



Openbare basisschool

De Prinsenakker

Schoolgids

2026-2027

INHOUD

INLEIDING	3
1 ONZE SCHOOL IN HET KORT	4
2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
3 ONZE VISIE OP ONDERWIJS EN LEREN	8
4 ONS ONDERWIJS	11
5 PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNINGSAANBOD	15
6 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN	19
7 AANMELDEN, DOORSTROMEN EN UITSTROMEN	21
8 SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES, VERLOF EN ANDERE PRAKTISCHE ZAKEN	23
9 TEAM WERKWIJZE EN ORGANISATIE	25
10 EEN FIJNE SCHOOL MAAK JE SAMEN!	27
11 KWALITEITSZORG EN SCHOOLONTWIKKELING	32
12 SAMEN ZIJN WIJ PROOMINENT	35
13 CONTACTGEGEVENS PRINSENAKKER EN PROOMINENT DOCUMENTEN	38

INLEIDING

Beste ouders/verzorgers,

Welkom op De Prinsenakker!

De Prinsenakker is de enige openbare basisschool in Bennekom. De school telt zo'n 250 leerlingen die zijn verdeeld over 11 groepen. Naast regulier onderwijs bieden wij voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school waar kinderen van alle afkomsten welkom zijn. Elk kind heeft zijn eigen verhaal en achtergrond en de samenkomst van die verhalen vormt de kracht van ons onderwijs. De diversiteit aan kennis, talenten en overtuigingen zorgen voor een mooie mix. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs.

Onze school staat midden in de samenleving, verbonden met de kinderen, hun ouders en uiteenlopende organisaties om ons heen. De betrokkenheid van ouders vinden wij heel belangrijk. Wij hechten waarde aan uw inbreng. Dit kan bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad waar u samen met de leerkrachten over uiteenlopende schoolaangelegenheden kunt praten en meedenken.

Of in de activiteitencommissie (één van de commissies van de Ouderraad) die leuke activiteiten organiseert voor de school. Ouders worden ook regelmatig actief betrokken bij o.a. het begeleiden van excursies, het jaarlijkse schoolreisje en andere festiviteiten.

De betrokkenheid van ouders, samen met de professionaliteit van de leerkrachten en de verscheidenheid aan kinderen, zorgen voor een levendige school waar plezier in onderwijs voelbaar is.

Met vriendelijke groeten,
Het team van OBS de Prinsenakker

Daar waar in de schoolgids gesproken wordt over ouders, mag u ouder(s)/verzorger(s) lezen.

ONZE SCHOOL IN HET KORT

OBS de Prinsenakker is dé openbare basisschool van Bennekom. Wij bieden onderwijs aan ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 11 groepen: 8 reguliere groepen (waar vanaf groep 3 t/m 8 in homogene groepen wordt lesgegeven), 2 Eureka-groepen (met jaargroepen 5-6 en 7-8 gecombineerd). Hierin bieden we voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

En met ingang van september 2026 is er, in samenwerking met het SWV Rijn&Gelderse Vallei, een Eureka3 groep op de Prinsenakker. Een voltijds onderwijsvoorziening voor een groep van maximaal 12 leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid die dreigen uit te vallen of thuis (komen te) zitten. Deze voorziening is erop gericht deze leerlingen in 1, maximaal 2, jaar terug te laten stromen naar regulier (voltijd HB) onderwijs. Meer informatie hierover staat op onze website.

Kenmerken van onze school

Onze school is uniek in Bennekom als enige openbare basisschool in een dorp met overwegend christelijke scholen. We zijn een school met een gezellige, informele sfeer. We geven kinderen ruimte binnen heldere kaders. Met een omvang van 250 leerlingen zetten we een fijn, persoonlijk schoolklimaat neer met elkaar. We streven er daarom naar de komende jaren een stabiel leerlingenaantal te houden van circa 250-260 leerlingen.

In onderstaande tabel zijn de schoolweging en het spreidingsgetal te vinden voor de afgelopen 3 schooljaren. De Prinsenakker heeft een lage weging met een gemiddelde van 24,73 over de afgelopen 3 jaar (op schaal van 20-40). Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van een school op basis van o.a. het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school en het land van herkomst van de ouders. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten door veel stimulerende thuiskenmerken.

Schooljaar	School weging	Categorie	Spreiding	Gemiddelde schoolweging 3 schooljaren
2023-2024	24,55	24-25	6,51	24,73
2022-2023	24,87	24-25	6,62	
2021-2022	24,77	25-26	7,07	

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De Prinsenakker heeft een gemiddeld (naar iets hoger) spreidingsgetal van 6,51 (op schaal van 3-9). Dit getal geeft de mate aan waarin leerlingen van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken. Hoe hoger de score, hoe heterogener de groep. De afgelopen 3 jaar is dit

spreidinggetal licht afgenomen. Dat betekent dat de groepen meer homogeen zijn geworden. De Prinsenakker heeft op basis van deze CBS-cijfers een redelijk homogene populatie waarvan we hoge (eind)resultaten mogen verwachten.



WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

“Op de Prinsenakker ontdek je wie je bent, wat je kan en wat je wil – in verbinding met anderen en de wereld om je heen. Je vult je rugzak met kennis en vaardigheden zodat je vol vertrouwen en wereldwijd de maatschappij in kan stappen.”

Deze missie vormt de basis voor ons handelen en is leidend in alles wat we doen.

- We zijn een school die alle kinderen een stevige en duurzame basis biedt voor hun toekomst in een snel veranderende wereld.
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs met een scherpe blik op de ondersteuningsbehoeften, waardoor de diversiteit aan talenten van kinderen optimaal ontplooid kan worden.
- Wij bieden een veilige omgeving waar de kinderen zich op hun gemak voelen en zo open kunnen staan om met en van elkaar te leren.

Op de Prinsenakker laten we kinderen met en van elkaar leren binnen de ruimte die zij nodig hebben. We bieden alle kinderen een rijke leeromgeving en een gevarieerd onderwijsaanbod. De kinderen voelen zich betrokken bij de school en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het leren op De Prinsenakker is leuk en uitdagend. De leerkrachten van De Prinsenakker zijn ambitieus en stellen zich tot doel de kinderen uit te dagen. De leerkrachten proberen rekening te houden met de eigenheid van de kinderen en bieden zoveel

mogelijk uitdaging, zodat alle kinderen tot de beste resultaten kunnen komen op hun eigen niveau.

Wij werken aan een fijne, veilige school en goed onderwijs vanuit de volgende waarden:

Vertrouwen

Op de Prinsenakker geloven we in onszelf en elkaar door positieve en realistische verwachtingen te hebben. Het geven, voelen en ontvangen van vertrouwen is de basis om jezelf te kunnen zijn, je geaccepteerd te voelen en jezelf te durven laten zien. Ieder kind ontwikkelt bij ons het vertrouwen dat het er mag zijn en dat het de (mede) verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces kan dragen.

Verantwoordelijkheid

Op de Prinsenakker leer je zelfstandig, invulling te geven aan je eigen leerproces, binnen kaders en passend bij wie je bent. Wij stimuleren de keuzevrijheid en ondernemende houding van kinderen, maar geven hierbij constant duidelijke kaders aan. Naarmate de kinderen dit meer aankunnen, krijgen ze meer ruimte om hun eigen keuzes in het onderwijsaanbod te maken.

Betrokkenheid

Op de Prinsenakker zijn we als collega's, leerlingen, ouders en de wereld om ons heen onderling met elkaar verbonden. Samen zorgen we ervoor dat we leren mét en ván elkaar. We brengen plezier

in de lessen, dat zorgt voor nieuwsgierigheid, creativiteit en aanhoudende aandacht. Op deze manier voelen leerlingen zich betrokken bij hun eigen leerproces.



