

De Roedel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Roedel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Roedel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Roedel
Edeseweg 216
6732DC Harskamp

☎ 0318456417
🌐 <http://www.roedel.nl>
✉ roedel@proominent.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| Directeur | Florielle Ruepert | roedel@proominent.nl |

Schoolbestuur

Stichting Primair Openbaar Onderwijs Ede
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1642
🌐 <http://www.proominent.nl>

Samenwerkingsverband

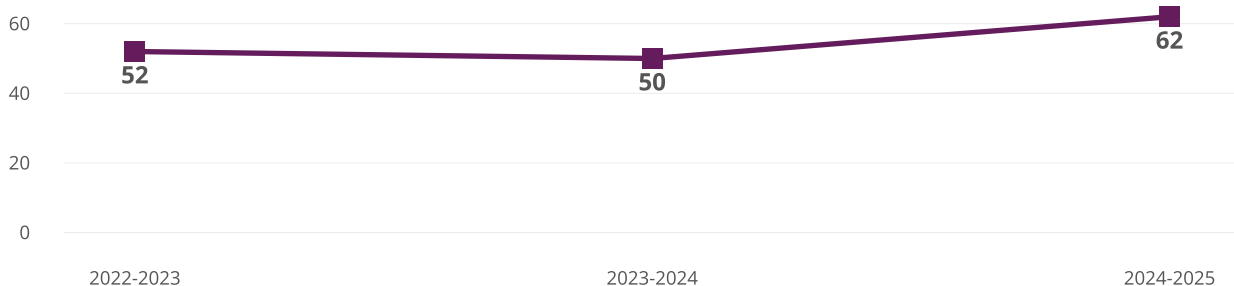
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 62

De Roedel is een groeischool. In schooljaar 2025-2026 starten we met 74 leerlingen. Prognose is dat op 1 februari 2026 80 leerlingen op De Roedel zitten. De leerlingen komen overwegend uit Harskamp, maar ook uit omliggende dorpen, zoals Kootwijkerbroek. De Roedel is een kleinschalige school en is al jarenlang verbonden met het dorp Harskamp.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk de wereld in!

Ontmoeting

Lef

Ruimte

Plezier in leren!

Missie en visie

Missie

Sterk de wereld in! Dat is het motto van De Roedel, de enige openbare basisschool in Harskamp. Op onze school is iedereen welkom. Alle leerlingen gaan geletterd en met voldoende basisvaardigheden van school, zodat ze met de best mogelijke bagage mee kunnen doen in de maatschappij. We bieden leerlingen een veilige basis als voorwaarde om te leren en zich te ontwikkelen. De Roedel is een cultuurprofielschool. Wij geven ruimte aan leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Door cultuuronderwijs leren kinderen te kijken, samen te werken, te onderzoeken én zich op verschillende manieren te uiten. Ze gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en hun omgeving. Ze maken kennis met de wereld en ze ervaren dat je verschillend tegen iets aan mag kijken.

Onze school is een minimaatschappij met een sterke ouderbetrokkenheid. Samen met ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De leerlingen van De Roedel leren om van waarde te zijn voor de mensen om hen heen en de omgeving waarin zij leven. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor de samenleving. Met deze opgedane kennis en vaardigheden zijn onze leerlingen voorbereid op hun toekomst. Daarom het motto: Sterk de wereld in!

