

Jaarverslag en jaarplan Prinsenakker

*Een verslag over schooljaar 2025-2026 en nieuwe plannen voor
schooljaar 2026-2027 op basis van onze missie en visie en
schoolrapportage 2025-2026*



Openbare basisschool

De Prinsenakker

Auteur: Bregje van der Werf
Datum: september 2026

Inleiding

Dit document bevat het jaarverslag over schooljaar 2025-2026 en het jaarplan voor schooljaar 2026-2027. Jaarverslag en jaarplan hangen sterk met elkaar samen daarom zijn deze plannen samengevoegd tot een document waarin de ontwikkeling van onze school beschreven wordt.

Doel van dit document is om terug te kijken en te evalueren en mede op basis van deze evaluatie doelen op te stellen voor komend schooljaar.

Het document start met een terugblik op schooljaar 2025-2026. Hoe heeft de school zich ontwikkeld? Welke belangrijke stappen in ons onderwijsaanbod en het schoolklimaat hebben we afgelopen jaar gezet? Welke ontwikkelingen signaleren we in onze onderwijsresultaten? Vervolgens staat beschreven welke speerpunten met bijbehorende opbrengsten we in 2025-2026 gerealiseerd hebben met elkaar en wat er (nog) niet gelukt is.

Het document wordt afgesloten met het jaarplan voor 2026-2027. Per ambitie staan de speerpunten en opbrengsten voor schooljaar 2026-2027 beschreven. Dit plan vormt de basis voor ons handelen komend schooljaar.

Jaarverslag 2025-2026

1. Kenmerken van onze school

1.1. Schoolgrootte

Afgelopen schooljaar telde de school 11 groepen. Naast onze 8 reguliere groepen (waar vanaf groep 3 t/m 8 in homogene jaargroepen wordt lesgegeven) bieden wij ruimte voor 2 Eureka-klassen (met jaargroepen 5-6 en 7-8 gecombineerd). Hierin bieden we voltijds hoogbegaafdenonderwijs. En in september 2025 is er, in samenwerking met SWV Rijn&Gelderse Vallei, als pilot een Eureka3 groep gestart. Deze groep bestaat uit een kleine groep leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis (komen te) zitten vanwege andere kenmerken (de zogenaamde dubbel-bijzondere leerling).

Ontwikkeling leerlingaantallen laatste vier jaar	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen op 1 februari	248	236	238	258
≥ 8 jaar	145	129	143	153
≤ 7 jaar	103	107	95	105

De school is de afgelopen 2 jaar weer gaan groeien. De instroom bij de kleuters is op orde, daarnaast hebben we veel zij-instroom gehad deels samenhangend met onze expertise op gebied van (hoog)begaafdheid. De verwachting en wens is dat de Prinsenakker het leerlingaantal stabiel kan gaan houden op 250-260 leerlingen de komende jaren.

1.2. Schoolweging

De Prinsenakker heeft een lage weging met een gemiddelde van 24,73 over de afgelopen 3 jaar (op schaal van 20-40). Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten door veel stimulerende thuiskenmerken. De Prinsenakker heeft een gemiddeld (naar iets hoger) spreidingsgetal van 6,69 (op schaal van 3-9). Dit getal geeft de mate aan waarin leerlingen van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken. Hoe hoger de score, hoe heterogener de groep. Wanneer je goed naar de leerlingenpopulatie kijkt en de weging en het spreidingsgetal meeneemt blijkt dat onze populatie behoefte heeft aan:

- Een onderwijsaanbod wat meer biedt dan het basisaanbod. Verrijking en verdieping, verbreding en ruimte voor eigen creativiteit zijn belangrijk.
- Een aanbod met voldoende differentiatie.
- Een aanbod met voldoende aandacht voor de diversiteit in de maatschappij.

Zie de schoolrapportage 2025-2026 voor meer informatie.

1.3. Missie en visie als basis voor ons handelen

“Op de Prinsenakker ontdek je wie je bent, wat je kan en wat je wil in verbinding met anderen en de wereld om je heen. Op de Prinsenakker vul je je rugzak met kennis en vaardigheden zodat je vol vertrouwen en wereldwijd de maatschappij in kan stappen”.

De in 2023 herschreven missie vormt bij alles wat we het afgelopen jaar gedaan hebben de basis voor ons handelen. Het bieden van een duurzame en stevige basis, een scherpe blik op de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling en een veilige en kennisrijke leeromgeving vormen de kernelementen van ons onderwijs.

Wij werken aan een fijne, veilige school en goed onderwijs vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Hierbij hanteren we, vanuit onze visie op onderwijs, een aantal uitgangspunten:

- De leerkracht maakt het verschil. De leerkracht heeft een sleutelpositie in het leren van de leerlingen.
- Gedrag als fundament voor leren. Op de Prinsenakker weten we dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor een positieve en brede ontwikkeling van kinderen. Veiligheid betekent ook structuur, voorspelbaarheid en rust in de school. Dit vraagt om goed klassenmanagement.

