

SCHOOLGIDS

2025-2026



Welkom op de Ericaschool!

De Ericaschool is de enige school in het dorp Otterlo. Wij zijn een openbare school waar ieder kind welkom is. Samen leren en samen leven staan bij ons centraal. Kinderen ontmoeten en respecteren elkaar in hun verschillen, of die nu maatschappelijk, cultureel, religieus of levensbeschouwelijk zijn. Zo wordt onze school een samenleving in het klein. Binnen ons levensbeschouwelijke programma is er ruimte voor ieders verhaal, waarmee we aansluiten bij de samenleving. Dit doen we altijd met een open en onderzoekende blik.

Wat ons uniek maakt, is de combinatie van kleinschaligheid en kwaliteit. We zijn klein genoeg om elkaar echt te kennen en groot genoeg om veelzijdig en professioneel onderwijs te bieden. Dit geeft onze school een warme en persoonlijke sfeer waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin ouders en leerkrachten elkaar snel weten te vinden.

Wij hechten veel waarde aan communicatie en laagdrempelig contact. Natuurlijk kunnen ouders formeel meedenken via de medezeggenschapsraad en ouderraad, maar we vinden het minstens zo belangrijk dat ouders altijd met vragen, ideeën of zorgen bij ons terecht kunnen. Of dat nu een korte vraag bij het hek is, een gesprek in de klas of een afspraak met de directie, de deur staat altijd open.

In schooljaar 2025-2026 starten we met 150 leerlingen, verdeeld over zeven groepen. De betrokkenheid van ouders, de professionaliteit van onze leerkrachten en de diversiteit aan kinderen vormen samen de Ericaschool.

Deze gids en onze website geven een indruk van wie wij zijn en waar we voor staan. Maar de sfeer ervaart u pas echt als u onze school bezoekt. U bent van harte welkom, wij vertellen u graag ons verhaal.

Graag tot ziens op de Ericaschool!

Jolanda van Soest,
Directeur

INHOUD

STAPSTEEN NAAR DE WERELD	5
Onze identiteit.....	5
De waarden waarop wij bouwen.....	5
Onze missie.....	6
Visie	6
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	7
Een rijke leeromgeving: binnen en buiten de school	7
Onderwijs aan het jonge kind.....	7
Sociale ontwikkeling	7
Het leerprofiel	8
Burgerschap.....	9
Units: Vakoverstijgend.....	9
Kernvakken	9
Creativiteit: doen en denken	11
Engels.....	11
Levensbeschouwing en godsdienst	11
Bewegingsonderwijs.....	12
Huiswerk.....	12
Wij gebruiken de volgende methodes	12
PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNINGSAANBOD	13
Ondersteuningsstructuur	13
Samenwerkingspartners van de school.....	15
Veiligheidsbeleid.....	16
GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	18
Eind groep 7: Uitstroomverwachting	18
Planning	18
SAMEN MET OUDERS HOUDEN WE ONZE SCHOOL STERK	19
Contact met ouders.....	19
Ouderraad	20
Medezeggenschapsraad.....	20
LEERLINGEN EN OUDERS	21
Leerplicht, aanmelding en toelating.....	21
Schooltijden	21
Onderwijstijd	21
Vakantierooster	21
Verlof	22

Verzekeringen.....	23
Ouderbijdrage.....	23
Sponsoring.....	24
Klachtenregeling.....	24
Tussen- en buitenschoolse opvang	24
Medicijnverstrekking en medische handelingen.....	24
KWALITEITSZORG EN RESULTATEN (JAARVERSLAG)	25
Kwaliteitsbeleid	25
Onderwijsresultaten	26
Behaalde doelen.....	27
Plannen en verbetermaatregelen	28
PROOMINENT	30
Wie wij zijn?.....	30
Bestuur en organisatie.....	32
NAWOORD.....	34

STAPSTEEN NAAR DE WERELD

Onderwijs bereidt kinderen voor op een onbekende toekomst in een snel veranderende wereld. Om daarin te durven en te kunnen stappen, is je veilig voelen belangrijk. Veiligheid betekent dat je weet dat je er mag zijn, gezien en gehoord wordt en dat er in deze wereld ruimte is voor jou en jouw talenten. Wij rusten kinderen zodanig toe dat zij op basis van hun talenten een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor die samenleving en prikkelen hun nieuwsgierigheid naar de steeds groter wordende wereld om hen heen. Kinderen leren bij ons dat zij verantwoordelijkheid hebben voor hun werk, hun gedrag en de keuzes die zij maken.

Onze identiteit

De Ericaschool is als openbare school een school voor iedereen. We zullen dan ook altijd open staan om voor ieder kind een passende school te zijn. Qua identiteit is er plek voor iedereen. Wij laten leerlingen kennismaken met een breed wereldbeeld als toekomstige wereldburgers.



De waarden waarop wij bouwen

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding. **Verbinding** van ieder kind met zichzelf en met de eigen talenten en mogelijkheden. Verbinding met de kinderen en volwassenen om je heen, als basis voor ontwikkeling. En verbinding met de gemeenschap waarin de school wortelt en de grote wereld daarbuiten.

Een veilige basis maakt dat kinderen zich ook later veilig voelen. **Veiligheid** is nauw verbonden met verbinding, maar ook met vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en de ander, als basis voor ontwikkeling en ontmoeting en daarmee voor een duurzame toekomst. Wij dagen onze kinderen uit om te staan voor wie zij zijn en wat zij denken. Autonomoos te durven zijn. **Autonomie** betekent ook dat wij onze kinderen leren om zelfstandig en zelfsturend te handelen. Wij geven hun het vertrouwen dat zij dit kunnen en leren hun om de verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen keuzes, het eigen gedrag en het eigen werk. Wij inspireren onze kinderen bovendien om zich medeverantwoordelijk te weten voor de samenleving waarvan zij onderdeel zijn.

Onze missie

De Ericaschool heeft tot doel onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame wereldburgers te ontwikkelen, die met hun eigen talenten helpen een betere en vreedzamere wereld te creëren en haar diversiteit omarmt.

Visie

Om deze missie te volbrengen, werken we vanuit de volgende visie.

De Ericaschool is een dorpsschool die midden in de wereld staat en als een stapsteen naar de wereld wil zijn voor haar leerlingen uit Otterlo en omgeving. Wij geloven in onze opdracht om bij onze leerlingen een stevige basis te leggen, zodat zij steeds een volgende stap de wereld in kunnen zetten. Met een bevlogen team stimuleren en begeleiden wij de leerlingen hierin. De volgende punten geven richting en inhoud aan ons dagelijks handelen;

- Ons onderwijs is gebaseerd op de drie pijlers **kennis, vaardigheden en attitude**.
- We werken met vakoverstijgende thema's. We zijn partnerschool van het Nederlands Kenniscurriculum (NKC).
- Er is dan ook een **rijke en betekenisvolle leeromgeving** waar de wereld de klas in gehaald wordt en waar de wereld ook als rijk klaslokaal fungeert. Onze school staat in **verbinding met haar omgeving**. We geloven in **de kracht van samen** en samen met ouders, betrokkenen, omgeving geven wij de leerlingen **optimale kansen**. Samen school zijn!
- Ons onderwijs blijft de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen, waardoor zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.
- We zijn een openbare basisschool voor iedereen. De leerlingen maken kennis met de **wereldreligies** om hen een groot perspectief op de wereld te geven.
- In ons team staan **vakmanschap en plezier in onderwijs** voorop.