Visie

Oog voor ieder kind

De Roedel is een kleinschalige school, waarbij ieder kind wordt gezien. De leerkracht volgt nauwlettend de ontwikkeling van de leerling. De leerkrachten zorgen samen voor een veilig pedagogisch leerklimaat dat een voorwaarde is voor ontwikkeling op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Wij geven les vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat leerkrachten uitdagende doelen stellen en leerlingen vertrouwen geven in wat ze kunnen. Het is belangrijk om fouten te (mogen) maken. Een goede feedback van de leerkracht vormt de basis voor leren. Feedback die wordt gegeven op taak, proces en zelfsturing is het meest effectief om het leren te bevorderen. Betere prestaties leiden tot een verhoogde motivatie. De leerling ontwikkelt een lerende houding en leert goed op zichzelf te reflecteren. De leerkracht is responsief en heeft een sleutelpositie. De regie ligt bij de leerkracht maar tegelijkertijd stemmen zij zoveel mogelijk het lesaanbod af op verschillen tussen individuele leerlingen en differentiëren in de groep. Op De Roedel spreken wij de leerlingen op het juiste niveau aan of net 'iets' hoger (zone van naaste ontwikkeling).

Effectieve didactiek

In ons onderwijs maken we gebruik van een effectieve didactiek. We werken doelgericht, zorgen voor een betekenisvolle context, halen voorkennis op, begeleiden leerlingen bij het inoefenen en kijken of een kind het echt begrepen heeft voordat hij/zij naar de zelfstandige verwerking gaat. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Herhaling is van belang om het geleerde naar het lange termijn geheugen te verplaatsen. De leerkracht is eindverantwoordelijk op het leerproces en heeft zicht op waar de leerling staat in dit proces. Hij/zij begeleidt de leerling in de bewustwording op het eigen leerproces en de groei daarin.

We werken, leren en spelen met elkaar

De leerlingen van De Roedel werken, leren en spelen met elkaar én ze helpen elkaar. Daarbij maakt het niet uit of je jongste of oudste in de school bent. Door de verbinding tussen de verschillende leeftijden te stimuleren versterken we de sociale vaardigheden. Dit creëren we met name tijdens de ateliers, de gymlessen, het buiten spelen en de feestelijke activiteiten.

Leven Lang Leren in het team

Het is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te bieden waarbij we focus houden op wat werkelijk belangrijk is. Voor leerkrachten, IB-ers, onderwijsondersteuners en directie stopt het leren nooit. We blijven een leven lang leren om steeds de beste kwaliteit op onderwijs te kunnen waarborgen. Dat doen we met elkaar. We leren en werken samen en observeren elkaar in actie. We hebben een goede feedbackcultuur, zodat we elkaar scherp houden en blijven groeien en ontwikkelen. Daarvoor is vertrouwen en openheid nodig. We maken gebruik van elkaars expertise en denken met elkaar mee. We checken steeds of we dezelfde taal spreken. We spreiden het leiderschap zodat er ruimte is voor initiatief en autonomie. ·

- Onderzoekende houding

Binnen Leven Lang Leren past een onderzoekende houding. We baseren ons niet op aannames en meningen, maar nemen een besluit op basis van onderzoek. Daardoor kunnen we beargumenteerde keuzes maken voor een langere periode. Dat geeft rust, stabiliteit en continuïteit. We maken dus de transitie van 'ik vind' naar 'ik weet'. ·

- Handelingsgericht werken aan de hand van het 4D model

Om voldoende inzicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen werken wij handelingsgericht. Dit doen wij op school- en leerlingniveau aan de hand van het 4D model. De fasen zijn cyclisch: data (waarnemen), duiden (begrijpen), doelen (plannen) en doen (realiseren).

Identiteit

De Roedel is een openbare basisschool en is een school voor iedereen. Wij heten iedereen welkom. De Roedel is een kleinschalige school met een stevige binding met het dorp Harskamp. We vinden het belangrijk om kinderen te laten groeien in hun wereldburgerschap, waarin het vooral belangrijk is om met open blik naar jezelf, de ander en de wereld te kijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- In het gebouw is een speellokaal aanwezig.
- Om de week staat de Bibliobus van Cultura voor de school geparkeerd. Daar maken we als school gebruik van. Daarnaast heeft de school zelf ook een uitgebreide bibliotheek, omdat we lezen belangrijk vinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Taal | 7 u 30 min | 7 u 30 min |
| Rekenen | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 6 u 30 min | 6 u 30 min |
| Ontwikkelingsmateriaal/Spel | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Muziek | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

