Schoolplan 2023-2028

OBS De Lettertuin
Ede

Datum: 1 oktober 2025

Prominent
samen plezier in onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **3**

2 Strategisch beleid **3**

3 Schoolbeschrijving **5**

4 Sterkte-zwakteanalyse **6**

5 Risico's **7**

6 De missie van de school **7**

7 Onze parels **8**

8 Onze grote verbeterdoelen **9**

9 Onze visie op lesgeven **10**

10 Onze visie op identiteit **11**

11 Onderwijskundig beleid **11**

12 Personeelsbeleid **17**

13 Organisatiebeleid **18**

14 Financieel beleid **20**

15 Kwaliteitsbeleid **21**

16 Actiepunten 2023-2028 **24**

17 Meerjarenplanning 2023-2024 **27**

18 Meerjarenplanning 2024-2025 **28**

19 Meerjarenplanning 2025-2026 **30**

20 Meerjarenplanning 2026-2027 **31**

21 Meerjarenplanning 2027-2028 **32**

22 Bijlagen 2023-2028 **33**

23 Formulier "Instemming met schoolplan" **34**

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **35**

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Prominent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is, na input en medewerking van team, ouders, leerlingen en bestuur, opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

ONZE KERNAMBITIES

De vraagstukken en ontwikkelingen in de wereld om ons heen maken het noodzakelijk om daar een antwoord op te geven. Bovendien hebben we onszelf een opdracht gesteld ten aanzien van de ontwikkeling van onze scholen. Vanuit die context hebben we vier richtinggevende kernambities bepaald, die we concreet vormgeven in afspraken en doelen. Hiermee geven we kaders en ruimte aan iedere school om de concretisering van de doelen in te vullen op een manier die aansluit bij de eigen situatie. Op schoolniveau worden de gezamenlijke ambities stap voor stap vertaald naar praktische plannen. Hoe dragen we optimaal bij aan het leren en ontwikkelen van kinderen? Wat doen we dit jaar en komende jaren en hoe maken we concreet het verschil voor onze leerlingen? In de school- en jaarplannen zien we terug hoe de doelen van Prominent zijn omgezet in waarneembare acties. We volgen ook of het lukt wat we samen willen bereiken. Dat doen we aan de hand van een kwaliteitscyclus, waarin alle teams een paar keer per jaar samen met de schoolleiding kijken naar wat goed gaat en wat beter kan. Wat uit deze gesprekken wordt teruggekoppeld, wordt vertaald in het jaarplan en het jaarverslag van de school en het bestuur. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet op papier blijven staan, maar echt leven in de praktijk.

1. WE VERSTERKEN GOED ONDERWIJS!

Om onze maatschappelijke opdracht te kunnen vervullen, denken we bewust na over wat we leerlingen meegeven. We zien erop toe dat ze een goede basis hebben om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en in de maatschappij, maar ook dat ze vanuit hun identiteit en kwaliteiten kunnen bijdragen aan de samenleving. De basisvaardigheden van kinderen vormen hierbij een cruciaal aandachtspunt, aangezien deze vaardigheden, vooral op het gebied van taal, lezen en rekenen, niet alleen essentieel zijn voor het volgen van andere vakken, maar ook voor het functioneren in de samenleving. Goed onderwijs rust leerlingen toe met essentiële kennis en basisvaardigheden voor kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. We geven goed onderwijs als we doordachte keuzes maken, leeropbrengsten bepalen en bewaken en die expliciet zichtbaar maken. Dat betekent dat we opbrengstgericht werken en effectieve en efficiënte didactische processen inzetten die de leeropbrengsten verbeteren, de motivatie van leerlingen en leerkrachten vergroten en recht doen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen, beproefde inzichten en kansrijke aanpakken. Een sterk pedagogisch klimaat en een veilige en ondersteunende omgeving dragen in grote mate bij aan leerplezier en leersucces.

2. WE LEREN MET BREDE BLIK!

We leven in een tijd waarin maatschappelijke veranderingen zich in hoog tempo voltrekken. Globalisering, digitalisering, klimaatverandering, polarisatie en migratie stellen ons voor complexe vraagstukken. Deze dynamiek vraagt dat leerlingen niet alleen kennis hebben van de wereld om hen heen, maar ook verantwoordelijkheid nemen, kritisch nadenken, zich kunnen verplaatsen in anderen en actief bijdragen aan een vreedzame en rechtvaardige samenleving. In deze context krijgt burgerschapsonderwijs een steeds belangrijkere rol in onze scholen, onder andere door te oefenen met democratische processen, sociale interactie en de ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en weerbare jonge mensen. Prominent maakt zich sterk voor onderwijs dat leerlingen in staat stelt om hun plek te vinden en met elkaar vorm te geven aan de wereld van morgen. Leren met brede blik

betekent ook dat we nadrukkelijk aandacht besteden aan digitale geletterdheid. Dat is belangrijk om kinderen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media van cruciale betekenis zijn. Digitale geletterdheid maakt dat je actief, verantwoordelijk en zelfstandig deelgenoot bent van de samenleving en daar een bijdrage aan kunt leveren.
We nodigen uit om onbevangen en met andere ogen te kijken, verdiepen en verkennen. We helpen leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Om woorden te geven aan wie ze zijn en te luisteren naar de stem van de ander. We helpen leerlingen om meerdere waarheden naast elkaar te kunnen plaatsen. Leerlingen leren zichzelf en de ander kennen en kritische afwegingen maken. Ze leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Leren gebeurt in relatie, in het moment, in de verwondering. Vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld van vandaag en de wereld die zich aan het ontvouwen is.

3. WE GROEIEN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN EN TE LEREN
De snelle ontwikkelingen in onderwijs en samenleving vragen om een continu lerende houding. Het is daarom onze verantwoordelijkheid om met een open en flexibele mindset te werken aan een professionele kwaliteitscultuur waarin eigenaarschap en afstemming leiden tot een gedeelde en consistente handelingspraktijk. De kwaliteit van ons onderwijs realiseren we door samen te bouwen aan een toekomstbestendige en wendbare organisatie. Daarbij staan betrokken en bevlogen professionals centraal, die met en van elkaar leren. Voorwaarde om samen te onderzoeken en te leren, is een open en onderzoekende houding. De intentie om onbevangen te kijken, actief bij aan de uitvoering van de Lokale Educatieve Agenda en we zijn een zichtbare, belangrijke en gewaardeerde samenwerkingspartner.

