

RUIMTE
VOOR
ONTWIKKELING



Montessori
school Ede

SCHOOLGIDS

*"Help me
het zelf
te doen"*

WIJ ZIJN DE MONTESSORISCHOOL EDE

Eén school met twee locaties die vanuit dezelfde visie werken. Beide locaties kennen een eigen sfeer. Ieder kind kan zich daardoor ontwikkelen in de omgeving die het beste bij hem of haar past.

Onderwijs begint voor ons bij ieder kind. Wij willen kinderen en hun behoeften zien en kijken wat zij nodig hebben om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Ieder kind heeft periodes waarin bepaalde dingen een diepe interesse in hem of haar wakker maken. Wij bieden kinderen een omgeving die deze interesse prikkelt en ruimte om op basis hiervan aan de slag te gaan.

Wij werken met heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden spelen en leren met elkaar, oudere kinderen leren rekening te houden met jongere en alle kinderen leren om hulp te vragen en hulp te geven.

Wij zijn een veilige en warme school. Kinderen durven bij ons zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien. Zij durven eigen keuzes te maken en daarvoor te gaan staan. 'Vrijheid in gebondenheid' is een belangrijk uitgangspunt. De individuele keuzevrijheid van ieder kind wordt beperkt door de belangen van de kinderen en de volwassenen om hem of haar heen. Deze dubbele verantwoordelijkheid maakt dat kinderen zich veilig weten bij zichzelf, bij de ander en in de groep.

Gelijkwaardigheid en maatwerk zijn belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. Wij staan naast de kinderen en proberen iedere dag bij elk kind aan te schuiven voor een gesprek. Wij zien daardoor ook hoe het met hem of haar gaat en kunnen snel inspelen op zijn of haar behoeften. Ook in de relatie met ouders gaan wij uit van maatwerk en gelijkwaardigheid. U kunt daarom altijd een afspraak met ons maken. Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind en aan een klimaat waarin kinderen en volwassenen zich welkom weten.

WELKOM OP ONZE SCHOOL!

Team Montessorischool Ede

Het kind centraal

Ik heb ruimte nodig
Tijd
Een omgeving
Om te kunnen ontdekken
Wie ik ben
Te experimenteren
Onderzoeken
Wat ik met dingen kan
Met andere kinderen
Op mijn eigen wijze
In mijn eigen tempo
Begrip en respect heb ik nodig
Liefdevolle verzorging
Aandacht vind ik fijn
Maar niet de hele tijd
Help mij het zelf te doen
Ik kan meer dan jullie denken
Schenk mij ruimte, vertrouwen
Begeleid me in mijn avontuur
Ik ben competent
Heb zelfvertrouwen
Ik wil leren Groeien, ervaren
Ik ben nieuwsgierig
Leergierig
Ik ben ik
Goed zoals ik ben
Mooi
Compleet mens

Manja Haze

INHOUDSOPGAVE

1. MONTESSORIONDERWIJS.....	5
2. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS.....	7
3. ONS AANBOD: VRIJHEID IN GEBONDENHEID	10
4. AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND	14
5. BETROKKEN OUDERS	19
6. WANNEER NAAR SCHOOL	21
7. GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	23
8. ONZE KWALITEITSMETERS.....	26
9. OVERIGE INFORMATIE.....	27
10. WIJ ZIJN PROOMINENT	29
11. HANDIG OM TE WETEN	33
12. CONTACTGEGEVENS.....	35

1. MONTESSORIONDERWIJS

Zelfstandigheid, zelfsturing en gelijkwaardigheid zijn belangrijke uitgangspunten in het montessorionderwijs. Gelijkwaardigheid betekent ook dat wij kinderen niet van ons afhankelijk willen maken. ‘Help me het zelf te doen’, is het motto.

Gevoelige periode en voorbereide omgeving

Alle kinderen doorlopen periodes waarin zij bij uitstek in iets geïnteresseerd zijn. Wij noemen dit de ‘gevoelige periode’ en spelen hierop in door hun omgeving zodanig in te richten dat deze de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en hen activeert om aan de slag te gaan. Maria Montessori noemde dit de ‘vorbereide omgeving’. Wij geven kinderen die tijdens een gevoelige periode hevig in iets geïnteresseerd zijn de ruimte om die interesse te volgen. Een kind kan daardoor in één week bijvoorbeeld alle tafels leren, heel veel breukenkaarten maken of vooral bezig zijn met spelling oefenen. De kinderen zetten hierdoor in korte tijd grote ontwikkelingsstappen.

Eigen keuzes en verantwoordelijkheid: vrijheid in gebondenheid

Wij kijken samen met de kinderen wat de onderwijsdoelen voor het hele jaar zijn en welke doelen zij in een week moeten halen. Doordat zij de grotere doelen gaan zien, krijgt het leren voor hen betekenis. Het leren krijgt dit ook doordat wij kinderen ruimte geven voor eigen keuzes. Hun eigen motivatie stuurt dan hun inzet en keuzes. De doelen waaraan de kinderen werken, worden vastgelegd in een weektaak. Wij bieden alle kinderen iedere dag ook zelfstandig werktijd. Zij bepalen zelf in welke volgorde ze dan werken. Keuzevrijheid is verbonden met keuzeverantwoordelijkheid en zelfsturing. Wij noemen dit ‘vrijheid in gebondenheid’. Alle kinderen leren de eigen ontwikkeling te sturen en hiervoor de verantwoordelijkheid te dragen.

De zintuigen als bron

De zintuigen zijn onze grootste bron van nieuwsgierigheid en dus ook ontwikkeling. De kleuters leren bij ons daarom op basis van zintuiglijke materialen, zoals de roze toren en de bruine trap. De kennismaking met letters bijvoorbeeld, krijgt vorm via letters van schuurpapier. Geometrie speelt een belangrijke rol in het montessorionderwijs. Wij maken dit concreet door kinderen regelmatige vormen in de natuur te laten ontdekken. Zij leggen hierdoor ook de verbinding tussen geometrie en de vraag of en waarom zij iets mooi vinden. Het leren via de zintuigen maakt het leren niet alleen tastbaarder, maar geeft het ook betekenis.

Alles is met alles verbonden

Wij werken aan een klimaat waarin kinderen zich met elkaar verbonden weten en op elkaar leren vertrouwen. Wij laten hen zien dat hun keuzes en gedrag van invloed kunnen zijn op hun omgeving en leren hen om zich hier medeverantwoordelijk voor te weten. Alle kinderen zijn verantwoordelijk voor het netjes verzorgen, indelen en bijhouden van het materiaal waarmee ze werken en de ruimte waarin ze dat doen. De kinderen zien ook naar elkaar om, weten zich medeverantwoordelijk voor de sfeer in de school en in de groep en zijn bereid elkaar te helpen. Wij inspireren hen om mee te bouwen aan een duurzame toekomst voor de

wereld. Ieder kind wordt geprikkeld om de eigen drijfveren en talenten hiermee te verbinden.

Jezelf durven zijn

Kinderen ervaren bij ons dat zij zichzelf mogen en kunnen zijn. Een voorbeeld hiervan is: de toestemming om af te mogen wijken, begint ermee dat ieder kind eigen keuzes maakt ten aanzien van de planning van het eigen werk. Kinderen ervaren ruimte om autonoom te zijn en ontwikkelen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Zij ervaren bovendien dat wij hen het vertrouwen geven dat zij in staat zijn zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te dragen en stappen te zetten. Ook dit helpt hen om bij zichzelf te blijven en autonoom te durven zijn.

