

Schoolgids 2025-2026



Openbare Basisschool De Bongerd

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en fotoregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers , geïnteresseerde lezer,

Wat leuk dat u interesse hebt in onze school De Bongerd, een openbare school in de wijk Veldhuizen.

In deze schoolgids neem ik u mee in onze mooie school. Vertel ik wie we zijn, waar we voor staan, hoe we het onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en waarin we verschillen van andere basisscholen.

Ook de praktische informatie zoals schooltijden, studiedagen, vakanties en schoolregels zijn te vinden in de gids.

Het is een eer én een grote verantwoordelijkheid dat ouders ons team en onze school hun vertrouwen schenken om goed onderwijs aan hun kinderen te bieden.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij dan ook heel erg belangrijk. Zo gaan we er samen weer een leerzaam en fantastisch schooljaar van maken.

Heeft u na het lezen nog vragen? Dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen en of een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek.

Veel leesplezier

Namens het team van de Bongerd,

Heidi Kok, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bongerd

Lindenhorst 1

6714JV Ede

☎ 0318638129

🌐 <http://debongerd-ed.nl>

✉ directie.bongerd@proominent.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Openbaar Onderwijs Ede

🌐 <http://www.proominent.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Kok	directie.bongerd@proominent.nl

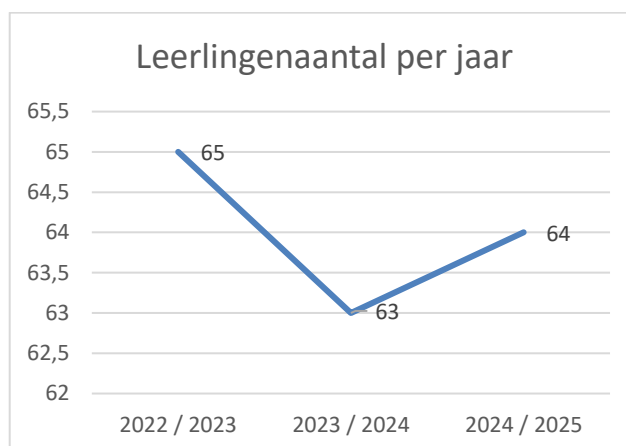


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2024-2025



Aantal leerlingen de afgelopen drie jaar



Onze school

Basisschool De Bongerd is een openbare school in de wijk Veldhuizen in Ede. Bij ons is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. De Bongerd is dé plek waar kinderen de ruimte krijgen om te groeien.

Ons team van betrokken en ervaren leerkrachten zet zich elke dag in om het beste uit uw kind te halen. Wij hebben hoge verwachtingen en geloven dat kinderen het beste leren in een veilige en positieve omgeving. Daarom hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat.

Op De Bongerd zorgen we voor rust, regelmaat en duidelijke structuur in de lessen. Respectvol met elkaar omgaan staat daarbij centraal. Zo creëren we een fijne en stimulerende sfeer, waarin kinderen stap voor stap groeien: **van goed, naar beter, naar best**



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onze kernwoorden zijn:



Onze kernwaarden:



Missie en visie

Missie

Basisschool De Bongerd is een warme en open school die kinderen de veilige en duurzame basis biedt die zij nodig hebben om zelfstandig en met vertrouwen stappen te zetten op het pad naar hun toekomst. Wij dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen en in verbinding met anderen bij zichzelf te blijven. Verbinding, respect, vertrouwen, ruimte en verantwoordelijkheid zijn de kernwaarden waarop wij bouwen. Welkom en samen zijn de kernwoorden van ons verhaal.

Visie

Op Basisschool De Bongerd laten we kinderen groeien en bloeien. Wij zien het als onze taak om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar ook een open en nieuwsgierige houding naar zichzelf, anderen en de wereld. We bieden een veilige en warme leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit deze basis helpen we kinderen om zelfvertrouwen op te bouwen en hun talenten te ontdekken.

Wij geloven in leren dat betekenisvol is en aansluit bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Daarom werken we met moderne methodes zoals Blink, die uitgaan van ontdekken, onderzoeken en verwonderen. Kinderen leren bij ons niet in losse vakken, maar ervaren hoe alles met elkaar verbonden is. Zo prikkelen we hun creativiteit, stimuleren we kritische denkvaardigheden en helpen we hen om de wereld om zich heen echt te begrijpen.

We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. Ze leren keuzes maken, doelen stellen en reflecteren op hun ontwikkeling. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, gemotiveerde leerlingen die met plezier leren en verantwoordelijkheid nemen voor hun groei.

Met Blink en onze eigen visie verbinden we de echte wereld aan onze onderwijsdoelen in een rijke taalomgeving. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich met plezier en motivatie maximaal ontwikkelen en leren vanuit betrokkenheid en enthousiasme.

Identiteit

Basisschool De Bongerd is een openbare basisschool en maakt deel uit van Proominent. Dit betekent dat wij staan voor iedereen welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging of achtergrond. Wij geven invulling aan de waarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Bij ons ontmoeten kinderen, ouders en medewerkers elkaar met respect en waardering voor verschillen. We zien diversiteit als een kracht en werken actief aan een inclusieve schoolcultuur waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Onze school richt zich op het ontwikkelen van actief burgerschap. We leren kinderen om open te staan voor anderen, een eigen mening te vormen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. We geven kinderen handvatten om deel te nemen aan onze samenleving als betrokken, kritische en respectvolle burgers.

Wij bieden geen vormingsonderwijs vanuit één levensbeschouwelijke richting, maar besteden aandacht aan verschillende levensbeschouwingen en culturele achtergronden, altijd met het doel om begrip, respect en verbinding te stimuleren. In ons onderwijs is er ruimte voor gesprek en dialoog over maatschappelijke thema's, passend bij de leeftijd van de kinderen.

Samen met ouders en partners in de wijk werken we aan een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en sociale mensen.



Proominent

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.



Onze belofte aan de leerling: “We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

RUIMTE

Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Hoeveel ruimte kun je aan? Hoeveel ruimte geef je aan een ander? Het is een voortdurende wisselwerking en afweging tussen wat goed is voor jezelf en wat goed is voor het grotere geheel. Om duurzaam met elkaar te ontwikkelen, is ruimte nodig. Dat betekent dat we zorgvuldig en alert blijven op de ruimte die we innemen en de ruimte die we geven.

LEF

We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING

Op onze Proominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Proominent zoeken elkaar actief op en wisselen inzichten en ideeën uit met collega's. Door van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter.

Hoe is het om jou te zijn? Hoe nieuwsgierig zijn we naar het verhaal van de ander en tonen we interesse in elkaar? Op welke manier zetten we bewust een stap naar 'echt kennis maken'? Ontmoeten begint waar werelden samenkomen, het moment waarop je bewust bent van je eigen filters. En openstaat om het perspectief van de ander te leren kennen. Hoe kunnen verschillen verrijken? Hoe kunnen we elkaar versterken?

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners werken we aan hoogwaardig, toegankelijk en inspirerend onderwijs voor ieder kind. Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Onze scholen

Proominent telt negen basisscholen op tien locaties en één nieuwkomersvoorziening op twee locaties. Via onze website www.proominent.nl vindt u onze scholen en hun website.

RvT

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

- De heer Samet Kaymak, voorzitter
- Mevrouw Jessica Hoitink, vice-voorzitter
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

De Stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving.