- Leren is een persoonlijk ontwikkelingsproces, maar doe je samen. Hierbij gaat kennis vooraf aan vaardigheden. Kennis is in het leerproces het 'klittenband' waaraan alle andere informatie die wordt aangeboden blijft plakken.

Deze missie, kernwaarden en visie op onderwijs gelden voor **alle** leerlingen van onze school en geeft de Prinsenakker richting en focus de komende jaren.

2. Onderwijsproces

2.1. Onderwijsaanbod

2.1.1. Wetenswaardig en Staal-spelling

In september 2025 zijn we gestart met Wetenswaardig; een kennisrijk thematisch aanbod voor geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Naast kennisopbouw wordt met deze methode gewerkt aan leesbegrip en taalvaardigheid. De methoden voor begrijpend lezen, hebben we daarom kunnen afschaffen. Om wel kwalitatief goed taalonderwijs te kunnen blijven bieden, hebben we de methode Staal-spelling aangeschaft. De aanpak in deze methode sluit aan op onze visie op onderwijs (we werken met elementen van directe instructie) en stimuleert leerlingen actief regels van spelling en grammatica toe te passen.

Starten met twee nieuwe kennisintensieve leerkracht gestuurde (sleutelpositie van de leerkracht) methodes in één jaar was een ambitieuze beslissing van het team. We hebben heel bewust gewerkt aan een goede implementatie door inzetten van externe en interne expertise en door op alle teamvergaderingen inhoudelijk aan deze methodes te werken met elkaar.

De eerste positieve resultaten zijn zichtbaar. Leerlingen doen veel kennis op en zijn actief betrokken in de lessen. Komend schooljaar zal in het teken staan van een goede borging van deze methodes in ons onderwijsaanbod.

2.1.2. Passend onderwijs: pilot Eureka 3

In 2025 is, in samenwerking met het SWV Rijn&Gelderse Vallei, de pilot Eureka 3 gestart. Deze groep is bedoeld voor dubbel-bijzondere leerlingen: kinderen met hoge cognitieve capaciteiten die daarnaast kenmerken hebben van een leer-, ontwikkelings-, of gedragsprobleem. Voor deze leerlingen sluit het reguliere onderwijs of de extra ondersteuning die zij ontvangen vaak niet voldoende aan, waardoor zij niet volledig tot hun recht komen. Eureka 3 biedt een tijdelijke, kleine en veilige leeromgeving. Een fulltime leerkracht zorgt voor continuïteit en persoonlijke begeleiding. Daarbij wordt een traumasensitieve manier van lesgeven gehanteerd, zodat leerlingen zich gezien en begrepen voelen en vanuit rust en vertrouwen weer tot leren kunnen komen. Het doel is dat leerlingen na 1-2 jaar in Eureka 3 doorstromen naar een reguliere groep voor hoogbegaafde leerlingen in de school of naar een andere plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

De ervaringen afgelopen jaar waren positief. We hebben gezien dat de leerlingen zowel uitdaging als ondersteuning op maat kregen in deze groep waardoor ze weer tot bloei kwamen. De pilot is in samenwerking met het SWV een structurele voorziening geworden voor 12 leerlingen met 2 fulltime leerkrachten. De komende jaren gaan we deze groep verder ontwikkelen en onderzoeken wat er nodig is om dit ook zo kosten bewust mogelijk te doen.

2.1.3. Wereldburgerschap

Afgelopen jaar hebben we met de hele school van groep 1 t/m 8 twee weken gewerkt aan kennis over de 5 grote wereldreligies. Kinderen hebben geleerd over het christendom, de islam, het jodendom, het hindoeïsme en het boeddhisme. In dat kader hebben we o.a. een klooster, een moskee en een kerk bezocht. Ook zijn we in Wageningen rondgeleid en hebben we geleerd over het Joodse erfgoed.

De twee projectweken zijn afgesloten met een schoolbrede tentoonstelling door leerlingen over alles wat ze deze weken geleerd hebben. De opzet is zodanig dat alle leerlingen in de basisschooljaren leren over alle grote wereldreligies. Deze projectweken worden een vast onderdeel van ons curriculum waarbij we onderwijs over geloof bieden met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing (opdracht openbaar onderwijs).

2.2. Didactisch handelen

2.2.1. Een goede les op de Prinsenakker

In 2025-2026 hebben we, vanuit stichtingbrede scholing, verdieping in de lesbezoeken aangebracht. Met behulp van een kijkwijzer gebaseerd op onze kwaliteitskaart 'didactisch handelen' hebben

directeur en kwaliteitscoördinator (KC) in duo's een ronde lesbezoeken in alle groepen gedaan. Direct na deze lesbezoeken ontvingen leerkrachten in een gesprek tops en tips over de les die we gezien hadden en werd de leerkrachten gevraagd actief aan de slag te gaan met een van deze tops of tips. Ook hebben we op basis van deze lesbezoeken zicht gekregen op schoolbrede ontwikkelpunten. Deze informatie is met het team besproken en geeft richting aan een volgende serie lesbezoeken.