3

ONZE VISIE OP ONDERWIJS EN LEREN

3.1

De leerkracht heeft een sleutelpositie in het leren van leerlingen

De onderwijsprofessional, in het bijzonder de leerkracht, maakt het verschil in de 8 jaar dat leerlingen bij ons op school zijn. Het handelen van de leerkracht bepaalt voor een heel groot deel of leerlingen tot leren komen en of ze de goede dingen leren. Een hele verantwoordelijkheid, maar ook een rol die er echt toe doet! En dat doet de leerkracht niet alleen, dat doen we als team. Als team leren we samen, we zorgen ervoor dat we geschoold zijn en op de hoogte blijven van relevante ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hierbij laten we ons inspireren door (wetenschappelijk) onderzoek over wat werkt. We blijven ons ontwikkelen door nieuwe dingen uit te proberen passend bij onze missie en visie, dit goed te evalueren en in te bedden als het bijdraagt aan het verbeteren van ons onderwijs. Zo werken we als team aan een blijvend hoge kwaliteit van onze school.

3.2

Gedrag in de school is hét fundament van leren

Op de Prinsenakker weten we dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor een positieve en brede ontwikkeling van kinderen. Veiligheid betekent ook structuur, voorspelbaarheid en rust in de school. Bovendien is het van belang dat

leerlingen leren leren; executieve vaardigheden zoals plannen, organiseren, aandacht vasthouden, zelfinzicht, etc. vormen een basis om te komen tot persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. Als deze basis stevig is, is de voedingsbodem om tot leren te komen vruchtbaar.

3.2.1 Kanjer als onze gezamenlijke taal

Om de basis van ons pedagogisch klimaat stevig te leggen werken we op school met de Kanjer methode. Bij Kanjer gaat het over het bevorderen van zelfvertrouwen en onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Deze methode is bewezen effectief en wordt op veel scholen in Nederland toegepast. Al onze onderwijsprofessionals op de Prinsenakker zijn getraind in deze methode. We spreken een gezamenlijke taal en hanteren allemaal dezelfde aanpak. Dat geeft duidelijkheid aan de leerlingen, teamleden en ouders. De basisregels zijn zichtbaar in de school en zijn duidelijk terug te vinden in alles wat we doen.

3.2.2 Eenduidig klassenmanagement voor structuur en voorspelbaarheid

Ons klassenmanagement is eenduidig en vormt een doorgaande lijn in de school. We hanteren allemaal dezelfde kapstokregels: we zijn aardig voor elkaar, we gaan zorgvuldig om met de spullen en binnen de

school gedragen we ons rustig. Het binnenkomen in de klas 's morgens gaat in alle klassen op een vergelijkbare manier en we werken in de klassen allemaal op een eenduidige manier. Uiteraard met behoud van eigenheid van de leerkracht en het besef dat kleuters andere begeleiding nodig hebben dan leerlingen uit groep 8. Goed klassenmanagement zorgt ervoor dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, er weinig 'ruis' is en dus alle aandacht uit kan gaan naar het leerproces op school waardoor de effectieve leertijd optimaal is.

3.3

Leren is een persoonlijk ontwikkelproces, maar doen we samen.

3.3.1 Kennis als mentaal klittenband

Wij geloven erin dat alle kinderen willen en kunnen leren. We hebben hoge realistische verwachtingen van alle kinderen en sluiten constant aan bij de behoeften van het kind. Kennis is in het leerproces het 'klittenband' waaraan alle andere informatie die wordt aangeboden blijft plakken. Leerlingen komen de school binnen met verschillen in voorkennis. We hebben oog voor dit aspect. De leerkracht zoekt voortdurend aansluiting bij de reeds aanwezige kennis van de verschillende leerlingen in de klas. Dit vraagt om een scherpe blik op de verschillende behoeften van verschillende leerlingen. Onze onderwijsprofessionals zijn vanuit hun scherpe blik op deze behoeften in staat om te differentiëren en passend te maken bij wat onze leerlingen nodig hebben: van (zeer) intensieve ondersteuning, tot basisondersteuning, tot (zeer) verdiepte ondersteuning.



Door de differentiatie in ons aanbod vinden de meeste (hoog)begaafde leerlingen hun plek in de reguliere klassen, maar dat geldt niet voor al deze leerlingen. Daarom bieden we op de Prinsenakker naast ons reguliere onderwijs heel bewust voltijds HB-onderwijs aan. Wij weten dat onderwijs in kleinere klassen met peers voor sommige van onze hoogbegaafde leerlingen grote meerwaarde heeft.

3.3.2 Onze instructie

Wij werken met de principes van directie instructie waarbij de leerkracht als expert de leerlingen als beginners meeneemt in het leerproces. In kleine stappen met gepaste ondersteuning en begeleiding in-oefening maken de leerlingen zich de stof eigen en worden steeds meer eigenaar van de leerstof en

hun leerproces.

3.3.3 Toetsing

Wij sturen op het leerproces. Natuurlijk is resultaat belangrijk, maar het ontwikkelproces en het volgen en gericht begeleiden van dit proces heeft onze primaire focus. We zetten toetsen daarom zodanig in dat ze het leerproces ondersteunen. Wij toetsen om te weten waar de leerling staat, wat de leerling al kan en wat er nog geleerd moet worden. Informatie uit toetsen geeft richting aan de ontwikkeling die elke leerling op eigen wijze doormaakt.

3.3.4 Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces

We maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door te werken met een dagtaak in de onderbouw en een weektaak in de bovenbouw. Ze leren hierbij plannen, reflecteren, keuzes maken en zelfstandig werken. Daarnaast bieden we samenwerkingsactiviteiten, waarbij de kinderen in een groepje werken aan een opdracht. Hier ligt de nadruk op procesgericht werken, creatief denken, kwaliteiten van elkaar leren kennen en waarderen en de ander vertrouwen in zijn of haar bijdrage. We dagen kinderen uit om steeds nieuwe stappen te zetten. Waar kinderen hun grenzen ontdekken, begeleiden we hen om te ervaren wat ze lastig vinden en helpen we ze met hun leerpunten. We nemen de tijd om met kinderen in gesprek te gaan over hun leerproces, het resultaat en de mogelijkheid voor nieuwe stappen.



4 ONS ONDERWIJS

De doorgaande leerlijn

Bij de organisatie van ons onderwijs gaan wij onder meer uit van de opdracht beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO): zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van de kinderen. Binnen alle groepen bieden wij een gevarieerd onderwijsaanbod. Wij gaan zorgvuldig om met verschillen in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Aanbod jonge kind

Spelend leren staat in onze visie op het jonge kind centraal. We werken volgens het principe 'spelen waar kan, instructie waar nodig'. Door middel van een thematisch aanbod komen alle doelen aan bod. Leerlingen leren met de leerkracht die hen weet uit te dagen/ te stimuleren én de leerlingen leren van elkaar. We verzorgen een beredeneerd, doelgericht aanbod op de domeinen taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, spel, creatieve ontwikkeling en executieve functies. De leerlingen weten welke doelen er bij welke activiteiten horen. Hiermee stimuleren we eigenaarschap om zelf te kiezen wat ze doen en hoe ze het doen. Leerkrachten bereiden een thema voor met behulp van een themaplanner. Differentiatie in aanbod wordt hierin zichtbaar gemaakt. Leerlingen maken keuzes met behulp van een planbord. De betekenisvolle, rijke thema's worden vormgegeven in de hoeken. De inrichting van de hoeken groeit in de tijd dat een thema centraal staat.

Groep 4 tot en met 8

Op de Prinsenakker ontdek je wat je kan. Alle leerlingen worden uitgedaagd te werken in hun zone van naaste ontwikkeling. Dus leerlingen worden waar nodig voorbereid om aan te kunnen haken bij het volgen van de basisinstructie. Leerlingen worden versneld zelf aan het werk gezet als ze de stof van de basisinstructie reeds beheersen.

De leerstof per vak

Rekenen

In de kleuterbouw leren de kinderen aanvankelijk rekenen. De rekenkundige begrippen zijn een goede voorbereiding op groep 3. Hierbij maken we gebruik van de Werkmap Gecijferd Bewustzijn van CPS, Rekenplein en de activiteitenmap van Kleuterplein. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Wereld in Getallen 5. Voor alle kinderen hebben wij ondersteunende materialen en software.