4. WE DELEN WAAR WE TROTS OP ZIJN
We werken aan een stevige positie van het openbaar onderwijs binnen de gemeente Ede. We laten zien waar onze scholen voor staan en we zijn een toonaangevende organisatie, die bijdraagt aan de maatschappelijke opgaven. Dit doen we vanuit een krachtige visie en een duidelijke identiteit. We geven vorm aan onze kernopdracht door hoogwaardige onderwijskwaliteit, maar ook door samenwerking met ouders, gemeente en organisaties voor opvang, welzijn, sport en cultuur. Onze scholen dragen actief bij aan de uitvoering van de Lokale Educatieve Agenda en we zijn een zichtbare, belangrijke en gewaardeerde samenwerkingspartner.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2024
Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.
Kwalitatief onderwijs	k.9. Analyse en duiding op bestuurs-, school- en groepsniveau gebeurt cyclisch, volgens het 4D-model.
Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
Kwalitatief onderwijs	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
Kwalitatief onderwijs	k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.
Kwalitatief onderwijs	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.
Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.
Kwalitatief onderwijs	k.16. Alle leerlingen zijn aan het einde van de basisschool voldoende toegerust met executieve vaardigheden.
Kwalitatief onderwijs	k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.
Samen Plezier in Onderwijs	s.6. Alle scholen bieden voldoende kwalitatief bewegingsonderwijs en promoten een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Proominent
Directeur bestuurder:	Aukje van Hijum
Adres + nr.:	Bosrand 28
Postcode + plaats:	6718 ZN Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	g.takken@proominent.nl
Website adres:	www.proominent.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Lettertuin
Directeur:	Piet Willemsen
Adres + nr.:	De Ruyterstraat 1
Postcode + plaats:	6712 DR Ede
Telefoonnummer:	0318-614643
E-mail adres:	directie.lettertuin@proominent.nl
Website adres:	www.delettertuin.com

De Lettertuin is gelegen in de Zeeheldenbuurt nabij het centrum van Ede en telt ongeveer 230 leerlingen. De school staat in een rustige en veilige buurt met alle (onderwijs)voorzieningen in de directe omgeving. Van oorsprong is De Lettertuin een reguliere basisschool waarbinnen volgens het leerstofjaarklassensysteem onderwijs werd gegeven aan kinderen uit de directe omgeving.

De Lettertuin is een school die naast de reguliere afdeling ook een afdeling voor hoogbegaafden huisvest. Door een mooie ‘kruisbestuiving’ tussen beide afdelingen proberen we de talenten van de leerlingen naar boven te halen en verder te ontwikkelen. Op De Lettertuin leren kinderen van en met elkaar. Het is mooi om te zien dat kinderen uit alle lagen van de bevolking respectvol en met plezier met elkaar samenwerken.

De Lettertuin is een VVE-school. Wij onderhouden een nauwe samenwerking met peuterspeelzaal ’t Kruimeltje van de stichting Spelenderwijs Ede.

De afgelopen jaren is de reguliere afdeling van De Lettertuin de wijk ontgroeid en komen de leerlingen uit heel Ede en zelfs van daarbuiten. Op de hoogbegaafdenafdeling zitten leerlingen die wonen binnen een straal van 20 kilometer rond Ede.

De Lettertuin staat goed bekend in de wijde omtrek. Een recent tevredenheidsonderzoek onder de ouders en leerlingen (december 2024) leert ons dat vooral de sfeer als erg goed wordt beoordeeld en dat er zeer positief over de school wordt gesproken. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en de leerlingenzorg scoren eveneens zeer hoog.

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de waarnemend directeur. De directie vormt samen met drie collega’s die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 225 leerlingen (teldatum 01-10-2022).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een jaren 60-wijk met rijtjeshuizen en enkele vrijstaande huizen.

De schoolweging voor onze school is schooljaar 2021-2022: 29,65

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,16	29-30	6,89	29,4 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,65	29-30	7,22		
2021 / 2022	29,65	29-30	7,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Onderstaand schema is op 19-05-2023 samengesteld:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Goede werksfeer. Er heerst een sfeer van respect voor elkaar, productief samenwerken en gezelligheid in de school. 2. Goede pedagogische en didactische kwaliteiten van leerkrachten. 3. Goede balans in het team. 4. Saamhorigheid binnen het team. 5. Laag ziekteverzuim. 6. Er zijn relatief veel specialisten verbonden aan de school. 7. Leerlingenraad. 8. Zorgstructuur.	1. Rekenopbrengsten kunnen hoger 2. Analyseren opbrengsten kan beter 3. Leertijd bij kleuters kan effectiever
KANSEN	**BEDREIGINGEN**
1. Werken vanuit de leerlijnen. 2. Eigenaarschap. 3. Coöperatief leren. 4. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten/talenten (collegiale consultaties). 5. Betrekken van de leerlingen(raad) bij methodekeuzes.	1. Populariteit van de school: veel zij-instromers waarvan relatief veel zorgleerlingen. 2. Het werken op twee locaties. 3. Ruimtegebrek; de school is vol. 4. Verkeerssituatie rond de school. 5. Ziekteverzuim wordt meer, vervangingsmogelijkheden minder 6. Wegvallen NPO-gelden.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:
1. Eigenaarschap.
2. Coöperatief leren.
3. Collegiale consultaties.
4. Executieve functies.
5. Effectieve leertijd kleuters.
6. Werken vanuit leerlijnen.

Actiepunt
Verbetering werk-, leer- en luisterhouding van leerlingen door meer eigenaarschap

5 Risico's

6 De missie van de school

Op De Lettertuin willen we dat kinderen zich veilig voelen en met plezier leren. We gaan in harmonie met elkaar om. Samen verstaan we elkaar. Kinderen ontvangen onderwijs op maat, waarbij structuur, uitdaging en zelfstandigheid de basis vormen. Kinderen komen naar onze school om naast het opdoen van kennis, vaardigheden en inzichten zich sociale vaardigheden en een leerhouding eigen te maken. Gelijkwaardigheid tussen mensen is hierbij een belangrijk uitgangspunt. We leren kinderen respect op te brengen voor elkaars waarden en normen. Huidskleur, sociale status, cultuur, geloof of handicap

kunnen en mogen nooit aanleiding zijn tot uitsluiting, pesten of discriminatie. We zijn daarop zeer alert.