Rust

Rust is een belangrijk kenmerk van het montessorionderwijs en van onze school. Onze beide locaties ademen deze rust. Ook wanneer kinderen samenwerken of samen spelen. Wij beschouwen het als een belangrijke voorwaarde om te kunnen werken aan ontwikkeling. Rust is bij ons verbonden met structuur, afspraken en verantwoordelijkheid. Alle dagen kennen een vaste structuur en ieder kind weet welke regels in welke ruimte van onze school gelden. Alle kinderen weten zich bovendien medeverantwoordelijk voor de rust en de sfeer in de school en nemen hun verantwoordelijkheid hierin.

2. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Wij gaan voor ontwikkeling. Van kinderen, van onszelf en ons onderwijs. De komende jaren willen wij ons montessorionderwijs daarom krachtig verder ontwikkelen en verbinden met eigentijdse mogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt is dat in alles wat wij doen de belangen van kinderen voorop staan. Een duurzame toekomst voor de wereld, begint bij een duurzame toekomst voor onze kinderen.

Onze speerpunten van afgelopen jaar:

Expertgroep Montessori

Een belangrijk speerpunt van afgelopen jaar was het versterken van onze montessorivisie. Door diverse teamscholingen te volgen en nieuwe wetenschappelijke inzichten te verbinden aan de uitgangspunten van Montessori, blijven wij ons onderwijs verder ontwikkelen en versterken. In schooljaar 2025-2026 hebben vier leerkrachten de opleiding Montessori Vakbekwaam afgerond.

Afgelopen jaar hebben we kinderen nog meer aan het stuur van hun eigen ontwikkeling gezet. De zelfstandige werktijd is verruimd en de ononderbroken werkperiode is ingevoerd. Dit is een periode van drie uur in de ochtend waarin kinderen zonder onderbrekingen kunnen werken. Maria Montessori beschreef in haar studies en boeken dat kinderen een ononderbroken werktijd nodig hebben om tot diepe concentratie te komen. Zij noemde dit 'de polarisatie van de aandacht'. Doordat een kind niet wordt gestoord, raakt het dieper betrokken bij zijn of haar werk. Het zelfstandig werken versterkt het gevoel van autonomie, zelfsturing en eigenaarschap. Kinderen kunnen zich verdiepen in onderwerpen die hen boeien en volledig opgaan in hun werk.

Daarnaast heeft de expertgroep Montessori een format ontwikkeld voor het voeren van kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken stellen kind en leerkracht samen persoonlijke doelen op. In het afgelopen halfjaar hebben we hiermee een pilot uitgevoerd. Tijdens de schoolbespreking van juli is besloten het format vast te stellen en schoolbreed als leidraad te blijven gebruiken.

Expertgroep onderwijsplannen

Afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt met de methode Spelling langs de lijn in combinatie met de montessori taalkast. Deze werkwijze heeft geleid tot meer afstemming en een gezamenlijke aanpak binnen de school. Komend schooljaar leggen wij deze werkwijze vast in het onderwijsplan Spelling en de bijbehorende aanbodkaarten. Daarnaast borgen wij de kwaliteit van ons spellingonderwijs door middel van een kijkwijzer, waarmee we monitoren of de afspraken schoolbreed worden toegepast.

Verder ontwikkelen kosmisch onderwijs

Afgelopen jaar heeft de expertgroep kosmisch onderwijs een tweejarige cyclus voor de onderbouw en een driejarige cyclus voor de midden- en bovenbouw ontwikkeld. Binnen deze thema's komen alle facetten van het kosmisch onderwijs aan bod.

De komende jaren richten wij ons op de verdere implementatie van deze themacycli. Daarnaast verwerken wij ons aanbod in een onderwijsplan met bijbehorende aanbodkaarten, zodat er een duidelijke doorgaande lijn ontstaat binnen de school. Om deze ontwikkeling te ondersteunen wordt er dit schooljaar een coördinator kosmisch onderwijs aangesteld.

Begrijpend lezen in combinatie met kosmisch onderwijs

In schooljaar 2025-2026 is een onderzoek gestart naar de verbinding tussen begrijpend lezen en kosmisch onderwijs. Daarbij is gekeken hoe rijke teksten passend bij de thema's, kunnen worden ingezet om het leesbegrip van kinderen te versterken. Komend schooljaar zetten wij deze ontwikkeling voort. Op basis van de bevindingen ontwikkelen wij een nieuw onderwijsplan begrijpend lezen inclusief aanbodkaarten en een kijkwijzer.

Borgen wereldburgerschapsonderwijs

Wereldburgerschap maakt binnen ons onderwijs onderdeel uit van het kosmisch onderwijs. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel en kunnen ontdekken hoe zij kunnen bijdragen aan een rechtvaardige, duurzame en respectvolle samenleving. In schooljaar 2024-2025 hebben wij onze visie en werkwijze vastgelegd in het onderwijsplan Wereldburgerschap. De aanbodkaarten zijn gebaseerd op de (concept)kerndoelen en uitgewerkt naar concrete leerdoelen voor de verschillende bouwen. In het schooljaar 2025-2026 hebben de kinderen voor het eerst gewerkt volgens deze aanbodkaarten. De ervaringen we wij hierbij hebben opgedaan gebruiken wij om ons aanbod te verfijnen. Komend schooljaar richten wij ons op het verder borgen van deze werkwijze, zodat kinderen steeds bewuster leren kijken naar hun eigen rol en verantwoordelijkheid binnen de samenleving en de wereld om hen heen.

Verdiepen van onze montessori-praktijk

Komend schooljaar stellen wij een montessori beleidsplan op, waarin schoolbrede afspraken worden vastgelegd. Dit onderwijsplan biedt leerkrachten houvast bij het vormgeven van kwalitatief sterk montessorionderwijs en zorgt voor een duidelijke doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast ontwikkelen wij een uniforme weekplanning die aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Hiermee leren zij zelfstandig plannen, bewuste keuzes maken, reflecteren op hun ontwikkeling en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Ook zijn de kindgesprekken inmiddels een vast onderdeel van ons onderwijs. Tijdens deze gesprekken reflecteren kinderen samen met de leerkracht op hun leerdoelen, evalueren zij hun leerproces en formuleren zij vervolgstappen voor hun ontwikkeling. Deze werkwijze is geborgd binnen onze school en wordt structureel vastgelegd.

Het bieden van uitdagend onderwijs

Binnen het montessorionderwijs geloven wij dat ieder kind zich ontwikkelen. Door hoge verwachtingen te combineren met vrijheid binnen duidelijke kaders stimuleren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en steeds nieuwe uitdagingen aan te gaan. Komend schooljaar richten wij ons specifiek op het verder ontwikkelen van uitdagend onderwijs. Tijdens de startdag verdiepen wij ons in de mogelijkheden van groot werk binnen het montessorionderwijs en besteden we een van de studiedagen aan dit thema. Daarnaast werken wij aan een passend aanbod en uitdagende leerdoelen voor alle kinderen, waarbij kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging een verrijkingsaanbod krijgen.

Verder vormgeven van inclusief onderwijs

Als montessorischool kijken wij naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vanuit deze visie hebben wij de ambitie om inclusief onderwijs verder vorm te

geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook wanneer zij een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in hun eigen leefomgeving.

Vanuit deze ambitie is het OPmaat-traject ontwikkeld. Hiermee creëren wij mogelijkheden voor kinderen die anders voor hun onderwijs of behandeling naar een gespecialiseerde voorziening buiten de regio zouden moeten reizen. Zo werken wij eraan dat ook deze kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen.