Voor de kinderen die minder tijd nodig hebben om te oefenen is een compacter programma ingevoerd. Deze kinderen krijgen minder herhaling- en oefenstof aangeboden. In de plaats hiervan wordt verrijkingsstof aangeboden. Voor het automatiseren wordt het programma Rekensprint ingezet vanaf groep 3.

Taal, woordenschat en spelling

De mondelinge taalontwikkeling wordt bevorderd in de verschillende (kring)gesprekken, in gesprekken met andere kinderen in de groep en tijdens de

interactieve instructies. In de kleutergroepen wordt de woordenschat uitgebreid met behulp van Kleuterplein.

Taal, woordenschat en spelling wordt in groep 3 aangeboden met Veilig Leren Lezen en vanaf halverwege groep 3 wordt er gewerkt met de methode Staal.

Voor de kinderen die minder tijd nodig hebben om te oefenen is een compacter programma ingevoerd. Deze kinderen krijgen minder herhaling- en oefenstof aangeboden. In de plaats hiervan wordt verrijkingsstof aangeboden.

Lezen

Het plezier in lezen is belangrijk voor de leesontwikkeling. In de school is een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen. Tijdens de Kinderboekenweek besteden we jaarlijks aandacht aan bekroonde en nieuwe kinderboeken. De bibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe jeugdliteratuur.

In de kleuterbouw wordt voorbereidend lezen aangeboden tijdens de groepsactiviteiten, door interactief voor te lezen en door het aanbieden van activiteiten uit de methode Kleuterplein en de Werkmap fonemisch bewustzijn van CPS.

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen Kim versie gebruikt. Deze methode heeft een aanpak waarbij technisch leren lezen hand in hand gaat met spellen. Als het aanvankelijk leesproces is doorlopen, gaan de kinderen vanaf groep 4 technisch lezen met de

methode ZLKLS(Zo leren kinderen lezen en spellen) van José Schraven.

Bouw! Leesprogramma

Naast deze reguliere aanpak kunnen kinderen uit de groepen 2 t/m 4 die meer tijd nodig hebben om te leren lezen gebruik maken van Bouw! Dit is computergestuurd interventieprogramma waarmee de kinderen samen met een tutor (ouders of oudere kinderen in de school) kunnen oefenen aan letterkennis, klankbewustzijn en aanvankelijk lezen. De oefeningen passen zich aan het tempo van de leerling aan en de leerkracht kan de ontwikkeling zien in een aparte module.

Begrijpend lezen

In de kleutergroepen bereiden we de kinderen al voor op het begrijpend lezen, door te oefenen met begrijpend luisteren. In groep 3 wordt begrijpend lezen in de methode Veilig leren lezen aangeboden. Vanaf groep 4 werken we met de methode Wetenswaardig en hanteren we geen aparte methode meer voor begrijpend lezen. Wetenswaardig is een kennisrijke thematisch opgebouwde methode in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. In alle thema's is de taalontwikkeling van de leerlingen geïntegreerd. Leerlingen ontwikkelen met behulp van deze methode tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW)

We werken vanaf groep 4 thematisch aan OJW met behulp van de methode Wetenswaardig. Ook

de groepen 1, 2 en 3 werken thematisch. Aanvullend op deze kennisrijke aanpak proberen we binnen de verschillende thema's zo veel mogelijk de interesse van de kinderen te wekken met pakkende werkvormen, opdrachten, gastlessen en excursies. Kinderen worden hierbij aangespoord zelf na te denken over wat ze willen leren (eigenaarschap).

Topografie

Vanaf groep 6 bieden we topografie aan met de methode Mijn eigen Bosatlas. De kinderen in groep 6 leren over Nederland, in groep 7 over Europa en in

groep 8 komt de wereld aan bod. We leren de kinderen hierbij gebruik te maken van de atlas.

Wereldburgerschap

De Prinsenakker is een basisschool die bezocht wordt door kinderen met verschillende nationaliteiten, culturen, levensbeschouwingen en religies. Wij besteden aandacht aan de normen, waarden, rituelen en omgangsvormen van de verschillende culturen binnen onze school en leggen zo verbinding tussen de verschillende achtergronden. Dat doen we onder andere in onze weken van de wereldreligies, in de les-



sen filosofie, tijdens onze wekelijkse Kanjer-lessen en door het faciliteren van een actieve leerlingengeraad. De methode Wetenswaardig behandelt daarnaast systematisch de leerstof die scholen moeten aanbieden conform de (concept)leerdoelen burgerschapsonderwijs. Hiermee bieden we als school de leerlingen vanaf groep 4 de vereiste burgerschapskennis.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is gezond en vooral ook leuk. In onze gymlessen werken we met 12 verschillende leerlijnen die over de 8 leerjaren heen gegeven worden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich sportief gedragen en leren omgaan met winnen en verliezen. We maken gebruik van de methode Bewegen Samen Regelen en geven twee gymlessen per week. Hiermee voldoen we aan de wettelijke vereisten voor het bewegingsonderwijs.

Cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen zich op verschillende manieren leren uit te drukken. Tijdens ons Atelier is daar veel ruimte voor. We bieden hierbij de volgende vakken aan: tekenen, beeldende vorming, maakonderwijs en performance. Dit doen we groep doorbrekend vanaf groep 4, zodat de kinderen ook leren samenwerken met kinderen uit andere klassen. Daarnaast organiseren wij het 'PrinsenAkker-Theater'. Tijdens dit theater geven de kinderen verschillende voorstellingen aan elkaar op ons mooie podium op het leerplein.

Computeronderwijs en nieuwe media

Computeronderwijs is in ons onderwijs geïntegreerd, maar we gaan hier kritisch mee om. Inzet van verschillende devices moet ondersteunend zijn aan het leerproces. In alle groepen wordt lesgegeven met het digibord, in de kleutergroepen worden tablets gebruikt en vanaf groep 3 zijn er Chromebooks waar de kinderen tijdens het zelfstandig werken op kunnen werken. Alle devices zijn voorzien van educatieve programma's die nauw aansluiten bij het leerstofaanbod. De kinderen mogen de computers ook gebruiken om informatie op te zoeken voor werkstukken en spreekbeurten. In de bovenbouw (regulier en Eureka) doen de kinderen mee aan 'MediaMasters', dit is een landelijke themaweek over mediawijsheid. Een leerlijn digitale geletterdheid conform de SLO leerdoelen is in ontwikkeling.



5

PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNINGS-AANBOD

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze kwaliteitscoördinator die de onderwijssteuning coördineert op onze school. Ons streven zal daarom altijd zijn dit zoveel mogelijk in de eigen klas met de eigen leerkracht vorm te geven. Passend onderwijs begint bij goed observeren; elk kind echt zien. Dat vraagt om leerkrachten met een scherpe blik op de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

Onze ondersteuningsstructuur

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuningsvoorzieningen op school. Via de leerlingenraad krijgen zij de mogelijkheid om hierover mee te denken en hun ervaringen en wensen te delen. Hun inbreng wordt betrokken bij verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod (zie uitgewerkte pyramide op volgende pagina).

Basisondersteuning

Ons onderwijsprogramma bestaat uit zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen. Een onderwijsarrangement beschrijft de leerdoelen per leergebied en alles wat een leerling nodig heeft om deze doelen te halen. Tot het onderwijsarrangement behoren het leerstofaanbod, de leertijd, het didactische en pedagogische handelen, het klassenmanagement en het schoolklimaat. Op de Prinsenakker werken we met vijf arrangementen:

- *Zeer verdiept* – voor de hoogbegaafde leerlingen
- *Verdiept* - voor leerlingen die zich sneller dan gemiddeld ontwikkelen
- *Basis* - voor leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen
- *Intensief* - voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben
- *Zeer intensief* - voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben

Bij nieuw aan te leren stof maken we binnen de basisondersteuning gebruik van verschillende instructievormen. De kinderen die op gemiddeld niveau werken, ontvangen de basisinstructie. Leerlingen die de leerstof snel begrijpen, kunnen na een korte instructie direct met de verwerking beginnen en voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben organiseren we een verlengde instructie of bieden we pre-teaching aan.

