorop staan. Een duurzame toekomst voor de wereld, begint bij een duurzame toekomst voor onze kinderen.

Onze speerpunten voor de komende jaren zijn:

Versterken eigenaarschap van kinderen.

We willen kinderen nog meer aan het stuur van de eigen ontwikkeling laten zitten. De zelfstandig werktijd wordt met het oog hierop verruimd, we leren de kinderen heel goed te plannen en leren hen ook om in te schatten hoelang ze ergens mee bezig zullen zijn. Daarnaast willen we samen met de kinderen meer vanuit hun eigen kinddoelen gaan werken. De kinddoelen zullen ook worden opgenomen in de onderwijsplannen.

Krachtig neerzetten montessorivisie:

Door het volgen van diverse teamscholingen en het koppelen van de nieuwste wetenschappelijke inzichten willen we ons montessorionderwijs verstevigen. In het schooljaar 2024-2025 hebben een aantal leerkrachten de opleiding Montessori Vakbekwaam afgerond en zijn er 2 leerkrachten hebben de opleiding Montessori Basisbekwaam afgerond. Leerkrachten met de Montessori basisbekwaamheid, volgen de opleiding tot Montessori Vakbekwaam.

Ononderbroken werkperiode

In het schooljaar 2024-2025 zijn we begonnen met de ononderbroken werkperiode. Dit is een periode van drie uur in de ochtend waarin kinderen zonder enige onderbreking kunnen werken. Maria Montessori beschreef in haar vele studies en boeken dat een kind een ononderbroken werktijd nodig heeft om écht tot concentratie te komen. Zij noemde dit *polarisatie van de aandacht*. Doordat een kind niet wordt gestoord, raakt het dieper betrokken bij het werk. Het zelfstandig werken versterkt het gevoel van autonomie, zelfsturing en eigenaarschap. Kinderen kunnen helemaal opgaan in hun werk en zich verdiepen in onderwerpen die hen boeien.

Komend jaar willen we gebruiken, om dit samen met de kinderen verder te ontwikkelen, zodat zij zich eigenaar voelen van deze ononderbroken werkperiode waarin ze tot een groot werk komen.

Verder ontwikkelen Kosmisch onderwijs

De expertgroep Kosmisch onderwijs heeft een 2-jarige cyclus (onderbouw) en een 3-jarige cyclus (midden-en bovenbouw) met thema's ontwikkeld waar alle facetten van het kosmisch onderwijs aan de orde komen. Komende jaren zullen we gebruiken om dit te implementeren en ons aanbod te verwerken in een onderwijsplan en bijbehorende aanbodkaarten.

Daarnaast willen wij gaan onderzoek hoe wij het begrijpend leesonderwijs kunnen koppelen aan het kosmisch onderwijs d.m.v. inzet rijke teksten die we gaan hangen aan de betreffende thema's.

Borgen wereldburgerschapsonderwijs:

In het schooljaar 2024-2025 hebben we onze werkwijze vastgelegd in het onderwijsplan Wereldburgerschap. In de aanbodkaarten staan de (concept)kerndoelen verder uitgewerkt naar leerdoelen en bouw.

Komende jaren gebruiken we om het onderwijsplan en de aanbodkaarten te borgen en dit verder te integreren in een onderwijsplan Kosmisch onderwijs.

Versterken aanbod spelling:

Naast de Montessori Taalkast, maken we sinds schooljaar 2024/2025 gebruik van de methode Spelling langs de lijn. Dit schooljaar hebben we gebruikt om de methode eigen te maken en te zorgen dat iedereen dezelfde spellingtaal spreekt. Komende jaren zullen we gebruiken, om de methode goed te integreren in ons spellingonderwijs en op te nemen in het onderwijsplan Spelling.

Verder vormgeven van inclusief onderwijs:

Als montessorischool kijken we goed naar wat het kind nodig heeft en passen daar ons onderwijs op aan. We hebben als school de ambitie om inclusief onderwijs verder vorm te geven. We denken hierbij aan het lesgeven aan kinderen die door bijvoorbeeld revalidatie helemaal naar Arnhem moeten. We willen hen een plek in Ede bieden. De ambitie is, dat ook deze kinderen thuis nabij naar school kunnen. Hiervoor is de werkgroep OPmaat opgericht, die o.a. een programma van eisen heeft opgesteld.