In schooljaar 2024-2025 zijn de eerste twee kinderen gestart binnen het OPmaat-traject. Daarnaast is op locatie Ridderhof een ruimte gerealiseerd die kan worden ingezet als rutruimte of voor therapie en andere ondersteunende activiteiten.

In schooljaar 2026-2027 start een derde leerling binnen het OPmaat-traject. Daarnaast onderzoeken wij samen met ouders en betrokken professionals of het traject ook passend kan zijn voor andere kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Op deze manier blijven wij bouwen aan een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

3. ONS AANBOD: VRIJHEID IN GEBONDENHEID

Alle kinderen werken in hetzelfde leerjaar aan dezelfde ontwikkeldoelen, zoals beschreven staat in de onderwijsplannen en aanbodkaarten. Daarbinnen hebben zij ruimte voor eigen keuzes. Wij laten hen hiervoor zelf de verantwoordelijkheid dragen en maken hen ook verantwoordelijk voor het eigen werk. Wij houden de ontwikkeldoelen in de gaten en sturen waar nodig bij.

De lessen in rekenen en taal starten veelal met een instructie. Deze instructies zijn kort en erop gericht ieder kind zo snel mogelijk zelf aan de bijbehorende opdrachten te laten werken. Als wij denken dat een kind een aanvullende instructie nodig heeft, schuiven wij bij hem of haar aan voor een instructie op maat. Kinderen kunnen ook zelf om een aanvullende instructie vragen of een medeleerling om hulp vragen.

Zelfstandige werktijd en weektaak

De zelfstandige werktijd begint binnen onze school al in groep 1. Het is een periode waarin de kinderen zelfstandig taken uitvoeren, zoals spelen, leren en werken zonder directe hulp van een leerkracht. Het helpt om taken te plannen, te organiseren en het leert kinderen om keuzes te maken. In deze tijd biedt de leerkracht lesjes aan de kinderen. Vanaf groep 3 werken alle kinderen met een weektaak die hen overzicht en kaders biedt. Wij kijken met ieder kind naar de weektaak, bespreken wat het moeilijk vindt en waar het eventueel meer hulp bij nodig heeft.

Alle kinderen bepalen zelf wanneer zij aan welke opdrachten van de weektaak werken. Ze krijgen hiervoor zelfstandig werktijd. Kan een kind deze vrijheid niet aan, dan brengt de leerkracht kaders aan om hem of haar te helpen.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken en dagen hen uit om hun talenten met elkaar te verbinden. We geven hen de ruimte om samen naar oplossingen en antwoorden te zoeken en leren hen om elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gelijkwaardige inbreng te helpen. De kinderen werken met name samen aan onderzoeksopdrachten en aan creatieve opdrachten, maar ook aan taal- en rekenopdrachten.

Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Belangrijke kernwoorden van deze training zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid. De dramalessen die wij geven, zijn onderdeel van de Kanjertraining. Kinderen leren door deze lessen ook zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Doordat ze zich in verschillende rollen inleven, leren ze ook om zich in anderen te verplaatsen en in te leven. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van empathie. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet.

Taal

Creativiteit en de zintuigen spelen een belangrijke rol in de wijze waarop wij starten met de taalontwikkeling van kinderen. De kleuters leren de letters kennen door met hun vinger een letter van schuurpapier te volgen. We laten hen rijmpjes op letters maken en zoeken naar

woorden waarin die letters voorkomen. De kleuters starten bovendien al met het ontleden van zinnen door hierin de lidwoorden en zelfstandige naamwoorden te benoemen.

Vanaf groep 3 zetten we ook creatief schrijven in voor de taalontwikkeling van onze kinderen. Alle kinderen schrijven verhalen en gedichten. Ze leren hierdoor schrijven, werken aan hun woordenschat, ontdekken hoe zinnen in elkaar zitten en hoe een tekst moet worden opgebouwd. Vanaf groep 6 hebben alle kinderen een spreekbeurt. Informatieverwerking, taalontwikkeling en een presentatie maken en geven gaan daarbij hand in hand.

Alle groepen zitten regelmatig in de kring. De kinderen vertellen dan wat ze hebben meegemaakt, bespreken gebeurtenissen in de wereld of het eigen leven. Onze kinderen leren dankzij de kringgesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en om een gesprek met anderen te voeren. Ze leren te luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden.

Plezier in lezen

Kinderen die plezier hebben in het lezen, ontwikkelen hun leesvaardigheid het snelst. Onze methode voor technisch lezen zet dit plezier daarom voorop. Vanaf groep 6 houden alle kinderen 1x per jaar een boekbespreking en in groep 5 mogen de kinderen er zelf voor kiezen om dit te doen. Ze vertellen daarbij ook waarom een boek leuk is en stimuleren anderen om dit te lezen. Wij beschikken over een schoolbibliotheek die een brede collectie aan boeken met rijke teksten bevat.

Rekenen

Ook rekenen begint bij ons met materialen die de zintuigen prikkelen. Kinderen leren werken met de begrippen groter en kleiner, gaan een volgorde zien en zetten spelenderwijze de eerste stappen op het pad van het werken met kwadraten.

Geometrie heeft een belangrijke plek in het montessorionderwijs en dus ook op onze school. Naast de montessorimaterialen werken we vanaf groep 3 ook met de rekenmethode Pluspunt.

Engels

In de bovenbouw krijgen alle kinderen iedere week Engels. De methode waarmee wij werken is erop gericht hen eenvoudige gesprekken te laten voeren en eenvoudige teksten te lezen en te schrijven.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs, ook wel kosmische opvoeding genoemd, is een methode binnen het montessorionderwijs die kinderen een brede en geïntegreerde kijk op de wereld geeft. Het benadrukt de samenhang tussen verschillende vakgebieden en de wereld rondom hen, en stimuleert kinderen om te leren, ontdekken en te waarderen. Vakgebieden die in samenhang worden aangeboden zijn o.a.: wereldburgerschap, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en godsdienstonderwijs/levensbeschouwelijk onderwijs.

In een 3-jarige cyclus van thema's, waarbij we naast de methode Blink, gebruik maken van diverse (montessori)materialen laten we alle facetten van het kosmisch onderwijs aan de orde komen. Met de materialen die in elke klas op de aandachtstafel staan, kunnen de kinderen op verschillende manieren aan de slag met de verwerking met de doelen van het

thema. We geven tijdens het thema lessen, waarmee we de aandacht van de kinderen voor het thema prikkelen. Dit noemen wij algemene lessen.

Bij de kleuters wordt gewerkt met een 2-jarige cyclus van thema's. Zij leren de wereld kennen doordat wij met hen praten over dingen die zij hebben meegemaakt en doordat wij hun nieuwsgierigheid naar die wereld prikkelen. Ook hierbij spelen de zintuigen een rol. De kinderen ontdekken de wereld door te voelen, te kijken, te luisteren en te ruiken.

Digitale geletterdheid

De kinderen werken op een Chromebook aan spellings- en rekenopdrachten en gebruiken deze om informatie op te zoeken en te verwerken. We leren hen om visuele presentaties te maken, websites te bouwen en te programmeren. Dit laatste bieden wij alle kinderen vanaf groep 1 in een doorgaande lijn aan. Schooljaar 2026-2027 zullen wij gebruiken om ons aanbod te verwerken in aanbodkaarten voor onder-, midden en bovenbouw.

De inzet van ICT in ons onderwijs is nauw verbonden met mediawijsheid. Wij leren de kinderen om kritisch te kijken naar informatiebronnen.

Cultuuronderwijs

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere week aan de beeldende vakken. De kleuters krijgen dagelijks de ruimte om te tekenen, te schilderen of te knutselen.