ONS ONDERSTEUNINGSAANBOD UITGEWERKT IN DE ONDERSTEUNINGSPYRAMIDE:

ONDERSTEUNINGSAANBOD VOOR ALLE LEERLINGEN

De geboden onderwijssetting is niet (langer) passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind

- Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs, onderwijs vrijstelling en/of behandeling.

Intensivering ondersteuning op niveau 4

- Extra ondersteuning binnen de school, bekostigd vanuit middelen extra ondersteuning of individuele arrangementen zoals bijv. Auris/Bartimeus.
- HGO+ / TLA.
- Externe ondersteuning door ketenpartners. Bijv. Dyslexiebehandeling, onderzoek/ diagnostiek.
- Opstellen OPP.

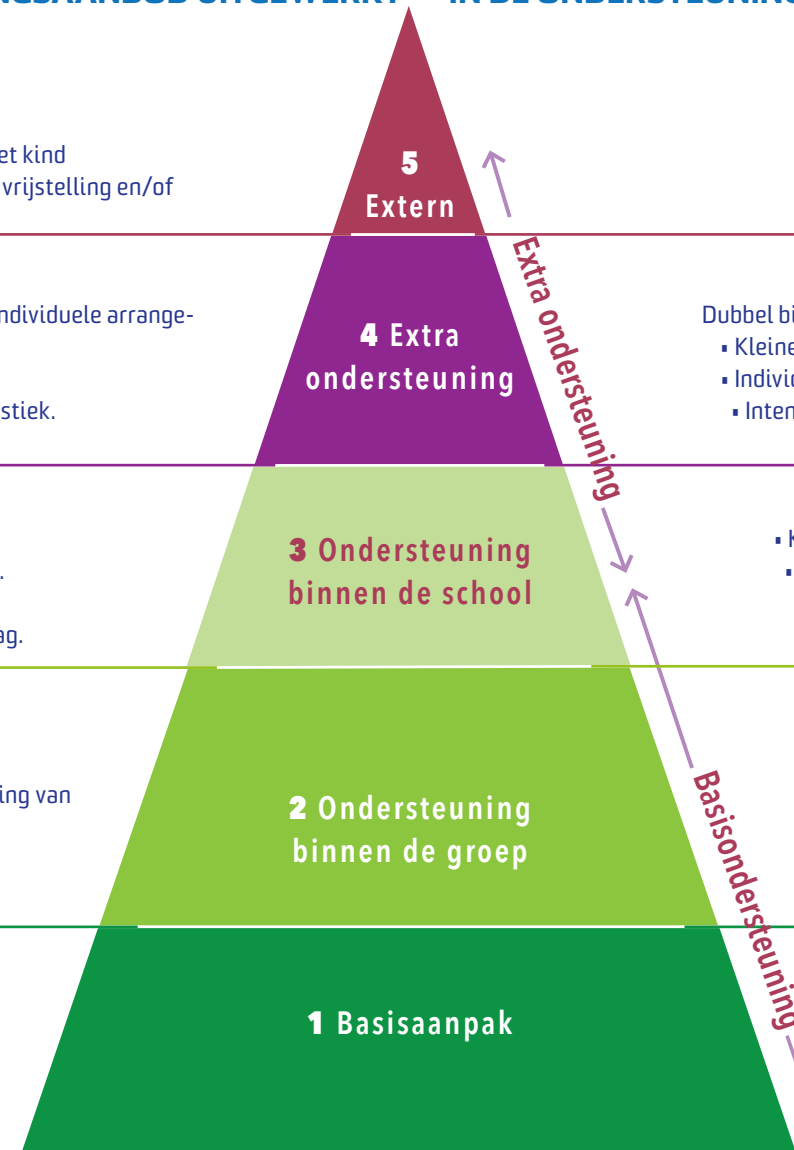
Intensivering ondersteuning door gerichte interventies binnen of buiten de groep i.v.m.:

- Onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning op niveau 2.
- (Vermoeden van) lees-/spellingsproblemen en dyslexie, TOS, rekenproblemen/dyscalculie.
- Ontwikkelvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid). Werken aan executieve functies.
- Ondersteuningsvragen sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, werkhouding, gedrag.

- Differentiatie binnen de groep voor zowel intensivering als verbreding en verdieping.
- (3 niveaus: intensief, basis en verdiept.) Compacten en verrijken.
- Preventieve interventies binnen de groep t.b.v. welbevinden, gedrag, werkhouding.
- De leerkracht werkt in de groep volgens handelingsgerichte cyclus en handelt naar aanleiding van observaties en (toets)resultaten.
- Kindgesprekken, extra oudergesprekken.

- Sociaal emotioneel leren, burgerschap en cognitief leren voor alle leerlingen.
- Basis aanbod en aanpak in de groep volgens kwaliteitsafspraken school.
- Pedagogische basis.
- Pre-teaching, verlengde instructie en/of extra begeleidde inoefening.
- Extra aansturing, begeleiding tijdens werken, spelbegeleiding.
- Eenduidige pedagogische basis; effectieve didactiek.

AANVULLEND ONDERSTEUNINGSAANBOD VOLTIJDS HB-ONDERWIJS



Dubbel bijzondere leerlingen (Eureka 3)

- Kleine prikkelarme groep (max. 12 leerlingen).
- Individuele/ gespecialiseerde begeleiding, met 2 leerkrachten op de groep.
- Intensieve begeleiding op cognitief en/of sociaal gebied.

- Kleinere groepen. (+- 20 leerlingen).
- Coachgesprekken.
- Individuele begeleiding.

- Aanbod aanleren executieve functies.
- Leren omgaan met fouten, falen en frustratie (vitamine F).
- Aanleren growth mindset.
- Aanbod leren-leren.
- Aanbod volgens taxonomie van Bloom (creëren).
- Coachgesprekken.

- Vooraf toetsen.
- Aanbod aanpassen aan leerbehoeften (compacten).
- Arrangement zeer verdiept.

Extra ondersteuning

Niet elk kind ontwikkelt zich op dezelfde manier en in eenzelfde tempo. Om de verschillen tussen de leerlingen snel te signaleren en goed te organiseren, heeft de school een ondersteuningsstructuur ontwikkeld. Onze school werkt 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders en leerling onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Als we constateren dat er voor een leerling extra ondersteuning nodig is, worden vanuit observaties de onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht en vastgelegd in Parnassys. Ook de arrangementen worden in Parnassys vastgelegd. Voor de resultaten wordt het groepsoverzicht van Parnassys gebruikt. De leerlingen worden vanuit deze gegevens voor alle leervakken in niveaugroepen ingedeeld. De ondersteuningsbehoeften worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht geeft zelf extra hulp in de groep. De leerkracht kan de instructievorm aanpassen, de leertijd voor een bepaald vak uitbreiden of verkorten en de leerling op sociaal-emotioneel gebied ondersteunen. De leerkracht kan gebruik maken van de kennis en ervaring van de andere leerkrachten en advies vragen aan de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuningsstructuur. Zij voert met de leerkrachten de groepsbesprekingen en op verzoek van de leerkracht leerlingenbesprekingen. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben stellen wij een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit OPP wordt met de ouders besproken. Tegenwoordig hebben kinderen met een OPP het recht om mee te praten over hun leerproces: wat helpt hen, wat belemmert hen en wat hebben ze nodig om te groeien? Wij moeten nog ervaring op gaan doen hiermee, maar het sluit wel mooi aan bij onze kernwaarde verantwoordelijkheid.

Ondersteuningsteam

Als er meer ondersteuning nodig is wordt er een ondersteuningsteam gevormd. Daarin zitten de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, de schoolondersteuner en de Steunpuntcoördinator van het SWV. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders en kind het OPP in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past. In het kader van het hoorrecht wordt het betrokken kind expliciet gevraagd naar zijn/haar zienswijze.

Expertise in de school en samenwerkingspartners

Specialisten in de school:

- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Hoogbegaafdheid
- Kanjer specialist
- Expert op gebied van traumasensitief lesgeven.