De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur & bestuursbureau

Het bestuur van Proominent wordt ondersteund door het bestuursbureau. Dit bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder. De directeur bestuurder is mevr. Aukje van Hijum. Het bestuursbureau is bereikbaar via secretariaat@proominent.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de kleinere klassen kunnen we leerlingen genoeg aandacht geven.
Qua fysieke plaatsing kunnen onze groepen groeien t/m 22 leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 zijn de groepen als volgt samengesteld:

Groep 1-2 / Groep 3-4 / Groep 5-6 / Groep 7-8

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden de gymlessen gegeven door een vakleerkracht.

Gebruikte methodes en lesmateriaal

Kleuters:

Piramide thema's, Logo3000, Blink Wereld, executieve functies (Pica kaartjes), map Fonemisch bewustzijn en Kwink

Groep 3-8:

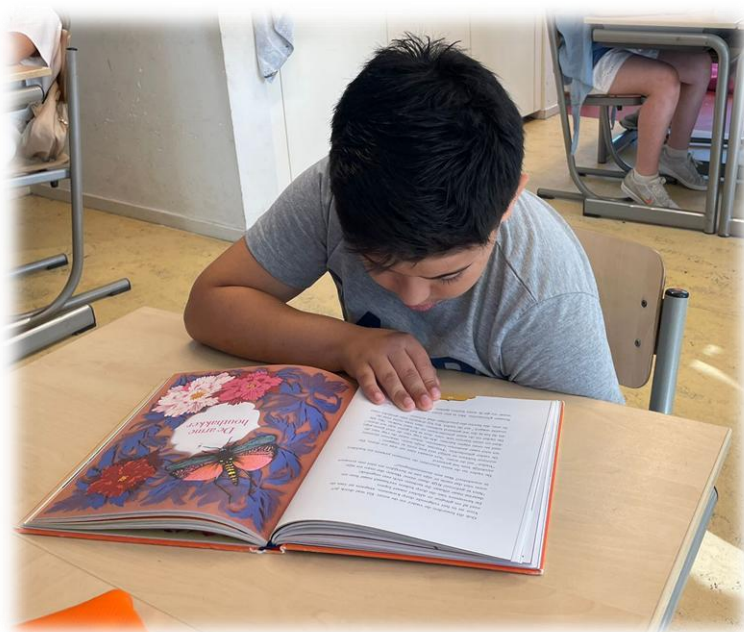
Taal/spelling: PIT

Rekenen: Getal en Ruimte junior en Met Sprongen Vooruit

Lezen: Veilig Leren Lezen en Blink lezen

Wereld Oriëntatie/ Burgerschap/ Digitale Geletterdheid: Blink Wereld in combinatie met Blink Lezen

Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap: Kwink



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. Resteren uren verdelen we ieder jaar op dezelfde wijze. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het basisonderwijs is bedoeld als oefenplaats voor kinderen vanaf 4 jaar. De volgende stap, vanaf ongeveer 12 jaar is het voortgezet onderwijs. De school besteedt aandacht aan vakken als rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en bewegingsonderwijs. Maar ook aan vaardigheden zoals sociale en maatschappelijke redzaamheid. Een oefenplaats zijn betekent het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de ontwikkeling van kinderen. Kijken naar wat nodig is, zowel op groepsniveau als individueel niveau.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Voedseleeducatielokaal (ook teamkamer)
- Koffiekamer voor ouders

2.2 Het team

Bij de Bongerd werken ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de kinderen.

Een kwaliteitscoördinator is een medewerker in de school die het proces van kwaliteitszorg coördineert. Dit betekent dat zij systematisch en cyclisch de onderwijskwaliteit bewaakt, verbeterpunten signaleert, het team begeleidt bij de uitvoering van verbeteracties en de opbrengsten van het onderwijs analyseert. De kwaliteitscoördinator werkt nauw samen met de schoolleiding en het team om te zorgen voor continue ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school. De directeur geeft hier met het team van de schooluitvoering aan.

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactieken voor de verschillende leergebieden.
2. De rol van een specialist of werkgroep gericht inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op het betreffende leergebied.
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen gestimuleerd worden.
4. Op bestuursniveau het formuleren van een visie en sturen op kwaliteit van onderwijs middels de vaststelling en borging van 'Wat is goed onderwijs'.

Vakleerkrachten

Op onze school worden op vrijdagmiddag de lessen bewegingsonderwijs door vakleerkrachten vanuit Sport Service Ede

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten. Als we geen oplossing kunnen vinden zullen we eerst proberen de leerlingen voor 1 dag te verdelen over de overige groepen. En soms zijn we helaas genooddaakt de kinderen naar huis te sturen. Het streven is om dit zo snel mogelijk te laten weten. Ook als er vervanging is laten we u dit weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op De Bongerd geven we onderwijs aan het jonge kind vanuit de kernwaarden

ontmoeting, lef en ruimte:

- ✓ **Ontmoeting** – Kinderen leren in interactie met anderen. Samen spelen en ontdekken in een veilige, rijke leeromgeving staat centraal. We bieden een stevige taalbasis, met oog voor de thuistaal en de Nederlandse taal.
- ✓ **Lef** – Kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen en nét buiten hun comfortzone te groeien. We stimuleren zelfstandigheid, creativiteit en doorzettingsvermogen.
- ✓ **Ruimte** – Onze speel-leeromgeving biedt ruimte om zelf keuzes te maken, talenten te ontdekken en breed te ontwikkelen, in een rijke en betekenisvolle context die aansluit bij hun leefwereld.

Er wordt handelingsgericht en thematisch gewerkt en daarbij worden Breinkrachten ingezet, hiermee ondersteunen we de executieve functies van de leerlingen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem van 'MijnKleuterGroep'.

- Er wordt vanuit een gedragen visie inhoud en betekenis gegeven aan het curriculum.
- Er wordt een beredeneerd aanbod gerealiseerd passend bij de leerlingpopulatie, rekening houdend met verschillende niveaus van leren.

Dit alles is en wordt zichtbaar in de rijke (taal)leeromgeving voor de leerlingen.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen

Als school blijven we net als onze leerlingen in ontwikkeling. We willen groeien en ons onderwijs steeds blijven verbeteren. Elk jaar stellen we ons doelen. Hier is te lezen wat we vorig jaar bereikten en wat we het komende jaar gaan doen.

Bereikt in 2024-2025

De meeste doelen uit het jaarplan zijn gerealiseerd of in uitvoering genomen:

- **Begrijpend Lezen**
Implementatie leesmethode Blink: Blink Lezen is volledig geïntegreerd in het onderwijs. Dit heeft geleid tot een 100% score op niveau 1F en 66,7% op 2F bij. Daarnaast is een teamlid opgeleid tot leesspecialist.
- **Burgerschap**
De evaluatie ambitiekaart Burgerschap leidde ertoe dat de oorspronkelijke visie niet voldoende aansluit bij onze doelgroep. Dit schooljaar heeft dan ook in het teken gestaan om te onderzoeken hoe we deze passend kunnen maken en welk traject we hiervoor nodig hebben. Methoden als KWINK (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Blink Wereld zijn structureel ingezet.
- **Visie Jonge kind**
N.a.v de opleidingen die de collega's van groep 1-2 en 3-4 hebben gevolgd, hebben we m.b.v. het SLO visiespel een eigen visie jonge kind opgesteld. Zie bijlage visie jonge kind
- **Vroegtijdig signaleren en gerichte ondersteuning**
We hebben de 4D-methode (Data, Duiding, Doelen, Doen) eenduidig toegepast, waardoor we leerbehoeften vroegtijdig kunnen signaleren en passende individuele of groepsinterventies kunnen organiseren. Hierbij zijn methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen systematisch afgenomen en geanalyseerd, met duidelijke doelen als resultaat.
- **Kwaliteitsverbetering van het onderwijs**
We hebben een studiedag hebben gehad vanuit de wetenschap 'hoe werkt het brein?' en aan de hand van dit gegeven principes van Rosenshine bestudeerd. En aan de hand hiervan hebben we vastgelegd aan welke criteria goed onderwijs bij De Bongerd voldoet. Onze kwaliteits-coördinator heeft door middel van groepsbezoeken de pedagogisch-didactische kwaliteit gemonitord en geborgd.