Onze slogan is:
“Op De Lettertuin verstaan we elkaar” Deze slogan wordt verwoord in de volgende omgangsnormen:
• open communicatie / transparantie
• verschillende culturen, intelligenties en sociale lagen die in harmonie met elkaar omgaan
• we luisteren naar elkaar
• we kennen elkaars achtergronden
• we kunnen goed samenwerken met respect voor de ander

Onze slogan

“Op De Lettertuin verstaan we elkaar”

Onze kernwaarden:



veiligheid

Een gevoel van veiligheid, zowel bij leerlingen als leerkrachten, is de basis om te komen tot een optimale ontwikkeling. Op De Lettertuin werken we daarom dagelijks aan een prettige (werk)sfeer en aan een omgeving waar iedereen met plezier leert en werkt.



verbonden

De samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders en tussen leerlingen onderling is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij hebben de blik naar buiten, slaan bruggen en laten in verbinding meerwaarde ontstaan.



plezier

Samen plezier in onderwijs is de motor voor de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten.

kwaliteit

De lessen op De Lettertuin worden zo afgestemd dat we het maximale uit de leerlingen halen. We zorgen ervoor dat kinderen voldoende bagage meekrijgen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De onderwijskwaliteit wordt door o.a. groepsbezoeken, vragenlijsten en toetsanalyses. continu in de gaten gehouden.



vertrouwen

Op De Lettertuin werken we door een positieve benadering aan het vertrouwen in elkaar en in jezelf.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De sfeer in de school. Kinderen en leerkrachten voelen zich veilig in een prettige leeromgeving en gaan met plezier naar school.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Lettertuintheater. Elke maand mogen kinderen hun talent tonen op het grote podium. Hierbij zijn ook ouders, opa's en oma's van harte welkom.	OP1 - Aanbod [2025]
	Kanjertraining. Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid.	VS1 - Veiligheid [2025]

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande speerpunten vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.
In het eerste schooljaar gaan er 5 ontwikkelgroepen aan het werk met de volgende thema's/speerpunten:
1. Bewegend leren en gezond gedrag
2. Eigenaarschap leerlingen
3. Nieuwe rekenmethode i.c.m. doorgaande huiswerklijn
4. Thematisch WO-onderwijs
5. Executieve functies

De kaders worden vastgesteld in een eerste teamvergadering. Vervolgens wordt door elke groep het actieplan beschreven, waarna in een cyclus, waarin na twee ontwikkelgroep-bijeenkomsten telkens een terugkoppeling naar het hele team plaatsvindt, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van bovenstaande punten.

	Speerpunten
1.	Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig en maken gebruik van het direct activerend gelaagd instructiemodel.
2.	Alle leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, door o.a. gebruik te maken van collegiale consultaties.
3.	We maken gebruik van een heldere gesprekkencyclus met ouders, zodat er regelmatig contact is, gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen. Samen worden plannen opgesteld en geëvalueerd volgens de 4D-cyclus. (educatief partnerschap)
4.	Op De Lettertuin wordt gewerkt in een nette, uitdagende en overzichtelijke leeromgeving.
5.	Er wordt wekelijks samengewerkt tussen leerlingen om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren; Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin.
6.	De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs.
7.	De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
8.	Leerlingen op De Lettertuin worden meegenomen in de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid.
9.	Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden.
10.	In de kleutergroepen wordt de werktijd effectief besteed. M.b.t. de invulling zijn afspraken gemaakt en geborgd.
11.	De oude rekenmethode is vervangen door een nieuwe methode die voldoet aan alle hedendaagse eisen en aansluit bij de leerlingpopulatie.
12.	Op De Lettertuin wordt gewerkt met een doordacht huiswerkplan, waarin een duidelijke opbouw zichtbaar is.
13.	Er wordt een onderzoek gestart naar thematisch onderwijs binnen de wereldoriëntatie vakken. De huidige werkwijze binnen het Eureka-onderwijs wordt daarin meegenomen.
14.	De Lettertuin promoot een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst
15.	Koersplan 2025-2028 Ambitie 1: We versterken goed onderwijs
16.	Koersplan 2025-2028 Ambitie 2: We leren met brede blik
17.	Koersplan 2025-2028 Ambitie 3: We groeien door samen te onderzoeken en te leren
18.	Koersplan 2025-2028 Ambitie 4: We delen waar we trots op zijn

9 Onze visie op lesgeven

Op onze reguliere afdeling werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem op minimaal drie niveaus per leerjaar. Binnen het hoogbegaafdenonderwijs wordt topdown en veelal individueel of in kleine niveaugroepjes gewerkt. Voor de hele school geldt dat we veel aandacht voor het individuele kind en zijn onderwijsbehoeften hebben en dat we daarbij uitgaan van het concept ‘passend onderwijs’. Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen en daarbij eruit te halen wat erin zit. Er is speciale aandacht voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling.

Op De Lettertuin maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit doen we op leerkrachtniveau, maar ook op leerlingniveau. Binnen de twee onderwijsconcepten organiseren we activiteiten waarbinnen kinderen van en met elkaar leren. Om dit te bereiken worden dagelijks coöperatieve werkvormen ingezet.

De Lettertuin wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen, waarbij de verwachtingen hoog liggen. We leren hen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen zijn. Samengevat leveren we zoveel mogelijk kinderen af die eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen.