Specialisten via het SWV en derden:

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) vanaf groep 5

Onze school heeft de volgende extra onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school:

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het SWV en derden:

- Aanbod laagbegaafdheid



Zoals hierboven aangegeven werken we samen met verschillende professionals die ons helpen om kinderen goed te ondersteunen:

- Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (Zie voor meer informatie de toelichting vanuit het SWV op onze website)
- Logopedie (na aanmelding en met toestemming van ouders)
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede (schoolmaatschappelijk werker)
- Externe specialisten op aanvraag

De logopedist onderzoekt kinderen van groep 1 of 2 om de spraak- en taalontwikkeling te bekijken. Dit kan op verzoek van de school of de ouders. Daarnaast kan de logopedist ook kinderen uit hogere leerjaren onderzoeken op verzoek van de ouders. Kort voor het onderzoek krijgen de ouders een vragenlijst en toestemmingsformulier. De ouders beantwoorden thuis de vragenlijst en geven de lijst op school af. Het onderzoek door de logopedist vindt onder schooltijd plaats. Ouders hoeven hierbij niet aanwezig te zijn. Zij krijgen wel een brief over de uitslag met eventuele tips of een doorverwijzing.

In groep 2 en 7 onderzoekt de GGD het gehoor, zicht, lengte en gewicht van kinderen. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in en kunnen aangeven of ze een gesprek wensen. Ook kunnen ouders zelf contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige.

Schoolmaatschappelijk werk wordt alleen ingeschakeld na overleg en met toestemming van ouders.

Grenzen en mogelijkheden

We doen veel, maar kunnen niet alles. Soms is de ondersteuningsbehoefte groter of anders dan wat wij kunnen bieden. We brengen dan zo zorgvuldig mogelijk de onderwijs/begeleidingsbehoeften van de leerling in kaart. In dat geval zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei zorgvuldig naar een andere passende plek. Dit kan een andere basisschool zijn of speciaal(basis)onderwijs, waar wel voldaan kan worden aan wat de leerling nodig heeft.



6

VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een veilige school, een goed pedagogisch klimaat

Op de Prinsenakker wordt niet alleen aandacht besteed aan de cognitieve vakken. We vinden het ook belangrijk dat kinderen goed leren omgaan met zichzelf en met elkaar. Dit is mogelijk door de kinderen te leren vanuit een open houding met elkaar om te gaan, door de kinderen te leren zich in te leven in een ander, door te luisteren naar elkaar en door samenwerken in groepjes.

We gebruiken de gevalideerde methode Kanjertraining om de leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. Binnen deze methode wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en een juiste houding om op een gezonde wijze sociaal en emotioneel te kunnen functioneren. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen positief over zichzelf en de ander leren denken. Hierdoor wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en de sociale veiligheid bevorderd.

Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrijkomt die nodig is voor persoonlijke ontwikkeling.

Sociaal veiligheidsplan

De school heeft het veiligheidsbeleid beschreven in het sociaal veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan is te vinden op onze website. In dit plan staan de maatregelen die we als school nemen om sociale en fysieke veiligheid op de school te waarborgen. Zie [www.prinsenakker.nl/documenten/sociaal veiligheidsplan](http://www.prinsenakker.nl/documenten/sociaal_veiligheidsplan). In dit plan zijn ook de namen van de Kanjercoördinator (anti-pestcoördinator) en de vertrouwenspersoon te vinden.

Kanjer sociale veiligheidsprotocol

Onderlinge ruzies of spanningen worden altijd uitgepraat. Met de kinderen worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen. In ernstige of vaker voorkomende situaties worden ook de ouders betrokken bij het oplossen van de problemen. De afspraken hierover staan beschreven in ons sociale veiligheid protocol.

In dit protocol hebben wij beschreven welk gedrag wij verwachten van kinderen en ouders van de Prinsenakker en welk gedrag van ons verwacht kan worden. Ouders, leerkrachten en kinderen moeten er samen voor zorgen dat we respectvol met elkaar omgaan. Natuurlijk willen we pesten voorkomen. Dit zal niet altijd lukken. Indien er pestgedrag wordt geconstateerd, handelen wij volgens ons sociale veiligheid protocol.

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt altijd ingegrepen, hierbij hanteren we het protocol grensoverschrijdend gedrag. In het uiterste geval kan worden overgegaan op schorsing.

Fysieke veiligheid

De Prinsenakker heeft een groot team van BHV-ers. Er worden conform het BHV-plan jaarlijks diverse ontruimingsoefeningen gehouden. Veiligheidsincidenten worden geregistreerd in Parnassys.

Vertrouwenspersoon

Soms gebeurt er iets op school waar je je zorgen over maakt, of waar je met iemand over wilt praten bijvoorbeeld als je je onveilig voelt, te maken hebt met pesten, of als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. In zulke situaties kun je terecht bij onze interne vertrouwenspersoon.

Op de Prinsenakker is Kitty, onderwijsondersteuner, de interne vertrouwenspersoon. Zij is er voor kinderen, ouders en collega's die iets willen bespreken wat niet makkelijk is om zomaar te delen. Ze luistert, denkt mee en kan helpen bij het zoeken naar een passende vervolgstap.

Naam: Kitty Termorshuizen

E-mail: k.termorshuizen@proominent.nl



7

AANMELDEN, DOORSTROMEN EN UITSTROMEN

Kinderen kunnen vanaf 4-jarige leeftijd naar school. Vanaf hun 5e jaar volgen ze verplicht onderwijs op school. Ons uitgangspunt is: alle leerlingen zijn welkom op onze school. De aanmeldingsprocedure voor onze reguliere groepen en voor de Eureka-groepen staat beschreven op onze website: www.prinsenakker.nl / nieuwe ouders.

De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

1. De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
2. Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
3. Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
4. Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'.

Nieuwe kinderen in de kleutergroepen

De leerkracht van de kleutergroep nodigt de ouders 4-6 weken voordat hun kind 4 jaar wordt uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt aan de hand van een intakeformulier de ontwikkeling van het kind verkend, zodat school daarbij goed kan aansluiten. De week voordat een kind 4 jaar wordt kan het kind op woensdag- en vrijdagochtend twee keer komen wennen. Dit wordt in overleg met de leerkracht afgesproken.

Nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8

Voordat kinderen geplaatst worden in de groepen 3 t/m 8 wordt eerst bekeken of er plaats is op onze school. Daarna wordt er contact opgenomen met de vorige school om informatie in te winnen over de onderwijsbehoeften van het kind, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Kinderen die instromen, mogen eerst een dag kijken en meedraaien. Na deze meeloop-dag bespreken we samen hoe het geweest is en plannen we de eerste schooldag in.

Nieuwe kinderen in de Eureka groepen

Het Eurekaonderwijs wordt door het samenwerkingsverband beschouwd als een vorm van speciaal onderwijs aan de bovenkant. De aanmelding gebeurt in overleg tussen ouders, de huidige school van het kind en bij voorkeur met een steunpuntcoördinator van het samenwerkingsverband (SWV). Voorwaarde om tot plaatsing in een van de Eurekagroepen over te gaan is dat het kind getest is (IQ-test) bij een erkende orthopedagoog of

kinderpsycholoog. Komt het IQ uit op 130 of hoger én ouders en de HB-specialist van de Prinsenakker schatten in dat fulltime HB-onderwijs mogelijk de best passende plek voor het kind is, dan kan het kind worden aangemeld bij ons Eureka-onderwijs. De aanmelding begint met het invullen van alle gegevens en het toesturen van het aanmeldingsformulier, de oudervragenlijst, het onderzoeksverslag en de leerkrachtvragenlijst. Zie voor meer informatie, de toelatingscriteria en de formulieren onze website www.prinsenakker.nl / Eurekaonderwijs/aanmeldingsprocedure.

Uitschrijven en onderwijskundig rapport
Kinderen verlaten onze school bij verhuizing, uitstroom naar het speciaal onderwijs of uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Onze school kan daarbij advies en begeleiding geven. We zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar de vervolgschool door een onderwijskundig rapport op te stellen. In dit rapport worden de gebruikte materialen en resultaten beschreven. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs vindt er ook altijd een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de nieuwe school.