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Werken aan een duurzame basis

Een rijke leeromgeving: binnen en buiten de school

Wij willen onze kinderen een rijke leeromgeving bieden. Onze leerkrachten inspireren de kinderen om op ontdekkingstocht te gaan en nieuwe dingen te leren en kinderen inspireren ook elkaar. De een kan iets wat de ander graag wil leren, daagt de ander uit om iets uit te proberen of nodigt uit om mee te doen.

Onze leeromgeving houdt niet op bij de muren van de school. Integendeel: wij pakken ook de kansen die onze omgeving biedt om de natuur in te trekken of bijvoorbeeld een museum of een bedrijf te bezoeken. Wij doen regelmatig mee aan de activiteiten die het Kröller-Müller Museum voor scholen ontwikkelt en brengen kinderen daarbij in aanraking met kunst. Ze worden hierdoor uitgenodigd om hun oordelen opzij te zetten en anders naar de wereld te kijken dan ze misschien wel gewend zijn. Hun perspectief op de wereld wordt rijker en de wereld om hen heen groter. Ook werkt de Ericaschool samen met Natuurlijk Otterlo en andere partners uit de omgeving.

Onderwijs aan het jonge kind

Vanaf groep 1 bieden wij alle kinderen maatwerk op een stevige basis. Die basis bestaat uit de leerlijnen voor rekenen, taal en lezen. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen kinderen aansluitend opdrachten / leerkansen die hen de kans bieden om dezelfde leerstof nog eens extra te oefenen, of aan de slag te gaan met verrijkende of verdiepende opdrachten.

In de kleutergroepen leren de kinderen spelend en ontdekkend. De oudste kleuters krijgen op speelse wijze ook activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Uitgangspunt is dat een kind daaraan toe is. Wij observeren de kleuters goed en gebruiken de uitkomsten om te kijken of een kind extra hulp of extra uitdaging nodig heeft. Om groep 3 succesvol te doorlopen, moet er in de kleutergroepen een stevige basis worden opgebouwd.

Sociale ontwikkeling

De eerste basis voor het veilige klimaat binnen onze school wordt gelegd door de samenleving rondom onze school. Kinderen krijgen van huis uit mee dat mensen naar elkaar omzien en dat iedereen erbij hoort. Wij dragen daar ons steentje aan bij, onder andere door het Leerprofiel.

Het leerprofiel

Het leerprofiel is de basis waarop we bouwen aan de benodigde attitude van leerlingen als burger in deze wereld. Het uitgangspunt is dat wanneer je deze eigenschappen ontwikkelt, je als wereldburger in allerlei contexten stevig blijft staan. Met dit profiel blijf je leren en ontdekken en wil je steeds iets goeds bijdragen aan de maatschappij. Dat begint natuurlijk in het klein bij de kleuters en dat blijft verder groeien: een leven lang leren!

Zorgzaam:

Wij proberen anderen te helpen.
Wij geven om onszelf en anderen.
Wij zijn begripvol en geven om de gevoelens van anderen.
Wij leren lang.

Onderzoekers:

Wij stellen vragen om meer te leren.
Wij zijn nieuwsgierig
Wij leren en ontdekken graag nieuwe dingen.

Communicatief:

Wij praten over onze gedachten en ideeën en luisteren naar die van anderen.
Wij kunnen onszelf duidelijk uitdrukken.
Wij kunnen op verschillende manieren communiceren.

Dapper:

Wij durven nieuwe dingen te proberen.
Wij komen op voor waar wij in geloven.
Wij proberen problemen op verschillende manieren op te lossen.

Denkers:

Wij kunnen kritisch en creatief denken.
Wij proberen op te lossen en goede beslissingen te nemen.
Wij zijn begripvol naar anderen.

Ruimdenkend:

Wij staan open voor andere ideeën en meningen.
Wij weten dat iedereen anders is.
Wij accepteren anderen zoals zij zijn.

Integer

Wij zijn eerlijk en oprecht.
Wij proberen de juiste keuzes te maken.
Wij behandelen anderen zoals wijzelf behandeld willen worden.

Evenwichtig:

Wij begrijpen dat er balans moet zijn tussen werk, rust en recreatie.
Wij houden onze lichaam en geest gezond.
Wij weten dat we allemaal afhankelijk zijn van elkaar.

Goed geïnformeerd:

Wij willen leren over verschillende onderwerpen.
Wij kunnen vertellen en laten wat zij hebben geleerd.
Wij gebruiken hun kennis om problemen op te lossen.

Reflectief

Wij kennen hun sterke en zwakke punten.
Wij denken na over hoe wij leren en de keuzes die wij maken. Wij proberen steeds te verbeteren.

Burgerschap

Bij burgerschapsvorming gaat het om het omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, om het democratisch handelen en het maatschappelijk verantwoord handelen. Het gaat dus om jezelf leren kennen, de wereld leren kennen en je eigen rol en verantwoordelijkheid in die wereld te ontdekken. De Ericaschool leidt kinderen op tot wereldburgers en doet dit onder andere aan de hand van 10 belangrijke kenmerken van een wereldburger, zoals aangegeven in het leerprofiel.

Wat zijn wereldburgers?

- Wereldburgers weten wie ze zijn of willen worden en staan open voor anderen.
- Wereldburgers zijn betrokken bij de wereld, ver weg én dichtbij.
- Wereldburgers beseffen dat wat ze doen, impact heeft op de rest van de wereld.
- Wereldburgers zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving, waarin iedereen meetelt.

Leerlingenraad

Kinderen leren dat zij stem hebben in deze wereld en dus ook in onze school. Ieder jaar wordt de leerlingenraad gekozen. Deze leerlingenraad krijgt input vanuit de klas en brengt dit in bij de vergadering van de leerlingenraad. Deze vergadering is met de directeur van de school. De kinderen uit de leerlingenraad nemen ook vragen of mededelingen mee terug naar de klas en dit wordt besproken met elkaar. Op deze manier worden kinderen betrokken bij de school en is er plek voor hun stem. De inbreng van de kinderen wordt als heel waardevol gezien. We leren de kinderen op deze manier ook hoe een democratie in het klein werkt. We werken er nog aan om ook de hele groep steeds meer bij de leerlingenraad te betrekken.

Units: Vakoverstijgend

Kennis is belangrijk. Het helpt ons niet alleen om de wereld beter te begrijpen, maar het geeft ook toegang tot de samenleving. De Ericaschool is een van de partnerscholen van het Nederlands Kenniscurriculum (NKC). Het NKC is een curriculum met verschillende units (thema's) waarin vakoverstijgend wordt gewerkt met betekenisvol onderwijs. Er wordt gewerkt met doorgaande lijnen waardoor we kennis opbouwen bij de kinderen op een betekenisvolle manier. Alle groepen zijn tegelijk met eenzelfde unit bezig.

Op onze school werken we in schooljaar 2025-2026 met vier units. Niet alleen de vakken vanuit Wereldoriëntatie sluiten aan bij dit thema, ook taal. Zo krijgt begrip lezen veel meer context, omdat het ook gaat om de inhoud van de tekst. Binnen de unit werken de leerkrachten nauw samen en delen ze hun expertise, wat zorgt voor een rijke leeromgeving.

Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Dit bevordert zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap over het eigen leerproces. Binnen elke unit staat een stevige kennisbasis centraal, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen om te groeien, op school én daarbuiten.

Kernvakken

Taalontwikkeling

Taal speelt een hele belangrijke rol in ons leven. Heel veel dingen leer je door te luisteren naar anderen, of door te lezen. Taal zorgt er ook voor dat je kunt meedoen in de samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan taal. Dit begint bij de kleuters door elke dag meerdere malen met ze in de kring te zitten en samen dingen te bespreken. We lezen hen verhalen voor en gebruiken deze als start voor een gesprek of het werken met een unit. De kleuters oefenen rijmpjes en versjes, bekijken samen met de juf prentenboeken en oefenen met de letters, als voorbereiding op het leren lezen.