- **Passend en inclusief onderwijs:**

Er is een kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur opgesteld, waarin we vastgelegd hebben welk aanbod en welke stappen we zetten om aan alle kinderen op de Bongerd passend en inclusief onderwijs te bieden.

- **Samenwerking met externe instanties**

Waar nodig hebben we nauw samengewerkt met externe instanties om zo een breed scala aan ondersteuning te kunnen bieden en ervoor te zorgen dat elk kind de aandacht krijgt die het verdient

- **Abby-D**

Dankzij de subsidie 'School en Omgeving na schooltijd' hebben we dit schooljaar onze activiteiten buiten reguliere lestijden aan kunnen bieden Deze activiteiten boden waardevolle kansen om nieuwe talenten te ontdekken, sociale vaardigheden te oefenen, extra ondersteuning te krijgen waar nodig en hun nieuwsgierigheid te prikkelen buiten het reguliere curriculum. De positieve reacties van zowel leerlingen als ouders bevestigen de meerwaarde van deze investering in hun groei en welzijn. We zijn trots op de extra mogelijkheden die we hiermee hebben gecreëerd voor onze leerlingen.

- **Schoolplein**

Het schoolplein heeft in het najaar een mooie opknapbeurt gekregen. D.m.v. subsidies hebben we het schoolplein kunnen vergroenen.

Vooruitblik schooljaar 2025–2026

Volgend schooljaar, 2025-2026, zal Basisschool De Bongerd de ingezette koers voortzetten en zich verder richten op de volgende belangrijke speerpunten, voortbouwend op de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2023-2027:



Borgen en verdiepen van Burgerschapsonderwijs

Na een evaluatie van onze visie op burgerschap, die niet volledig aansloot bij onze doelgroep, willen we het beleidsplan en de visie volgend schooljaar verder uitwerken in samenwerking met 'Kleine Grote Denkers'. Dit traject zal de visie, curriculumontwikkeling en monitoring omvatten. De toepassing hiervan, onder andere via KWINK en BLINK Wereld, en de voortgang via instrumenten en leerlingvragenlijsten blijven we nauwlettend volgen.

Zicht op ontwikkeling:

De eenduidige toepassing van de 4D-methode zal verder geborgd worden op alle niveaus. Dit omvat de systematisatie van toetsafnames, het duiden van data en het formuleren van doelen en passende interventies. De aandacht voor begrijpend lezen blijft centraal staan, met continue monitoring via de 4D-

methode en verdere implementatie van methoden als Blink Lezen. De expertise van de leesspecialist zal hierbij cruciaal zijn.

Doorgaande didactische/ontwikkelingslijn voor peuters en kleuters.

De beginsituatie van vierjarigen wordt duidelijk in beeld gebracht via overdrachtsrapportages van de voorschool en intakes met ouders. Voor volgend jaar zullen we de werkwijze van groep 1-2 vanuit de visie verder uitwerken en de instroom (doorgaande lijn voorschool) en doorstroom (aansluiting/doorgaande lijn groep 3) verwerken in een kwaliteitskaart.

Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen

Vanwege de herstelopdrachten en de noodzaak om prioriteiten te stellen, is het zicht op ontwikkeling en begeleiding van leersterke leerlingen in het afgelopen schooljaar niet volledig opgepakt zoals voorzien. Dit onderwerp zal volgend schooljaar verder worden uitgewerkt en geborgd, inclusief de visie, het beleidsplan, de signalering en het bijbehorende aanbod.

Pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen

De Bongerd blijft zich richten op het pedagogisch-didactisch handelen en een efficiënt klassenmanagement. De borging van het EDI (Expliciete Directe Instructie) lesmodel blijft een centraal speerpunt. Hierbij wordt continue aandacht besteed aan de elementen van een goede les, zoals heldere lesdoelen, duidelijke uitleg en effectieve monitoring van de leerlingen. De gemaakte afspraken over 'een goede les' zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarvan de naleving zal worden gemonitord via gerichte groepsbezoeken van de kwaliteitscoördinator.

Samen met basisschool de Roedel willen we een traject didactisch handelen in een combinatiegroep, klassenmanagement en rekenen aangaan met Expertis om deze punten in mee te nemen.

PROOMINENT

De doelen vanuit het koersplan van Proominent zullen wij ook meenemen in ons plan van volgend schooljaar.

Kortom, het komende schooljaar zal in het teken staan van het verdiepen en borgen van de kwaliteitsverbeteringen die in de voorgaande jaren zijn ingezet, met een sterke nadruk op basisvaardigheden, brede ontwikkeling, effectieve leerlingenzorg en professioneel didactisch handelen.

Resultaten; wat verwachten we?

- De school is en blijft een veilige omgeving. Waarbij we trots zijn op de samenwerking en betrokkenheid van onze ouders.
- De leerkrachten betrekken en activeren leerlingen bij hun leerproces.
- Door de uitvoering van onze speerpunten bieden we de leerlingen een doelgerichte, zichtbare en samenhangende doorgaande lijn.
- Stemmen we ons onderwijs goed af op de onderwijsbehoefte, zodat alle leerlingen groeien in hun ontwikkeling t.o.v. zichzelf.
- Leerlingen na groep 8 uitstromen naar de meest kansrijke plek, waarbij het uitstroom niveau minimaal 1F is, waarbij we streven naar 2F/1S

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. Deze vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding.

Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?



In het jaarplan staan de doelen voor 2025-2026 uitgebreider omschreven, deze is ontstaan vanuit het schoolplan 2023-2027. Onderwijs- en actieplannen en kwaliteitskaarten helpen ons deze doelen te implementeren en borgen, zodat wat u kunt lezen in deze schoolgids in de praktijk zichtbaar is. Hierbij zorgen we er altijd voor dat we op kwalitatieve wijze, eigentijds en actueel onderwijs verzorgen. Doelgericht, samenhangend en zichtbaarheid zijn hierbij kernwoorden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Ondersteuningsstructuur van Basisschool De Bongerd

Bij Basisschool De Bongerd vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ons doel is om passend onderwijs en inclusief onderwijs te bieden, zodat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, de kans krijgen om te leren en te groeien in een veilige en stimulerende omgeving.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat het aansluit bij de behoeften van iedere leerling. Dit houdt in dat we verschillende niveaus van ondersteuning bieden, zodat elk kind de juiste hulp krijgt om zijn of haar doelen te bereiken. We streven ernaar om ervoor te zorgen dat leerlingen met diverse behoeften, zoals leer- of gedragsproblemen, de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de klas.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat een stap verder en richt zich op het creëren van een leeromgeving waarin alle leerlingen samen leren, ongeacht hun verschillen. Dit betekent dat we niet alleen rekening houden met de behoeften van leerlingen met een beperking of extra ondersteuning, maar dat we ook een cultuur van acceptatie en samenwerking bevorderen. Inclusief onderwijs moedigt leerlingen aan om van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen, wat bijdraagt aan een positieve schoolgemeenschap.