8

SCHOOLTIDEN, VAKANTIES, VERLOF EN ANDERE PRAKTISCHE ZAKEN

De deuren gaan 's morgens om 8.20 uur open. De kinderen komen naar hun eigen groep. Om de effectieve leertijd volledig te benutten starten alle lessen om 8.30 uur in de ochtend. Het is dus belangrijk om op tijd te komen. We werken met een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen, samen met hun leerkracht. Voorafgaand aan de lunch spelen de kinderen een 15 minuten buiten, onder toezicht van een leerkracht. De schooltijden zijn:

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30-14.30	8.30-14.30
Dinsdag	8.30-14.30	8.30-14.30
Woensdag	8.30-12.30	8.30-12.30
Donderdag	8.30-14.30	8.30-14.30
Vrijdag	8.30-12.00	8.30-14.30

Onderwijstijd

Basisscholen moeten van groep 1 tot en met 8 minimaal 7520 klokuren lesgeven. Leerlingen krijgen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) ten minste 3520 uur les. In de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Op de Prinsenakker krijgt de onderbouw 880 uur en de bovenbouw 1000 uur les per jaar. Met bovenstaande schema voldoen we aan de wettelijke norm van 7520 uur in acht schooljaren.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) voor de Prinsenakker wordt verzorgd door Rivakids en sport BSO de Thuisclub. Meer informatie is te vinden op de websites van Rivakids en de Thuisclub.

Vakantierooster 2026-2027

De schoolvakanties zijn afgestemd op de landelijke richtlijnen en worden jaarlijks vastgesteld in overleg met het bestuur en de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ouders ontvangen het actuele vakantierooster via de school en kunnen het ook terugvinden op onze website en in de Parro-agenda.

Studiedagen 2026-2027

Tijdens studiedagen zijn alle kinderen vrij. Het team gebruikt deze dagen om samen te leren, te reflecteren en te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2026-2027 richten we onze scholing op bijvoorbeeld de volgende speerpunten:

- Het versterken van de basisvaardigheden en de implementatie van nieuwe methodes Wetenswaardig en Staal-spelling.
- Teamscholing Kanjer; schoolbreed dezelfde taal spreken en dezelfde aanpak hanteren.

De data van de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar gedeeld via de schoolagenda in Parro.

Verlof

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor de kwaliteit van

ons onderwijs. Voor alle leerlingen vanaf 5 jaar geldt een leerplicht, dus schoolverzuim mag alleen als uw kind ziek is, of als er bijzondere omstandigheden zijn.

Ongeoorloofd schoolverzuim meldt de school bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede. Als blijkt dat ouders onrechtmatig gehandeld hebben, kan na een gesprek met de leerplichtambtenaar een boete volgen. Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'aanvraag verlof' op de website van Proominent alsmede de website van de school. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede kunt u informatie opvragen. In principe mag voor vakantie buiten de school-

vakanties geen vrij gegeven worden, de regels hiervoor zijn zeer duidelijk. Op onze website staan deze regels beschreven. Ouders kunnen voor het aanvragen van verlof een formulier downloaden van de site en e-mailen naar prinsentakker@proominent.nl

Ziek melden

Het werkt het best als u uw kind ziekmeldt via Parro vóór schooltijd. De leerkracht van de desbetreffende groep heeft dan namelijk gelijk zicht op de afwezig en kan waar nodig bij ouders informeren hoe het gaat en of er iets nodig is vanuit school.



9

TEAM WERKWIJZE EN ORGANISATIE

Het team

Op de Prinsentakker werken we met een divers team van onderwijsprofessionals. Naast leerkrachten hebben we een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner en kwaliteitscoördinatoren om het onderwijskundige aanbod op de kinderen af te stemmen.

We hebben specialisten op de volgende vakgebieden: taal, lezen, reken, Kanjer en hoogbegaafdheid.

De schoolleider geeft leiding aan het team en is eindverantwoordelijke voor het functioneren van de school.

Voor ouders zijn leerkrachten het eerste aanspreekpunt. De kwaliteitscoördinator kan daarna benaderd worden voor specifieke vragen over leren en gedrag. De schoolleider is aanspreekpunt voor specifieke vragen over de kinderen, leerkrachten, ouders of het schoolbeleid. We werken met ontwikkelteams (OT's) rond thema's als gedrag, basisvaardigheden en hoogbegaafdheid. Deze OT's werken gericht aan onze onderwijsontwikkeling waarbij we ons laten inspireren door wetenschappelijke literatuur en gedegen (praktijk)onderzoek.

Als team werken we gezamenlijk aan het leren van alle leerlingen. Dat betekent dat alle leerkrachten in ons leerlingadministratiesysteem bij de gegevens van alle bij ons ingeschreven leerlingen kunnen. Uiteraard gaan alle teamleden hier zorgvuldig professioneel mee om. Dit wordt ook gemonitord.

Ippon: vervanging bij ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van leerkrachten kunnen we terugvallen op de invalpool van Ippon. In deze pool is een beperkt aantal invallers opgenomen. Het komt weleens voor dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval zoeken we intern een oplossing. Dat kan een collega zijn die invalt. Maar het kan ook zo zijn dat we een groep moeten verdelen over de andere klassen.

In het uitzonderlijke geval dat we geen interne oplossing kunnen realiseren, kan het voorkomen dat er geen onderwijs gegeven kan worden. In dat geval wordt aan de ouders gevraagd het kind thuis te houden. De kinderen krijgen (indien mogelijk) werk mee naar huis om zelfstandig te verwerken. Uiteraard mag u van de school verwachten dat alle mogelijkheden zijn onderzocht voordat wij overgaan tot het naar huis sturen van groepen. Wij zullen in geval van vervanging of andere omschre-

ven mogelijkheden hierover communiceren met ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

De inspraak en medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld via de medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat momenteel uit drie ouders en drie leerkrachten, die rechtstreeks zijn gekozen door- en uit de geledingen die zij vertegenwoordigen. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Ouders kunnen deze bijwonen door dit vooraf kenbaar te maken bij de voorzitter van de MR. In de vergaderingen wordt gesproken over alle zaken die betrekking hebben op De Prinsenakker. Het gaat met name om het onderwijskundig beleid en de uitvoering hiervan. De MR is te bereiken via e-mailadres mr.prinsenakker@proominent.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Prinsenakker maakt deel uit van een Stichting met meerdere scholen. Voor onderwerpen die alle scholen aangaan, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR adviseert het bestuur over bovenschoolse beleidszaken, zoals personeelsbeleid, financiën en strategische koers. Belangrijke besluiten op stichtingsniveau kunnen alleen genomen worden met instemming of advies van de GMR. De GMR gaat niet over het beleid van individuele scholen, dat is de verantwoordelijkheid van de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf.



10

EEN FIJNE SCHOOL MAAK JE SAMEN!

Samenwerking met ouders

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te laten verlopen, is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken, geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Belangstelling van de ouders voor de activiteiten op school geeft meer inzicht in waar de kinderen op school mee bezig zijn. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is van groot belang voor een goede ontwikkeling van het kind. Als ouders en leerkracht consequent en eenduidig communiceren met het kind, voelt het kind zich veilig en presteert het op z'n best. Leerkrachten die zich gesteund weten door de ouders, werken plezierig met het kind. In gesprekken met ouders en leerkrachten, met ouders en directeur en tijdens informatieavonden stellen we de inbreng en mening van ouders zeer op prijs. We hebben dit nodig om verantwoorde keuzes te maken met betrekking tot ons onderwijs.

Rechten en verantwoordelijkheden van ouders en kinderen

Een fijne school maak je samen. Daarom spreken we met elkaar af hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar mogen verwachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid, veiligheid en wederzijds respect.

Kinderen en ouders hebben recht op:

- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind
- Een veilige en zo inclusief mogelijke leeromgeving
- Informatie over de ontwikkeling van het kind
- Vertrouwelijke omgang met persoonsgegevens
- Inspraak via de medezeggenschapsraad (MR) en leerlingenraad

Kinderen en ouders hebben ook de verantwoordelijkheid om:

- Op tijd op school te zijn en afwezigheid tijdig te melden
- Zich respectvol te gedragen naar anderen
- Mee te werken aan een positieve sfeer in de klas en op school
- In gesprek te blijven met elkaar en met de school
- Relevante informatie over de ontwikkeling van kinderen delen

Informatie voor ouders

Informatieavond

We starten elk schooljaar met een informatieavond voor alle ouders. Op deze avond krijgen ouders informatie over o.a. de werkwijze bij de kleuters en groep 3, over ons voltijd HB-onderwijs, over Kanjer en over de overgang naar het VO.