Naast de beeldende vakken bieden wij de kinderen ook muziekonderwijs en drama. De kleuters zingen veel en vanaf groep 3 krijgen alle kinderen gestructureerd muziekles. Alle kinderen krijgen regelmatig dramalessen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 willen wij het aanbod voor cultuuronderwijs vastleggen in aanbodkaarten voor de onder-, midden- en bovenbouw. Er zal hierbij ook gekeken worden naar wat er kan worden geïntegreerd bij de thema's van KOO. We proberen cultuuronderwijs zo veel mogelijk aan te bieden in samenhang met andere vakken.

Een aantal keer per jaar organiseren wij op beide locaties het 'Zus en Zo Theater'. Alle groepen verzorgen dan een voorstelling waarvan ze zelf de inhoud bepalen. Ze ontwikkelen hierdoor niet alleen creatieve vaardigheden, maar leren ook om te presenteren en samen aan een doel te werken.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen iedere week anderhalf uur bewegingsonderwijs van een leerkracht die hierin is opgeleid. De groepen hebben dagelijks ruimte om te bewegen in de pauzes.

Verkeer

Wij werken vanaf groep 6 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

Huiswerk leert kinderen plannen en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. Wij laten alle kinderen in de bovenbouw daarom regelmatig huiswerk maken. Ze oefenen thuis

spelling, leren proefwerken en bereiden spreekbeurten voor. We stimuleren daarnaast alle kinderen vanaf groep 3 om thuis te lezen.

Wij werken met montessorimaterialen en daarnaast met de volgende methodes:

In de kleutergroepen werken wij uitsluitend met montessorimateriaal.

Lezen:	Flits (groep 4,5), Lijn 3 (groep 3)
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Spelling:	Spelling langs de lijn / Montessori taalkast
Taal (woordenschat):	Montessori taalkast
Schrijven:	Klinkers
Rekenen:	Pluspunt
Kosmisch onderwijs:	Blink (vanaf groep 3) / diverse (montessori)materialen
Engels:	Groove me
Muziek:	Moet je doen / Benny Vreden

4. AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND

Wij proberen iedere dag bij ieder kind aan te schuiven om te zien hoe het gaat. Daarnaast is er minimaal een keer in de week een kindgesprek, waarbij het kind actief reflecteert op zijn/ haar ontwikkeling, er in samenspraak met de leerkracht doelen gesteld worden en wordt gekeken waar hulp bij nodig is. Kinderen ervaren daardoor geen drempels wanneer ze met vragen zitten en wij kunnen direct inspelen op de behoeften van het kind. Ook wanneer een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, signaleren wij dit snel.

Inclusief onderwijs en ondersteuningsaanbod

‘Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Inclusief onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.’

Missie en visie

De Montessorischool Ede is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt en uitdaagt om zich te ontwikkelen tot kritische en autonome mensen die meebouwen aan een duurzame toekomst voor de wereld.

Vertrouwen, verantwoordelijkheid en autonomie zijn de kernwaarden waarop wij bouwen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en in staat om zich te ontwikkelen. Ieder kind heeft gedurende zijn of haar leven periodes waarin bepaalde dingen uit de omgeving een diepe interesse in hem of haar wakker maken. Onderwijs dat kinderen optimale ontwikkelingskansen wil bieden, speelt hierop in door hen een omgeving te bieden die deze interesse prikkelt, te zien waar het staat en te weten waar het naartoe moet. Duurzaam onderwijs leert kinderen dat zij zelf in staat zijn om een volgende stap te zetten en helpt hen om dit ook zelf te kunnen. Dit vergt dat wij kinderen en hun mogelijkheden en behoeften zien en hierop aansluiten met een aanbod in maatwerk.

Zo werken wij

Op onze school wordt onderwijs gegeven vanuit de Montessori filosofie. Hierbij staan de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en autonomie centraal. We hechten aan een goede relatie met de kinderen en ouders.

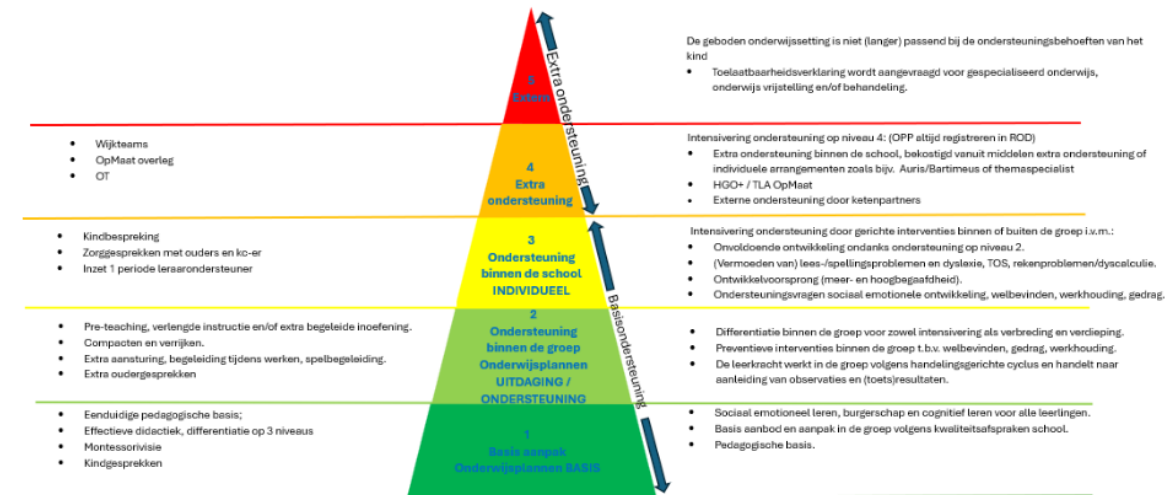
Doelstellingen

De doelstellingen die wij als school hebben op het gebied van ondersteuning zijn:

- Wij bieden preventieve zorg aan alle kinderen, op alle leer- en ontwikkelingsgebieden.
- Montessorischool Ede wil kinderen zo begeleiden dat zoveel mogelijk kinderen aangesproken worden op een manier, dat het kind kans ziet zich competent te voelen of dit te worden.
- Een goed sociaal klimaat waar kinderen en leraren zich geaccepteerd en veilig voelen, als algemene voorwaarde. De school is een afspiegeling van de maatschappij.

- Om kinderen goed te kunnen begeleiden streven we naar goede contacten met ouders om zodoende tot afstemming te komen. Wat heeft een kind nodig om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te maken.

Infographic ondersteuningsaanbod Montessorischool Ede



Basisondersteuning

Met betrekking tot ons onderwijs hebben we de volgende keuzes gemaakt:

- Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen.
- Onze zorgstructuur richt zich op alle kinderen. De twee kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur op beide locaties en voor alle bouwen.
- Wij bieden alle kinderen (uitzonderingen daargelaten) basisstof aan en daarbij een eventueel uitdagend of ondersteunend aanbod.
- Er is binnen de onderwijsplannen en de bijbehorende aanbodkaarten voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat ruimte voor differentiatie op instructie, aanbod, verwerking.
- Kinderen werken met wektaken met daaraan gekoppelde aftekenboekjes. Wekelijks is er vanaf groep 4 een gesprek over het gemaakte werk, het kindgesprek. Dit gesprek heeft een tweeledig doel. Kind eigenaar maken van zijn/haar eigen leerproces en daarnaast een meer sturende functie om zo te kunnen differentiëren.
- Wij werken met de Kanjertraining. Een veilig pedagogisch klimaat, een goede sociale omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Wij meten de sociale veiligheid 2x per jaar.