2.2.2. KC als leercoördinator

Met de komst van een KC-er voor de onderbouw dit schooljaar, werden de verschillende taken van de KC-er beter verdeeld en ontstond er meer ruimte voor het invullen van de rol van leercoördinator. De KC-er coacht/begeleidt nieuwe collega's. En de KC-ers samen verzorgden afgelopen jaar de lesbezoeken Staal en het maken van gezamenlijke schoolbrede afspraken voor verbetering van onze lessen. Meer aandacht voor wat er concreet in de klas gebeurt geeft een positieve impuls aan het verder verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

2.2.3. Schoolklimaat: Kanjerschool predicaat

Onze school heeft in het schooljaar 2025-2026 het officiële predicaat Kanjerschool gekregen. Dit officiële predicaat betekent dat een school de [Kanjertaining](#) volledig, structureel en schoolbreed heeft geïntegreerd in haar onderwijs en beleid. Dit is geen eenmalige cursus, maar een meerjarig traject van Stichting Kanjertraining waarbij het hele team gecertificeerd is om te zorgen voor een sociaal veilige schoolomgeving.

3. Onderwijsresultaten

3.1. Data-duiden-doelen-doen

De 4D-analyse (data, duiden, doelen, doen) heeft inmiddels een duidelijke plaats in onze kwaliteitscyclus. De leerkrachten worden steeds beter in het verzamelen en duiden van de data en het formuleren van daarbij passende doelen. Schooldoelen en klassendoelen worden op onze doelenposters genoteerd zo zijn ze zichtbaar in de school en in de klassen. Ook het delen van de opbrengsten, het duiden en het stellen van bijbehorende doelen, gezamenlijk als team, heeft inmiddels een vaste plek in onze vergaderstructuur. Met name de uitwisseling van ideeën over te formuleren doelen en bijbehorende acties levert mooie inhoudelijke gesprekken op over ons onderwijs. We leren van elkaar, we zijn op de hoogte van de resultaten in de klassen van collega's en we voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolbrede doelen. Zo werken we als team blijvend aan de onderwijskwaliteit in een doorgaande lijn.

3.2 (toets)resultaten

Op basis van alle toetsresultaten en aanvullende data zoals uit de vragenlijsten rondom sociale veiligheid en de vragenlijst in het kader van burgerschap, wordt de schoolrapportage opgesteld. In deze rapportage wordt per vakgebied een analyse gemaakt van de resultaten. Deze analyse is met het bestuur gedeeld in het kader van onze kwaliteitscyclus.

In de analyse wordt naar de groei in de vaardigheidsscore gekeken en er is bekeken of de gestelde ambities op de referentieniveaus 1F/2F/1S zijn behaald. Zo hebben we zicht op de ontwikkeling in de resultaten van de leerlingen. Hieronder volgen kort wat opvallende zaken uit de schoolrapportage. Details en nadere uitleg van de resultaten zijn terug te vinden in het document schoolrapportage 2025-2026 Prinsenakker.

3.2.2. Leerling In Beeld (LIB) toetsen

Het is van belang met de volgende informatie rekening te houden, kijkend naar de resultaten over 2025-2026. We zijn dit jaar gestart met 2 nieuwe methodes. Wij hielden er rekening mee dat dit van invloed zou zijn op de resultaten. Een daling in de scores werd verwacht. Vaak is een stijging in de score pas weer zichtbaar na 1-2 jaar omdat leerlingen en leerkrachten dan gewend zijn aan de nieuwe methode.

Van onze leerlingenpopulatie mogen hoge resultaten worden verwacht. Onze schoolambities zijn hierop afgestemd. We hebben onze ambities niet aangepast omdat we met nieuwe methodes aan het werk zijn gegaan.

Voor rekenen scoren bijna alle groepen boven de gestelde norm aan het eind van het schooljaar. De vaardigheidsgroei is echter nog niet in alle groepen voldoende. Voor begrijpend lezen behalen alle groepen zowel de gestelde vaardigheidsscore als de vaardigheidsgroei. Op taalverzorging zijn alle

groepen in de loop van het schooljaar enorm vooruit gegaan. Dat is een mooi resultaat omdat juist op dit onderdeel de nieuwe methode enorm veel invloed heeft.

In de trendanalyse komt naar voren dat met name rekenen achterblijft in vaardigheidsgroei bij veel groepen. Hiervoor lijkt deels te gelden 'dat wat je aandacht geeft groeit'. De focus heeft afgelopen jaar sterk gelegen op taalverzorging en (begrijpend) lezen. Een punt van aandacht voor in het jaarplan 2026-2027.

3.2.3. Resultaten van de doorstroomtoets (DST) 25-26

De score van de DST afgelopen schooljaar was passend bij onze leerlingenpopulatie: 180,8 met 99% op 1F en 78,7% op 1S/2F niveau. Scores die ruim boven de ondergrens (signaleringswaarden) van de inspectie liggen.

De school scoort in vergelijking met het landelijk gemiddelde voor scholen in dezelfde wegingscategorie net iets (verwaarloosbaar) lager. Dat beeld is in het 3-jaarlijks gemiddelde nog wat duidelijker zichtbaar.