Vanaf de kleutergroepen werken we aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. Ook wordt er veel gepresenteerd door kinderen aan de eigen groep of aan een andere groep. Dit doen we al vanaf jonge leeftijd. Er worden dan veel verschillende vormen van communicatievaardigheden geoefend. En op die manier maak je leren zichtbaar en versterk je het leren van en met elkaar. Creatief taalgebruik, en dus ook het schrijven van verhalen en gedichten, is onderdeel van ons aanbod waarmee wij werken.

Taalonderwijs is een paraplu voor technisch lezen, begrijpend lezen en taalvaardigheden. In ons onderwijs maken we onderscheid tussen impliciet leren en expliciet leren. Veel taalvaardigheden leren kinderen impliciet, zoals zij ook hebben leren praten. Er zijn ook elementen die expliciet geleerd moeten worden, denk bijvoorbeeld aan grammatica, spelling of het technisch lezen. Een belangrijke basis voor ons taalonderwijs is de heel taalrijke omgeving voor de kinderen te creëren. De school heeft een eigen bibliotheek, de Wereldbieb.

(Voor)lezen

Kinderen ontwikkelen hun woordenschat niet alleen door te praten en te luisteren, maar ook door te lezen. In groep 3 is taal daarom met name gekoppeld aan het leesonderwijs. Lezen helpt je om de wereld te begrijpen. Alle leerlingen vanaf groep 3 lezen een aantal keren per week op een vast moment in groepjes met kinderen van hetzelfde niveau. Wij werken bovendien met duo-lezen, waarbij het ene kind het andere helpt. De kinderen mogen daarvoor zelf een fijn plekje binnen onze school zoeken.

Het lezen is er binnen onze school vooral op gericht om kinderen te laten ervaren hoe leuk dit is. In alle groepen is daarom ook tijd om 'vrij' te lezen. De leerlingen kunnen zelf boeken uitzoeken in onze eigen bibliotheek. Ook wordt er samengewerkt met Cultura en de Bibliobus.

Wij lezen in alle klassen iedere dag minimaal 20-30 minuten voor. Het voorlezen is echt een onderdeel van het taalonderwijs. Soms krijgen kinderen ook een focusvraag bij het luisteren en maken zij aantekeningen tijdens het voorlezen.

Onze school doet ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en biedt in die week nog meer voorleesactiviteiten.

Schrijven

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3 (invented spelling). Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Met als doel dat de kinderen een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. De techniek van het schrijven is het eerste, maar uiteraard is ook het creatief schrijven gekoppeld aan de taalvaardigheden ook heel belangrijk. Dit schrijven wordt veelal gekoppeld aan de unit.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is. Of hoeveel 8 keer 3 is. Deze kennis is namelijk de basis die ze nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te kunnen rekenen. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door goede instructie en door veel te oefenen. Daarnaast geven we deze vaardigheden betekenis voor de kinderen, zodat ze ervaren wat ze eraan hebben en het ook tot begrip leidt. De kinderen leren bij het rekenen namelijk ook om praktische problemen

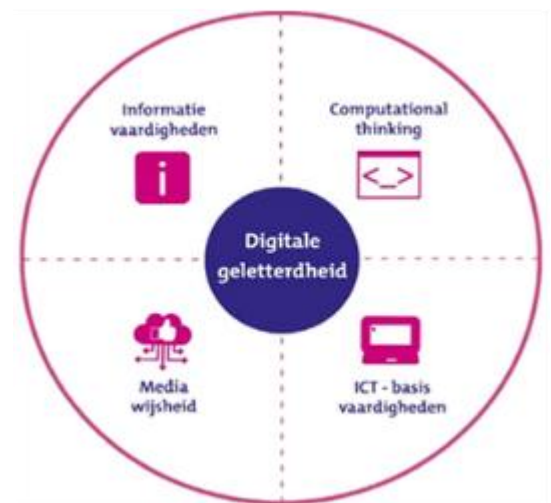
uit het dagelijkse leven op te lossen. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken. De manier waarop ze tot die oplossing komen, mag per kind verschillen.

Creativiteit: doen en denken

Een school die een stapsteen wil zijn naar de wereld, moet kinderen helpen om de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die ze daarin nodig hebben. Wij dagen kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Het creatieve brein helpt je om in te spelen op nieuwe situaties en te zoeken naar oplossingen voor problemen. De ontwikkeling van creativiteit is er bij ons op school niet alleen op gericht om kinderen iets te laten creëren, we leren hun ook om creatief te denken en hun verbeeldingskracht in te zetten. De grote problemen waar de wereld voor staat vragen immers om vernieuwende oplossingen. Creatief denken en verbeeldingskracht leggen daarvoor de basis. Het creatieve denken en de creatieve activiteiten zijn verbonden aan de units.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bestaat uit 4 domeinen, namelijk; computational thinking, informatievaardigheden, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden. Digitale geletterdheid is inmiddels een onderdeel van onze basisvaardigheden. Digitale geletterdheid staat op onze school vast op ons lesrooster. En het wordt daarnaast ook geïntegreerd aangeboden. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling leren we over communicatie via sociale media. Zo zijn er veel voorbeelden waarin we zien dat digitale geletterdheid sterk verweven is met andere vakgebieden.



Engels

Hoe jonger je met een tweede taal aan de slag gaat, hoe gemakkelijker je die leert. Wij bieden kinderen daarom vanaf groep 1 Engels aan. De kinderen leren spelenderwijs Engelse liedjes, lezen boeken in het Engels en voeren gesprekken in deze taal. De hogere groepen leren ook in het Engels te schrijven en er worden presentaties in het Engels gedaan. Tijdens de lessen Engels spreekt de leerkracht zoveel mogelijk Engels. In de bovenbouw wordt er af en toe ook tussendoor Engels gepraat. Het belangrijkste is dat kinderen zich comfortabel voelen met de Engelse taal en steeds meer willen oefenen en leren in deze tweede taal.

Levensbeschouwing en godsdienst

Voor deze vakgebieden gebruiken wij Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoorts. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst. Binnen de units is ook veel ruimte voor wereldreligies, culturen, tradities en levensbeschouwing.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 tot en met groep 8 krijgen één in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Deze lessen worden gegeven in de gymzaal tegenover de school.

Naast het bewegingsonderwijs is er ook aandacht voor het bewegend leren bij de andere lessen. Door middel van verschillende bewegende werkvormen krijgen kinderen ook in de klas -en buiten- de afwisseling van bewegen en stil zitten.

Huiswerk

Om de kinderen voor te bereiden op de middelbare school, krijgen alle kinderen vanaf groep 5 af en toe huiswerk mee. We beginnen daarbij in groep 5 met af en toe een klein beetje en bouwen dit in de loop van de jaren uit. Ze leren daarbij ook om te plannen.