Extra ondersteuning

Kinderen die opvallen tijdens de groepsbespreking komen in de kindbespreking.

Voorafgaand aan de kindbespreking vult de leerkracht het kind analyse formulier in. Het gaat dan om de kolommen stimulerende en belemmerende factoren. Tijdens de bespreking kijken de leerkracht en kwaliteitscoördinator (KC-er) samen naar de aangrijpingspunten/kansen.

Op basis van de geformuleerde aangrijpingspunten/kansen volgt er het besluit of dit zo voldoende is om eerst zelf mee aan de slag te gaan of dat er meer nodig is. Wanneer dat het geval is, dan komt het kind met toestemming van ouders in het OT.

In het OT (ondersteuningsteams) zitten de schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. De steunpuntcoördinator is op afroep beschikbaar. Zij zijn adviserend richting ouders en school in wat het kind nodig heeft. Ouders zijn bij het OT aanwezig net zoals de leerkracht. De KC-er zit het OT voor. Het OT team van Montessorischool Ede is te vinden onder bijlage 17.

Daarnaast is er de mogelijkheid om een kind in te brengen in het netwerk (collega KC-ers uit dezelfde wijk) vanuit het samenwerkingsverband. Deze netwerken zijn op wijkniveau georganiseerd. Binnen deze netwerken is er de mogelijkheid om kinderen in te brengen, zodat er een expert kan meekijken in de klas.

Experts zijn er op diverse vakgebieden jonge kind, gedrag, ZML-cognitie, hoogbegaafdheid, trauma, nieuwkomers/NT2. Deze expert komt naar behoefte meekijken en is er om de leerkracht te adviseren in het leerkracht handelen.

Mogelijk advies kan zijn:

- Uitvoeren van een observatie door een expert van het samenwerkingsverband of een ambulant begeleider van cluster 2.
- Breed onderzoek
- Handelingsadviezen voor in de groep
- Bezoek aan de jeugdarts
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk.
- Opstellen OPP.

Deze cyclisch van groepsbespreking-kindbespreking-OT is drie keer per jaar. Wanneer het tussentijds nodig is dan kan er een zorggesprek worden gehouden.

Waar nodig stellen wij een eigen leerlijn of OPP op. Een OPP wordt opgesteld wanneer een kind ondersteuning krijgt buiten de basisondersteuning. Ouders en kind worden hierin meegenomen en gevraagd naar hun zienswijze. Ouders ondertekenen het OPP 1 keer per jaar.

Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede
- Sociaal team

Hoorrecht

Per augustus 2025 hebben de kinderen hoorrecht. Op de Montessorischool is dat op de volgende manier geregeld:

Algemeen hoorrecht:

- De leerlingenraad op beide locaties wordt jaarlijks gevraagd naar hun mening over hoe wij ons onderwijs en de ondersteuning vormgeven. Dit doen we aan de hand van de infographic. De leerlingenraad heeft dan de gelegenheid om kritische vragen te stellen en aan te geven waar ze het wel of niet mee eens zijn. Dit zou kunnen leiden tot een aanpassing van de infographic.

Onderstaand is het verslag van schooljaar 2025-2026 terug te lezen.

Individueel hoorrecht

- Kinderen met een OPP krijgen inzage en een stem in hun OPP. Dit wordt vastgelegd in Parnassys. Het is voor deze kinderen heel belangrijk zich gehoord te voelen. Kleuters maken een tekening waarbij de leerkracht een toelichting schrijft. Bij de midden- en bovenbouw gebeurt dit schriftelijk.

Verslag Oudpark 15-06-2026

Vooraf niveau 1 en 2 van de piramide waren voor de kinderen herkenbaar. Bij de andere niveaus werden er meerdere ophelderingsvragen gesteld. Deze vragen zijn beantwoord/ uitgelegd door de kwaliteitscoördinator.

De leerlingenraad geeft akkoord op de infographic. Ze vinden het fijn dat we, als school, zoveel voor de kinderen kunnen doen, zodat bijna iedereen bij ons op school kan blijven.

Verslag Ridderhof 22-6-2026

Kinderen geven aan dat de infographic past bij ons onderwijs. Zij zien dat in de klas terug door kinderen die een eigen map hebben en kinderen die een andere instructie krijgen. Kinderen hebben het gevoel dat ze een stem hebben en ze hebben vertrouwen in de school. De leerlingenraad geeft akkoord in hoe we onze ondersteuning vormgeven. Ze hebben verder geen tips voor ons.

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.

Meer-hoogbegaafdheid

Kinderen die geen enkele moeite hebben met de leerstof, laten we minder oefenen. We bieden deze kinderen bovendien verdiepings- en verrijkingsopdrachten. De ontwikkeling van creatief denkvermogen, samenwerken en onderzoekend en ontwerpend leren staan hierin centraal. Meer informatie is te vinden op de website "plan meer- en hoogbegaafdheid".

Dyslexie

Vroegtijdige signalering van dyslexie heeft op Montessorischool Ede een hoge prioriteit. Er zijn in alle groepen observatie-, meet-, en toetsmomenten tijdens het schooljaar. Kinderen die opvallen in hun scores worden besproken met de kwaliteitscoördinator en nauwkeurig

gevolgd. Zie voor de uitwerking voor de diverse zorgniveaus het dyslexieprotocol op de website.

Leerling in beeld

Al onze kinderen worden met enige regelmaat getoetst. Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Leerling in beeld. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Iep doorstroomtoets. Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerlingvolgsysteem. Wij hebben daarbij gekozen voor Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. In groep 1 en 2 werken we met het observatie- en registratiesysteem KIIJK! om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

De resultaten van zowel de Leerling in Beeld toetsen als van KIIJK evalueren wij in onze schoolanalyse volgens het 4D model. Twee keer per schooljaar houden wij per locatie een schoolbespreking. Tijdens de schoolbespreking kijken wij naar onze VIX, dit is onze ambitie welke is bepaald n.a.v. de schoolweging. Steeds is de vraag; halen wij de VIX op P20 en P80 niveau en hoe kunnen wij dit duiden. En welke doelen en doen acties komen daaruit. Dit doen wij op school- en op groepsniveau middels de groepsoverzichten.

Pestprotocol

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Vanuit de montessorivisie besteden we aandacht aan respect voor jezelf, de ander en de omgeving. We werken daarnaast preventief met de Kanjermethode, waarbij we aandacht besteden aan sociaal gedrag, vertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Zo leren kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, volgen wij ons pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe wij signaleren, handelen en samenwerken met ouders om de veiligheid te herstellen. Dit document is te vinden op onze website.

Werken vanuit onderwijsplannen

Wij werken vanuit onderwijsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor ieder vakgebied vastleggen welke opbrengsten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken voor iedere leerling. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsanalyse en een schoolanalyse. Beiden geven een helder beeld van onze opbrengsten.

5. BETROKKEN OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder, samen met ons de ontwikkeling van uw kind volgt en met ons in gesprek gaat wanneer u zich zorgen maakt. Andersom nemen wij onmiddellijk contact met u op wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Maatwerk is ook hier een belangrijk uitgangspunt. Wij plannen u niet standaard in voor een gesprek, maar volgen altijd uw en onze behoefte.

Inloopavond-informatieavond

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een inloop-informatieavond voor alle ouders. Tijdens deze avond kunnen de kinderen een rondleiding aan hun ouders geven en laten zij zien wat zij op een schooldag doen. Verder zal er tijdens deze avond door de directie, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten informatie worden gegeven over het schooljaar.