Over 3 jaar bekeken is een stijgende trend zichtbaar in de DST-resultaten op zowel 1F als 1S/2F niveau voor onze school.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	24-25	97,4%	66,9%	85%	56,2%	94%	56,9%	81%
2024 / 2025	24-25	97,5%	66,8%	85%	56,2%	94,8%	58,3%	77%
2025 / 2026	24-25	97,5%	66,8%	85%	56,2%	96,8%	62,8%	89%

● boven de signaleringswaarde/onder de ambitie ● onder de signaleringswaarde

3.2.4. Vervolgonderwijs

In bovenstaand overzicht is ook te zien dat een groot deel van onze leerlingen uitstroomt naar havo of vwo. Afgelopen jaar maar liefst 89%. Een beeld passend bij onze leerlingenpopulatie. Belangrijker nog dan dit percentage is het percentage leerlingen dat na 3 jaar na het verlaten van de Prinsenakker nog op het niveau van het gegeven advies zit. Dit percentage is 83%. Het blijkt dat onze leerlingen zich op het VO over het algemeen naar verwachting ontwikkelen en dat we als school dus goed zicht hebben op onze leerlingen en passend adviseren.

3.2.5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Twee keer per jaar worden de Kanvas-vragenlijsten veiligheid en welbevinden bij de leerlingen afgenomen. We maken actief gebruik van deze data om te kunnen sturen op veiligheid en welbevinden van alle leerlingen.

De schoolzorgscore ligt ruim onder de 25% zoals we ons tot doel hadden gesteld afgelopen schooljaar.

De aandachtspunten die er ook zijn in diverse groepen zijn bekend. In goede afstemming met leerlingen en ouders worden aanpassingen gedaan en maatregelen genomen in de groep om te werken aan veiligheid en welbevinden van alle leerlingen.

3.2.6. Resultaten burgerschap

De jaarlijks afgenomen vragenlijst rondom burgerschap in groep 6, 7 en 8 geeft een lichte groei op de competenties die we meten: sociale vaardigheden, democratisch handelen, deelname aan de samenleving en omgaan met verschillen. Op alle onderdelen wordt voldoende gescoord. Een aantal opvallende uitkomsten zoals het nog niet goed kunnen benoemen van verschillen tussen godsdiensten en het nog onvoldoende kunnen omschrijven van democratisch handelen bieden mooi aanknopingspunten voor de invulling van ons burgerschapsonderwijs in 2026-2027.

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1. Kwaliteitskaarten WMK

Afgelopen schooljaar zijn zelfevaluaties over de basiskwaliteit (WMK-kwaliteitskaarten) afgenomen. Directie en KC hebben de volgende kwaliteitskaarten met elkaar beoordeeld:

- OP-8 Samenwerking
Oordeel: goed. Er is geen intensieve samenwerking met voorschoolse opvang, dat is een mogelijk verbeterpunt. Er is sprake van een zeer intensieve en succesvolle samenwerking met het SWV Rijn&Gelderse Vallei. Verder geen bijzonderheden.
- OR-1 Resultaten
Oordeel: goed. We hebben onze populatie leerlingen goed in beeld. We hanteren ambitieuze realistische doelen voor onze leerlingen en voeren een gericht verbeterbeleid o.b.v. 4D-analyse.
- OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties
Oordeel: goed. Vanuit een gedegen blik op de populatie, hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ons (wereld) burgerschapsonderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
- OR-3 Vervolgsucces
Oordeel: goed. We adviseren kansrijk. >80% van de afgegeven schooladviezen is na 3 jaar voortgezet onderwijs nog passend.

4.2. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscyclus is op de Prinsenakker inmiddels een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. Dat geldt voor de jaarlijkse 4D-analysecyclus van data uit onder andere de LIB midden- en eindmeting en de DST resultaten waarbij we per groep doelen stellen op basis van de resultaten en waarbij we schooldoelen stellen op basis van de rode draad die zichtbaar is in de jaarlijks opgestelde schoolrapportage.

Dit geldt ook voor de kleine cyclus in de klas waarbij op leerling niveau met behulp van onder andere een logboek/doelenplanner de voortgang wordt bijgehouden. Het onderwijs wordt gericht aangepast aan wat de leerling al weet/nog moet leren.

5. Evaluatie van het jaarplan 2025-2026

5.1 Teamevaluatie

Het team heeft in kleine groepjes het jaarplan geëvalueerd. Op een studiedag aan het eind van het schooljaar zijn de bevindingen van de verschillende groepjes besproken. Er is beoordeeld of de speerpunten en bijhorende opbrengsten gerealiseerd zijn. Er is nagedacht over wat er beter kan en er is tenslotte met elkaar besproken aan welke speerpunten met bijbehorende opbrengsten er volgend jaar gewerkt gaat worden (welke van de huidige speerpunten behouden we en welke nieuwe speerpunten voegen we toe).