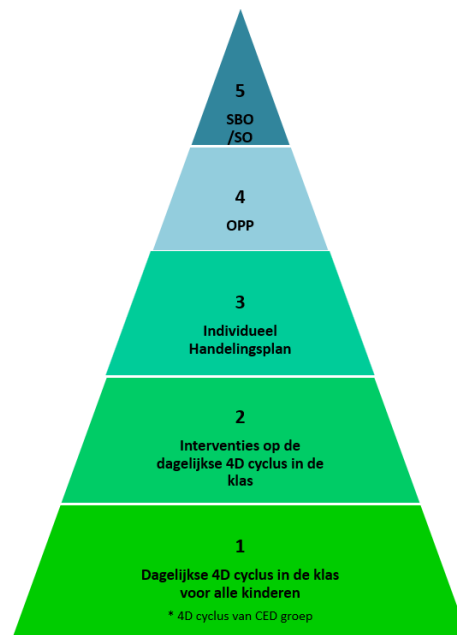
Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**. Binnen dit verband werken scholen en ondersteuningspartners samen om passend onderwijs te realiseren aan alle leerlingen in de regio. Het doel is om elk kind een plek te geven op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden, met de juiste ondersteuning waar nodig.

Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het organiseren van extra hulp, het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en – indien nodig – het vinden van een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De Vijf Niveaus van Ondersteuning

Onze ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen is opgebouwd uit vijf niveaus. Hieronder lichten we de verschillende niveaus van ondersteuning toe:



Niveau 1: Basiskwaliteit

Alle kinderen ontvangen onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bieden van een sterk basisaanbod, effectief klassenmanagement en uitdagende werkvormen. We maken gebruik van diverse methoden, zoals Getal en Ruimte jr., Blink Lezen en Veilig Leren Lezen. Toetsing vindt plaats via de methode en CITO-toetsen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door middel van rapporten en gesprekken.

Niveau 2: Basiskwaliteit

Voor kinderen die de doelen op niveau 1 niet halen of deze te gemakkelijk behalen, bieden we interventies om deze doelen wel te halen. Dit kan inhouden dat we extra tijd en aandacht besteden aan specifieke vakken of dat we gebruik maken van aanvullende materialen zoals het Meesterwerkboek en Rekensprint. We maken extra tijd vrij in het rooster om kinderen pre-teaching te geven (vooraf aan de klassikale instructie de stof vast samen met de leerling bespreken) en re-teaching (hiaten in de leerstof worden opnieuw aangeboden). De leerkracht, samen met de kwaliteitscoördinator, evalueert regelmatig de voortgang en past de ondersteuning aan waar nodig. Deze ondersteuning vindt altijd plaats in de groep. Wanneer interventies regelmatig nodig zijn op dit niveau, worden ouders op de hoogte gebracht en wordt hen gevraagd mee te denken over wat nodig is om doelen te halen.

Niveau 3: Basisondersteuning

Wanneer de interventies op niveau 2 niet voldoende zijn, doen we op school verder onderzoek naar wat nodig is om de doelen wel te halen. Dit kan bestaan uit diepgaande analyses van toetsen en het opstellen van een handelingsplan. We werken samen met specialisten in de school of binnen ons bestuur, zoals taal-, reken- en gedragsspecialisten, om gerichte ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning kan binnen of buiten de groep plaatsvinden. Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

Niveau 4: Extra Ondersteuning

Als de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet toereikend is, kan extra ondersteuning noodzakelijk zijn. Vanaf dit niveau werken we samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Dit samenwerkingsverband biedt ondersteuning aan scholen bij het realiseren van passend onderwijs. Ze bieden expertise en advies op het gebied van leerlingenondersteuning en helpen bij het opstellen van ondersteuningsplannen en het inzetten van specialistische hulp. Dit kan onder andere inhouden dat zij trainingen en workshops aanbieden voor leerkrachten, en dat zij ondersteuning bieden bij het inschakelen van externe hulpverleners. Ook op dit niveau zijn ouders actief betrokken.

Niveau 5: Verwijzing SO/SBO

Wanneer de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet voldoende is, kan een verwijzing naar Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO) noodzakelijk zijn. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei speelt ook hier een belangrijke rol door te adviseren over de beste route voor de leerling en te helpen bij de aanvraagprocedures.

Hoorrecht voor ouders

We vinden goed contact met ouders van groot belang. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom hechten wij veel waarde aan **het hoorrecht** voor ouders: het recht om gehoord te worden bij belangrijke beslissingen die het onderwijs of de ondersteuning van hun kind aangaan. Wanneer er besluiten genomen worden over bijvoorbeeld extra ondersteuning, overstap naar een andere school of plaatsing in een speciaal traject, betrekken wij ouders tijdig in het proces. Wij zorgen ervoor dat ouders hun mening kunnen geven, vragen kunnen stellen en mee kunnen denken over mogelijke oplossingen. Dit geldt zowel in individuele situaties als bij beleidsmatige onderwerpen die ouderbetrokkenheid raken, zoals schoolregels of veranderingen in het ondersteuningsbeleid.

Het hoorrecht betekent niet dat ouders altijd beslissingsbevoegdheid hebben, maar wel dat hun stem serieus genomen wordt en meeweegt in het besluitvormingsproces. Transparante communicatie en wederzijds respect vormen hiervoor de basis.

Specialisten op school en in het bestuur (Proominent)

Op de Bongerd werken we met verschillende specialisten om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Binnen ons team hebben we deskundigen met extra kennis en ervaring op specifieke gebieden. Zo hebben we een specialist voor dubbel bijzondere kinderen (kinderen met zowel een hoge intelligentie als extra ondersteuningsbehoeften), een specialist Jonge Kind voor de ontwikkeling van onze jongste leerlingen, een leesspecialist die het leesonderwijs ondersteunt en versterkt en een groep-3 specialist die zich richt op de cruciale overgang van spelend naar lerend leren.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van expertise binnen ons schoolbestuur, waar we samenwerken met specialisten op het gebied van gedrag, taal- en rekenontwikkeling, passend onderwijs en meer. Zo zorgen we samen voor een veilige, uitdagende en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Het 4D-model van de CED-groep

Op onze school werken we binnen de ondersteuningsstructuur met het 4Dmodel van de CED-groep. Het **4D-model** van de **CED-Groep** is een praktisch en cyclisch model dat ons ondersteunt bij het systematisch verbeteren van ons onderwijs voor alle kinderen. Het model bestaat uit vier fasen:

1. **Data:** We verzamelen gegevens over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties en toetsen.
2. **Duiden:** We analyseren deze gegevens om te begrijpen wat de behoeften van de leerlingen zijn en waar zij ondersteuning nodig hebben.
3. **Doelen:** Op basis van de analyse stellen we duidelijke en haalbare doelen voor de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt.
4. **Doen:** We implementeren de benodigde ondersteuning en interventies in de klas, waarbij we de voortgang blijven monitoren en bijstellen waar nodig.