Wij gebruiken de volgende methodes

Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Klasselezen, voorlezen, stillezen.
Begrijpend lezen	Geen vaste methode; er wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen voor rijke teksten (padlet).
Taal en spelling	Taaljacht voor zinsbouw, grammatica en spelling. Overige vaardigheden zonder methode geïntegreerd in de unit.
Schrijven	Krullenbol (1/2), Klinkers (groep 3 t/m 8).
Digitale geletterdheid	Basicly
Rekenen	Wereld in Getallen
Wereldoriëntatie	Op basis van leerlijnen in de units van het NKC-onderwijs
Topografie	Junior Bosatlas Topo (Mijn eigen bostatlas)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (groep 7)
Engels	Als bron maken we o.a. gebruik van Twinkle en Spelen met Engels.
Muziek	Eigenwijs digitaal
Creatieve vakken	Geen vaste methode; Moet je doen en verschillende andere bronnen worden gebruikt op basis van de kerndoelen.
Vormingsonderwijs	Trefwoord
Burgerschap	o.b.v. kerndoelen, verwerkt in de units van NKC
Leerlingvolgsysteem OB	Digikeuzebord

PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNINGSAANBOD

Ieder kind is welkom

De unieke kracht van onze school is in de eerste plaats dat dit een veilige school is in een kleine setting in verbinding met de grote wereld. Bij ons mag ieder kind zijn wie hij of zij is en mogen alle kinderen meedoen. Wat wij daarnaast heel gewoon vinden, maar anderen heel bijzonder, is dat wij echt alle kinderen uit onze omgeving welkom heten. Ook kinderen met speciale behoeften. Iedereen hoort erbij.

‘Wat heeft dit ene kind nodig en wat hebben wij nodig om dit te bieden’, dat is de vraag die bij ons centraal staat. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Een sterke ‘basisondersteuning’ geldt als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. De onderwijsbehoeften van de leerling staat centraal. Het gaat erom de onderwijsleersituatie (inclusief leerkrachtgedrag) zo optimaal mogelijk hierop af te stemmen.

In de meeste gevallen hebben wij alles in huis om op de specifieke behoeften van een kind in te kunnen spelen. Soms zetten we daarbij een aantal uren per week specifieke ondersteuning in. Dit kan doordat wij als school voor kinderen met hele speciale behoeften extra geld krijgen en daarin samenwerken met het Samenwerkingsverband Rijn Gelderse Vallei.

Alle kinderen volgen in principe de reguliere leerlijn. Lukt dit niet, dan maken we voor dit ene kind een maatwerkprogramma. Om te kunnen beschrijven welke zorg op de Ericaschool aan zorgleerlingen wordt gegeven en hoe deze is gestructureerd, is het van belang eerst te definiëren wanneer een leerling van de Ericaschool als zorg leerling wordt beschouwd. Hiervoor is de volgende definitie gebruikt;

‘Zorgleerlingen zijn die leerlingen die (tijdelijk) een extra onderwijsbehoefte hebben en/of die zonder enige vorm van extra hulp het reguliere onderwijs niet kunnen volgen.’

Ondersteuningsstructuur

De leerlingenzorg binnen onze school is opgebouwd in 5 niveaus;
Hieronder kunt u lezen wat ieder niveau inhoudt.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. De leerkrachten geven kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen en realiseren een positief werkklimaat. De leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen een veilig pedagogisch klimaat. Dit alles wordt vastgelegd in het 2D plan. In het 2D plan staan de doelen en doen acties voor de verschillende vakken beschreven. Deze doelen en doen acties worden om de tien weken geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Op school vinden we de volgende dingen belangrijk:

- Een overzichtelijke en aantrekkelijke inrichting van het lokaal, de school en het schoolplein
- Een goed pedagogisch klimaat
- Positieve groepsvorming
- Duidelijke afspraken in de klas, de school en op het schoolplein
- Voorspelbare dagindeling
- Voorspelbaar leerkrachtgedrag
- Een goede klassenorganisatie
- Goede afspraken over het gebruik van materiaal, de wijze van planning, het vragen en bieden van hulp

- Effectieve leertijd: leerlingen gebruiken de beschikbare leertijd maximaal, meer instructiemomenten tijdens zelfstandig werken, meer oefening aanbieden door samenwerkend leren in tweetallen of groepjes
- Gesprekken met kinderen
- Afspraken over het nakijken van werk door leerkracht en leerlingen
- Afwisseling van inspanning en ontspanning.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Verrijkingswerk
- Meer herhaling van de leerstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

De groepsleerkracht signaleert een behoefte bij één of meer leerlingen op sociaal-emotioneel, motorisch en/of didactisch gebied. Vaak zullen de gegevens van het leerlingvolgsysteem, of observaties hiervoor de aanleiding zijn. De leerkracht zal in eerste instantie zelf de extra hulp in de groep geven: de instructie en/of de taak aanpassen, de leertijd verlengen, de leerling op sociaal-emotioneel gebied ondersteunen. De groepsleerkracht kan hierbij advies vragen aan de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbespreking (3 keer per jaar) en zo nodig uiteraard tijdens het gehele schooljaar.

Aan de hand van de leerresultaten en de onderwijsbehoefte van de leerlingen heeft de leerkracht de leerlingen van een groep geclusterd in arrangementen (de weergroep, de basisgroep, de meergroep en zeer intensief (kinderen met een IHP of een OPP))

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt dan meestal plaats in kleine groepjes, dit kan in de eigen klas, of buiten de klas. De begeleiding wordt dan gegeven door de leerkracht, of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht overlegt hierbij met de kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast kan er ook advies worden gevraagd bij externe partners van de school, zoals schoolmaatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie, de schoolverpleegkundige. Samen met ouders en eventueel externe partners zoeken we naar de beste aanpak om het kind te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit zoal in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor deze kinderen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. Het OPP moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

*De school stelt voor de leerling een realistisch ontwikkelingsperspectief vast.

*De school stelt doelen vast op basis van het ontwikkelingsperspectief, waarmee de vorderingen van de leerlingen nauwgezet gevolgd kunnen worden.

*De school volgt of de leerling zich ontwikkelt volgens het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan keuzes in het onderwijsaanbod.

De doelen, die beschreven staan in het OPP, worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Er wordt aan ouders gevraagd of ze kunnen instemmen met dat wat er in het OPP staat beschreven. Ook wordt het kind betrokken bij het plan en wordt er gevraagd naar zijn of haar mening hierover.

Afhankelijk van de extra ondersteuning die geboden moet worden, wordt gekeken of dit in de groep gerealiseerd kan worden, of dat het wenselijk is om dit buiten de groep te doen. Wanneer een leerling voor een vak een eigen leerlijn heeft en de instructies in een andere groep gevolgd kunnen worden, wordt deze optie als eerste met de leerkracht, leerling en ouders besproken. Als deze optie niet wenselijk is, wordt er gekeken of er een HGO afgegeven kan worden, waardoor de leerling de extra begeleiding bij de ambulante begeleiding kan krijgen. Deze begeleiding is in principe buiten de groep in een klein groepje of individueel.

Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een verrijkingsaanbod. Dit wordt in de groep gerealiseerd. Ook is er voor deze leerlingen uitdaging bij het werken aan de units (vakoverstijgende thema's), waar veel ruimte is voor kinderen om op hun eigen niveau te werken.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms komt het voor dat we moeten constateren dat, ondanks alle extra hulp, we niet geheel kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Dan bespreken we, samen met u als ouder en het Samenwerkingsverband wat dan de best mogelijke plek zou kunnen zijn. Dit kan zijn op een andere reguliere school in de omgeving, of bij het speciaal onderwijs.

Samenwerkingspartners van de school

- **Dyslexiezorg**

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars. De dyslexiezorg waar wij vooral op school mee samen werken is Dekker en Dooijeweerd uit Ede.

- **Fysiotherapie**

Wij werken op school samen met kinderfysiotherapeut Inge Veenendaal: De Kinderfysio – Met sprongen vooruit! – Fysiotherapeut voor kinderen: Behandeling bij herstel, ontwikkelen van optimaal bewegen en bij het behoud en de achteruitgang van het bewegen bij kinderen.