Doelen: waar staan we met De Lettertuin in 2027?
• Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig en maken gebruik van het direct activerend gelaagd instructiemodel.
• Op De Lettertuin wordt gewerkt in een uitdagende en overzichtelijke leeromgeving.
• We maken gebruik van een heldere gesprekkencyclus met ouders, zodat er regelmatig contact is, gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen. Samen worden plannen opgesteld en geëvalueerd volgens de 4D-cyclus. (educatief partnerschap)
• Er wordt wekelijks samengewerkt om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren. Een voorbeeld hiervan is thematisch onderwijs bij wereldoriëntatie. Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin.
• De tussen- en eindopbrengsten liggen structureel boven het landelijk gemiddelde.
• De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
• Leerlingen op De Lettertuin worden structureel meegenomen in de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid.
• De dynamische schooldag heeft een vaste plek in ons curriculum. Hierbij staat bewegend leren centraal.
• Er wordt in alle groepen wekelijks gewerkt aan de executieve functies.
• Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum.

10 Onze visie op identiteit

De Lettertuin is een openbare school. Het maakt niet uit in welke familie je bent geboren, waar je vandaan komt of welk geloof je hebt; je bent welkom. De Lettertuin is gericht op de gehele samenleving. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen en leren kinderen respect op te brengen voor de medemens. We dragen actief bij aan alle waarden, normen en gedragingen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze samenleving. Daarbij leren we leerlingen hun mogelijkheden optimaal te benutten.

11 Onderwijskundig beleid

Burgerschap
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).
Algemene Lettertuinvisie op Burgerschap:
Op De Lettertuin vinden we het belangrijk dat kinderen sociale en maatschappelijke competenties leren ontwikkelen om zo op een positieve manier met elkaar om te kunnen gaan in onze samenleving, waarbij de school en haar omgeving zullen dienen als dagelijkse oefenplaats. Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn hierbij de kernwoorden. Onze waarden (plezier, kwaliteit, verbondenheid, vertrouwen en veiligheid), zoals beschreven in de schoolgids, zijn verweven in ons dagelijks handelen. Kinderen ontwikkelen een democratische grondhouding op De Lettertuin, waarbij de mening van iedereen telt. Het leren accepteren (ook als je het er niet mee eens bent) en het doen van concessies is hierbij een belangrijk onderdeel. Vanuit de grondrechten leren we kinderen dat ze zelf beslissingen kunnen nemen. Onder andere over hoe ze willen functioneren binnen de regels van de school en wereld om hen heen. Onze slogan “Op De Lettertuin verstaan we elkaar” sluit helemaal aan bij het thema ‘Burgerschap’ en wordt o.a. verwoord in de volgende omgangsnormen:
• open communicatie / transparantie

• verschillende culturen, intelligenties en sociale lagen die in harmonie met elkaar omgaan
• we luisteren echt naar elkaar
• we kennen elkaars (culturele) achtergronden
• we kunnen goed samenwerken met respect voor de ander (ieders mening telt)
Door het naleven van bovenstaande visie hopen we dat onze kinderen na het verlaten van De Lettertuin het vermogen hebben en bereid zijn om positief deel uit te maken van onze leefgemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

De Lettertuin richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.
Binnen bepaalde kaders (alle kernvakken moeten dagelijks aan bod komen en deze lessen worden gegeven op basis van het direct activerend gelaagd instructiemodel) hebben de leerkrachten, zolang de opbrengsten op orde zijn, de vrijheid hun lessen zo in te delen dat zij en de leerlingen er blij van worden. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarin wordt bekeken of er aanpassingen in het curriculum nodig zijn.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- aandacht in ons curriculum.
De Lettertuin is tevens VVE-school. In ons VVE-beleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met kleuters met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).
De Lettertuin beschikt over een rekenspecialist die bovenstaande coördineert, controleert en begeleidt.
Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode is onderdeel van dit schoolplan.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer. Wereldoriëntatie is als ontwikkelpunt opgenomen in dit schoolplan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen vinden wij eveneens van belang. Het doel is dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Hiervoor hebben we een samenwerking met Cultura die lessen verzorgt op onze school en maken we in de onderbouw gebruik van een muziekdocente. Daarnaast doet de school jaarlijks mee aan muziekevenementen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De kleuters krijgen dagelijks bewegingsonderwijs. De kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer 3/4 uur bewegingsonderwijs. Ons streven is om deze lessen te laten geven door een gymdocent. Twee leerkrachten hebben in 2023 hiervoor hun diploma gehaald.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit

vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en techniek is opgenomen als ontwikkelpunt in dit schoolplan.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Digitale geletterdheid is opgenomen als ontwikkelpunt in dit schoolplan.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we door de hele school besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van veel andere scholen.

Op De Lettertuin willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Bij de tweejaarlijkse analyses van de opbrengsten, wordt ook altijd de effectieve leertijd meegenomen.

Effectieve leertijd in de kleutergroepen is als ontwikkelpunt opgenomen in dit schoolplan.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leerkrachten weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.
We hebben beschreven wat volgens ons een goede les is en de leerkrachten handelen daar naar.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een onderwijsplan op. In de aanbodkaarten onderscheiden we per vak het aanbod voor de middenstroom, de bovenstroom (verdiept arrangement) en de onderstroom (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het direct activerend gelaagd instructiemodel.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys: leerlijnen voor de groepen 1/2 en vanaf groep 3 LVS Cito Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling. Naast Parnassys gebren het LVS Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Alle factoren om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren, zijn weggezet in de kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Als school hebben we zorgplicht. De Lettertuin richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele

gevallen op het geven van extra ondersteuning (vooral in de fulltimehoogbegaafdengroepen). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de verschillende stromen (onder-, midden- en bovenstroom) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen worden deze eerst besproken in de bouwvergaderingen om op deze manier gebruik te maken van elkaars expertise. Er wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Mocht na deze intervisiegesprekken de zorg blijven, dan wordt een leerling met de IB-er besproken en eventueel in een ondersteuningsteam. Alles met betrekking tot de leerlingenzorg staat beschreven in het zorgplan van De Lettertuin.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing, schooladvies en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in Beeld en gekoppeld met Parnassys. De toetsen staan gepland in onze toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften. Ouders worden via de rapporten geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf groep 7 gaan we volgens een protocol (zie bijlage 8) de adviesprocedure voor het voortgezet onderwijs in. De adviesprocedure hebben we tevens beschreven in de schoolgids. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorgangstoets (Cito).