Vanuit deze evaluatie werd een aantal punten benoemd waar we als team trots op zijn:

- De aanpak en het resultaat van de implementatie van Wetenswaardig en Staal-spelling.
- De rijke en brede thema's bij de kleutergroepen en de zichtbaarheid hiervan op het kleuterleerplein,
- De inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen waarbij we van elkaar mogen leren.
- De religieweken; met hele school werken aan een thema met gezamenlijke afsluiting.
- De toenemende collectie boeken en het groeiende leesplezier bij veel leerlingen.

5.2. Stand van zaken speerpunten en opbrengsten 2025-2026

Ambitie 1	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school	
1.Een duurzame en stevige basis door kwalitatief goed onderwijs. (koersplan: we verstevigen goed onderwijs)	1.1 We beschrijven ons aanbod van de basisvaardigheden per vakgebied in een onderwijsplan.	1.1.1 Er is een onderwijsplan voor taal.	1.1.1
		1.1.2 Er is een onderwijsplan voor rekenen.	1.1.2
		1.1.3 Er is een onderwijsplan voor wereldburgerschapsonderwijs.	1.1.3 beleidsplan
	1.2 De cognitieve eindresultaten liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	1.2.1 De Midden- en eindmeting van de LIB-toetsen laten een vaardigheidsgroei zien die minimaal gelijk is aan onze schoolnormen.	1.2.1 Deels wel, deels (nog) niet
		1.2.2 Op de eindmeting van de LIB-toetsen behalen we minimaal de door ons gestelde ambitienormen op 1F, 2F en 1S	1.2.2 Wisselend beeld. BL is op orde. Rekenen en taalverzorging nog niet in alle groepen. Zie schoolrapportage 25-26.
		1.2.3 We behalen de gestelde schoolnormen op de doorstroomtoets. Lezen: 1F 99% 2F 86% Taalverzorging: 1F 98% 2F 68% Rekenen: 1F 96% 1S 54%	1.2.3 Goede resultaten op de doorstroomtoets dit jaar.
		1.2.4 Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van hun eigen groep en van de leerlijnen van aangrenzende groepen en gebruiken deze bij hun handelen. Een studieochtend over referentieniveaus en kennis over de leerlijnen draagt hieraan bij.	1.2.4 Vervolgopdracht rekenen
		1.2.5 Kennis over en het gebruik van referentieniveaus is verder ontwikkeld omdat leerkrachten uit groep 6 t/m 8 hebben deelgenomen aan de Proominentbrede scholing over werken met referentieniveaus.	1.2.5 Wordt in resultatenanalyse gebruikt

Ambitie 2	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school	
2.Een uitdagende en kennisrijke leeromgeving (koersplan: we leren met brede blik)	2.1 Wij zorgen voor een kennisrijk, uitdagend en creatief onderwijsaanbod in alle groepen voor alle leerlingen.	2.1.1 Groep 4 t/m 8 werken met Wetenswaardig. - We hebben in de klassen 3-5 thema's behandeld aan het eind van het schooljaar - Thema's worden goed voorbereid en afgestemd omdat we met maatjes werken, zo leren we van elkaar. - Collega's leren van elkaar door bij elkaar in de klas te kijken bij de lessen Wetenswaardig met een gerichte vraag en geven elkaar feedback. - De thema's van wetenswaardig zijn zichtbaar in de klas op bijvoorbeeld een themamuur. 2.1.2 Groep 3 t/m 8 werken met Staalspelling. - We hebben als team kennis opgedaan over de nieuwe methode door het volgen van een starttraining Staal-spelling. - De lesbezoeken, door een externe deskundige, hebben ons tips en tops opgeleverd waarmee we onze lessen Staal-spelling kunnen verbeteren. - De 'Staal-taal' is zichtbaar in de groepen 3 t/m 8. - We gebruiken de woordenlijsten van Staal om de Bloon-aanpak in te zetten (afpraak uit taalplan). 2.1.3 Kleuters en groep 3 werken samen aan brede thema's. Deze thema's zijn zichtbaar in de klassen en op het kleuter leerplein. 2.1.4 In de kleuterbibliotheek zijn de boeken uitgezocht en vervangen door en/of aangevuld met een kennisrijk, aantrekkelijk en actueel aanbod van boeken voor de groepen 1 t/m 3. 2.1.5 We verrijken ons onderwijs door het inzetten van creatieve opdrachten gekoppeld aan Wetenswaardig of aan activiteiten in de 'weken van de wereldreligies'.	2.1.1. WW: Grote stappen gezet. Borging is nodig 2.1.2 Staal: Diverse punten voor verbetering vanuit 1 ^e ronde lesbezoeken 2.1.3 1-3 brede thema's: gerealiseerd daar waar nu mogelijk 2.1.4 Bieb: aangevuld 2.1.5 Creativiteit: Weken van wereldreligies waren een succes
	2.2 Wij werken aan passend onderwijs voor al onze leerlingen.	2.2.1 Het beleidsplan passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is bekend bij het team en met elkaar besproken.	2.2.1 Besproken maar nog geen implementatie