Inmiddels zijn in het schooljaar 2024-2025 twee kinderen gestart binnen het OPmaat traject. Ook heeft er op locatie Ridderhof een verbouwing plaatsgevonden, waardoor er een ruimte is gecreëerd die invulling kan geven aan extra ondersteuningsbehoeften zoals: een ruimte of therapie.

Verbeteren/vergroenen buitenruimtes:

Op beide locaties willen we de buitenruimtes meer betrekken bij ons onderwijs. Om dit te realiseren willen we de schoolpleinen verder vergroenen/verbeteren. Dit geeft kinderen elke dag de kans op natuurbeleving en biedt mogelijkheden voor natuureducatie. Een groen schoolplein brengt creativiteit, rust, ontdekking en veelzijdige beweging samen.

3. ONS AANBOD: VRIJHEID IN GEBONDENHEID

Alle kinderen werken in hetzelfde leerjaar aan dezelfde ontwikkeldoelen, zoals beschreven staat in de onderwijsplannen en aanbodkaarten. Daarbinnen hebben zij ruimte voor eigen keuzes. Wij laten hen hiervoor zelf de verantwoordelijkheid dragen en maken hen ook verantwoordelijk voor het eigen werk. Wij houden de ontwikkeldoelen in de gaten en sturen waar nodig bij.

De lessen in rekenen en taal starten veelal met een instructie. Deze instructies zijn kort en erop gericht ieder kind zo snel mogelijk zelf aan de bijbehorende opdrachten te laten werken. Als wij denken dat een kind een aanvullende instructie nodig heeft, schuiven wij bij hem of haar aan voor een instructie op maat. Kinderen kunnen ook zelf om een aanvullende instructie vragen of een medeleerling om hulp vragen.

Weektaak en zelfstandig werktijd

Vanaf groep 3 werken alle kinderen met een weektaak die hen overzicht en kaders biedt. Wij kijken met ieder kind naar de weektaak, bespreken wat het moeilijk vindt en waar het eventueel meer hulp bij nodig heeft.

Alle kinderen bepalen zelf wanneer zij aan welke opdrachten van de weektaak werken. Ze krijgen hiervoor zelfstandig werktijd. Kan een kind deze vrijheid niet aan, dan brengt de leerkracht kaders aan om hem of haar te helpen.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken en dagen hen uit om hun talenten met elkaar te verbinden. We geven hen de ruimte om samen naar oplossingen en antwoorden te zoeken en leren hen om elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gelijkwaardige inbreng te helpen. De kinderen werken met name samen aan onderzoeksopdrachten en aan creatieve opdrachten, maar ook aan taal- en rekenopdrachten.

Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Belangrijke kernwoorden van deze training zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid. De dramalessen die wij geven, zijn onderdeel van de Kanjertraining. Kinderen leren door deze lessen ook zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Doordat ze zich in verschillende rollen inleven, leren ze ook om zich in anderen te verplaatsen en in te leven. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van empathie. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet.

Taal

Creativiteit en de zintuigen spelen een belangrijke rol in de wijze waarop wij starten met de taalontwikkeling van kinderen. De kleuters leren de letters kennen door met hun vinger een letter van schuurpapier te volgen. We laten hen rijmpjes op letters maken en zoeken naar woorden waarin die letters voorkomen. De kleuters starten bovendien al met het ontleden van zinnen door hierin de lidwoorden en zelfstandige naamwoorden te benoemen.

Vanaf groep 3 zetten we ook creatief schrijven in voor de taalontwikkeling van onze kinderen. Alle kinderen schrijven verhalen en gedichten. Ze leren hierdoor schrijven, werken aan hun

woordenschat, ontdekken hoe zinnen in elkaar zitten en hoe een tekst moet worden opgebouwd. Vanaf groep 6 hebben alle kinderen een spreekbeurt. Informatieverwerking, taalontwikkeling en een presentatie maken en geven gaan daarbij hand in hand.

Alle groepen zitten regelmatig in de kring. De kinderen vertellen dan wat ze hebben meegemaakt, bespreken gebeurtenissen in de wereld of het eigen leven. Onze kinderen leren dankzij de kringgesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en om een gesprek met anderen te voeren. Ze leren te luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden.