In haar werk als kinderfysiotherapeut kijkt ze naar het motorisch en sensorisch ontwikkelingsniveau en de leefomgeving van het kind. Ze werkt samen met het kind aan schrijf-, fijn-, en/of grof motorische vaardigheden om zelfstandig binnen de lijnen van de samenleving te kunnen functioneren. Ouders, leerkrachten maar ook andere disciplines worden in dit proces betrokken. Doelen op kinderfysiotherapeutisch niveau met een brede blik op sensorische integratie komen aan bod. Ook kinderen

met een ontwikkelingsachterstand, voorkeurshouding of kinderen met orthopedische klachten kunnen door Inge behandeld worden.

- **Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD**

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u een gesprek of onderzoek op prijs stelt. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.

- **Auris**

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat het kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school met een arrangement van Auris. Het kan soms ook voorkomen dat een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u hierover.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- **Logopedist**

Twee keer per jaar bezoekt de logopediste van het Landelijk Logopedie Bedrijf onze school. In overleg met ouders kunnen de leerkrachten leerlingen aanmelden voor een screening. De logopediste die de screening op onze school verricht is Alinda Schoonen. Tijdens een screening kijkt zij of het verstandig is om een kind aan te melden voor een logopedie behandeling. Dit zal ze altijd met u als ouder overleggen.

- **CJG**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Iedere ouder heeft hierover wel eens vragen. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk. Het CJG Basisschoolteam op uw school bestaat uit:

- de jeugdverpleegkundige: Anja van der Garde: E-mail: anja.van.der.garde@cjgede.nl
- de Schoolmaatschappelijk werker: Claudia Uffing: E-mail: claudia.uffing@cjgede.nl

Veiligheidsbeleid

Scholen zijn sinds 1 januari 2006 verplicht om een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu volgens de CAO primair onderwijs. Dit plan wordt ook wel het (school)veiligheidsplan genoemd. Hierbij de link naar het [Veiligheidsplan Ericaschool](#).

In dit document staat ook de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vertrouwenspersoon

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Ook heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect

hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook “nee” leren zeggen en hun grenzen leren stellen. Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen.

Contactpersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht, als u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.

De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school.

Bij ons op school is de contactpersoon Helga Hummelen. Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en te melden. Zij is te bereiken op 0318 – 595 077.

Externe vertrouwenspersoon

Stichting Proominent heeft voor al haar scholen een contract met de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De externe vertrouwenspersoon bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie, agressie & geweld bij kinderen zijn Michele Haagmans en Gerian Verhoeven.

Telefoon: 088-3556000.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon voor klachten bij volwassenen. Ook medewerkers van Proominent kunnen bij deze externe vertrouwenspersoon terecht. Dit is de mevrouw Ingrid Middelkoop. Zij is te bereiken op telefoonnummer: 06-14808633. Haar emailadres is: ingrid@deconflictpert.nl

GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken ook naar interesses, motivatie en de verschillende executieve functies. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij in de loop van het schooljaar met alle ouders en leerlingen uit groep 8 voeren. We willen graag een advies geven waar uw kind de meeste kansen krijgt om zich optimaal verder te ontwikkelen. Er is een zorgvuldige weg die uiteindelijk tot de aanmelding bij het VO leidt. Deze weg ziet er als volgt uit:

Eind groep 7: Uitstroomverwachting

Aan het einde van groep 7 ontvangt u en uw kind de uitstroomverwachting. Dit houdt in dat op basis van de kennis van dat moment wij een advies geven over het te verwachten uitstroomniveau voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt opgesteld in overleg met leerkracht groep 7, leerkracht groep 6, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Ondertussen blijven we samen met uw kind hard werken aan zijn of haar ontwikkeling en kijken wat er nodig is om die ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten zijn. Vanaf september zijn binnen de gemeente Ede de open dagen en is er de scholenmarkt. Met de uitstroomverwachting van uw kind kunt u ook gericht bij verschillende scholen gaan kijken. Wij adviseren om verschillende scholen te bezoeken, zodat u en uw kind een goed beeld krijgen van de mogelijkheden en ook sfeer kunnen proeven op de scholen.

Planning

Oktober / november groep 8: B/M8 Cito toetsen

Eind oktober / begin november worden de B/M8 Cito toetsen afgenomen. Kinderen laten hun vaardigheden zien op de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. Na de B/M8 Cito toetsen worden er voortgangsgesprekken gepland met ouders en kind en wordt de uitstroomverwachting omgezet naar een voorlopig advies.

Februari in groep 8: Doorstroomtoets

De eerste week van februari is de doorstroomtoets. Deze toets is de nieuwe variant op de Eindtoets. De resultaten worden opgestuurd naar CITO en uiterlijk 15 maart ontvangen wij daarvan de resultaten.

Maart in groep 8: Definitief schooladvies & aanmelden

Tussen 16 en 24 maart vinden de gesprekken plaats waarin u en uw zoon of dochter het definitieve schooladvies krijgt. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directeur. In dit gesprek bespreken we ook de digitale en warme overdracht die wij zullen verzorgen. Na het opstellen van de schooladviezen wordt dit ook gedeeld in het team, zodat we dit ook schoolbreed in onze schoolontwikkeling kunnen plaatsen.

Van 25 maart t/m 31 maart is de centrale aanmeldweek voor de middelbare scholen. In die week moeten alle kinderen aangemeld worden door de ouders bij een school voor voortgezet onderwijs. Vanaf daar pakt de VO-school het over. Meer over het aanmelden en over het voortgezet onderwijs in de gemeente Ede kunt u vinden op de website [VO-Ede | home](#). Voor het aanmelden bij een VO-school is een handtekening nodig van beide ouders -op uitzonderingen na.

SAMEN MET OUDERS HOUDEN WE ONZE SCHOOL STERK

Ouders spelen een belangrijke rol in onze school. Zij zorgen er immers voor dat wij de school kunnen zijn voor alle kinderen uit Otterlo en omgeving. Dat wij in het hart van de samenleving kunnen staan en ons met recht een dorpschool kunnen noemen. De ouders van onze kinderen zijn belangrijke dragers van het klimaat waarin ieder kind er mag zijn, waarin mensen naar elkaar omzien en samen de schouders ergens onder zetten. Wij hebben altijd genoeg hulp bij praktische klussen, feesten en uitstapjes en betrekken ouders ook bij ontwikkelingen binnen de school. Daar zijn we dankbaar voor en trots op! Samen houden we onze school sterk.

Als school, leerlingen en ouders vormen we samen een belangrijke samenwerkende driehoek. Informatie en overleg spelen daarbij een belangrijke rol, evenals een open deur. Hierop volgend wordt er omschreven wanneer er welk contact is met ouders.

Contact met ouders

September - Informatieavond; informeren, afstemmen en kennismaken

In september is er een avond voor ouders waarin zij goed geïnformeerd worden over het nieuwe leerjaar van hun kind. Wat staat er te gebeuren in de betreffende groep, wat is belangrijk in het onderwijs dit schooljaar, hoe communiceren we met elkaar, wat kan de ouder verwachten van ons als school, van de leerkracht en wat verwachten wij van de ouders. Een mooi moment van verdere kennismaking, afstemmen en informeren.

Oktober – Afstemmingsgesprek

In oktober nodigen de leerkrachten de ouders van hun leerlingen uit voor een afstemmingsoverleg. Ouders vertellen ons meer over hun kind, we delen wat een kind thuis laat zien en wat een kind op school laat zien. En we bespreken met elkaar wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Voorafgaand aan dit gesprek vullen ouders een vragenformulier over hun zoon of dochter in. In de bovenbouw mogen de kinderen mee naar dit overleg. Zij geven dan ook zelf aan hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben om met plezier naar school te kunnen gaan en fijn te kunnen leren.