	2.3 Wij hebben een duidelijke visie op (wereld)burgerschap afgestemd op de leerlingenpopulatie beschreven in een beleidsplan.	2.2.2 We hebben onze kennis over vroegsignalering teambreed vergroot tijdens een studieochtend over vroegsignalering van (hoog)begaafdheid.	2.2.2 Consequenter uitvoeren en opvolgen van de resulatetn
		2.3.1 Het beleidsplan (wereld)burgerschap is bekend bij en team en met elkaar besproken.	2.3.1
		2.3.2 Groep 1 tot en met 8 werkt vanuit het beschreven onderwijsaanbod waardoor de doorgaande lijn gewaarborgd is.	2.3.2
		2.3.3 De WMK-meting burgerschap is afgenomen en heeft een plek in de schoolanalyse: de uitkomsten zijn geduid en verbeterdoelen zijn geformuleerd.	2.3.3
		2.3.4 De kennisquiz in de methode Wetenswaardig wordt ingezet als formatief toetsinstrument. Zo hebben we zicht op de kennisontwikkeling van de leerlingen wat betreft de formele kennisdoelen van burgerschap.	2.3.4
		2.3.5 Er is onderzocht of een portfolio een goede manier is om leerlingen zelf zichtbaar te laten maken welke kennis en vaardigheden ze zich eigen hebben gemaakt in de 8 jaar op de Prinsenakker en er zijn aanbevelingen gedaan hoe we dit gaan aanpakken.	2.3.5 Niet aan toe gekomen
Ambitie 3	Speerpunten	Opbrengsten: (eind) schooljaar 25-26 zien we op school	
3. Als team verder professionaliseren (koersplan: we groeien door samen te onderzoeken en te leren)	3.1 Nieuwe collega's worden goed ingewerkt.	3.1.1 Protocol inwerken nieuwe collega's wordt gevolgd door de directeur	3.1.1
		3.1.2 Nieuwe collega's hebben een maatje (meestal de duo) voor afstemming van de praktische zaken.	3.1.2
		3.1.3 Nieuwe collega's krijgen begeleiding in het ontwikkelen van pedagogisch- en didactische vaardigheden door de IB/KC-ers.	3.1.3 Dit werkt heel goed
		3.1.4 Collega's geven inwerkperiode van nieuwe collega's een voldoende bij de WMK-meting.	3.1.4 Geen WMK meting meer hiervan

	3.2 Studiedagen zijn inhoudelijk en hebben allemaal hebben allemaal een werkmoment i.v.m. de implementatie van Wetenswaardig en Staal	3.1.5 Kanjer: Nieuwe collega's die de A-licentie nog niet hebben, halen deze in schooljaar 25-26.	3.1.5
		3.2.1 Studiedag Kanjer	3.2.1
		3.2.2 Studiedag Wetenswaardig met bezoek aan het Sterrenlicht (school die al enige tijd met Wetenswaardig werkt).	3.2.2
		3.2.3 Studiedag leerlijnen en scholing referentieniveaus	3.2.3
		3.2.4 Studiedag over creativiteit en plezier in leren	3.2.4 niet aan toe gekomen.
		3.2.5 Studiedag HB, vroegsignalering	3.2.5
	3.3 We leren van elkaar, we bekijken elkaars lessen en wisselen werkwijzen uit.	3.3.1 Lessen Wetenswaardig worden samen voorbereid.	3.3.1
		3.3.2 Collega's bezoeken elkaars Wetenswaardig lessen met een gerichte kijkvraag.	3.3.2

Bereikt  deels bereikt  niet bereikt 

5.3 Toelichting op enkele punten uit de evaluatie

Er is afgelopen jaar hard gewerkt en veel bereikt. Veel punten uit het jaarplan zijn volledig behaald, dat is te zien aan het grote aantal groene vlakjes. De opbrengsten van deze speerpunten zijn door het team ook als (ruim)voldoende beoordeeld. Voor veel van deze opbrengsten geldt dat ze een plaats krijgen in de lopende schoolroutines. Dat betekent niet dat er geen aandacht meer voor zal zijn of dat het punten zijn die 'af' zijn. Het zijn opbrengsten die een logische plek hebben gekregen binnen ons handelen op school. Denk bijvoorbeeld aan de speerpunten in het kader van de (eind)opbrengsten, de implementatie van ons burgerschapsonderwijs en het inwerken van nieuwe collega's.

De speerpunten met het oordeel 'deels bereikt' zijn afgelopen schooljaar vaak in de planvorming een grote stap verder gebracht of we hebben geconstateerd dat een andere aanpak beter werkte. Denk aan het samen lessen voorbereiden rondom de thema's van Wetenswaardig. In het jaarplan 2026-2027 krijgen punten uit de oranje categorie (mogelijk) opnieuw een plek, of er wordt een aangepaste opbrengsten geformuleerd in dit kader.

Tot slot is er een klein aantal opbrengsten niet gerealiseerd (categorie rood). Voor een aantal opbrengsten geldt dat we achteraf concluderen dat dit ook niet de best passende opbrengsten waren of dat de opbrengst niet meer gemeten kan worden. Voor het jaarplan 2026-2027 hebben we beoordeeld of deze opbrengsten opnieuw een plek moeten krijgen of dat de werkelijkheid ons heeft ingehaald en er andere prioriteiten gesteld moeten worden.