Plezier in lezen

Kinderen die plezier hebben in het lezen, ontwikkelen hun leesvaardigheid het snelst. Onze methode voor technisch lezen zet dit plezier daarom voorop. Vanaf groep 6 houden alle kinderen 1x per jaar een boekbespreking en in groep 5 mogen de kinderen er zelf voor kiezen om dit te doen. Ze vertellen daarbij ook waarom een boek leuk is en stimuleren anderen om dit te lezen. Wij beschikken over een schoolbibliotheek die een brede collectie aan boeken met rijke teksten bevat.

Rekenen

Ook rekenen begint bij ons met materialen die de zintuigen prikkelen. Kinderen leren werken met de begrippen groter en kleiner, gaan een volgorde zien en zetten spelenderwijze de eerste stappen op het pad van het werken met kwadraten.

Geometrie heeft een belangrijke plek in het montessorionderwijs en dus ook op onze school. Naast de montessorimaterialen werken we vanaf groep 3 ook met de rekenmethode Pluspunt.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen alle kinderen iedere week Engels. De methode waarmee wij werken is erop gericht hen eenvoudige gesprekken te laten voeren en eenvoudige teksten te lezen en te schrijven.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs, ook wel kosmische opvoeding genoemd, is een methode binnen het montessorionderwijs die kinderen een brede en geïntegreerde kijk op de wereld geeft. Het benadrukt de samenhang tussen verschillende vakgebieden en de wereld rondom hen, en stimuleert kinderen om te leren, ontdekken en te waarderen. Vakgebieden die in samenhang worden aangeboden zijn o.a.: wereldburgerschap, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en godsdienstonderwijs/levensbeschouwelijk onderwijs.

In een 3-jarige cyclus van thema's, waarbij we naast de methode Blink, gebruik maken van diverse (montessori)materialen laten we alle facetten van het kosmisch onderwijs aan de orde komen. Met de materialen die in elke klas op de aandachtstafel staan, kunnen de kinderen op verschillende manieren aan de slag met de verwerking met de doelen van het thema. We geven tijdens het thema lessen, waarmee we de aandacht van de kinderen voor het thema prikkelen. Dit noemen wij algemene lessen.

Bij de kleuters wordt gewerkt met een 2-jarige cyclus van thema's. Zij leren de wereld kennen doordat wij met hen praten over dingen die zij hebben meegemaakt en doordat wij hun

nieuwsgierigheid naar die wereld prikkelen. Ook hierbij spelen de zintuigen een rol. De kinderen ontdekken de wereld door te voelen, te kijken, te luisteren en te ruiken.

Digitale geletterdheid

De kinderen werken op een Chromebook aan spellings- en rekenopdrachten en gebruiken deze om informatie op te zoeken en te verwerken. We leren hen om visuele presentaties te maken, websites te bouwen en te programmeren. Dit laatste bieden wij alle kinderen vanaf groep 1 in een doorgaande lijn aan. De inzet van ICT in ons onderwijs is wat ons betreft nauw verbonden met mediawijsheid. Wij leren de kinderen daarom ook om kritisch te kijken naar informatiebronnen.

Creatieve vakken

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere week aan de beeldende vakken. De kleuters krijgen dagelijks de ruimte om te tekenen, te schilderen of te knutselen.

Naast de beeldende vakken bieden wij de kinderen ook muziekonderwijs en drama. De kleuters zingen veel en vanaf groep 3 krijgen alle kinderen gestructureerd muziekles. Alle kinderen krijgen regelmatig dramalessen.

Een aantal keer per jaar organiseren wij op beide locaties het **'Zus en Zo Theater'**. Alle groepen verzorgen dan een voorstelling waarvan ze zelf de inhoud bepalen. Ze ontwikkelen hierdoor niet alleen creatieve vaardigheden, maar leren ook om te presenteren en samen aan een doel te werken.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen iedere week anderhalf uur bewegingsonderwijs van een leerkracht die hierin is opgeleid. De kleuters bewegen iedere dag in het speellokaal en bij mooi weer ook buiten.

Verkeer

Wij werken vanaf groep 6 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

Huiswerk leert kinderen plannen en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. Wij laten alle kinderen in de bovenbouw daarom regelmatig huiswerk maken. Ze oefenen thuis spelling, leren proefwerken en bereiden spreekbeurten voor. We stimuleren alle kinderen vanaf groep 3 daarnaast om thuis te lezen.