Februari - Voortgangsgesprek

In februari is het voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt uiteraard opnieuw besproken hoe het met de leerling gaat, zowel thuis als op school. In dit gesprek worden ook de toetsresultaten van de M-toetsen besproken. Kinderen van de bovenbouw mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. Voorafgaand aan het voortgangsrapport krijgen de kinderen het rapport mee naar huis.

Juni – Voortgangsgesprek

In juni is er een volgend voortgangsgesprek. In dit gesprek worden de resultaten van de E-toetsen besproken, hoe het met de leerling verder gaat en wat belangrijk is voor de warme overdracht naar de volgende groep. Kinderen in de bovenbouw mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. Voorafgaand aan dit gesprek krijgen de kinderen het rapport mee naar huis.

Unit-afsluitingen

De meeste units worden afgesloten met ouder(s)/ verzorger(s). Dit kan in verschillende vormen zijn: een presentatie, een tentoonstelling, een voorstelling, een restaurant, etc.

Meekijkmomenten

Twee keer per jaar krijgen ouders de gelegenheid om lessen bij te wonen in de groep(en) van hun kind(eren).

Lage drempels

Het team vindt het belangrijk om laagdrempelig contact te hebben met ouders. Ouders zijn na schooltijd altijd welkom om binnen te lopen. Zowel van ouders als van leerkrachten wordt verwacht dat zij contact opnemen met elkaar als er vragen, zorgen of andere noemenswaardige zaken zijn en dat daarmee niet gewacht hoeft te worden tot de vaste contactmomenten.

Informatiekanalen: van app tot website

Alle leerkrachten maken gebruik van de ouderapp 'Social Schools' om de ouders van hun leerlingen te informeren over zaken die hun kinderen en de klas aangaan. Ze plaatsen hierin foto's en informatie over de groep en melden het wanneer ze in de klas aandacht hebben besteed aan iets bijzonders. Ouders krijgen tweewekelijks informatie vanuit de groepen. Zaken die de hele school aangaan, worden ook via deze omgeving gemeld. Ouders ontvangen voor elke vakantie een nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Ook ontvangen ouders bij de start van het schooljaar onze schoolkalender. Met daarin enerzijds informatie over onze school en anderzijds een kalender met allerlei activiteiten, studiedagen, etc. gedurende het schooljaar. Veel informatie is te vinden op onze website www.obs-erica.nl.

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad die ervoor zorgt dat wij altijd voldoende hulp hebben bij festiviteiten, klussen en activiteiten. De ouderraad brengt bovendien signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van de directeur en de MR van de school. De ouderraad vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en personeel de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR heeft ook het recht om standpunten kenbaar te maken aan dit bevoegd gezag of dit gezag een voorstel te doen.

De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

LEERLINGEN EN OUDERS

Leerplicht, aanmelding en toelating

Kinderen kunnen vanaf 4-jarige leeftijd naar school. Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt, mag ieder kind eerst een aantal dagdelen komen wennen. We stemmen dit aantal, samen met u, af op de behoefte van uw zoon of dochter.

Ons uitgangspunt is: alle leerlingen zijn welkom op de Ericaschool. Dit geldt voor alle scholen van Proominent. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

1. De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
2. Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
3. Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
4. Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent en die van de school, staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'. Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen

Naar een andere school

Soms gaat een leerling voor het einde van de basisschooltijd naar een andere school. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van zijn of haar vorderingen, sturen wij het onderwijskundig rapport naar deze school en zorgen we voor een warme overdracht.

Schooltijden

Wij werken met een continuurooster.

De groepen 1 t/m 3 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag en vrijdag: 8.30 tot 12.30 uur.

De groepen 4 t/m 8 kennen de volgende schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.30 uur.

Onderwijstijd

Wanneer een leerling groep 1 t/m 8 op De Ericaschool doorlopen heeft, heeft de leerling 7.660 lesuren gevolgd. Minimale wettelijke eis is 7.520 lesuren. Groep 1 t/m 4 volgt 3.758 lesuren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijke 3.520 lesuren. Groep 4 t/m 8 volgt 3.902 lesuren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijke 3.760 lesuren. Onze groepen 1 t/m 3 volgen 927,50 lesuren per schooljaar en onze groepen 4 t/m 8 volgen 975,50 lesuren per schooljaar.

Vakantierooster

Vakanties

De Ericaschool valt onder regio Midden.

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 2-1-2026
Voorjaarsvakantie	16-2-2026 t/m 20-2-2026
Meivakantie	27-4-2026 t/m 8-5-2026
Zomervakantie	20-7-2026 t/m 28-8-2026

Vrije dagen

Koningsdag	27-4-2026 (in meivakantie)
Goede vrijdag	3-4-2026
Pasen	6-4-2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25-5-2026

Studiedagen staan op de website vermeld.

Verlof

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs. Er bestaat leerplicht, dus schoolverzuim mag alleen als uw kind ziek is, of als er bijzondere omstandigheden zijn. Ongeoorloofd schoolverzuim meldt de school bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede. Als blijkt dat ouders onrechtmatig gehandeld hebben, kan na een gesprek met de leerplichtambtenaar een boete volgen. Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'aanvraag verlof' op de website van Proominent en ook de website van de school. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede kunt u informatie opvragen.

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Familieomstandigheden
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste drie gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. Het verlof formulier vindt u op de website van de school. Alle bijzondere aanvragen moeten voorzien zijn van een bewijsdocument. Meer informatie over uw rechten en plichten vindt u op onze website.

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit ook aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties

is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn of haar ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school. Onze leerlingen krijgen geen verlof voor carnaval.

De leerkracht is ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand IPPON personeelsdiensten van de stichting waarvan wij onderdeel zijn. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood, indien mogelijk, worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. Als verdelen over de andere groepen niet mogelijk is en er is geen leerkracht beschikbaar, zijn wij genoodzaakt om kinderen naar huis te sturen. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor. Wel zorgt het huidige lerarentekort voor grote uitdagingen op dit vlak.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

1. Bestuur en bestuursleden;
2. Directie en personeel;
3. Vrijwilligers en ouderparticipanten;
4. Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;
5. Leerlingen;
6. Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

- a. Voor zaakschade € 500;
- b. Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;
- c. Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage was in schooljaar 2024-2025 vastgesteld op €25. De ouderraad informeert ouders in oktober over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage in schooljaar 2025-2026.

Het ouderfonds van de Ericaschool betaalt de kosten voor een aantal activiteiten en vieringen die jaarlijks plaatsvinden, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Koningsspelen en andere (sport)dagen. Daarnaast kan het ouderfonds leer- en hulpmiddelen bekostigen die niet door de overheid worden vergoed. Het schoolfonds wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad en hierover wordt verantwoording afgelegd tijdens de jaarlijkse algemene ouderavond.

De ouderbijdrage is **in** principe vrijwillig, maar zeer gewenst, omdat deze bedoeld is voor de financiering van extra activiteiten en vieringen voor onze kinderen. Zonder deze bijdrage zouden veel activiteiten niet of slechts beperkt kunnen plaatsvinden. Daarnaast wordt voorafgaand aan de schoolreis en aan het kamp van groep 8 in de loop van het schooljaar een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd om ook deze activiteiten te kunnen bekostigen.

Belangrijk om te weten is dat geen enkele leerling wordt uitgesloten van activiteiten wanneer ouders er niet voor kiezen de ouderbijdrage te voldoen.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Klachtenregeling

Het is voor Stichting Proominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. De volledige klachtenregeling incl. de 4 routes is terug te vinden op de [website van Proominent](#).