Samenwerking met Externe Partners

Bij Basisschool De Bongerd geloven we in de kracht van samenwerking met externe partners om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Waar mogelijk vindt behandeling plaats na schooltijd zodat kinderen zo min mogelijk onderwijs missen. We werken samen met verschillende organisaties en specialisten, waaronder:

1. **GGD:** Als een kind 4 jaar is geworden gaat de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) over van het consultatiebureau naar de JGZ op scholen. Deze zorg wordt gegeven door jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten.
Ieder kind krijgt volgens een vaststaand protocol een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek (in groep 2 en 7). De JGZ vraagt aan ouders of verzorgers toestemming voor het onderzoek en vraagt informatie via een vragenlijst.
2. **Logopedie:** Voor leerlingen die moeite hebben met spraak en taal. Logopedisten kunnen helpen bij het verbeteren van communicatieve vaardigheden en het aanpakken van eventuele spraakproblemen. Jaarlijks vindt een screening plaats, waarvoor ouders toestemming geven.
3. **Fysiotherapie:** Voor leerlingen die fysieke uitdagingen ervaren, zoals motorische problemen of blessures, kunnen fysiotherapeuten ondersteuning bieden. Dit helpt hen om hun motorische vaardigheden te verbeteren en actief deel te nemen aan het onderwijs.
4. **Ergotherapie:** Ergotherapeuten helpen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor dagelijkse activiteiten, zoals schrijven, knippen en andere fijne motorische vaardigheden.
5. **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** Het CJG biedt ondersteuning aan ouders en kinderen bij opvoed- en opgroevragen. We verwijzen ouders naar het CJG voor advies en begeleiding, zodat zij de juiste ondersteuning kunnen krijgen.
6. **Specialisten voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling:** We werken samen met professionals die gespecialiseerd zijn in sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals gedragsspecialisten en psychologen. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op dit gebied.

We zorgen ervoor dat de communicatie tussen school, ouders en externe partners soepel verloopt, zodat we gezamenlijk de beste aanpak voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Brugfunctionaris

Onze Brugfunctionaris speelt een cruciale rol in het versterken van de communicatie tussen school, ouders en de wijk. Hij is wekelijks op school aanwezig en organiseert thematische oudermomenten om belangrijke onderwerpen te bespreken, zoals sociale media en sociale weerbaarheid.

Overgang van primair naar voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van uw kind. Op De Bongerd begeleiden wij leerlingen en hun ouders zorgvuldig in dit proces. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een plek terecht komt waar het goed tot zijn recht komt – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Samen volgen we de ontwikkeling

Gedurende de hele basisschooltijd volgen we systematisch de ontwikkeling en resultaten van uw kind. Dit doen we aan de hand van observaties, methodetoetsen, gesprekken en landelijke toetsen. Deze gegevens helpen ons om goed zicht te houden op wat uw kind nodig heeft, waar zijn of haar talenten liggen, en welke leeromgeving daar het best bij aansluit.

Adviesproces: van voorlopig naar eindadvies

Aan het einde van groep 7 ontvangt u een voorlopig schooladvies. Dit is een belangrijk moment waarop we samen met u en uw kind vooruitkijken naar het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven op basis van de ontwikkeling die uw kind tot dan toe heeft doorgemaakt.

In groep 8 volgen we de ontwikkeling verder en formuleren we in januari een **eindadvies**, voorafgaand aan de Doorstroomtoets. De resultaten van de Doorstroomtoets worden vervolgens meegewogen. Als blijkt dat een leerling op basis van de toetsresultaten méér aankan dan eerder gedacht, dan stellen we het advies – in overleg – naar boven bij. Een lager advies wordt op basis van de toetsresultaten niet gegeven. Wij nemen hierin altijd de volledige ontwikkeling van het kind mee, en maken ons advies op basis van een breed beeld. Naast leerprestaties kijken we ook naar motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Aandacht voor een soepele overgang

De overstap naar het voortgezet onderwijs vraagt meer dan alleen een passend advies. Daarom besteden we in groep 8 aandacht aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, leren leren en omgaan met veranderingen. We bereiden de leerlingen ook praktisch voor: er is aandacht voor kennismaking met verschillende vormen van voortgezet onderwijs, open dagen, het aanmelden, en wat er verandert als je naar de brugklas gaat.

Samenwerking in de regio

Binnen de gemeente Ede en het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei** zijn afspraken gemaakt over de overstap van po naar vo. Deze regionale afstemming zorgt voor een heldere en eerlijke overgang voor alle kinderen. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen het eindadvies van de basisschool als uitgangspunt voor plaatsing. Ouders melden hun kind in maart aan bij een school voor voortgezet onderwijs, na ontvangst van het definitieve advies.

De Bongerd werkt nauw samen met het voortgezet onderwijs in de regio. Er is regelmatig overleg tussen basisscholen en vo-scholen binnen het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we goed afstemmen over toelating, ondersteuningsbehoeften en warme overdrachten, zodat elke leerling een goede start kan maken in het voortgezet onderwijs.

Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn voor ons onmisbaar in het proces van advisering en overgang. We informeren u tijdig over het verloop, betrekken u actief bij het adviesgesprek en ondersteunen u bij het kiezen van een school die bij uw kind past. We staan naast u en denken graag mee bij elke stap.

3.2 Veiligheid op school

Veilig schoolklimaat, sociaal-emotioneel leren en aanpak tegen pesten

Op De Bongerd zetten we ons dagelijks in voor een veilig, positief en respectvol schoolklimaat. Ieder kind moet zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Alleen in een omgeving waar kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Onze school heeft de wettelijke taak om beleid te maken dat pestgedrag, seksuele intimidatie, discriminatie en ander grensoverschrijdend gedrag voorkomt en om klachten op een zorgvuldige manier te behandelen.

Sociaal-emotioneel leren: Kwink

Wij werken structureel en preventief met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die aansluit bij onze visie. Kwink helpt kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen, samen te werken, hun eigen grenzen te leren aangeven en respectvol met anderen om te gaan. We leren kinderen hoe ze op een positieve manier anderen kunnen aanspreken op hun gedrag.

Pesten zien wij als: doelbewust negatief gedrag dat langere tijd aanhoudt en plaatsvindt in een situatie van machtsongelijkheid. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat pesten een groepsprobleem is. Daarom richten we ons niet alleen op het individu, maar vooral op het versterken van de verantwoordelijkheid van de hele groep. Kwink draagt bij aan een positieve groepsdynamiek en een cultuur waarin kinderen elkaar helpen en steunen.

Monitoring met SCOL

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te volgen, werken we met de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). De SCOL helpt ons de sociale vaardigheden, het welbevinden en het groepsklimaat van leerlingen te monitoren. Zo kunnen we gericht inspelen op de behoeften van de groep en het individuele kind. De resultaten uit de SCOL worden gebruikt om het pedagogisch en didactisch handelen voortdurend af te stemmen en waar nodig acties uit te zetten.

Onze aanpak tegen pesten en ander grensoverschrijdend gedrag

Hoewel we veel aandacht besteden aan preventie, kan er toch pestgedrag of ander grensoverschrijdend gedrag voorkomen. We hanteren dan een duidelijk anti-pestprotocol en vaste stappenplannen, die onderdeel zijn van ons veiligheidsplan. Dit plan beschrijft hoe we handelen bij meldingen of signalen van pesten, seksuele intimidatie of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag.

Onze gedragsregels en afspraken zijn erop gericht dat iedereen zich aanvaard en veilig voelt. We besteden structureel aandacht aan:

- respectvol taalgebruik;
- omgaan met verschillen;
- het leren herkennen en respecteren van elkaars grenzen;
- het stimuleren van een positief groepsgevoel.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

Wanneer er zorgen zijn over pesten, seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag, kunnen leerlingen en ouders terecht bij onze contactpersonen op school. Deze is een laagdrempelig aanspreekpunt en biedt een luisterend oor, advies en begeleiding. De contactpersoon kan waar nodig verwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon (Michèle Haagmans of Gerian Verhoeven, werkzaam bij GGD Gelderland-Midden, tel. 088-355 6000) is onafhankelijk en deskundig. Deze kan bemiddelen, adviseren en begeleiden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon ondersteunt ook de school bij het ontwikkelen van preventiebeleid en geeft voorlichting aan schoolteam en ouders.