Wij werken met montessorimaterialen en daarnaast met de volgende methodes:

In de kleutergroepen werken wij uitsluitend met montessorimateriaal.

Lezen:	Flits (groep 4,5), Lijn 3 (groep 3)
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Spelling:	Spelling langs de lijn / Montessori taalkast
Taal (woordenschat):	Montessori taalkast

Schrijven:	Klinkers
Rekenen:	Pluspunt
Kosmisch onderwijs:	Blink (vanaf groep 3) / diverse (montessori)materialen
Engels:	Groove me
Muziek:	Moet je doen / Benny Vreden

4. AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND

Wij proberen iedere dag bij ieder kind aan te schuiven om te zien hoe het gaat. Kinderen ervaren daardoor geen drempels wanneer ze met vragen zitten en wij kunnen direct inspelen op de behoeften van het kind. Ook wanneer een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, signaleren wij dit snel.

Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod

‘Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.’

In ons schoolondersteuningsplan (zie schoolwebsite) willen wij als Montessorischool Ede aangeven hoe wij passend onderwijs bij ons op de school realiseren. Hierbij steeds kijkende naar ons Montessori onderwijsconcept. Jaarlijks evalueren wij ons schoolondersteuningsplan en maken wanneer dat noodzakelijk is een aanpassing.

Visie

De Montessorischool Ede is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt en uitdaagt om zich te ontwikkelen tot kritische en autonome mensen die meebouwen aan een duurzame toekomst voor de wereld. Duurzaam onderwijs leert kinderen dat zij zelf in staat zijn om een volgende stap te zetten en helpt hen om dit ook zelf te kunnen. Dit vergt dat wij kinderen en hun mogelijkheden en behoeften zien en hierop aansluiten met een aanbod in maatwerk.

Het samenwerkingsverband

Montessorischool Ede valt onder samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Binnen het Samenwerkingsverband wordt er gewerkt met drie niveaus van zorg.



Niveau 1: Basisondersteuning

Dit krijgt een kind in de eigen groep en op de eigen reguliere basisschool. De eigen reguliere basisschool voert 'op eigen kracht' preventieve en licht curatieve interventies uit voor een kind.

Niveau 2: Extra ondersteuning

Dit organiseert de reguliere basisschool samen met het samenwerkingsverband.

Niveau 3: Extra ondersteuning specialistisch

Dit gebeurt in het speciaal (basis) onderwijs (met een tlv van het samenwerkingsverband)

Basisondersteuning

Met betrekking tot ons onderwijs hebben wij voor de basisondersteuning de volgende keuzes gemaakt:

- Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen.
- Onze zorgstructuur richt zich op alle kinderen. De twee kwaliteitscoördinatoren zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur op beide locaties en voor alle bouwen.
- Wij bieden alle kinderen (uitzonderingen daargelaten) basisstof aan en daarbij een eventueel uitdagend of ondersteunend aanbod.
- Er is binnen de onderwijsplannen en de bijbehorende aanbodkaarten voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat ruimte voor differentiatie op instructie, aanbod, verwerking.
- Kinderen werken met dag- en/of weektaken met daaraan gekoppelde aftekenboekjes. Wekelijks is er in de bovenbouw een gesprek over het gemaakte werk, administratiegesprek. Dit gesprek heeft een tweeledig doel. Kind eigenaar maken van zijn/haar eigen leerproces en daarnaast een meer sturende functie om zo te kunnen differentiëren.

Extra ondersteuning

Kinderen die opvallen tijdens de groepsbespreking komen in de kindbespreking.

Voorafgaand aan de kindbespreking vult de leerkracht het kind analyse formulier in. Het gaat dan om de kolommen stimulerende en belemmerende factoren. Tijdens de bespreking kijken de leerkracht en KC-er samen naar de aangrijpingspunten/kansen.

Op basis van de geformuleerde aangrijpingspunten/kansen volgt er het besluit of dit zo voldoende is om eerst zelf mee aan de slag te gaan of dat een kind problemen heeft waarvoor onze expertise tekortschiet. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat dit team geeft, verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Soms schakelen wij aanvullende hulp van buiten de school in.