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: We beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Daarnaast hebben we ambitiedoelen gesteld voor rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen die op of boven de landelijke normen liggen Na elke toetsperiode (februari en juni) analyseren we met het team de resultaten op verschillende waarden (vaardigheidsgroei, percentage I-V-scores en referentieniveaus). Op basis van analyses stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en andere schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

De Lettertuin werkt opbrengstgericht. De eindresultaten worden geanalyseerd vanuit de norm van Cito, de referentieniveaus en onze ambitiedoelen. Voor de de tussenresultaten worden de toetsen geanalyseerd op landelijke normen, vaardigheidsgroei, referentieniveaus en onze ambitiedoelen voor I-V-scores. Bij de analyse wordt ook gekeken naar de leerlingkenmerken. Na de analyse van de resultaten wordt gekeken welke aanpassingen er in het onderwijs doorgevoerd moeten worden. Deze aanpassingen kunnen zowel in leerstofaanbod als in leerkrachtengedrag zitten. Hiervoor wordt het 4D-model gebruikt (Data, Duiden, Doelen, Doen).
De analyse van verwijzen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) wordt gedaan door het bijhouden of leerlingen na drie jaar nog op het adviesniveau zitten. Hierbij wordt een percentage van minimaal 75% gehanteerd van juiste verwijzing.
Voor de analyse van de sociaal emotionele toetsen wordt gestreefd naar de norm van 75% per onderdeel. Deze scores en de handelingsadviezen worden gegeven door ons toetsprogramma (Kanjertraining). Daarnaast worden de lessen vanuit de Kanjertraining aangepast aan de ontwikkeldoelen per klas.

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten van de Kanjertraining afgenomen. Deze vragenlijsten zijn vragen over de veiligheid, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten vullen voor alle leerlingen in hun groep een vragenlijst in over het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. De resultaten worden weggezet in een groepshandelingsplan sociaal emotionele ontwikkeling. De uitwerking van het

groepsplan wordt verwerkt in de lessen sociaal emotionele ontwikkeling. Voor deze lessen wordt schoolbreed de methode 'Kanjertraining' gebruikt. Hierdoor is een doorgaande leerlijn ontstaan en is er een gezamenlijke aanpak bij het aanspreken van leerlingen bij ongewenst gedrag. Naast de lessen van de Kanjertraining is er veel ruimte voor gesprekken over wat kinderen bezig houdt. Door deze ruimte te bieden, ontstaat begrip en medeleven bij andere leerlingen waarom kinderen soms anders reageren als ze gewend zijn.

Actiepunt
We kijken lessen structureel terug en wisselen werkwijzen uit
Leerlingen ervaren ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en laten een actieve en betrokken (leer)houding zien
Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven, passend bij de context van hun school
Er wordt wekelijks samengewerkt tussen leerlingen om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren; Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin.
ontwikkelgroep rekenonderwijs: versterken rekenonderwijs
ontwikkelgroep werken op leerlijnen: Beredeneerd aanbod op leerlijnen voor de basisvaardigheden
ontwikkelgroep digitale geletterdheid: ontwikkelen/kiezen leerlijn digitale geletterdheid
ontwikkelgroep WO: implementatie methode Faqta
De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden
Kinderen op De Lettertuin voelen zich eigenaar van en hebben inspraak in hun eigen leerproces
De Lettertuin heeft een leerlijn digitale geletterdheid beschreven en geïmplementeerd
Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep en de groep eronder en erboven
De leerkrachten kunnen een beredeneerd aanbod op leerlijnen rekenen verzorgen
De Lettertuin heeft het WO-gedeelte van Faqta geïmplementeerd
Alle leerlingen zijn op niveau met automatiseren, passend bij hun leerjaar
Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.
ontwikkelgroep eigenaarschap: leerlingen hebben inspraak in en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces
Kinderen op De Lettertuin voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces
Kinderen op De Lettertuin hebben inspraak in hun eigen leerproces
Wekelijks wordt er vanaf groep 3 naast de rekenmethode extra aandacht besteed aan redactiesommen
Wat we doen met automatiseren is vastgelegd in een kwaliteitskaart
De overgang van Pluspunt groep 5 naar WIG groep 6 verloopt soepel
Afspraken m.b.t. Bareka en Rekensprint zijn vastgelegd en ingevoerd
ontwikkelgroep themahoeken kleuters
Alle hoeken (huishoek, bouwhoek, rekenhoek, taalhoek, ontdekhoek) kunnen worden aangepast aan het lopende thema.
Deze aanpassingen zorgen voor een meer intrinsieke motivatie en leiden tot een betere ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsgebieden.
ontwikkelgroep themahoeken kleuters
ontwikkelgroep rapporten

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in kwaliteitskaarten. De volgende kwaliteitskaarten vormen het hart van ons personeelsbeleid:

Pedagogisch handelen
Didactisch handelen
Afstemming (HGW en OGW)
Onderwijstijd
Klassenmanagement
Actieve rol leerlingen
Beroepshouding
Communicatie
DAGI-model

De belangrijkste competenties en criteria zijn ondergebracht in onze grote kijkwijzer. Deze wordt gebruikt door IB-er en directeur bij klassenbezoeken.

De vastgestelde criteria bij de acht kwaliteitskaarten zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in onze grote kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de professionele- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt jaarlijks lesbezoeken, jaarlijks minimaal één professioneel (ambitie)gesprek, waarin het huis van werkvermogen centraal staat. Indien daar aanleiding toe is, wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd.
Leerkrachten zijn in principe zelf verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit onderwerp komt jaarlijks terug bij de ambitiegesprekken.

De Lettertuin hecht belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen die de komende jaren zullen uitgroeien tot zogenaamde professionele leergemeenschappen. Onze school maakt hierbij gebruik van de individuele kwaliteiten en interesses van de leerkrachten. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.
De inhoud van het schoolplan en de jaarplannen kunnen aanleiding zijn voor de individuele ontwikkeling van leerkrachten (persoonlijk ontwikkelingsplan).