De klachtencommissie onderzoekt klachten zorgvuldig, hoort beide partijen en adviseert het bestuur over een passende afhandeling.

Samen verantwoordelijk

Op De Bongerd geloven we dat we samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige schoolomgeving. Ouders, leerlingen en teamleden werken samen om een cultuur te creëren waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.

Monitoring sociale veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK veiligheid. Ieder jaar bevragen we onze leerlingen, anoniem via een vragenlijst. Uitkomsten delen en bespreken we met leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Vervolgens worden er acties vastgesteld, die we direct inplannen voor uitvoering en evaluatie.

Soms heeft je kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij je kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om jou en je kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij je kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	José van Geijn	j.vangeijn@proominent.nl
vertrouwenspersoon	José van Geijn	j.vangeijn@proominent.nl
vertrouwenspersoon	Netta Adams	n.adams@proominent.nl

José van Geijn



Netta Adams



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid en Communicatie met Ouders

Bij onze school zien we ouders als belangrijke partners in het onderwijs van uw kind. Samen met u willen we zorgen voor een fijne, veilige plek waar uw kind zich kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. We vinden het daarom belangrijk dat u betrokken bent bij alles wat er op school gebeurt.

U bent altijd welkom om mee te denken, mee te doen en mee te helpen. Of dat nu is door mee te werken bij activiteiten, uw talent te delen of door actief deel te nemen aan de ouderraad of medezeggenschapsraad. Samen maken we onze school steeds beter.

We houden u graag goed op de hoogte via verschillende manieren:

- de ouderapp (Social Schools), voor korte berichten en mededelingen;
- gezellige inloopmomenten en koffieochtenden;
- oudergesprekken waarin we samen kijken hoe het met uw kind gaat;
- en natuurlijk via de ouderraad en medezeggenschapsraad, waar u mee kunt praten over schoolzaken.

Voor schooltijd kunt u leerkrachten makkelijk bereiken via de ouderapp voor korte vragen. Na schooltijd is er altijd tijd voor een persoonlijk gesprek, waarbij we indien nodig een afspraak maken.

Heeft u vragen of wilt u iets met ons bespreken? Spreek gerust iemand van het team aan. We luisteren graag naar uw ideeën en zorgen. Samen zorgen we ervoor dat uw kind met plezier leert en groeit.



Klachtenregeling

Voor de school is het belangrijk dat u en uw kind(eren) tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend. De school beschikt over een klachtenregeling. Deze formele routes zijn ook vermeld in het algemene deel van de schoolgids (Proominent) en te vinden op de website van de school.

Stappen bij een klacht

1. Gesprek met de leerkracht

Probeer eerst het gesprek aan te gaan met de leerkracht van uw kind. Dit kan na schooltijd of op een ander moment dat u samen afspreekt.

2. Gesprek met de directeur

Als het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

3. Contact met het bestuur

Indien de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder van Stichting Proominent. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de stichting.

4. Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over seksuele intimidatie, agressie of geweld kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersonen:

- **Michele Haagmans** en **Gerian Verhoeven** voor klachten bij kinderen.
- **Ingrid Middelkoop** voor klachten bij volwassenen, inclusief medewerkers van Proominent

Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 088-3556000.

5. Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Als de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Deze is bereikbaar via telefoonnummer 030-2809590 of via de website www.onderwijsgeschillen.nl.

6. Artikel 1 Gelderland-Midden

Voor klachten op het gebied van gelijke behandeling en discriminatie kunt u terecht bij Artikel 1 Gelderland-Midden. Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 026-3772333.

Ouderinspraak

De Rol van Ouders in de Ouderraad, Medezeggenschapsraad en als Klassenouder

Ouderraad (OR)

De ouderraad is een groep betrokken ouders die de school ondersteunt bij het organiseren van activiteiten. Denk aan feesten, sportdagen, excursies en andere bijzondere gebeurtenissen. De ouderraad zorgt voor een goede samenwerking tussen ouders en school en helpt mee om van onze school een fijne plek te maken voor alle kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en teamleden. Deze raad denkt mee en adviseert over het beleid van de school. De MR bespreekt onderwerpen als de schoolgids, het schoolplan en de begroting. Zo kunnen ouders meepraten over belangrijke beslissingen die het onderwijs en de schoolorganisatie raken.

Klassenouder

Elke groep heeft één of twee klassenouders. De klassenouder helpt de leerkracht bij praktische zaken in de klas, zoals het regelen van hulp bij uitstapjes, vieringen of andere activiteiten. Ook helpt de klassenouder soms bij het informeren en betrekken van de andere ouders. Zo zorgen we samen voor een goede samenwerking en een gezellige sfeer in de groep.

Waarom meedoen?

Meedoen in de ouderraad, medezeggenschapsraad of als klassenouder is een mooie manier om betrokken te zijn bij het schoolleven van uw kind. U draagt bij aan een fijne en goed georganiseerde school en leert het team en andere ouders beter kennen. Of u nu veel of weinig tijd heeft: alle hulp is welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage en financiële regelingen

Naast het gewone lesprogramma organiseren we allerlei extra activiteiten, zoals vieringen, sportdagen, excursies en andere bijzondere evenementen. Voor deze extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €25 per schooljaar.

Deze ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten en materialen die buiten de reguliere activiteiten en subsidies van school en omgeving vallen. Het gaat bijvoorbeeld om feestelijke of culturele activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de sportdag en andere bijzondere gebeurtenissen.

We benadrukken dat de ouderbijdrage volledig vrijwillig is. Het wel of niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten. Alle kinderen doen gewoon mee. De hoogte van het bedrag is afgestemd met de ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad (MR).

Financiële regelingen gemeente Ede

Als het lastig is om de ouderbijdrage of andere schoolkosten te betalen, zijn er via de gemeente Ede verschillende regelingen die kunnen helpen. Zo is er het Meedoen-budget, bedoeld voor gezinnen met een laag inkomen. Hiermee kunt u kosten voor schoolactiviteiten, sport, cultuur of andere zaken (gedeeltelijk) vergoed krijgen. Ook zijn er mogelijkheden voor ondersteuning bij schoolspullen of deelname aan muziek of sport.

Meer informatie vindt u op www.ede.nl/meedoen. Natuurlijk kunt u ook altijd iemand van het team aanspreken; we denken graag met u mee.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

1. Bestuur en bestuursleden
2. Directie en personeel
3. Vrijwilligers en ouderparticipanten
4. Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden
5. Leerlingen
6. Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

Voor zaakschade € 500 Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000; Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om geoorloofd en ongeoorloofd verzuim bij te houden. Soms kan een leerling niet naar school, zoals bij ziekte of bij een aangevraagde en goedgekeurde verlofdag en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden dit via de schoolapp bij de leerkracht van die dag of telefonisch tussen 8:00 en 8:20 uur.

Als school zijn we het best bereikbaar voor 8:20 en na 14:30, onder schooltijd zijn we bezig met het onderwijs aan de leerlingen.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

1. leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.
2. vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven
3. vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen. Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

- Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfshulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulppost/bellen 112).
- Bij het gebruik van medicijnen die nodig kunnen zijn zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen, werkt de school op basis van schriftelijke afspraken.
- Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. En de kwaliteitscoördinator.