Wij kunnen daarbij in de eerste plaats gebruik maken van de deskundigheid die binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei aanwezig is. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede
- Sociaal team

Waar nodig stellen wij een eigen leerlijn of OPP op. Een OPP wordt opgesteld wanneer een kind ondersteuning krijgt buiten de basisondersteuning. Ouders en kind worden hierin meegenomen en gevraagd naar hun zienswijze. Per augustus 2025 hebben de kinderen ook hoorrecht. Ouders ondertekenen het OPP 1 keer per jaar.

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.

Meer-hoogbegaafdheid

Kinderen die geen enkele moeite hebben met de leerstof, laten we minder oefenen. We bieden deze kinderen bovendien verdieplings- en verrijkingsopdrachten. De ontwikkeling van creatief denkvermogen, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren staan hierin centraal. Meer informatie is te vinden op de website "plan meer- en hoogbegaafdheid".

Dyslexie

Vroegtijdige signalering van dyslexie heeft op Montessorischool Ede een hoge prioriteit. Er zijn in alle groepen, vanaf groep 1 tot en met groep 8, observatie-, meet- en toetsmomenten tijdens een schooljaar.

Kinderen die opvallen in hun scores, worden besproken met de KC-er en nauwkeurig gevolgd. Zie voor de uitwerking voor de diverse zorgniveaus het dyslexieprotocol op de website.

Leerling in beeld

Al onze kinderen worden met enige regelmaat getoetst. Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Leerling in beeld. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Iep doorstroomtoets. Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerlingvolgsysteem. Wij hebben daarbij gekozen voor Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. In groep 1 en 2 werken we met het observatie- en registratiesysteem KIIJK! om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

De resultaten van zowel de Leerling in Beeld toetsen als van KIIK evalueren wij in onze schoolanalyse volgens het 4D model. Twee keer per schooljaar houden wij per locatie een schoolbespreking. Tijdens de schoolbespreking kijken wij naar onze VIX, dit is onze ambitie welke is bepaald n.a.v. de schoolweging. Steeds is de vraag; halen wij de VIX op P20 en P80 niveau en hoe kunnen wij dit duiden. En welke doelen en doen acties komen daaruit. Dit doen wij op school- en op groepsniveau middels de groepsoverzichten.

Werken vanuit onderwijsplannen

Wij werken vanuit onderwijsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor ieder vakgebied vastleggen welke opbrengsten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken voor iedere leerling. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsanalyse en een schoolanalyse. Beiden geven een helder beeld van onze opbrengsten.

5. BETROKKEN OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder, samen met ons de ontwikkeling van uw kind volgt en met ons in gesprek gaat wanneer u zich zorgen maakt. Andersom nemen wij onmiddellijk contact met u op wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Maatwerk is ook hier een belangrijk uitgangspunt. Wij plannen u niet standaard in voor een gesprek, maar volgen altijd uw en onze behoefte.

Inloopavond-informatieavond

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een inloop-informatieavond voor alle ouders. Tijdens deze avond kunnen de kinderen een rondleiding aan hun ouders geven en laten zij zien wat zij op een schooldag doen. Verder zal er tijdens deze avond door de directie, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten informatie worden gegeven over het schooljaar.

Zus en Zo Theater

Een aantal keer per jaar organiseren wij op beide locaties het 'Zus en Zo Theater'. Alle groepen maken dan zelf een voorstelling en bedenken ook zelf wat ze gaan doen. U bent van harte welkom om te komen kijken en samen met ons trots te zijn op de kinderen.

Volgen van de ontwikkeling

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag: in februari en juni. Ouders die op basis van dit verslag behoefte hebben aan een gesprek, kunnen hiertoe een afspraak maken. Ouders kunnen daarnaast via het ouderportaal inloggen in Parnassys, het leerlingvolgsysteem waarin wij de ontwikkeling van onze kinderen vastleggen.