Wanneer een leerling groep 1 t/m groep 8 op De Roedel doorlopen heeft, heeft de leerling 7.564 uren gevolgd. Minimale wettelijke eis 7.520 uren. Groep 1 tot en met 4 volgt 3.662 uren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijke 3520 uren. Groep 4 tot en met groep 8 volgt 3.902 uren, daarmee wordt voldaan aan de minimale wettelijke 3760 uren. Onze groepen 1 tot en met 4 volgen 915,50 uren per schooljaar en onze groepen 4 tot en met 8 volgen 975,50 uren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal | 0 u 15 min | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing | | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 2 u 45 min | 5 u 15 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 4 u 45 min | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min | 5 u 45 min |
| Lezen | 7 u 30 min | 5 u 00 min | 4 u 45 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Kanjertraining | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Verkeer | | | | | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Technisch schrijven | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 0 u 45 min | 0 u 30 min | | |

Kernvakken

Lezen

Goed leesonderwijs is van belang om alle leerlingen te kunnen laten participeren in onze geletterde samenleving. Op De Roedel lezen, luisteren en praten we over teksten. Dit doet het team onderling, maar ook in de groepen. Dit werkt inspirerend waardoor er, zowel bij leerlingen als leerkrachten motivatie tot lezen ontstaat. Door met teksten te werken doen we aan kennisverwerving, woordenschatontwikkeling en leesmotivatie. Tekstbegrip draagt bij aan kennis van de wereld en doordat leerlingen meer kennis hebben krijgen ze een dieper tekstbegrip. Het versterkt elkaar. Met tekstbegrip werken we ook aan digitale geletterdheid (informatievaardigheden en mediawijsheid). We gaan uit van hoge verwachtingen en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Bovenstaande zorgt ervoor dat we Tekstbegrip op De Roedel in samenhang aanbieden:

- Goed kunnen lezen is nodig om de andere vakken als wereldoriëntatie, burgerschap, e.a. te kunnen begrijpen en bevatten. Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren, dat wil zeggen dat ze interesse hebben in het onderwerp dat aangeboden wordt. Lezen vindt plaats rondom inhoud. Zo wordt leren betekenisvol en worden rijke verbindingen in de hersenen tot stand gebracht die leiden tot duurzame veranderingen in het lange-termijn geheugen.
- Ontschotting tussen de verschillende taaldomeinen, zoals het ook in het definitieve concept kerndoelen Nederlandse taal (september 2024) is geformuleerd. Verbinding tussen technisch lezen (aanvankelijk en voortgezet), spelling, grammatica, woordenschat en begrijpend lezen (impliciet). Maar ook verbinding tussen lezen en schrijven, spreken en luisteren. Er is dan sprake van duurzaam leren.
- We streven naar verbinding tussen de taaldomeinen die elkaar versterken en we zetten doelgericht in op instrumentele vaardigheden zoals spelling en technisch lezen die worden toegepast bij de hoofddomeinen lezen, luisteren, spreken en schrijven.

Op De Roedel lezen we in alle groepen voor en staat 30 minuten per dag stillezen vanaf groep 4 standaard op het rooster.

Schrijven

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs met als doel dat de kinderen een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. De techniek van het schrijven is het eerste, maar uiteraard is ook het creatief schrijven gekoppeld aan de taalvaardigheden ook heel belangrijk.

Rekenen

Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen een stevige basis ontwikkelen door goede instructie en door veel te oefenen. In

schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode Pluspunt. Met Pluspunt hebben we een dekkend aanbod op het gebied van automatiseren. Automatiseren is belangrijk om vervolgens ingewikkelder sommen te kunnen uitrekenen.