Jaarplan 2026-2027

1. Ambities gekoppeld aan het koersplan

In ons missiedocument 2023-2027 staan onze 3 ambities voor de komende jaren beschreven. Deze ambities zijn mooi in lijn met de ambities die in het aangepaste Koersplan 2023-2027 beschreven staan. We realiseren deze ambities door jaarlijks speerpunten en zichtbare en meetbare opbrengsten te formuleren passend bij deze ambities.

Voor schooljaar 2026-2027 zal een aantal speerpunten dat in voorgaand jaar nog niet of deels gerealiseerd is, meegenomen worden in de uitwerking van de speerpunten en opbrengsten.

Daarnaast worden op onderdelen nieuwe speerpunten en opbrengsten geformuleerd. In de jaarplanevaluatie hebben teamleden speerpunten geformuleerd die volgend schooljaar opgepakt worden.

Hieronder staan de 3 ambities die wij als school met elkaar geformuleerd hebben:

Ambitie 1: Een duurzame en stevige basis door kwalitatief goed onderwijs (in het koersplan van Proominent: we versterken goed onderwijs).

Dit willen we omdat...

Alle kinderen recht hebben op kwalitatief goed onderwijs en alle kinderen in de basis de kennis en vaardigheden moeten ontwikkelen om in de wijde wereld van hun toekomst hun weg te kunnen vinden. Daarbij zijn de basisvaardigheden (rekenen, taal en burgerschap) belangrijk, maar op school leren kinderen nog veel meer om uiteindelijk vol vertrouwen en wereldwijd de maatschappij in te kunnen stappen. Ook voor deze vaardigheden hebben we op onze school veel aandacht.

Ambitie 2: Een uitdagende kennisrijke leeromgeving (in het koersplan van Proominent: we leren met brede blik).

Dit willen we omdat...

Een inspirerende kennisrijke omgeving kinderen uitnodigt om zich te ontwikkelen en zorgt dat kennis blijft 'plakken' en kan groeien. We willen de blik van kinderen openen naar de wereld; dat kinderen wereldwijd worden.

Het klaslokaal, het leerplein, het schoolplein, de wereld om ons heen, betrokken ouders en andere partijen zijn allemaal belangrijk om te komen tot een uitdagende leeromgeving voor kinderen.

Ambitie 3: Als team verder professionaliseren (in het koersplan van Proominent: we groeien door samen te onderzoeken en te leren).

Dit willen we omdat...

De kwaliteit van ons team bepalend is voor de realisatie van onze ambities. De leerkracht maakt het verschil en daarom staat de onderwijsprofessional bij ons centraal. Door samen trainingen te volgen, bij elkaar te kijken, van elkaar te leren en samen onderwijs vorm te geven, werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. We laten ons hierbij inspireren door wetenschappelijke literatuur en gedegen onderzoek.

2. Speerpunten en opbrengsten schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 gaan we als team aan onderstaande speerpunten werken. Per speerpunt staan beoogde opbrengsten geformuleerd. Een planning met evaluatiemomenten is per speerpunt toegevoegd. Ook staan er kartrekkers benoemd. De kartrekker is verantwoordelijk voor het verloop van het proces door coördinatie op inhoud en op de planning. Het hele team is op inhoud gezamenlijk verantwoordelijk voor het behalen van de geformuleerde speerpunten.

Ambitie 1 en 2: een duurzame en stevige basis door kwalitatief goed onderwijs en een uitdagende en kennisrijke leeromgeving voor alle leerlingen.

Speerpunt 1. We werken bij het vak rekenen volgens de doorgaande leerlijn (conform de leerlijnen voor het basisonderwijs van Nieuw Leren) en gebruiken de methode als hulpmiddel om deze leerlijn te realiseren.	Kartrekker(s): KC en expertleerkrachten curriculum en rekenen	Opbrengsten: Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van de eigen groep en die van de groep ervoor en erna Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor één effectieve en efficiënte rekenstrategie per leerdoel/type opgave. Aan het eind van schooljaar 2026-2027 hebben we ons onderwijsaanbod voor rekenen aangepast aan de leerlijn en dit beschreven in een rekenplan met aanbod per groep (de methode is niet meer leidend, maar ondersteunend).		
Planning per periode				
Zomer-herfst	Herfst-kerst	Kerst-voorjaar	Voorjaar-mei	Mei-zomer
WIG5 vergelijken met de doorgaande leerlijn rekenen voor groep 1 t/m 8.	Bepalen van één effectieve en efficiënte strategie/bewerking per leerdoel/type opgave.	Voorstel één efficiënte bewerking per rekendoel vaststellen met team. Werkwijze bespreken.	Rekenplan (onderwijsaanbod in een doorgaande leerlijn) opstellen. Kwaliteitskaart rekenen aanpassen.	Rekenplan delen met het team. Werkwijze vaststellen voor volgend schooljaar. Kwaliteitskaart rekenen vaststellen met het team.