Nieuwsbrief en website

Alle ouders krijgen elke maand via de Parro-app een nieuwsbrief. Hierin wordt verteld over ontwikkelingen die voor de school belangrijk zijn en over activiteiten die de komende weken gaan plaatsvinden. Heel veel informatie is ook te vinden op onze website:

www.montessorischoolede.nl

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad die praktische ondersteuning biedt bij vieringen en bijvoorbeeld de Avond4daagse. De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ouderavond in november. Daarnaast int de ouderraad de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8. Beide bijdrages zijn vrijwillig en er worden geen kinderen van activiteiten uitgesloten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en personeel de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden: vier ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Montessorischool Ede valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen 9 andere basisscholen in Ede, Bennekom, Harskamp en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van een directeur-bestuurder.

6. WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt, mag ieder kind eerst een aantal keren komen wennen. We stemmen dit aantal, samen met u, af op de behoefte van uw zoon of dochter.

Schooltijden

Wij werken met een continuïrooster. De deuren gaan vanaf 8:20 uur open.

Maandag	8:30-14:30 uur
Dinsdag	8:30-14:30 uur
Woensdag	8:30-12:15 uur
Donderdag	8:30-14:30 uur
Vrijdag	8:30-14:30 uur*

*Groep 1 is iedere vrijdag vrij en de kinderen van groep 2 zijn om de vrijdag vrij. De vrijdagen waarop groep 2 vrij is, kunt u op de schoolkalender vinden en worden via de Nieuwsflits gecommuniceerd.

Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen daarom alle ouders om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen.

Buitenschoolse opvang

Wij werken als school samen met Dreamzzz Montessori Kinderopvang. Op locatie Oudpark wordt kinderdagopvang, voorschoolse opvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden. Op locatie Ridderhof wordt voor- en buitenschoolse opvang aangeboden. Voor meer informatie kunt u vinden op hun website: www.dreamzzzkinderopvang.nl

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Familieomstandigheden
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste vier gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. U moet hiertoe ruim van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen.

Uw kind is ziek...

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u om dit voor 8:10 uur via de Parro-app of voor 8:30 uur telefonisch aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Indien uw zoon/dochter regelmatig ziek is, nodigen wij u uit om de (mogelijke) oorzaak van het verzuim te bespreken en de gevolgen voor de ontwikkeling/schoolresultaten. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn of haar ouders dit minimaal twee weken van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

De leerkracht is ziek...

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting waarvan wij onderdeel zijn. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor.

7. GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij in het formuleren van het voorlopig advies. Het formuleren van het voorlopig advies doen de leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur samen.

Voorlopig advies

Een pre-advies wordt voor het eerst aan het eind van groep 6 gegeven. Aan het eind van groep 7 wordt opnieuw een voorlopig advies gegeven. Het voorlopig advies bespreken wij tijdens een kind-leerkracht-ouder gesprek. Hierin komt ook ter sprake waar het betreffende kind de komende tijd extra focus op legt samen met zijn leerkracht en ouders om wellicht hierin nog een stap te maken. In groep 8 wordt vervolgens in januari een voorlopig definitief advies gegeven na afname van de B-toetsen in november.

Doorstroomtoets/definitief advies

In februari volgt de afname van de IEP doorstroomtoets. De uitkomsten komen binnen midden maart, dit is altijd een dubbeladvies. Leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur gaan dan opnieuw kijken naar het voorlopig advies en formuleren dan het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag positief afwijkend is ten opzichte van het voorlopige advies, dan moet je als school je voorlopig naar boven toe bijstellen, doe je dit niet dan moet je het waarom motiveren in je LAS (leerling-administratiesysteem). Bij het bijstellen volgt contact/afstemming met ouders. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Data hierover worden gecommuniceerd met ouders.

Ouders schrijven hun zoon/dochter eind maart in op de VO-school van hun keuze, dit is een vaste aanmeldweek. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari zelf open dagen. Wij informeren u hier tijdig over.

Uitstroomgegevens

Onze kinderen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
VWO	3	6	6
HAVO / VWO	2	2	-
HAVO	4	4	4
VMBO-TL / HAVO	4	10	1
VMBO-TL	4	1	2
VMBO KBL / TL	2	4	4
VMBO KBL	-	-	2
VMBO BBL / KBL	1	2	-
VMBO BBL	-	-	-
Praktijkonderwijs	-	--	-

Wij analyseren met de leerkrachten van de bovenbouw jaarlijks de IEP doorstroomtoets volgens het 4D model. Dit doen we per vakgebied. Daarnaast kijken wij met elkaar of de

schooladviezen overeenkomen met de uitkomsten van de IEP doorstroomtoets. Hoeveel heroverwegingen hebben wij moeten doen? Afgelopen schooljaar ging het om vijf heroverwegingen.