Burgerschap

De Roedel wil een plek zijn waar leerlingen zelfstandig en kritisch leren denken door middel van onderzoek en dialoog. Om in dialoog te kunnen gaan, moeten leerlingen zichzelf kennen, kunnen reflecteren, weten hoe ze in situaties kunnen omgaan en vertrouwen hebben in zichzelf. Ook leren zij onderwerpen van verschillende kanten te belichten. Door kinderen kritisch te laten nadenken worden het bewuste mensen die met een open en nieuwsgierige houding oog hebben voor de ander, hun omgeving, de samenleving en de wereld. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat hun handelen van invloed is op hun eigen directe omgeving (microniveau), de samenleving (mesoniveau) en de planeet (macroniveau). Ze voelen zich verantwoordelijk voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving, waarin iedereen meetelt.

Onze ambities

- De kerndoelen Burgerschap zijn niet op zichzelf staand, maar worden in samenhang met andere leergebieden, zoals Nederlandse Taal, Mens en Maatschappij, Mens en Natuur én Kunst en Cultuur beredeneerd en doelgericht aangeboden.
- De kerndoelen Burgerschap zijn gekoppeld aan de 10 thema's van Wereldburgerschap (FaWaKa). In schooljaar 2025-2026 besteden we schoolbreed aandacht aan de thema's Democratie, Diversiteit en Sociale inclusie en Duurzaamheid.
- De basiswaarden gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting en solidariteit zijn verankerd in het lesaanbod.
- De kerndoelen Burgerschap worden gemeten dmv een vragenlijst en gemonitord aan de hand van de indeling: kennis, vaardigheden en houding.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Het heeft ook betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de digitale wereld en controle hierover te hebben. Digitale geletterdheid wordt op De Roedel als doorgaande leerlijn verweven in het curriculum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team

Het team van de Roedel bestaat uit 8 personen: 1 directeur, 1 kwaliteitscoördinator en 6 leerkrachten. Er is een fulltime leerkracht en 5 parttimers. Er is 1 man en 6 vrouwen. Het team is warm en betrokken op elkaar en alle kinderen van de school. Daarnaast is de gymleerkracht (man) op dinsdagmiddag verbonden aan De Roedel en de leerkracht GVO (vrouw) op donderdagochtend.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Ippon Personeelsdiensten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BijdeHandjes*.

Visie op het Jonge Kind

Op De Roedel geven wij kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. We erkennen de unieke ontwikkelbehoeften van het Jonge Kind en richten ons onderwijs daarop in met **lef, ruimte en ontmoeting**, de kernwaarden van Proominent. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht, thematisch en spelenderwijs. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te zijn, zich veilig te voelen en met plezier te leren en te spelen.

Lef: kiezen voor wat kinderen écht nodig hebben

Wij kiezen bewust voor een onderwijsaanpak die aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Dat vraagt lef: we houden niet strak vast aan één methode, maar gebruiken methodes als bron van inspiratie. De leerkracht observeert actief, kijkt goed naar wat elk kind nodig heeft en stemt het aanbod daarop af.

We richten ons op wat kinderen nú kunnen én wat zij met een beetje hulp al bijna beheersen. Dit noemen we werken in de *zone van naaste ontwikkeling* – een pedagogisch uitgangspunt van Vygotsky. Het betekent dat we kinderen nét dat ene stapje verder helpen, door doelgerichte ondersteuning te bieden.

Om dat goed te doen, maken we gebruik van meerdere bronnen: de aanbodsdoelen voor het Jonge Kind van het SLO, de doelen uit MijnKleutergroep en onze eigen professionele observaties. Deze combinatie stelt ons in staat om activiteiten te ontwerpen die aansluiten bij de ontwikkeling en de behoeften van elk kind.

Kinderen weten – waar mogelijk – waarom ze iets leren. We delen doelen met hen en zorgen voor betekenisvol onderwijs. De doorgaande lijn van voorschoolse periode tot groep 4 wordt bewaakt, waarbij informatie uit intakegesprekken met ouders een belangrijke rol speelt bij het plannen van ons aanbod. We streven een ononderbroken ontwikkeling na.