Zus en Zo Theater

Een aantal keer per jaar organiseren wij op beide locaties het 'Zus en Zo Theater'. Alle groepen maken dan zelf een voorstelling en bedenken ook zelf wat ze gaan doen. U bent van harte welkom om te komen kijken en samen met ons trots te zijn op de kinderen.

Volgen van de ontwikkeling

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag: in februari en juni. Ouders die op basis van dit verslag behoefte hebben aan een gesprek, kunnen hiertoe een afspraak maken. Ouders kunnen daarnaast via het ouderportaal inloggen in Parnassys, het leerlingvolgsysteem waarin wij de ontwikkeling van onze kinderen vastleggen.

Nieuwsbrief en website

Alle ouders krijgen elke maand via de Parro-app een nieuwsbrief. Hierin wordt verteld over ontwikkelingen die voor de school belangrijk zijn en over activiteiten die de komende weken gaan plaatsvinden. Heel veel informatie is ook te vinden op onze website: www.montessorischoolede.nl

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad die praktische ondersteuning biedt bij vieringen en bijvoorbeeld de Avond4daagse. De ouderraad int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Daarnaast int de ouderraad de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8. Beide bijdrages zijn vrijwillig en er worden geen kinderen van activiteiten uitgesloten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad biedt ouders en personeel de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit zes leden: vier ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. De MR is bereikbaar via (mr.montessorischoolede@proominent.nl).

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uitmaakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

Montessorischool Ede valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen 9 andere basisscholen in Ede, Bennekom, Harskamp en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van een directeur-bestuurder.

6. WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt, mag ieder kind eerst een aantal keren komen wennen. We stemmen dit aantal, samen met u, af op de behoefte van uw zoon of dochter.

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. De deuren gaan vanaf 8:20 uur open.

Maandag	8:30-14:30 uur
Dinsdag	8:30-14:30 uur
Woensdag	8:30-12:15 uur
Donderdag	8:30-14:30 uur
Vrijdag	8:30-14:30 uur*

*Groep 1 is iedere vrijdag vrij en de kinderen van groep 2 zijn om de vrijdag vrij. De vrijdagen waarop groep 2 vrij is, kunt u op de website en in de schoolkalender vinden en worden via de Nieuwsflits gecommuniceerd.

Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen daarom alle ouders om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen.

Buitenschoolse opvang

Wij werken als school samen met Dreamzzz Montessori Kinderopvang. Op locatie Oudpark wordt kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden. Op locatie Ridderhof wordt voor- en buitenschoolse opvang aangeboden.

Meer informatie kunt u vinden op hun website: www.dreamzzzkinderopvang.nl

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Familieomstandigheden
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste drie gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. U moet hiertoe 6 weken van tevoren contact opnemen met de directeur van de school. Een leerling heeft vanwege levensovertuiging of godsdienst recht op één vrije dag. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen.

Uw kind is ziek...

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u om dit voor 8:10 uur via de Parro-app of voor 8:30 uur telefonisch aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Indien uw zoon/dochter regelmatig ziek is, nodigen wij u uit om de (mogelijke) oorzaak van het verzuim te bespreken en de gevolgen voor de ontwikkeling/schoolresultaten. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

De leerkracht is ziek...

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting waarvan wij onderdeel zijn. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. Indien dit niet lukt ontvangt u hierover een Parrobericht en vragen wij u kind thuis te houden. Mocht dit niet mogelijk zijn dan kunt u een aanvraag indienen bij directie voor verdeling over de andere groepen. Gelukkig is er vaak inval beschikbaar.

Aanmelding, toelating en verwijdering

Binnen onze school maken wij onderscheid tussen onder- en zij-instroom.

Onder-instroom (groep 0-1)

Ouders worden uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding door locatieleider of directeur. Indien de school passend is, wordt de leerling ingeschreven. Enkele weken voor de start wordt er contact opgenomen door de betreffende leerkracht voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden er wenmomenten afgesproken om de overgang naar school soepel te laten verlopen.

Zij-instroom

Bij zij-instroom vindt er een kennismakingsgesprek en rondleiding plaats door de locatieleider of directeur. Indien ouders hun kind willen aanmelden, geven zij dit per e-mail door, waarna de volgende procedure in werking wordt gesteld;

De kwaliteitscoördinator van Montessorischool Ede neemt contact op met de kwaliteitscoördinator van de huidige school voor de overdracht van de leerlingengegevens. Als ouders dient u hier toestemming voor te geven, want zonder de gegevens gaan wij niet over tot plaatsing. Op basis van deze gegevens wordt er een advies uitgebracht:

- positief advies, de leerling wordt geplaatst.
- negatief advies, de leerling wordt niet geplaatst, omdat het onderwijsaanbod niet aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Zes weken voor de zomervakantie worden er geen zij-instroomtrajecten meer in behandeling genomen.

Verwijdering

Vanuit onze montessorivisie geloven wij in de ontwikkelkracht van ieder kind. Wij zetten daarom altijd eerst in op: individuele begeleiding, aanpassing van de werkomgeving en samenwerking met ouders en externe partners. Verwijdering is pas aan de orde wanneer blijkt dat wij ondanks alle inspanningen niet langer kunnen voorzien in een veilig en

passende ontwikkelomgeving. Dit zal in samenspraak gaan met het bestuur van Proominent. Meer informatie is te vinden op de website van Proominent.

7. GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij in het formuleren van het voorlopig advies. Het formuleren van het voorlopig advies doen de leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur samen.

Uitstroomverwachting / Voorlopig advies

Eind groep 6 en eind groep 7 geven wij als school een uitstroomverwachting. Deze verwachting bespreken wij tijdens een kind-leerkracht-ouder gesprek. Hierin komt ook ter sprake waar het betreffende kind de komende tijd extra focus op legt samen met zijn leerkracht en ouders om wellicht hierin nog een stap te maken. In groep 8 wordt vervolgens in januari een voorlopig advies gegeven na afname van de B-toetsen in november.

Doorstroomtoets/definitief advies

In februari volgt de afname van de doorstroomtoets. De uitkomsten komen binnen midden maart, dit is altijd een dubbeladvies. Leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur gaan dan opnieuw kijken naar het voorlopig advies en formuleren dan het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag positief afwijkend is ten opzichte van het voorlopige advies, dan moet je als school je voorlopig naar boven toe bijstellen, doe je dit niet dan moet je het waarom motiveren in je LAS (leerling-administratiesysteem). Bij het bijstellen volgt contact/afstemming met ouders. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Data hierover worden gecommuniceerd met ouders.

Ouders schrijven hun zoon/dochter eind maart in op de VO-school van hun keuze, dit is een vaste aanmeldweek. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari zelf open dagen. Wij informeren u hier tijdig over.

Uitstroomgegevens

Onze kinderen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026
VWO	3	6	6	2
HAVO / VWO	2	2	-	2
HAVO	4	4	4	1
VMBO-TL / HAVO	4	10	1	5
VMBO-TL	4	1	2	1
VMBO KBL / TL	2	4	4	3

VMBO KBL	-	-	2	-
VMBO BBL / KBL	1	2	-	4
VMBO BBL	-	-	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-	1

Wij analyseren met de leerkrachten van de bovenbouw jaarlijks de doorstroomtoets volgens het 4D model. Dit doen we per vakgebied. Daarnaast kijken wij met elkaar of de schooladviezen overeenkomen met de uitkomsten van de doorstroomtoets. Hoeveel heroverwegingen hebben wij moeten doen? Afgelopen schooljaar ging het om vijf heroverwegingen. De bijstellingen zitten vooral bij de BBL/KBL adviezen. Wat opvalt is dat we minder enkelvoudige adviezen geven in vergelijking met twee jaar geleden. Ook zien we wij vaker het schooladvies BBL/KBL hebben gegeven.