Wat opvalt is dat we meer eenvoudige adviezen geven in vergelijking met twee jaar geleden.

Naast de analyse van de doorstroomtoets analyseren wij zoals eerdergenoemd 2x per schooljaar de schoolresultaten op de M en de E toetsen. Deze 4D duiding doen wij in onze schoolanalyse per locatie. Hierbij nemen wij naast de cognitieve resultaten ook de resultaten mee op sociaal-emotioneel gebied en de groepsobservaties aan de hand van de collegiale consultatie en groepsbezoeken van directeur KC. Zo hebben wij ook zicht op didactisch handelen en kijken we breder.

Steeds daarbij de vraag stellend:

Aan welke knoppen kunnen we met elkaar draaien om steeds kritisch te kijken naar ons onderwijs? En ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Resultaten 2024-2025

Wij constateren d.m.v. vragenlijsten van zowel leerkrachten als van de kinderen in de bovenbouw dat het welbevinden en de veiligheid hoog scoren. Dit is iets waar wij als school trots op zijn, want dit vormt de basis om tot leren te komen.

Bij de analyse van de resultaten valt in de onderbouw op dat er meer stabiliteit is. De zelfstandigheid en taakwerkhouding zijn vergroot.

Bij het vakgebied technisch lezen zien wij een mooie groei. Er is ingezet op leestempo en leesplezier. Dit zien wij ook terug bij begrijpend lezen, waarbij wij dit schooljaar kritisch hebben gekeken naar ons aanbod in leesboeken met rijke teksten.

Bij rekenen ligt er een kans om nog beter af te stemmen op het uitdagende aanbod en de begeleiding van deze groep. Volgend schooljaar willen we de beweegkaarten ook gebruiken om op een andere manier het automatiseren te trainen.

Voor spelling zijn we dit jaar gestart met een nieuwe methode. Deze gaan we volgend schooljaar verder implementeren waarbij we meer willen gaan inzetten op de individuele leerlijn.

8. ONZE KWALITEITSMETERS

Wij meten jaarlijks onze eigen kwaliteit en vragen ook kinderen en ouders om vragenlijsten in te vullen en daarin aan te geven wat zij van onze school, het onderwijs en het klimaat vinden.

Onze leerkrachten kijken daarnaast kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team en de stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert om het jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze directeur-bestuurder bezoeken jaarlijks gedurende een hele dag onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Het afgelopen schooljaar bezochten ook vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, waarvan wij onderdeel zijn, onze school. Zij waren positief over de wijze waarop wij aan passend onderwijs voor ieder kind werken. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school.

De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.

9. Wij zijn Proominent!

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor àlle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

Onze belofte aan de leerling: “We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

RUIMTE

>Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Hoeveel ruimte kun je aan? Hoeveel ruimte geef je aan een ander? Het is een voortdurende wisselwerking en afweging tussen wat goed is voor jezelf en wat goed is voor het grotere geheel. Om duurzaam met elkaar te ontwikkelen, is ruimte nodig. Dat betekent dat we zorgvuldig en alert blijven op de ruimte die we innemen en de ruimte die we geven.

LEF

>We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel

te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING

>Op onze Proominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Proominent zoeken elkaar actief op en wisselen inzichten en ideeën uit met collega's. Door van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter.

Hoe is het om jou te zijn? Hoe nieuwsgierig zijn we naar het verhaal van de ander en tonen we interesse in elkaar? Op welke manier zetten we bewust een stap naar 'echt kennis maken'? Ontmoeten begint waar werelden samenkomen, het moment waarop je bewust bent van je eigen filters. En openstaat om het perspectief van de ander te leren kennen. Hoe kunnen verschillen verrijken? Hoe kunnen we elkaar versterken?