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen zich op het leren beheersen van de criteria/competenties, zoals die staan beschreven in het schoolbeleid en de kwaliteitskaarten van De Lettertuin.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Voor elk nieuw schooljaar wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of les- en niet lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit beleid wordt verwerkt in het digitale programma Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de professionele gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school/ de schoolverbeterdoelen). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team jaarlijks teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Op onze school heerst een prettige sfeer tussen leerlingen onderling, leerkrachten onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Er wordt veiligheid geboden aan leerlingen en leerkrachten door duidelijke afspraken en onderling overleg.
Sfeer en veiligheid is al jaren de reden waarom de school het zo goed doet en er zo weinig verloop is op De Lettertuin.

De laatste jaren is de werkdruk in het onderwijs een veel besproken item. Zo ook op De Lettertuin. Wij meten de werkdruk door het gesprek aan te gaan met elkaar (team) en individueel met de directeur. In onderling overleg is binnen het team besloten waar de meeste werkdruk ligt. Daar worden de werkdrukverlagingsgelden ingezet. Hiervoor is een rooster opgesteld, dat enkele keren per jaar wordt geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.
Vanuit de gesprekken is gebleken dat de werkdruk vooral wordt ervaren door:
• de groepsgrootte
• administratieve werkzaamheden
• toenemend aantal zorgleerlingen door 'passend onderwijs'

In het kader van 'Samen plezier in onderwijs' proberen we op De Lettertuin zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen en kwaliteiten van de individuele leerkrachten. De taken worden per leerkracht weggezet in een werkverdelingsplan binnen het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Op deze manier realiseren we een evenredige verdeling van de taken binnen de uren die gewerkt moeten worden. Als mensen hun werk met plezier doen, draagt dat zeker bij aan werkdrukvermindering.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Prominent. De directie (directeur en waarnemend directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken) waaronder twee IB-ers.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem in verschillende niveaus. Bij het fulltime hoogbegaafdenonderwijs worden er heterogene groepen gevormd, De groepen 1/2 zijn parallelklassen. Bij plaatsing in de parallelklassen wordt rekening gehouden met jongens/meisjes, zorg en broertjes/zusjes. De lessen worden in het algemeen in het eigen lokaal aangeboden aan de leerlingen.
Fulltime hoogbegaafdenonderwijs. Onze school heeft twee groepen voor fulltime hoogbegaafdenonderwijs. In deze klassen worden meerdere leerstofjaarklassen gecombineerd. De leerlingen kunnen in deze groepen leerstofjaarklas doorbrekend werken.
Groepsoverstijgend. Waar mogelijk worden groepsoverstijgende activiteiten en lessen georganiseerd, zodat leerlingen uit verschillende groepen ook met en van elkaar kunnen leren.

Op De Lettertuin werken we met een continurooster waarbinnen een half uur pauze is opgenomen: Rond 10.00u en na de lunch hebben de groepen 3 t/m 8 + Eureka 15 minuten pauze. Tijdens de lunch wordt er een taal- of WO-activiteit gedaan.
De lestijden zien er als volgt uit:

Groep 1 t/m 8:
maandag 08.30 – 14.30
dinsdag 08.30 – 14.30
woensdag 08.30 – 12.15
donderdag 08.30 – 14.30
vrijdag 08.30 – 14.30 (groep 1 t/m 4 van 8.30 – 12.15)

Eureka1 en Eureka2:
maandag 08.45 - 14.45
dinsdag 08.45 - 14.45
woensdag 08.45 - 12.30
donderdag 08.45 - 14.45
vrijdag 08.45 - 14.45

Uit de vragenlijsten (ouders, leerlingen en leerkrachten) komt naar voren dat er een prettig en veilig schoolklimaat heerst op onze school.
We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De Lettertuinl is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkelingen binnen de school (educatief partnerschap).
Groepsdoorbrekende activiteiten zoals creatieve vaardigheden dragen bij aan het prettige schoolklimaat.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenscontactpersoon. De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. De directie en IB-ers coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van ons veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers.
In de klassen is een ontruimingsplan aanwezig, dat twee keer per jaar wordt geoefend.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Zo geven we ouders bij de intake al aan dat als er thuis een situatie is geweest die van invloed kan zijn op het gedrag van een kind, dit direct te melden bij de leerkracht. Er kan dan aandacht aan worden besteed in de klas, zodat kinderen begrijpen waar het gedrag vandaan komt. Dit voorkomt onnodige conflicten.
Er zijn school- en klassenregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar en de materialen om? De klassenregels worden aan het begin van het schooljaar opgesteld samen met de leerlingen. Door leerlingen er op deze manier bij te betrekken zijn ze mede-eigenaar. Hierdoor worden de regels beter nageleefd. Deze regels worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
De schoolregels zijn schoolbreed vastgesteld.
De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertraining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining houden we de ontwikkeling bij. Vanuit de resultaten van de vragenlijsten van Kanjertraining wordt een groepshandelingsplan 'sociaal emotionele ontwikkeling' opgesteld per klas.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Ouders en leerkrachten worden één keer per vier jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden op basis van de norm 3,0 geanalyseerd en voorzien van eventuele verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV’ers.
Ouders worden via de nieuwsbrief en de website geïnformeerd over de uitslagen van de analyse en de

interventies n.a.v. de metingen over veiligheid.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met een voorschoolse voorziening die zich in onze school bevindt (peuteropvang 't Kruimeltje). Deze samenwerking is o.a. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van doorgaande leerlijnen.
Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Gemeentelijke afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.
Verder is er zeer nauw contact met het samenwerkingsverband als het gaat om de leerlingenzorg en ons hoogbegaafdenonderwijs.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.
Op De Lettertuin wordt aan het begin van het jaar een kennismakingsgesprek gevoerd. Ouders kunnen hierin vertellen hoe zij hun kind zien. In februari is er voor alle kinderen een voortgangsgesprek. Hierin wordt de ontwikkeling besproken (evaluatie afgelopen periode) en worden samen nieuwe ontwikkeldoelen opgesteld voor de komende periode.
In juni is er een facultatief voortgangsgesprek. De doelen die vastgesteld zijn in februari worden of in een gesprek afgerond of via het rapport.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We hebben duidelijk inzicht in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Naast een digitale overdracht is er een mondelinge overdracht met de brugklascoördinator van de ontvangende school. Er is een vast stappenplan voor het geven van het advies voor het voortgezet onderwijs (zie bijlage 8).
De loopbaan op het voortgezet onderwijs wordt tot en met het derde jaar gevolgd. Op deze manier kunnen we evalueren of onze verwijzing de juiste geweest is. In de afgelopen jaren is 14% afgestroomd t.o.v. ons advies, 24% is opgestroomd en 62% volgt het onderwijs op het niveau van het advies.