Tussen- en buitenschoolse opvang

Kinderopvang

De opvang voor onze school wordt verzorgd door 'KindRijk'. Meer informatie hierover vindt u op de website van onze school en van de kinderopvang zelf: www.kindrijk-edel.nl

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Daaromheen spelen ze een half uur buiten, onder het toezicht van ouders die de functie van pleinwacht vervullen. Om ervoor te zorgen dat de vrijwillige pleinwachten een vergoeding krijgen voor hun inzet, vragen wij alle ouders van onze school om hiervoor een vrijwillige bijdrage te betalen. De hoogte van deze bijdrage bedroeg in schooljaar 2024-2025 voor de kinderen in de groepen 1 t/m 3 € 20,00 per schooljaar en voor de groepen 4 t/m 8 € 27,50 per schooljaar.

Mediĳnverstrekking en medische handelingen

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

1. leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;
2. vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven;
3. vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.

Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfs hulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulp post/bellen 112).

Ad. 2 Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zepillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3 Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. En de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers).

KWALITEITSZORG EN RESULTATEN (JAARVERSLAG)

Werken aan de ontwikkeling van onze school

Kwaliteitsbeleid

Om kwaliteit te leveren in ons onderwijs is het heel belangrijk om iedere stap bewust te zetten. Stappen die gebaseerd zijn op de doelen die gesteld zijn, geformuleerd vanuit goede data en een goede analyse.

Uiteindelijk moet alles wat we doen binnen onze school ten dienste staan van de onderwijskwaliteit. Die onderwijskwaliteit komt tot uiting in de klas bij de leerlingen. Daarin geloven we dat kleine, weloverwogen stappen tot het bereiken van onze doelen leidt.

Deze cyclische aanpak van het blijven ontwikkelen en verbeteren van de onderwijskwaliteit doen we aan de hand van het 4D model.

Deze cyclus kennen we als een grote en kleine cyclus. Binnen Proominent maken we gebruik van deze cyclus, om op stichtingsniveau goede analyses te kunnen maken en goede acties in gang te zetten. Dit gebeurt binnen de school met de schoolanalyse tweemaal per jaar met het gehele team. Daarnaast gebeurt dit in een 10-wekelijkse cyclus met de kwaliteitscoördinator en de leerkracht en de cyclus wordt ook in het heel klein toegepast in het dagelijks handelen van de leerkracht. Observaties en het werk van de kinderen zorgen iedere dag weer voor nieuwe data, waarbij de leerkracht deze goed probeert te duiden om dit weer om te zetten in kleine doelen die in een volgende les gedaan kunnen worden. Door de lerende grondhouding van ons team zijn we er steeds op gericht om te reflecteren en weer aan te passen waar nodig.

Vanuit het Schoolplan worden jaarplannen gemaakt. Jaarlijks wordt een jaarplan geëvalueerd en dit wordt vastgelegd in het jaarverslag. Bij deze evaluatie kijken we naar de realisatie van de gestelde doelen en dit wordt besproken in de MR. Ook wordt dit gedeeld met de bestuurder, waarin de directeur bevestigd wordt in de voortgangsgesprekken met de bestuurder.

Door middel van Quickscans, gepland op Proominent-niveau, bevragen wij leerlingen, ouders en leerkrachten over onze school. Deze data worden meegenomen in de schoolanalyses, zodat ook op basis van die data gepaste interventies en acties ingezet kunnen worden.

Monitoring veiligheid

Omdat wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen net zo belangrijk vinden als de cognitieve, leggen wij ook deze vast met behulp van observaties van de leerkracht en een gestandaardiseerde vragenlijst Veiligheid. Als daar aanleiding voor is, maken we een sociogram, waardoor er meer verdieping komt in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en dynamiek van de groep.

Onderwijsresultaten

In februari 2025 hebben de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Hieronder kunt u de resultaten zien op basis van de referentieniveaus.

Wat wordt bedoeld met de referentieniveaus?

De referentieniveaus beschrijven de taal – en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Behaalde resultaten doorstroomtoets schooljaar 2024-2025:

Landelijk gemiddelde 1F:	Landelijk gemiddelde 2F/1S:
95,9%	57,8%
Driejaarsgemiddelde 1F:	Driejaarsgemiddelde 2F/1S:
98,7%	76,7%
Behaald 2025 1F:	Behaald 2025 2F/1S:
100%	84,8%

We scoren met het driejaarsgemiddelde en in 2025 boven het landelijk gemiddelde voor wat betreft de 1 F. In 2025 hebben we 100% 1F behaald. Voor wat betreft de 2F/1S scoren we ook hier met het driejaarsgemiddelde en in 2025 hoger dan het landelijk gemiddelde met scholen met eenzelfde schoolweging.

De scores per vak:

Lezen:

Landelijk gemiddelde:	Landelijk gemiddelde:
1F: 98%	2F: 73%
Driejaarsgemiddelde	Driejaarsgemiddelde:
1F: 100%	2F: 88%
Behaald 2025:	Behaald 2025:
1F: 100%	2F: 91%

Rekenen:

Landelijk gemiddelde:	Landelijk gemiddelde:
1F: 92%	1S: 42%
Driejaarsgemiddelde:	Driejaarsgemiddelde:

1F: 96%	1S: 64%
Behaald 2025:	Behaald 2025:
1F: 100%	1S: 64%

Taalverzorging:

Landelijk gemiddelde:	Landelijk gemiddelde:
1F: 97%	2F: 58%
Driejaarsgemiddelde	Driejaarsgemiddelde:
1F: 100%	2F: 78%
Behaald 2025:	Behaald 2025:
1F: 100%	2F: 100%

Hieronder kunt u een overzicht vinden van de resultaten eindtoets/doorstroomtoets van de afgelopen jaren:

	2022	2023	2024 *	2025 *
Schoolscore	535,7	536,5	177	180
Landelijk gemiddelde	534,8	535,3	176	176

- De doorstroomtoets heeft een andere normering

Uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	0%
VMBO Basis/Kader	11,1%	23%	7%	0%
VMBO GT/TL	16,7%	0%	7,5%	0%
VMBO GT/HAVO	22,2%	23%	43%	36%
HAVO	11,1%	23%	0%	36%
HAVO/VWO	22,2%	15,5%	35%	18%
VWO	16,7%	15,5%	7,5%	10%

Behaalde doelen

Speerpunt 1: Op onze school is het PYP geïmplementeerd.

Het PYP-onderwijs is niet geïmplementeerd. Het doel om te autoriseren was geen doel op zich, het gaat ons juist om een duurzaam onderwijsconcept te verkrijgen op school. Het IB PYP gaf hierin toch een aantal zwakheden in deze duurzaamheid.

We hebben als team besproken dat we onze missie en visie willen behouden en hier echt achter staan. Het proces als kandidaat IB-school heeft ons én ons onderwijs ontzettend veel gebracht, waaronder bijvoorbeeld: een professionele leercultuur, lerende organisatie; een leven lang leren, geïntegreerd en betekenisvol onderwijs, meer werken vanuit de leerlijnen, meer eigenaarschap bij de leerkracht en bij de leerlingen, onderzoekende houding bij de leerkracht en bij de leerlingen, hogere onderwijsresultaten en een gezamenlijke en gedragen missie en visie als school.

We zijn afgelopen jaar op onderzoek uitgegaan om te kijken of er een onderwijsconcept is waarbij we meer duurzaamheid ervaren met daarbij de belangrijke noot dat we de vruchten van het IB-onderwijs vast willen houden. Deze zoektocht heeft ons uiteindelijk geleid tot het NKC -Nederlands Kennis Curriculum-. Dit curriculum is beter afgestemd op het Nederlandse onderwijs, het netwerk is geografisch dichterbij en de

structuur geeft een duurzamere basis voor ons onderwijsconcept, met andere woorden; iets minder afhankelijk van het personeel en financiële ondersteuning. Met het NKC willen we een sterk curriculum neerzetten vanuit onze eigen gedragen missie en visie.