Naast de analyse van de doorstroomtoets analyseren wij zoals eerdergenoemd 2x per schooljaar de schoolresultaten op de M en de E toetsen. Deze 4D duiding doen wij in onze schoolanalyse per locatie. Hierbij nemen wij naast de cognitieve resultaten ook de resultaten mee op sociaal-emotioneel gebied en de groepsobservaties aan de hand van de collegiale consultatie en groepsbezoeken van directeur en KC. Zo hebben wij ook zicht op didactisch handelen en kijken we breder.

Steeds daarbij de vraag stellend:

Aan welke knoppen kunnen we met elkaar draaien om steeds kritisch te kijken naar ons onderwijs? En ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Resultaten 2025-2026

Wij constateren d.m.v. vragenlijsten van zowel leerkrachten als van de kinderen in de bovenbouw dat het welbevinden en de veiligheid hoog scoren. Dit is iets waar wij als school trots op zijn, want dit vormt de basis om tot leren te komen.

De wijze waarop we ons burgerschapsonderwijs vormgeven en evalueren per bouw is besproken. We zien mooie eindproducten en meer bewustwording bij de kinderen op het gebied van burgerschap. Met elkaar gaan we kijken hoe we dit nog meer passend kunnen afstemmen per bouw.

Bij de analyse van de resultaten valt in de onderbouw op dat er meer stabiliteit is. De zelfstandigheid en taakwerkhouding zijn vergroot. We zien een andere instroom van kinderen, waarbij wij meer inzetten op uitdagend onderwijs.

Bij zowel technisch als begrijpend lezen zien wij een mooie groei. Binnen de school hebben we ingezet op het maken van leeskilometers op diverse zoals tutorlezen en de inzet van leesouders. Bij begrijpend lezen zien we dat de koppeling tussen KOO en het lezen van rijke teksten aansluitend op het thema helpend is. Kinderen zien samenhang en kunnen meer de verbindingen in hun hoofd maken.

Bij rekenen ligt er nog een kans om beter af te stemmen op de basis- en de uitdagende groep. We willen het eigenaarschap van de kinderen versterken en ze helpen om meer de leerkuil op te zoeken.

Bij spelling zien we dat de nieuwe werkwijze van spelling langs de lijn aanslaat en dat we nu nog gerichter kunnen kijken naar de individuele leerlijn.

8. ONZE KWALITEITSMETERS

Wij meten jaarlijks onze eigen kwaliteit en vragen ook kinderen en ouders om vragenlijsten in te vullen en daarin aan te geven wat zij van onze school, het onderwijs en het klimaat vinden.

Onze leerkrachten kijken daarnaast kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Daarnaast vinden er jaarlijks twee consultatierondes plaats in de groepen. Tijdens deze consultaties worden lessen bezocht aan de hand van kijkwijzers door kwaliteitscoördinatoren, directie en collega-leerkrachten. Het doel van de consultaties is om samen te kijken naar de onderwijspraktijk, van elkaar te leren en de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een aantal studiedagen voor het team, waarbij ontwikkelingen in het onderwijs centraal staan.

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze directeur-bestuurder bezoeken jaarlijks onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Het afgelopen schooljaar bezochten ook vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, waarvan wij onderdeel zijn, onze school. Zij waren positief over de wijze waarop wij aan passend onderwijs voor ieder kind werken. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school.

De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.

9. OVERIGE INFORMATIE

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt elk gezin een jaarkalender waarin alle geplande activiteiten, schoolvakanties en vrije dagen staan, overzicht van studiedagen, ouderavonden, welke leerkrachten wanneer en in welke groep werken. De jaarkalender staat ook op de website.

Vakantierooster/studiedagen

Herfstvakantie: 19 tot en met 23 oktober 2026

Kerstvakantie: 18 december 2026 tot en met 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 22 tot en met 26 februari 2027

Pasen: 26 tot en met 29 maart 2027

Meivakantie: 26 april tot en met 7 mei 2027

Pinksteren: 17 mei 2027

Zomervakantie: 16 juli tot en met 8 augustus 2027

Studiedagen: 26 oktober 2026, 3 december 2026, 1 maart 2027, 16 juni 2027 en 2 juli 2027

Vrije dagen groep 2: deze vindt u op onze website/ in de Parro-agenda.

ParnasSys

Onze school maakt gebruik van ParnasSys. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem. In ParnasSys worden belangrijke gegevens van leerlingen vastgelegd. Denk hierbij aan persoonlijke gegevens, observaties en notities. Dit helpt ons om de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen en tijdig in te spelen op de onderwijsbehoeften. Leerkrachten gebruiken ParnasSys om het onderwijs af te stemmen op de voortgang van de leerlingen.

De school gaat zorgvuldig om met alle gegevens in ParnasSys. Er geldt een beperkte autorisatie met betrekking tot de gegevens van de leerlingen. Enkel directie, kwaliteitscoördinatoren, locatieleiders en de onderbouwleerkrachten hebben onbeperkte toegang tot de gegevens.

Parro

Parro is het online communicatie platform tussen ouders en school. Dit platform bestaat uit een app. Je ontvangt een uitnodigingsmail met een koppelcode om een account aan te maken. Wij adviseren om beide ouders een eigen account aan te maken. De koppelcode is kindgebonden en kunnen door beide ouders gebruikt worden. Na de activering ontvang je alle informatie van de school via dit platform. Ook het inplannen van gesprekken zal via de app lopen. Tevens is er ook een kalenderfunctie beschikbaar. Meer informatie is te vinden op de website van ParnasSys.

Vrijwillige ouderbijdragen

Wij ontvangen vanuit de overheidsgelden geld om in te zetten voor personeel, huisvesting, schoolmaterialen zoals boeken en schriften. Echter om meer sjeu te geven aan het onderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld voor extra activiteiten zoals: schoolreisje, sinterklaas, kerst, uitje(s), attenties, avond4daagse enzovoort. De bijdrage is per kind per schooljaar. In samenspraak met de OR is besloten dat het een bedrag van 85 euro bij 1 kind, 165 euro voor 2 kinderen, 240 euro voor 3 kinderen en 310

euro voor 4 kinderen passend is. Het betalen in termijnen is een mogelijkheid. De kinderen waarvan de ouders niet aan de ouderbijdrage kunnen voldoen sluiten wij natuurlijk niet uit, we doen het tenslotte samen.

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid staat beschreven in ons sociaal veiligheidsplan wat op de website te vinden is. Wij willen een veilige school zijn. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel kind als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat. Daarom vinden we het belangrijk om al onze documenten, protocollen en acties bij elkaar te plaatsten in een sociaal veiligheidsplan.

Telefoonbeleid

Wij beschikken over een smartwatch en telefoonbeleid. Kortgezegd dienen de kinderen in de ochtend de telefoon in te leveren bij de leerkracht. Deze bergt het veilig op en na schooltijd krijgen de kinderen hun telefoon weer terug. Het telefoonbeleid is terug te vinden op de website van de school.

Verjaardag

Bij het vieren van een verjaardag staat aandacht voor het jarige kind en het samenzijn in de groep centraal. Een traktatie is daarbij een extraatje en mag op vrijwillige basis gedaan worden. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Liever geen traktaties met losse cadeautjes of uitdeelzakje. Een eenvoudige traktatie die de kinderen direct kunnen opeten is prettig. Het vieren van de verjaardag en het moment van trakteren worden in overleg met de leerkracht gepland. Zo kunnen wij de nodige voorbereidingen treffen voorkomen dat er meerdere kinderen op hetzelfde moment trakteren. Wilt u uitnodigen voor een verjaardagsfeestje bij de kinderen thuisbezorgen en niet op het schoolplein uitdelen. Op deze manier voorkomen we teleurstellingen bij kinderen die niet zijn uitgenodigd.