Onze school beschikt over een privacyreglement/-protocol waarin staat hoe wij met privacy omgaan volgens de nieuwste AVG-wetgeving. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

In onze school is peuterspeelzaal 't Kruimeltje gevestigd. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg/afstemming over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode 'Piramide'. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur

vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is bepalend voor de meerjarenbegroting.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO): vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Hierbij zijn we o.a. gericht op:

- de schoolontwikkeling: het onderwijsleerproces (zie meerjarenplanning WMK-PO)
- de resultaten (vanuit gestelde normen. Zie paragraaf opbrengstgericht werken)
- het onderwijs/lesgeven (d.m.v. groepsbezoeken en aansluitende gesprekken, waarbij de kijkwijzer 'Direct Activerend Gelaagd Instructiemodel' en de grote kijkwijzer als instrument worden gebruikt.)

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten beschreven worden. Het jaarverslag wordt besproken in de MR.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega’s (collegiale consultaties) en leidinggevende (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving en het vaststellen van de kaders waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden?

Onze school heeft op 14-09-2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in juni 2022. De scan is door alle personeelsleden ingevuld (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,64.

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 89%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,62.

Bijlagen

1. volledig rapport vragenlijs sociale veiligheid personeel januari 2023

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij waarderen De Lettertuin met een 8,8. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken, waaronder zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Uit de lijsten komen de volgende aandachtspunten naar voren:

- de taalmethode wordt niet als leuk ervaren. We hebben de komende jaren deze taalmethode nog. Per klas wordt gekeken naar het aanbod en of er meer gecombineerd kan worden met de zaakvakken (thematische werken).

- zelf het werk na mogen kijken. In de meeste klassen gebeurt dit al wel, maar nog niet voor alle vakken. Gekeken wordt per klas waar dit meer ingezet kan worden en op welke wijze.

- huiswerk. Er is nog geen doorgaande lijn in het meegeven van huiswerk. Dit wordt opgenomen in het komende schoolplan. Een PLG gaat hier in de komende vier jaar beleid voor schrijven.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in december 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 31%. De ouders zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school: Zij waarderen De Lettertuin met een 8,4. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Bijlagen

1. Volledig rapport vragenlijst ouders december 2022

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc.. Met behulp van die planning

plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons school- en jaarplan.

Omdat we de leerlingen meer willen betrekken bij besluiten over niet onderwijskundige én onderwijskundige zaken, heeft onze school een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit zes leerlingen (vanaf groep 5) die door hun klasgenoten zijn gekozen en zal ongeveer 6x per jaar vergaderen. De directeur functioneert als voorzitter van de leerlingenraad. Leerlingen zijn bij toerbeurt voorzitter en notulant.

Actiepunt
Successen en sterke punten van scholen zijn zichtbaar, zowel intern als extern
Leerlingen op De Lettertuin zijn op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid en hebben meegedacht en -geschreven aan een protocol 'Duurzaamheid'.
k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs.
Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.

16 Actiepunten 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig en maken gebruik van het direct activerend gelaagd instructiemodel.
	Alle leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, door o.a. gebruik te maken van collegiale consultaties.
	We maken gebruik van een heldere gesprekkencyclus met ouders, zodat er regelmatig contact is, gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen. Samen worden plannen opgesteld en geëvalueerd volgens de 4D-cyclus. (educatief partnerschap)
	Op De Lettertuin wordt gewerkt in een nette, uitdagende en overzichtelijke leeromgeving.
	Er wordt wekelijks samengewerkt tussen leerlingen om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren; Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin.
	De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs.
	De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
	Leerlingen op De Lettertuin worden meegenomen in de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid.
	Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden.
	In de kleutergroepen wordt de werktijd effectief besteed. M.b.t. de invulling zijn afspraken gemaakt en geborgd.
	De oude rekenmethode is vervangen door een nieuwe methode die voldoet aan alle hedendaagse eisen en aansluit bij de leerlingpopulatie.
	Op De Lettertuin wordt gewerkt met een doordacht huiswerkplan, waarin een duidelijke opbouw zichtbaar is.
	Er wordt een onderzoek gestart naar thematisch onderwijs binnen de wereldoriëntatie vakken. De huidige werkwijze binnen het Eureka-onderwijs wordt daarin meegenomen.
	De Lettertuin promoot een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst

	Koersplan 2025-2028 Ambitie 1: We versterken goed onderwijs • Leerlingen ervaren ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en laten een actieve en betrokken (leer)houding zien • k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen. • De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs. • Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden
	Koersplan 2025-2028 Ambitie 2: We leren met brede blik • Alle scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven, passend bij de context van hun school • Leerlingen op De Lettertuin zijn op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid en hebben meegedacht en -geschreven aan een protocol 'Duurzaamheid'. • Er wordt wekelijks samengewerkt tussen leerlingen om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren; Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin. • Kinderen op De Lettertuin voelen zich eigenaar van en hebben inspraak in hun eigen leerproces
	Koersplan 2025-2028 Ambitie 3: We groeien door samen te onderzoeken en te leren • We kijken lessen structureel terug en wisselen werkwijzen uit • De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
	Koersplan 2025-2028 Ambitie 4: We delen waar we trots op zijn • Successen en sterke punten van scholen zijn zichtbaar, zowel intern als extern
PCA Onderwijskundig beleid	ontwikkelgroep rekenonderwijs: versterken rekenonderwijs • Alle leerlingen zijn op niveau met automatiseren, passend bij hun leerjaar • Wekelijks wordt er vanaf groep 3 naast de rekenmethode extra aandacht besteed aan redactiesommen • Wat we doen met automatiseren is vastgelegd in een kwaliteitskaart • De overgang van Pluspunt groep 5 naar WIG groep 6 verloopt soepel • Afspraken m.b.t. Bareka en Rekensprint zijn vastgelegd en ingevoerd
	ontwikkelgroep werken op leerlijnen: Beredeneerd aanbod op leerlijnen voor de basisvaardigheden • Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep en de groep eronder en erboven • De leerkrachten kunnen een beredeneerd aanbod op leerlijnen rekenen verzorgen • Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.
	ontwikkelgroep digitale geletterdheid: ontwikkelen/kiezen leerlijn digitale geletterdheid • De Lettertuin heeft een leerlijn digitale geletterdheid beschreven en geïmplementeerd • Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.