Speerpunt 2: Op onze school is er een goede afstemming en doorgaande lijn van het onderwijsaanbod van groep 2 naar groep 3.

Groep 1, 2 en 3 heeft als cluster samen units gedraaid en daardoor is er op een natuurlijke manier veel meer afstemming ontstaan. Dit heeft geleid tot betere doorgaande lijnen.

Speerpunt 3: Op onze school is het PYP-curriculum ontwikkeld en vastgesteld in samenhang met het Nederlandse curriculum.

Het PYP-curriculum is in het geheel opgesteld en heeft dit schooljaar ook gedraaid.

Speerpunt 4: Op onze school vormt de kwaliteitszorg een samenhangend geheel met het PYP en de professionele leeromgeving.

Dit is een samenhangend geheel geworden. Door het traject als kandidaat IB-school aan te gaan, is die professionele leeromgeving ontstaan. De inzet van het leerprofiel en het ontwikkelen van die eigenschappen heeft daar veel in betekend. Bijvoorbeeld; goed geïnformeerd willen zijn, onderzoekend zijn, communicatief (vragenstellen, delen van je gedachten). Lerend geworden in hoe geef ik goed onderwijs, waarbij juist de leerkracht eigenaar werd van het didactisch proces in plaats van de methode. Ook de missie en visie is daarbij richtinggevend; wat willen we kinderen meegeven en hoe doen we dat in de dagelijkse praktijk.

Speerpunt 5: Op onze school is er, zowel binnen als buiten, een rijke leeromgeving ondersteunend aan het PYP-onderwijs.

Binnen zijn er in iedere klas nu leermuren aanwezig. Het leren wordt daardoor zichtbaar gemaakt. In de onderbouw is er gewerkt aan het rijker maken van de (speel)hoeken. De rekenkast is gerealiseerd met rekenmateriaal en deze wordt nog verder verrijkt. De bibliotheek draait nu volop en dit is een enorme verrijking van onze leeromgeving.

Voor buiten de school worden er, waar mogelijk, excursies gedaan passend bij het onderwijs. Ook worden er gastlessen gegeven. Er is een mooie samenwerking met Cultura. Er worden ook regelmatig buitenlessen gegeven.

Speerpunt 6: Onze school is een lerende omgeving waar professionals leren en ontwikkelen van en met elkaar.

Dit is een heel duidelijke opbrengst van het veranderen van ons onderwijsconcept. Het team is echt gericht op ontwikkeling van zowel de leerlingen, zichzelf als de school in het geheel.

Plannen en verbetermaatregelen

Speerpunten schooljaar 2025-2026:

Speerpunt 1: Implementatie van het NKC- onderwijsconcept

Bij de implementatie van het NKC is het belangrijk dat de succesfactoren van het IB een duurzame plek krijgen. Het is hierbij vooral belangrijk om vanuit onze missie en visie te blijven handelen, daarin samen op te trekken en hierbij steeds weer het onderwijsinhoudelijke gesprek te blijven voeren met elkaar.

Speerpunt 2: Versterken van het taalonderwijs

Dit jaar gaan we werken met de methode Taaljacht. Deze methode geeft goede doorgaande lijnen en een gezamenlijke taal voor grammatica en spelling. Bij grammatica en spelling gaat het vooral om het expliciete

leren. Bij begrijpend lezen, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en woordenschat wordt het aanbod -zonder methode- helemaal geïntegreerd in de unit. Hierbij gaan we werken vanuit de leerlijnen.

Speerpunt 3: Binnen en buiten is er een rijke leeromgeving

Onze leeromgeving is een visualisatie van het leren en ondersteunend aan het leren. De leeromgeving is dienend aan het onderwijs. Dat geldt voor zowel de inhoudelijke omgeving als de opgeruimde omgeving. Dit geeft rust en biedt ruimte aan het leren. Verder laten we in ons onderwijs zien dat de wereld ook een leeromgeving is en halen we de wereld de school in en gaan we met de groep de wereld in. Bij het rekenonderwijs is er een rijk en breed aanbod aan materialen, zodat leren vanuit alle lagen van het handelingsmodel ingezet kan worden.

Speerpunt 4: De verbinding met ouders versterken

We willen dat ouders laagdrempeligheid ervaren in het contact met school.

Speerpunt 5: Het versterken van de professionele ontwikkeling van de leerkracht

We blijven hier iedere dag weer aan werken, ieder vanuit zijn of haar eigen rol en voelt ieder zich verantwoordelijk voor een professionele cultuur binnen én buiten de school, waarbinnen iedereen zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

Behalve wijzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze school. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl).

PROOMINENT

De Ericaschool is één van de negen basisscholen op tien locaties en één nieuwkomersvoorziening van Stichting Proominent in de gemeente Ede. Via onze website www.proominent.nl vindt u onze scholen en hun website.

Wie wij zijn?

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooiën tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

Onze belofte aan de leerling: “We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samenleven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooiën, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

RUIMTE

>Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Hoeveel ruimte kun je aan? Hoeveel ruimte geef je aan een ander? Het is een voortdurende wisselwerking en afweging tussen wat goed is voor jezelf en wat goed is voor het grotere geheel. Om duurzaam met elkaar te ontwikkelen, is ruimte nodig. Dat betekent dat we zorgvuldig en alert blijven op de ruimte die we innemen en de ruimte die we geven.

LEF

>We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruithelpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING

>Op onze Proominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Proominent zoeken elkaar actief op en wisselen inzichten en ideeën uit met collega's. Door van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter.

Hoe is het om jou te zijn? Hoe nieuwsgierig zijn we naar het verhaal van de ander en tonen we interesse in elkaar? Op welke manier zetten we bewust een stap naar 'echt kennis maken'? Ontmoeten begint waar werelden samenkomen, het moment waarop je bewust bent van je eigen filters. En openstaat om het perspectief van de ander te leren kennen. Hoe kunnen verschillen verrijken? Hoe kunnen we elkaar versterken?

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners werken we aan hoogwaardig, toegankelijk en inspirerend onderwijs voor ieder kind. Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan
Ontdekken wie je bent en wat je kunt
Hier krijg je de ruimte om stappen te maken
In vertrouwen te groeien en samen te werken
Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator
Helpt je taal te vinden, je eigen stem
Alles wat echt telt, voorbij getallen
Stevige voedingsbodem; vaardigheden voor nu en later

Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf
Maakt kennis met wat je nog niet weet
Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei,
Jouw pad, jouw weg naar wereldwijs

Hier is het te doen, hier kom je tot je recht
Wat in de knop zit, mag ontvouwen
je talent krijgt kleur, breed palet van kansen
Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Bestuur en organisatie

RvT

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer Samet Kaymak, voorzitter
Mevrouw Jessica Hoitink, vicevoorzitter
De heer Aldert Wester
De heer Murat Bugdayci
Mevrouw Suzan Ingelse

De Stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving.

De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur & bestuursbureau

Het bestuur van Proominent wordt ondersteund door het bestuursbureau. Dit bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder. De directeur bestuurder is mevr. Aukje van Hijum. Het bestuursbureau is bereikbaar via secretariaat@proominent.nl.



NAWOORD

Met deze schoolgids hopen wij een overzichtelijk beeld te hebben gegeven van onze school. Om de sfeer te proeven en de school in de praktijk te zien, bent u altijd van harte welkom om verder kennis te maken met onze school.

Een school volop in ontwikkeling als stapsteen naar de wereld.

Vriendelijke groet,

Team Ericaschool