Onze leerkrachten tonen lef door hoge verwachtingen uit te spreken en bewuste keuzes te maken: wanneer geven we instructie, wanneer laten we kinderen zelf ontdekken? Leerkrachten reflecteren voortdurend op hun handelen en ontwerpen hun onderwijs op maat – met het kind als uitgangspunt.

Ruimte: autonomie en een rijke leeromgeving

Kinderen leren het best in een omgeving die uitnodigt tot spel, interactie en zelfsturing. We bieden een rijke, betekenisvolle speel- en leeromgeving met vaste én wisselende hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, taal- en rekenhoek en een themahoek die aansluit bij de leefwereld van de kinderen.

Er is ruimte voor eigen keuzes: in activiteit, tempo, aanpak en materiaal. Kinderen werken individueel, in groepjes en klassikaal. Ze mogen ontdekken, proberen, fouten maken en opnieuw beginnen. Materialen komen uit methodes, maar ook uit de echte wereld en is zelf ontwikkeld door de leerkrachten. Zo krijgt ieder kind de kans zich competent en autonoom te voelen.

In het rooster is ruimte ingebouwd voor observatie, herhaling en flexibel inspelen op actuele situaties. Het dagritme is zichtbaar en voorspelbaar, wat zorgt voor rust en veiligheid.

Ontmoeting: leren in relatie

Ontmoeting staat centraal in het onderwijs aan het Jonge Kind. Kinderen leren in relatie met anderen – met leeftijdsgenoten, volwassenen en hun omgeving. We creëren situaties waarin kinderen samenwerken, samen spelen en elkaar helpen. Bij activiteiten worden kinderen bewust gegroepeerd om interactie en sociaal leren te stimuleren.

De leerkracht begeleidt het spel, observeert gericht en voert gesprekken met kinderen over hun werk en beleving. Feedback is procesgericht: we moedigen aan, stellen vragen en ondersteunen het leerproces.

Ouders en collega's zijn belangrijke partners. Ontwikkelingen worden gedeeld, besproken en samen afgestemd. In de speelleeromgeving is ook aandacht voor de culturele achtergrond van kinderen – wie ben je, waar kom je vandaan, waar stond je wieg? Zo voelen kinderen zich écht gezien.

Tot slot

Bij De Roedel krijgt elk jong kind de kans om spelend te leren in een veilige, uitdagende en warme omgeving. Met lef om te kiezen wat nodig is, ruimte om te groeien en ontmoeting als basis voor ontwikkeling, bouwen we samen aan betekenisvol onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij Stichting Proominent dient het Koersplan - **Koersplan Proominent** - als richtinggever in het dagelijks handelen. Een duidelijk koers met duidelijke ambities. Aansluitend op dit Koersplan heeft de Roedel een Schoolplan. In dit Schoolplan worden duidelijke speerpunten voor de school gesteld, die op hun beurt weer richtinggevend zijn in het dagelijks handelen.

De speerpunten richten zich op de professionele cultuur, op de basisvaardigheden -waaronder wereldburgerschap- en op het pedagogische klimaat. De Roedel heeft de volgende speerpunten:

1. We delen waar we trots op zijn.

Onze school draagt een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in de omgeving. Samen met het team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal. Dit zorgt voor identiteit en van daaruit groei.

- In schooljaar 2025-2026 zullen we ons richten op het neerzetten van wie wij zijn als school en waar we voor staan. Nog krachtiger ons verhaal vanuit onderwijsinhoudelijke visie neerzetten, zodat we dit kunnen verbinden aan ons dagelijks handelen.

2. We groeien door samen te onderzoeken en te leren

Bij ons op school staat een leven lang leren centraal, zowel voor leerlingen als voor het team. Deze lerende houding draagt bij aan een professionele cultuur.