Verlofaanvragen

De school houdt zich aan de regels van de Leerplichtwet. Dit betekent dat leerlingen verplicht zijn om alle schooldagen aanwezig te zijn. In een aantal gevallen kan er bijzonder verlof worden aangevraagd. Dit verlof wordt alleen verleend als het voldoet aan de wettelijke voorwaarden.

Wanneer mag bijzonder verlof worden aangevraagd?

Bijvoorbeeld:

- voor het voldoen aan een religieuze verplichting;
- bij een huwelijk of jubileum van naaste familie;
- bij ernstige ziekte of overlijden van een familielid;
- in uitzonderlijke gevallen van gewichtige omstandigheden;
- voor vakantie buiten de schoolvakanties, maar alleen als het vanwege het beroep van één van de ouders absoluut onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties vrij te nemen (dit moet blijken uit een werkgeversverklaring).

Hoe vraagt u verlof aan?

- U kunt een aanvraagformulier voor bijzonder verlof ophalen bij de directeur of downloaden via onze website.
- Vul het formulier volledig in en lever het tijdig in bij de directeur (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren bij vakantieaanvragen).
- De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt hierover een besluit. Bij twijfelgevallen wordt overleg gevoerd met de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede.

Geen verlof bij:

- goedkopere vakanties buiten het seizoen;
- een uitnodiging om eerder op vakantie te gaan;
- familiebezoek in het buitenland zonder bijzondere omstandigheden.

Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie

Meer informatie over verlof en de voorwaarden vindt u op de website van de school en van de gemeente Ede: www.ede.nl. Uiteraard kunt u ook altijd contact opnemen met de directeur voor vragen of advies.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om uw kind aan te melden bij de Bongerd. Aanmelden is mogelijk:

- Vanaf dat uw kind 3 jaar is geworden
- Als u bewust kiest voor een Openbare basisschool en deze uitgangspunten respecteert
- U duidelijk bij aanmelding aangeeft wat de ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn, ook als u vermoeden heeft dat extra hulp nodig is moet u dit aangeven.
- Als er nog plaats voor nieuwe leerlingen op school is.



Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar school, vanaf 5 jaar is dit verplicht. We starten met een rondleiding, oriënterend gesprek en een aanmeldformulier. Het is gebruikelijk dat we voor alle kinderen contact hebben met de voorschool (peuterspeelzaal). Wanneer ouders kiezen voor onze school en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte wordt er ingeschreven. Als de onderwijsvraag niet past bij het aanbod zoekt de school met ouders naar een passend en acceptabel alternatief.

Wanneer u uw kind aanmeldt vanwege een verhuizing of schoolwissel is het belangrijk dat:

- de directie van de voorgaande school op de hoogte is bij welke school u uw kind(eren) aanmeldt,
 - u bij de huidige school toestemming heeft gegeven voor uitwisseling van informatie,
 - we kunnen afstemmen met u als ouder en de voorgaande school om te weten welke onderwijsbehoefte uw kind heeft,
 - we alle informatie bekijken en bespreken met het team van de school,
 - u bij ons op school komt voor afstemming en natuurlijk om de school te zien.
- Goed om te weten: soms vraagt dit een onderzoeksperiode van 6 weken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. In onze ondersteuningsstructuur zijn de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan wat leerlingen nodig hebben. De gesprekken met elkaar staan centraal. De grenzen van ondersteuning op de Bongerd:

- grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
- indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren
- indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht
- indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft
- indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden mits er via ouders/ externen de benodigde
- medische zorg geboden kan worden (zie schoolgids Proominent medisch handelen 5.12). De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

4.5 Sponsoring en fotoregeling

Sponsoring

Op **De Bongerd** vinden we het belangrijk dat alle kinderen goed onderwijs krijgen in een veilige en eerlijke omgeving. Soms krijgen we hulp van bedrijven of organisaties in de vorm van sponsoring. Dat kan bijvoorbeeld een bijdrage zijn aan materialen of een activiteit. Sponsoring accepteren we alleen als het past bij waar wij als school voor staan en als het in het belang is van de kinderen.

De medezeggenschapsraad (MR) kijkt altijd mee en moet instemmen met sponsoring. Zo zorgen we ervoor dat we zorgvuldig omgaan met wat we aannemen en dat het onderwijs en de sfeer op school altijd voorop blijven staan.

Fotoregeling

We vinden het fijn om ouders een inkijkje te geven in het schoolleven van hun kind. Daarom maken we soms foto's of korte filmpjes van activiteiten zoals een sportdag, een viering of een schoolreisje. Deze beelden delen we bijvoorbeeld via de ouderapp (Social Schools), de nieuwsbrief of onze website.

Bij het begin van de schoolperiode vragen we u om toestemming voor het gebruik van foto's of filmpjes van uw kind. We gaan hier heel zorgvuldig mee om en respecteren het als u liever geen beelden van uw kind wilt laten gebruiken. U kunt uw keuze op elk moment aanpassen als dat nodig is.

Let op: foto's of filmpjes waarvoor u eerder toestemming heeft gegeven en die al zijn geplaatst, kunnen we niet meer verwijderen van externe publicaties zoals nieuwsbrieven of sociale media.

We vragen ouders ook om rekening te houden met de privacy van andere kinderen: deel foto's of filmpjes waar ook andere leerlingen op staan niet zomaar op sociale media.



Wilt u meer weten over hoe we omgaan met foto's en privacy? Vraag het gerust aan de leerkracht of de directeur

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft natuurlijk niet alleen een doorstroomoets. Ook tussentijds wordt er getoetst. Dit gebeurt met methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook doormiddel van presentaties kunnen leerlingen laten zien wat zij geleerd hebben.

Wij nemen van groep 3 t/m groep 8 de reguliere CITO toetsen van Leerling in Beeld af in januari en juni van ieder schooljaar. Hierop worden (trend)analyses gemaakt en groepsdoelen gesteld. Deze worden per bouw besproken en daar waar nodig wordt het onderwijs aangepast. Vervolgens monitoren en evalueren we deze gegevens middels de HGW cyclus (handelingsgericht werken) ook tussentijds na een blok.

Het is belangrijk dat er goede schoolresultaten worden behaald. Hoe ontwikkelt het kind zich? Wat voegt de school toe aan de basisvaardigheden van iedere leerling?

Als school monitoren we de voortgang en de effectiviteit van ons onderwijs op school-, groeps- en leerlingniveau. Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem via ParnasSys, Cito in Beeld en SCOL! Voor de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem MijnKleuterGroep. Naast methode-ongebonden toetsen spelen methode-gebonden toetsen en observaties een belangrijke rol bij de monitoring.

Bij de schoolanalyse midden en eind hanteren we het **4D**-model. Zo sturen we ons onderwijs bij vanuit de **Data**, door deze te **Duiden**, (nieuwe) **Doelen** te stellen en in actie om te zetten om te **Doen**.

Op school werken we handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft.

Het onderwijs wordt daarop (binnen de mogelijkheden van de school) aangepast. Deze cyclus is een hulpmiddel om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

- Signaleren (Data): Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren (Duiden): Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Plannen (Doelen): De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en doelen opstellen.

- Realiseren (Doen): Blokvoorbereidingen in de praktijk uitvoeren.

Aan het eind van elke cyclus is er overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider over de informatie die we hebben (groepsbespreking). Indien een leerling specifieke onderwijs- behoeften heeft kan de cyclus ook op individueel niveau plaatsvinden. De leerkracht bespreekt de leerling dan tijdens een leerlingbespreking en met de ouders in de oudergesprekken.