Startgesprekken en voortgangsgesprekken

Minimaal twee keer per jaar zijn er oudergesprekken waarbij ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op school. Vanaf groep 5 zijn dit ouder-kind-gesprekken en zijn de kinde-

ren zelf aanwezig en (deels) zelf verantwoordelijk voor de inhoud van deze gesprekken.

Rapport

In februari en juni ontvangen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 hun rapport. Dit wordt individueel met de leerlingen besproken. De ontwikkeling van de kinderen wordt een week later besproken met de ouders en kinderen. Ouders en kinderen bereiden deze gesprekken vanaf groep 5 thuis voor met behulp van ons voorbereidingsformulier.

Advies groep 8

Tijdens het laatste gesprek in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders het eerste advies over het niveau van het vervolgonderwijs. Met dit voorlopige advies kunnen de kinderen en ouders de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. In groep 8 wordt vóór het maken van de doorstroomtoets officieel het advies gegeven en met ouders en leerlingen besproken. De doorstroomtoets wordt daarna afgenomen. Het definitieve advies wordt bijgesteld wanneer het resultaat van deze toets hoger uitvalt dan het schooladvies. Tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen.

PrinsenAkkerNieuws (PAN), Parro en website

Elke maand schrijven wij het PrinsenAkkerNieuws (PAN). In deze nieuwsbrief staat actuele informatie van de school. Deze nieuwsbrief wordt digitaal verspreid via Parro, onze communicatie-app met ouders. De website is gevuld met alle informatie over onze school.

We maken gebruik van de Parro-app, om onderling met ouders van de groep te communiceren. We gebruiken deze app voor korte mededelingen, hulpvragen, het ziekmelden van leerlingen en het inschrijven voor de oudergesprekken.

Bij uitgebreidere vragen of opmerkingen is het beter om telefonisch contact op te nemen of een afspraak te maken met de leerkracht.

Betrokken ouders

Veel ouders helpen de school met het uitvoeren van verschillende activiteiten. Daar zijn wij blij mee, omdat dankzij deze ouderhulp bijzondere activiteiten mogelijk zijn. Ouders kunnen zich opgeven voor het ondersteunen bij activiteiten:

- Klassenouders.
- Begeleiden van een groepje kinderen tijdens het kerst-knutselen en het paasontbijt.
- Helpen bij excursies en begeleiden en vervoeren van leerlingen.
- Sportactiviteiten

De ouderparticipatie functioneert altijd onder verantwoordelijkheid van leerkrachten of van de directeur. De school blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken, maar laat zich graag adviseren en helpen.

De ouderraad (OR)

Aan de school is een ouderraad verbonden. Zij hebben tot taak bij andere ouders belangstelling te kweken voor de school en allerlei activiteiten te initiëren en uit te voeren. De ouderraad beheert en spendeert het geld afkomstig uit de ouderbijdragen. De ouderraad organiseert en/of assisteert

bij allerlei belangrijke activiteiten. Te denken valt aan: sinterklaas, afscheid van groep 8, sport- en speldagen, kerstfeest, avondvierdaagse, enz. De ouderraad is altijd te bereiken via e-mailadres ouderraad@prinsenakker.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders. Met dit geld kunnen we activiteiten organiseren die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, maar die wél bijdragen aan de brede ontwikkeling en het plezier van kinderen. We gebruiken de bijdrage voor o.a. voor

vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en ons tweejaarlijkse Prinsenakker-feest. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Dat betekent dat ouders zelf bepalen of en hoeveel ze bijdragen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders niet kunnen of willen bijdragen omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie thuis.

De Ouderraad stelt elk jaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, een bedrag voor de bijdrage vast. Dit bedrag is een richtlijn – u bent vrij om



meer, minder of niets te geven.

De Ouderraad beheert de ouderbijdrage en legt jaarlijks verantwoording af over de besteding. Zo zorgen we voor openheid en vertrouwen.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

1. Bestuur en bestuursleden;
2. Directie en personeel;
3. Vrijwilligers en ouderparticipanten;
4. Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderaad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;
5. Leerlingen;
6. Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

- a. Voor zaakschade € 500;
- b. Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;
- c. Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Als u een klacht heeft dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon om het gesprek mee te starten. Komt u er samen niet uit gaat u naar de directeur. Mocht het dan nog niet lukken is de directeur-bestuurder van Proominent de meest voor de hand liggende persoon om het gesprek mee voort te zetten. Door toepassing van hoor- en wederhoor zullen uw klachten veelal tot een oplossing leiden. In sommige zaken is het verstandig om de interne vertrouwenspersoon aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en schooldirectie niet uit komt, kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen die de stichting Proominent beschikbaar heeft. Ongeacht het voortraject kunt u de externe vertrouwenspersoon ook altijd rechtstreeks benaderen.

Op de site van de stichting Proominent www.proominent.nl/ouders/klachtenregeling vindt u een uitvoerige beschrijving van alle stappen die mogelijk zijn in het kader van de klachtenregeling.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk.

Privacy

De school houdt allerlei persoonsgegevens bij van ouders en kind(eren). Deze gegevens zijn van belang om contacten met ouders te kunnen onderhouden. Verder kan het noodzakelijk zijn dat tussentijds gegevens over de gezondheid en het welzijn van de kinderen worden genoteerd, bijvoorbeeld omdat de kinderen bijzondere verzorging of aandacht nodig hebben en dat het van belang is dat leerkrachten dit weten. De school houdt zich aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens die voorschrijft dat de verwerking van de gegevens door de school op een zorgvuldige wijze moet plaatsvinden.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

1. leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;
2. vragen van ouders om door een arts voorgescreven medicijnen te geven;
3. vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen. Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfs hulpschoolverlener de beste oplossing (denk aan paracetamol geven/naar arts/ eerste hulp post/bellen 112).

Ad. 2 Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zepillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3 Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel. Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school.

KWALITEITSZORG EN SCHOOLONTWIKKELING

Zicht op kwaliteit van ons onderwijs

Op de Prinsenakker werken we cyclisch en doelgericht aan onderwijskwaliteit. We gebruiken het 4D-model: Data – Duiden – Doelen – Doen. Dit model is zichtbaar in onze schoolanalyse en onze groepsbesprekingen en de doelenposters in elke klas.

We meten onze kwaliteit door een goede analyse van diverse data die we beschikbaar hebben. Dat zijn opbrengsten vanuit methode toetsen, opbrengsten van de toetsen uit het volgsysteem Leerling in Beeld van Cito en gegevens uit de vragenlijsten die leerlingen invullen in het kader van hun sociaal- en emotioneel welbevinden. Ook meten we jaarlijks de resultaten van ons wereldburgerschapsonderwijs d.m.v. een vragenlijst in groep 7 en 8.

De analyse van deze data is een doorgaand cyclisch proces van het verzamelen van data, het duiden van deze data, het stellen van doelen en het uitvoeren van een aantal gestelde doe-acties (het zogenaamde 'opbrengst gericht werken in 4D'). Door deze data als school met elkaar te analyseren en samen doelen te bepalen en acties uit te zetten werken we gericht aan de ontwikkeling van onze school.

Er zijn per jaar twee analyse-vergaderingen waarin we met elkaar de resultaten van de verschillende groepen bespreken. We proberen de resultaten samen te

duiden, doelen te stellen en doe-acties te formuleren. Hierbij wisselen we kennis en ervaring uit. We leren van elkaars successen en minder succesvolle ervaringen. De doelen worden op een doelenposter genoteerd. Deze doelenposters zijn zichtbaar in de klas.

Op de pagina hiernaast ziet u de resultaten en opbrengsten schooljaar 2025-2026
De resultaten van de doorstroomtoets zijn in de tabel hiernaast zichtbaar.