	ontwikkelgroep WO: implementatie methode Faqta • De Lettertuin heeft het WO-gedeelte van Faqta geïmplementeerd
	ontwikkelgroep eigenaarschap: leerlingen hebben inspraak in en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces • Kinderen op De Lettertuin voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces • Kinderen op De Lettertuin hebben inspraak in hun eigen leerproces
	ontwikkelgroep themahoeken kleuters • Alle hoeken (huishoek, bouwhoek, rekenhoek, taalhoek, ontdekhoek) kunnen worden aangepast aan het lopende thema. • Deze aanpassingen zorgen voor een meer intrinsieke motivatie en leiden tot een betere ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsgebieden.
	ontwikkelgroep rapporten
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.
	k.14. Alle medewerkers zijn voldoende digitaal geletterd om leerlingen te kunnen voorbereiden op het functioneren in de digitale maatschappij.
	k.16. Alle leerlingen zijn aan het einde van de basisschool voldoende toegerust met executieve vaardigheden.
	k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.6. Alle scholen bieden voldoende kwalitatief bewegingsonderwijs en promoten een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst.

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten zijn differentiatievaardig en maken gebruik van het direct activerend gelaagd instructiemodel.
	Alle leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, door o.a. gebruik te maken van collegiale consultaties.
	De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs.
	In de kleutergroepen wordt de werktijd effectief besteed. M.b.t. de invulling zijn afspraken gemaakt en geborgd.
	De oude rekenmethode is vervangen door een nieuwe methode die voldoet aan alle hedendaagse eisen en aansluit bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Prominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.
	k.16. Alle leerlingen zijn aan het einde van de basisschool voldoende toegerust met executieve vaardigheden.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.6. Alle scholen bieden voldoende kwalitatief bewegingsonderwijs en promoten een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, door o.a. gebruik te maken van collegiale consultaties.
	We maken gebruik van een heldere gesprekkencyclus met ouders, zodat er regelmatig contact is, gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen. Samen worden plannen opgesteld en geëvalueerd volgens de 4D-cyclus. (educatief partnerschap)
	Op De Lettertuin wordt gewerkt in een nette, uitdagende en overzichtelijke leeromgeving.
	De tussen- en eindopbrengsten bij rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling liggen structureel boven het landelijk gemiddelde; Deze opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd, om vervolgens te kijken aan welke knoppen we kunnen draaien ter verbetering van ons onderwijs.
	De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
	Leerlingen op De Lettertuin worden meegenomen in de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid.
	In de kleutergroepen wordt de werktijd effectief besteed. M.b.t. de invulling zijn afspraken gemaakt en geborgd.
	Op De Lettertuin wordt gewerkt met een doordacht huiswerkplan, waarin een duidelijke opbouw zichtbaar is.
	Er wordt een onderzoek gestart naar thematisch onderwijs binnen de wereldoriëntatie vakken. De huidige werkwijze binnen het Eureka-onderwijs wordt daarin meegenomen.
	De Lettertuin promoot een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.1. De Proominent Academie (via Piex) is een vast onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Iedere school heeft er een product voor ontwikkeld en de directeuren stimuleren het gebruik ervan minstens via de gesprekscyclus.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Samen Plezier in Onderwijs	s.6. Alle scholen bieden voldoende kwalitatief bewegingsonderwijs en promoten een gezonde leefstijl en een dynamische schooldag om kinderen voor te bereiden op een fitte en gezonde toekomst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, door o.a. gebruik te maken van collegiale consultaties.
	Er wordt wekelijks samengewerkt tussen leerlingen om zoveel mogelijk van en met elkaar te kunnen leren; Coöperatief leren is volledig geïmplementeerd op De Lettertuin.
	De doorgaande lijnen taal en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, bij de peuter- en kleuterafdeling, zijn zichtbaar geïmplementeerd.
	Leerlingen op De Lettertuin worden meegenomen in de ontwikkelingen m.b.t. duurzaamheid.
PCA Onderwijskundig beleid	ontwikkelgroep rekenonderwijs: versterken rekenonderwijs
	ontwikkelgroep werken op leerlijnen: Beredeneerd aanbod op leerlijnen voor de basisvaardigheden
	ontwikkelgroep digitale geletterdheid: ontwikkelen/kiezen leerlijn digitale geletterdheid
	ontwikkelgroep WO: implementatie methode Faqta
	ontwikkelgroep eigenaarschap: leerlingen hebben inspraak in en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces
	ontwikkelgroep themahoeken kleuters
	ontwikkelgroep rapporten
Beleidsplan 2023 t/m 2024: Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.11. Alle scholen werken planmatig aan het realiseren van een ambitie op bovenstaande vakken (doelstelling k.10) die hoger is dan de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.
	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden.
PCA Onderwijskundig beleid	ontwikkelgroep rekenonderwijs: versterken rekenonderwijs
	ontwikkelgroep werken op leerlijnen: Beredeneerd aanbod op leerlijnen voor de basisvaardigheden
	ontwikkelgroep eigenaarschap: leerlingen hebben inspraak in en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wetenschap en techniek heeft een vaste plek in ons curriculum en wordt wekelijks, planmatig aangeboden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Bijlagen 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	volledig rapport vragenlijs sociale veiligheid personeel januari 2023
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Volledig rapport vragenlijst ouders december 2022

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	18WV
Naam:	OBS De Lettertuin
Adres:	De Ruyterstraat 1
Postcode:	6712 DR
Plaats:	Ede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	18WV
Naam:	OBS De Lettertuin
Adres:	De Ruyterstraat 1
Postcode:	6712 DR
Plaats:	Ede

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____