De bestuurder bespreekt minstens tweemaal per jaar over de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten met de directeur. Via vragenlijsten bevragen we ook ouders, leerlingen en het personeel. Dit zijn dan de tevredenheids- en veiligheidsdoelen. Met behulp van berichten via social schools zullen we alle ouders informeren over de voortgang en de effectiviteit van onze plannen. Zo borgen wij als school de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Doorstroomtoets, referentieniveaus en signaleringswaarden

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Op onze school gebruiken wij hiervoor de IEP-toets. Deze toets geeft een onafhankelijk advies dat het schooladvies van de leerkracht ondersteunt. De toets meet wat uw kind beheerst op het gebied van taal en rekenen. Samen met het schooladvies helpt dit om een passende plek in het voortgezet onderwijs te bepalen.

De toets wordt in februari afgenomen. U ontvangt vooraf informatie over de datum, voorbereiding en afname. Na de toets krijgt u een uitslag. Als het toetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies, bekijken we samen met u of aanpassing van het advies wenselijk is.

Referentieniveaus

De toetsresultaten worden weergegeven in referentieniveaus. Deze geven aan welk niveau uw kind heeft bereikt in vergelijking met de landelijke eisen:

- **1F:** fundamenteel niveau dat vrijwel alle leerlingen zouden moeten halen aan het eind van het basisonderwijs.
- **1S/2F:** streefniveau dat aangeeft dat een leerling boven het fundamentele niveau presteert en meer aankan.

De referentieniveaus geven een beeld van de basisvaardigheden van uw kind en helpen het voortgezet onderwijs om het onderwijs hierop aan te passen.

Signaleringswaarden

De doorstroomtoets bevat ook signaleringswaarden. Dat zijn vaste ondergrenzen voor basisvaardigheden zoals lezen, spelling, taalverzorging en rekenen. Als een leerling onder een signaleringswaarde scoort, betekent dit dat er mogelijk extra aandacht of ondersteuning nodig is bij die vaardigheid.

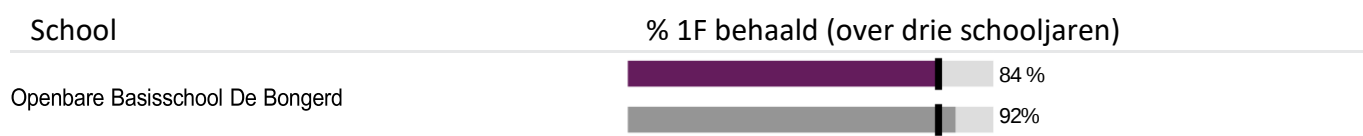
De school bespreekt deze uitkomsten zorgvuldig met u. Samen kijken we wat dit betekent voor de overstap naar het voortgezet onderwijs en of er aanvullende ondersteuning gewenst is.

Belang van het schooladvies

We benadrukken dat de doorstroomtoets een onderdeel is van het schooladvies. Het advies van de school is breder en kijkt ook naar de ontwikkeling van uw kind in de afgelopen jaren, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer informatie over de doorstroomtoets, de referentieniveaus en signaleringswaarden krijgt u tijdens de informatieavond van groep 8 of op verzoek via de leerkracht of directie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda % 1F behaald



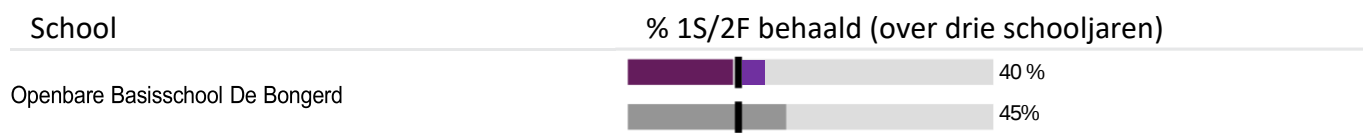
Deze school



Vergelijkbare scholen

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Deze school



Vergelijkbare scholen

Signaleringswaarde inspectie (32%)

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 bespreken we met de ouders en hun kind het 1e voorlopige advies en gaan leerlingen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 geven we nogmaals een voorlopig advies in november en in februari het definitieve advies. Na de afname van de Eindtoets kijken we nogmaals of een herziening nodig is.

Per 2023-2024 wordt gewerkt met een Doorstroomtoets en is het tijdspad anders.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

De adviezen komen zorgvuldig tot stand. Gegevens van het leerlingvolgsysteem (cognitief), de werkhouding en sociaal emotioneel nemen we allemaal mee. De leerkrachten groep 7 & 8, interne begeleiding en directie zijn betrokken bij dit proces.

Uitstroom in 2023-2024 op de Bongerd:

VMBO-B/K 2 leerlingen

VMBO-TL 1 leerling Havo

2 leerlingen

Uitstroom in 2024-2025 op de Bongerd:

VMBO- K 2 leerlingen

VMBO- K/TL 1 leerling

Havo 1 leerling

Havo/VWO 2 leerling

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

normen en waarden

veiligheid

samen

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale vaardigheden. De leerlingen oefenen hiermee sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een veilig klimaat op school biedt leerlingen de ruimte om te kunnen oefenen. Aandacht voor mensen- en kinderrechten is dan ook een onmisbaar onderdeel van onderwijs in het algemeen en burgerschapsonderwijs in het bijzonder. Het geeft een kader aan gesprekken over bijvoorbeeld pestgedrag, seksuele diversiteit en inclusiviteit.

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. We geven leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. En laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen ouders en school, dus met u, als ouder. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als ouders en leerkrachten zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. En beiden het belang van het kind op het oog hebben. Relatie, competentie en autonomie zijn de kernpunten waarmee we dit benaderen.

Vanaf de onderbouw wordt leerlingen geleerd zich beter aan klassenregels te houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken.

Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De leraar of pedagogisch medewerker geeft complimenten en negeert ongewenst gedrag. De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Middels de lessen van Kwink en Blink wordt gewerkt aan de doelen van sociaal emotioneel leren en burgerschap. Als school zorgen we er ook voor dat executieve functies een plek in ons onderwijs hebben. Zo leren zij alle vaardigheden die van belang zijn. In de bovenbouw verschuift het accent naar het 'Leren leren'.

6 Schooltijden en opvang

De leerkracht eet met de kinderen tussen de middag in de klas en Brood & Spelen (tussenschoolse opvang) is buiten bij de kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

!! Vrijdag: Groep 1-2 tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Daarnaast hebben we vanuit de gelden van School en omgeving extra beweegactiviteiten georganiseerd door [Monkey moves](#).

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd. Wel hebben we vanuit de subsidie School en omgeving naschoolse activiteiten

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie

Tijdens vrije- en studiedagen en vakanties is er geen opvang. Vanuit de subsidie school en omgeving zullen worden er wel activiteiten soms aangeboden. Net als vanuit Sport Service.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Naast de vakanties zijn er ieder jaar nog een aantal studie(mid)dagen voor de leerkrachten. Bij studiemiddagen gaan de kinderen tot 12.00 naar school.

Maandagmiddag 13 oktober 2025

Donderdagmiddag 22 januari 2026

Vrijdag hele dag 6 februari 2026

Vrijdagmiddag 25 mei 2026

Maandag hele dag 22 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	Hele dag, graag op afspraak
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en vrijdag	Hele dag, graag op afspraak
Leerkrachten	Alle dagen	Voor en na schooltijd

Verder zijn er ook contactmomenten met externen. Denk aan logopedie, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Deze momenten publiceren we in de agenda van de school.