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners werken we aan hoogwaardig, toegankelijk en inspirerend onderwijs voor ieder kind. Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan
Ontdekken wie je bent en wat je kunt
Hier krijg je de ruimte om stappen te maken
In vertrouwen te groeien en samen te werken
Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator
Helpt je taal te vinden, je eigen stem
Alles wat echt telt, voorbij getallen
Stevige voedingsbodem; vaardigheden voor nu en later

Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf
Maakt kennis met wat je nog niet weet
Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei,
Jouw pad, jouw weg naar wereldwijs

Hier is het te doen, hier kom je tot je recht
Wat in de knop zit, mag ontvouwen
je talent krijgt kleur, breed palet van kansen
Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Raad van Toezicht

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer Samet Kaymak, voorzitter
Mevrouw Jessica Hoitink, vice-voorzitter
De heer Aldert Wester
De heer Murat Bugdayci
Mevrouw Suzan Ingelse

De Stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving. De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur en bestuursbureau

Het bestuur van Proominent wordt ondersteund door het bestuursbureau. Dit bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder. De directeur bestuurder is mevr. Aukje van Hijum. Het bestuursbureau is bereikbaar via secretariaat@proominent.nl.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

Bestuur en bestuursleden;
Directie en personeel;
Vrijwilligers en ouderparticipanten;

Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;

Leerlingen;

Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

Voor zaakschade € 500;

Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;

Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Klachtenregeling

Het is voor Stichting Proominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. De volledige klachtenregeling incl. de 4 routes is terug te vinden op de website van Proominent.

HANDIG OM TE WETEN!

Plannen en protocollen

Op onze school zijn de volgende plannen en protocollen via onze website of op aanvraag beschikbaar:

- Schoolondersteuningsplan
- Sociaalveiligheidsplan
- (Anti-)pestprotocol Kanjertraining
- Internetprotocol
- Protocol doorstroom onderbouw
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Formulier verlof aanvragen

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;

vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven;

vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.

Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfs hulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulp post/bellen 112).

Ad. 2 Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals puffes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zepillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3 Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. En de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers).

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een contactpersoon die u kan vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. Hij of zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar het bestuur of de vertrouwenspersoon van Proominent.

Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen. De naam en het telefoonnummer van de vertrouwenspersoon is: Ingrid Middelkoop. Telefoon: 06 14 808 633, emailadres:

ingrid@deconflictexpert.nl. Het adres van de landelijke klachtencommissie vindt u op onze site.

Contactgegevens

locatie Ridderhof

Groep 1/2A: Thea van Oosten (t.vanoosten@proominent.nl) en Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl)

Groep 1/2B: Claire van Kooten (c.vankooten@proominent.nl) en Tessa Bakker (t.bakker@proominent.nl)

Groep 3/4/5A: Han Dekker (h.dekker@proominent.nl) en Cynthia Derks (c.derks@proominent.nl)

Groep 3/4/5B: Jeanette van Brummelen (j.vanbrummelen@proominent.nl) en Mathilde van Papenburg (m.vanpapenburg@proominent.nl)

Groep 3/4/5C: Mylain van Schaik (m.vanschaik@proominent.nl)

Groep 6/7/8A: Jessica Morren (j.morren@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominent.nl)

Groep 6/7/8B: Marloes Keizer (m.keizer@proominent.nl) en Cynthia Derks (c.derks@proominent.nl)

locatie Oudpark

Groep 1/2D: Talisa Cornets de Groot (t.cornetsdegroot@proominent.nl) en Tessa Bakker (t.bakker@proominent.nl)

Groep 1/2E: Dorine Bouw-van Hoek (d.bouw-vanhoek@proominent.nl)

Groep 3/4/5D: Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl) en Anita Vlasblom (a.vlasblom@proominent.nl)

Groep 3/4/5E: Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl) en Sandra Khedoe (s.khedoe@proominent.nl)

Groep 6/7/8D: Koos van Starrenburg (k.vanstarrenburg@proominent.nl)

Groep 6/7/8E: Laura Jansen (l.jansen@proominent.nl) en Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl)

Algemeen

Kwaliteitscoördinatoren: Inge Westerd-Bodingius (i.westerd-bodingius@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominen.nl)

Lerarenondersteuner: Arnold Smit (a.smit@proominent.nl)

Locatieleider Ridderhof: Cynthia Derks

Locatieleider Oudpark: Saskia Severijn

Vertrouwenscontactpersoon loc. Ridderhof: Jessica Morren

Vertrouwenscontactpersoon loc. Oudpark: Talisa Cornets de Groot

Directeur Montessorischool Ede: Charlotte Wolf