10. WIJ ZIJN PROOMINENT

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooien tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.

Onze belofte aan de leerling: “We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou.”

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooien, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

Ruimte

Waar we ons van begin af aan door laten leiden, is de overtuiging dat ieder kind en elke professional unieke talenten heeft. We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid. We groeien door vertrouwen, nemen de tijd voor wat belangrijk is én geven richting. We zijn open over onze intenties en bewaken de balans tussen het eigen belang en het groter belang.

Hoeveel ruimte kun je aan? Hoeveel ruimte geef je aan een ander? Het is een voortdurende wisselwerking en afweging tussen wat goed is voor jezelf en wat goed is voor het grotere geheel. Om duurzaam met elkaar te ontwikkelen, is ruimte nodig. Dat betekent dat we zorgvuldig en alert blijven op de ruimte die we innemen en de ruimte die we geven.

Lef

We dagen onszelf continu uit om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Daar is moed voor nodig. Het vraagt kritisch kijken naar ons handelen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We beseffen dat goed onderwijs voortdurende reflectie en afstemming vraagt, balans tussen ruimte en kaders, gesprekken over aanpak en resultaten en gezamenlijke afspraken om de kwaliteit structureel

te borgen. Door met lef te onderzoeken en te reflecteren, worden we steeds beter in wat we doen.

We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

Ontmoeting

Op onze Proominent scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven. Zo leren we elkaar verstaan, ontwikkelen we begrip en empathie. Professionals bij Proominent zoeken elkaar actief op en wisselen inzichten en ideeën uit met collega's. Door van elkaar te leren, maken we onze organisatie sterker en het onderwijs beter.

Hoe is het om jou te zijn? Hoe nieuwsgierig zijn we naar het verhaal van de ander en tonen we interesse in elkaar? Op welke manier zetten we bewust een stap naar 'echt kennis maken'? Ontmoeten begint waar werelden samenkomen, het moment waarop je bewust bent van je eigen filters. En openstaat om het perspectief van de ander te leren kennen. Hoe kunnen verschillen verrijken? Hoe kunnen we elkaar versterken?

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners werken we aan hoogwaardig, toegankelijk en inspirerend onderwijs voor ieder kind. Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan
Ontdekken wie je bent en wat je kunt
Hier krijg je de ruimte om stappen te maken
In vertrouwen te groeien en samen te werken
Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator
Helpt je taal te vinden, je eigen stem
Alles wat echt telt, voorbij getallen
Stevige voedingsbodem; vaardigheden voor nu en later

Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf
Maakt kennis met wat je nog niet weet
Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei,
Jouw pad, jouw weg naar wereldwijs

Hier is het te doen, hier kom je tot je recht
Wat in de knop zit, mag ontvouwen
je talent krijgt kleur, breed palet van kansen
Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Raad van Toezicht

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer Samet Kaymak, voorzitter
Mevrouw Jessica Hoitink, vice-voorzitter
De heer Aldert Wester
De heer Murat Bugdayci
Mevrouw Suzan Ingelse

De Stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving. De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur en bestuursbureau

Het bestuur van Proominent wordt ondersteund door het bestuursbureau. Dit bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder. De directeur bestuurder is mevr. Aukje van Hijum. Het bestuursbureau is bereikbaar via secretariaat@proominent.nl.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

Bestuur en bestuursleden;
Directie en personeel;
Vrijwilligers en ouderparticipanten;

Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;

Leerlingen;

Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

Voor zaakschade € 500;

Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;

Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Klachtenregeling

Het is voor Stichting Proominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. De volledige klachtenregeling incl. de 4 routes is terug te vinden op de website van Proominent.

11. HANDIG OM TE WETEN

Plannen en protocollen

Op onze school zijn de volgende plannen en protocollen via onze website of op aanvraag beschikbaar:

- Sociaalveiligheidsplan
- (Anti-)pestprotocol Kanjertraining
- Internetprotocol
- Protocol doorstroom onderbouw
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Telefoon en smartwatch beleid
- Formulier verlof aanvragen

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;

vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven;

vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.

Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de bedrijfshulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulp post/bellen 112).

Ad. 2 Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals puffjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zepillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3 Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. En bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers).

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt bewandelen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een contactpersoon die u kan vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. Hij of zij kan u bijvoorbeeld verwijzen naar het bestuur of de vertrouwenspersoon van Proominent.

Wilt u een formele klacht indienen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen. De naam en het telefoonnummer van de

vertrouwenspersoon is: Ingrid Middelkoop, telefoonnummer 0614808633. Haar emailadres is ingrid@deconflictpert.nl. Het adres van de landelijke klachtcommissie is te vinden op onze website.

12. CONTACTGEGEVENS

Locatie Ridderhof

Ridderhof 9
6715EL Ede
0318-637335

Groep 1/2A: Thea van Oosten (t.vanoosten@proominent.nl)
Groep 1/2B: Claire van Kooten (c.vankooten@proominent.nl) en Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl)
Groep 3/4/5A: Han Dekker (h.dekker@proominent.nl) en Natascha Ditzel (n.ditzel@proominent.nl)
Groep 3/4/5B: Jeanette van Brummelen (j.vanbrummelen@proominent.nl) en Natascha Ditzel (n.ditzel@proominent.nl)
Groep 3/4/5C: Mylain van Schaik (m.vanschaik@proominent.nl)
Groep 6/7/8A: Jessica Morren (j.morren@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominent.nl)
Groep 6/7/8B: Cynthia Derks (c.derks@proominent.nl), Marloes Keizer (m.keizer@proominent.nl) en vervanger

Locatie Oudpark

Professor Oudpark 4
6716EJ Ede
0318-625366

Groep 1/2D: Tessa Bakker (t.bakker@proominent.nl) en Connie Rijken (c.rijken@proominent.nl)
Groep 1/2E: Dorine Bouw-van Hoek (d.bouw-vanhoek@proominent.nl)
Groep 3/4/5D: Talisa Cornets de Groot (t.cornetsdegroot@proominent.nl) en Esther Daems (e.daems@proominent.nl)
Groep 3/4/5E: Sandra Khedoe (s.khedoe@proominent.nl) en Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl)
Groep 6/7/8D: Koos van Starrenburg (k.vanstarrenburg@proominent.nl)
Groep 6/7/8E: Laura Jansen (l.jansen@proominent.nl) en Saskia Severijn (s.severijn@proominent.nl)

Algemeen

Kwaliteitscoördinatoren: Inge Westerd-Bodingius (i.westerd-bodingius@proominent.nl) en Astrid Spoor (a.spoor@proominen.nl)
Lerarenondersteuner: Arnold Smit (a.smit@proominent.nl)
Locatieleider Ridderhof: Cynthia Derks
Locatieleider Oudpark: Saskia Severijn
Intern vertrouwenscontactpersoon loc. Ridderhof: Jessica Morren
Intern vertrouwenscontactpersoon loc. Oudpark: Talisa Cornets de Groot
Directeur Montessorischool Ede: Charlotte Wolf (c.wolf@proominent.nl)

Samenwerkingspartners

Dreamzzz kinderopvang en BSO locatie Oudpark

Dreamzzz voorschoolse opvang en BSO locatie Ridderhof

085-7600379

www.dreamzzzkinderopvang.nl

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Copernicuslaan 30

6716 BM Ede

0318-274700

www.swvrijnengeldersevallei.nl