Overgang naar VO

In onderstaand overzicht over de afgelopen 3 schooljaren is te zien dat een groot deel van onze leerlingen uitstroomt naar havo of vwo. Wij brengen de ontwikkeling van leerlingen tijdens de eerste drie jaar voortgezet onderwijs in kaart om te bekijken of zij zich naar verwachting verder ontwikkelen. Tijdens de warme overdracht van de huidige leerlingen die naar het VO gaan, ontvangen wij ook informatie over de leerhouding en het welzijn van onze oud-leerlingen. Het blijkt dat onze leerlingen zich over het algemeen naar verwachting ontwikkelen. 84% van de leerlingen zit 3 jaar na het verlaten van de Prinsenakker nog op het niveau van het gegeven advies.

Uitstroomcijfers vervolgonderwijs in %	2023 2024	2024 2025	2025 2026
TL/HAVO/VWO	81	79	89

Resultaten en opbrengsten schooljaar 2025-2026

	23-24	24-25	25-26
Schoolweging (gemiddelde 3 schooljaren)	24,9	24,7	24,7
Schoolwegingscategorie	24-25	24-25	24-25
Doorstroomtoets	LIB	LIB	LIB
Aantal leerlingen	37/38	30/32	36/37
Score	176,1	174,5	180,8
Percentage tenminste 1F			
1F lezen	100	96,7	100
1F taalverzorging	97,3	93,3	97,2
1F rekenen	94,6	90	100
Percentage 1S/2F			
2F lezen	75,7	86,7	97,2
2F taalverzorging	40,5	43,3	80,5
1S rekenen	51,4	26,7	58,3
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	97,3	93,3	99,1
1S/2F	55,9	52,2	78,7
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F-gem. 3 jr	94	94,8	96,8
1S/2F-gem. 3 jr	56,9	58,3	62,8

Groen= boven de ondergrens die inspectie hanteert voor school met deze schoolweging.

Rood= onder de ondergrens die inspectie hanteert voor school met deze schoolweging.

Duiding van de resultaten

In het basisonderwijs wordt gewerkt met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten weten. 1F (fundamenteel niveau) is het basisniveau dat alle leerlingen zouden moeten halen. 2F/1S (streefniveau) is het ambitieniveau met een hoger vaardigheidsniveau. De inspectie hanteert minimumwaardes; de signaleringswaarden. In de grafiek is zichtbaar dat onze school in het 3-jaarlijks gemiddelde op zowel 1F als 2F/1S voldoende hoog scoort. De scores per jaar bekeken laten met name op 2F/1S niveau dit jaar een duidelijke stijging zien passend bij onze leerlingenpopulatie.

Schoolontwikkeling

Onze school is een dynamische school waar voortdurend werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit alles vergt een goede gezamenlijke evaluatie en afstemming over de ambities en speerpunten van de school. We kunnen immers niet alles tegelijk. Focus op een beperkt aantal zaken goed doen is belangrijker dan heleboel zaken half doen.

Schoolplan

Elke vier jaar worden de ambities die we in de komende vier jaar willen gaan realiseren beschreven in een schoolplan en worden er doelen gekoppeld aan de geformuleerde ambities. Op verzoek is bij de directeur het schoolplan in te zien.

Elke school is bovendien verplicht haar eigen kwaliteit regelmatig te toetsen, dit doen we o.a. met vragenlijsten die medewerker-, leerling- en oudertevredenheid meten en door een jaarlijks terugkerende 4D-analysecyclus van de leerresultaten van onze leerlingen.

Jaarplan

Het jaarplan met jaarverslag is een afgeleide van het schoolplan en geeft per schooljaar inzicht in de bereikte resultaten en de ambities en speerpunten van de school. In het jaarverslag wordt teruggekeken naar het voorliggende schooljaar. In het jaarplan worden, aan de hand van de ambities uit het schoolplan, nieuwe speerpunten met doelen geformuleerd. Het hele team is bij de evaluatie en het opstellen van nieuwe doelen betrokken. Zo ontwikkelen onze onderwijsprofessionals en de school zich voortdurend, om te komen tot een onderwijsaanbod wat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen van de Prinsenakker. Het jaarplan is te vinden op onze website www.prinsenakker.nl onder het kopje schooldocumenten. Voor schooljaar 2026-2027 vormen de drie ambities uit ons schoolplan de basis voor ons jaarplan:

Ambitie 1: een duurzame stevige basis door kwalitatief goed onderwijs (vanuit het koersplan van Proominent: *we verstevigen goed onderwijs*)

- Versterken van basisvaardigheden en leerlijnen
- Doelgericht werken met referentieniveaus

Ambitie 2: een uitdagende en kennisrijke leeromgeving (vanuit het koersplan van Proominent: *we leren met brede blik*)

- Vervolg implementatie van Wetenswaardig (groep 4–8) en Staal-spelling
- Samenwerking kleuters en groep 3 in thema's
- Passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen

Ambitie 3: professionalisering van het team (vanuit het koersplan van Proominent: *we groeien door samen te onderzoeken en te leren*)

- Wij groeien als team door naar een lerende organisatie waarbij schoolontwikkeling constant ons doel is.



Als school maken wij deel uit van stichting Proominent. Dat is een bewuste keuze op basis van een gedeelde overtuiging: samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs. Wij voelen ons verbonden met de andere scholen binnen het bestuur. Onze kernwaarden sluiten mooi aan bij die van Proominent: ruimte, lef en ontmoeting. Wij geloven in onderwijs dat kinderen vanuit vertrouwen en betrokkenheid stimuleert om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Ruimte geven waar het nodig is. Lef stimuleren om vertrouwen te laten groeien. In dit Proominent-deel van de schoolgids laten we zien hoe we als geheel bijdragen aan krachtig openbaar onderwijs in Ede en omgeving.

Wie zijn wij?

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooiën tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooiën, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

Ruimte

Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Lef

We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

Ontmoeting

Op onze Proominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Proominent zoeken elkaar actief op en wisselen inzichten en ideeën uit met collega's. Door van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter. Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs. Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf

mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging.

Bestuur en organisatie

Raad van Toezicht (RvT)

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

- De heer Samet Kaymak, voorzitter
- Mevrouw Jessica Hoitink, vice-voorzitter
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

De Stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de

financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving.

De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur & bestuursbureau

De dagelijkse leiding van de Stichting Proominent ligt bij de directeur-bestuurder, momenteel mevrouw Aukje van Hijum. Zij wordt ondersteund door het bestuursbureau.

Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het gebied van financiën, personeel en kwaliteit.



13

CONTACTGEGEVENS PRINSENAKKER EN PROOMINENT EN DOCUMENTEN

Heeft u vragen, wilt u iets bespreken of zoekt u een specifiek document? We zijn goed bereikbaar en denken graag met u mee. Hieronder vindt u de belangrijkste contactgegevens en informatie over beschikbare documenten.

Contactgegevens Prinsenaakker

OBS De Prinsenaakker
Commandeursweg 87,
extra locatie: Halderweg 43 (groepen 6 en 7)
6721 ZL Bennekom
Telefoon: 0318 – 415851
Website: www.prinsenaakker.nl
E-mail: prinsenaakker@proominent.nl
Directeur: Bregje van der Werf
E-mail: b.vanderwerf@proominent.nl

Bestuur

Stichting Proominent
Adres: Bosrand 28, 6718 ZN Ede
Telefoon: 0318 611 631
Bestuursnummer: 41674
E-mail: secretariaat@proominent.nl

Beschikbare documenten

De volgende documenten zijn op aanvraag beschikbaar via de school of te vinden op onze website:

- Jaarplan/jaarverslag 2026-2027
- Schoolgids 2026-2027
- Kanjer sociale veiligheidsprotocol
- Sociaal veiligheidsplan 2023-2027
- Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027
- Koersplan Proominent 2025-2027
- Klachtenregeling

Heeft u ergens vragen over of wilt u een toelichting? Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag verder.

OBS De Prinsenakker

Commandeursweg 87
6721 ZL Bennekom

extra locatie:
Halderweg 43
(groepen 6 en 7)

Telefoon: 0318 – 415851

Website: www.prinsenakker.nl

E-mail: prinsenakker@proominent.nl



Openbare basisschool

De Prinsenakker