		Oefenen met deze aanpak. Ervaringen delen in teamvergadering.		
--	--	---	--	--

Speerpunt 2. Wij zorgen voor een kennisrijk, uitdagend en creatief onderwijsaanbod in alle groepen voor alle leerlingen	Kartrekker(s): Expertleerkrachten curriculum en leesonderwijs en KC	Opbrengsten: Leerkrachten geven les volgens de werkwijze van de methode Wetenswaardig. Er worden creatieve, verrijkende opdrachten ingezet bij Wetenswaardig. Er is een voorbeeldschrift voor elk thema vanaf groep 5 gebaseerd op de leerlijn netjes werken. Leerkrachten geven de spellingslessen volgens de methode Staal. Aan het eind van schooljaar zijn er 2 uitgewerkte thema's voor de groepen 1-3.		
Planning per periode				
Zomer-herfst	Herfst-kerst	Kerst-voorjaar	Voorjaar-mei	Mei-zomer
Afspraken over aanpak Staal en Wetenswaardig in teamvergadering (wat, door wie, etc.).	Lesbezoeken Staal door KC Wetenswaardig: delen van creatieve werkvormen. Thema 1 kleuters	Coaching Staal door KC Wetenswaardig: lesbezoeken door schoolleider en expertleerkracht curriculum. Met als doel inventarisatie wat er nog nodig is om lessen goed te geven.	Lesbezoeken Staal door KC Wetenswaardig: delen van kennis en ervaringen rondom de uitgewerkte voorbeelden (voorbeeldschriften, themamuren). Thema 2 kleuters	Coaching Staal door KC

Speerpunt 3. We handelen vanuit een schoolbrede gedragsaanpak, waardoor in alle groepen dezelfde verwachtingen, routines en taal rondom gedrag zichtbaar/merkbaar zijn. <i>Combinatie met speerpunt 5</i>	Kartrekker(s): Schoolleider + externe deskundige	Opbrengsten: Een schoolbrede gedragsaanpak beschreven in een kwaliteitskaart.		
Planning per periode				
Zomer-herfst	Herfst-kerst	Kerst-voorjaar	Voorjaar-mei	Mei-zomer
Aftrap onderwerp in startvergadering. Ontwikkeltraject samen met Kohnstamm instituut 'leren werken in ontwikkelteams' met een schoolbrede gedragsaanpak als onderwerp. Inplannen 5x verplichte teamvergadering voor alle teamleden	Ontwikkeltraject activiteiten	Ontwikkeltraject activiteiten	Ontwikkeltraject activiteiten.	Oplevering kwaliteitskaart 'gedrag' en vervolgafspraken.

Speerpunt 4. Uitwerken van het leesbeleid op de onderdelen technisch lezen en leesmotivatie met als doel dat alle leerkrachten volgens gezamenlijke afspraken werken	Kartrekker(s): Expertleerkracht leesonderwijs	Opbrengsten: Er is een uitgewerkte doorgaande lijn voor technisch lezen voor groep 1 t/m 8. Schoolbrede afspraken over leesmotivatie zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart leesmotivatie.		
Planning per periode				
Zomer-herfst	Herfst-kerst	Kerst-voorjaar	Voorjaar-mei	Mei-zomer
In overleg met expertleerkracht leesonderwijs planning maken voor dit speerpunt.		Opleveren doorgaande lijn technisch lezen.		Opleveren kwaliteitskaart leesmotivatie.

Ambitie 3: als team verder professionaliseren.

Speerpunt 5. Als team cyclisch leren werken aan onderwijsontwikkeling op basis van wat (wetenschappelijk) bewezen werkt. <i>Combinatie met speerpunt 3.</i>	Kartrekker(s): Schoolleider + externe deskundige	Opbrengsten: Een 'Prinsenakker manier' voor leren en werken in ontwikkelteams. Aan het eind van het schooljaar werken alle collega's in inhoudelijke ontwikkelteams. Aan het eind van het schooljaar werken alle ontwikkelteams volgens een cyclische werkwijze.		
---	--	--	--	--

		Aan het eind van het schooljaar hebben minimaal 2 ontwikkelteams een praktisch, bruikbaar eindproduct opgeleverd. Bijvoorbeeld: een voorstel hoe we creativiteit een steviger plek in ons onderwijsaanbod gaan geven.		
Planning per periode				
Zomer-herfst	Herfst-kerst	Kerst-voorjaar	Voorjaar-mei	Mei-zomer
Aftrap onderwerp in startvergadering. Ontwikkeltraject samen met Kohnstamm instituut 'leren werken in ontwikkelteams' met een schoolbrede gedragsaanpak als onderwerp. Inplannen 5x verplichte teamvergadering voor alle teamleden	Ontwikkeltraject activiteiten	Ontwikkeltraject activiteiten	Ontwikkeltraject activiteiten. Opstarten ontwikkelteams met eigen ontwikkelactiviteit. Bijvoorbeeld rondom het onderwerp creativiteit.	Opleveren van een beschrijving van een 'Prinsenkakker manier' voor werken in ontwikkelteams in de vorm van een kwaliteitskaart. Oplevering praktisch, bruikbaar deel- of eindproduct van minimaal 2 ontwikkelteams.