- Dit schooljaar vergroten we onze kennis op het gebied van didactische vaardigheden. De focus ligt om die kennis ook echt een plek te geven in ons onderwijs, dus de transfer naar de groep maken.
- Leren betekent fouten maken, proberen, vallen en opstaan. Het is belangrijk dat we als team dit vanuit een leven lang leren en een onderzoekende houding aangaan.

3. We leren met een brede blik

We leren met hoofd, hart en handen over ons zelf, de ander en de wereld.

- Dit speerpunt is in schooljaar 2025-2026 vooral belangrijk om mee te nemen in speerpunt 1 en 2. In de loop van het schooljaar zullen we dit speerpunt steeds meer concreet maken bij de inrichting van ons onderwijs. Denk daarbij aan de verdere ontwikkeling van het curriculum van Wereldburgerschap en het curriculum in de Ateliers.

4. We versterken goed onderwijs

Vanuit een passend onderwijsaanbod verhogen we onze onderwijskwaliteit met als doel optimale onderwijsresultaten.

- In 2025-2026 ligt de focus op onderwijskwaliteit. We starten trajecten met deskundigen om meer inzicht te krijgen en werken intern aan het samen leren van en met elkaar en de transfer te maken naar de groepen. Een belangrijk speerpunt is dat we een opgaande lijn in de onderwijsresultaten inzetten dit schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het 4D-model van de CED-groep

Op onze school werken we binnen de ondersteuningsstructuur met het 4Dmodel van de CED-groep. Het **4D-model** van de **CED-Groep** is een praktisch en cyclisch model dat ons ondersteunt bij het systematisch verbeteren van ons onderwijs voor alle kinderen. Het model bestaat uit vier fasen:

1. **Data:** We verzamelen gegevens over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties en toetsen.
2. **Duiden:** We analyseren deze gegevens om te begrijpen wat de behoeften van de leerlingen zijn en waar zij ondersteuning nodig hebben.
3. **Doelen:** Op basis van de analyse stellen we duidelijke en haalbare doelen voor de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt.
4. **Doen:** We implementeren de benodigde ondersteuning en interventies in de klas, waarbij we de voortgang blijven monitoren en bijstellen waar nodig.

Data is vanuit het leerlingvolgsysteem. Data wordt verzameld op basis van toetsgegevens en observaties. De leerlingen worden gevolgd door middel van een grote cyclus en een kleine cyclus. De grote cyclus zijn de groepsbesprekingen 2-3 keer in het jaar en de schoolanalyse 2x in het jaar. De kleine cyclus is in de klas, waar de leerkracht steeds aan de hand van gestelde doelen tussentijds observeert en reflecteert en bijstelt waar nodig. Onder het kopje 'extra ondersteuning van leerlingen' is onze ondersteuningsstructuur beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij basisschool De Roedel vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ons doel is om passend onderwijs en inclusief onderwijs te bieden, zodat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, de kans krijgen om te leren en te groeien in een veilige en stimulerende omgeving.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat het aansluit bij de behoeften van iedere leerling. Dit houdt in dat we verschillende niveaus van ondersteuning bieden, zodat elk kind de juiste hulp krijgt om zijn of haar doelen te bereiken. We streven ernaar om ervoor te zorgen dat leerlingen met diverse behoeften, zoals leer- of gedragsproblemen, de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de klas.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat een stap verder en richt zich op het creëren van een leeromgeving waarin alle leerlingen samen leren, ongeacht hun verschillen. Dit betekent dat we niet alleen rekening houden met de behoeften van leerlingen met een beperking of extra ondersteuning, maar dat we ook een cultuur van acceptatie en samenwerking bevorderen. Inclusief onderwijs moedigt leerlingen aan om van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen, wat bijdraagt aan een positieve schoolgemeenschap.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**. Binnen dit verband werken scholen en ondersteuningspartners samen om passend onderwijs te realiseren aan alle leerlingen in de regio. Het doel is om elk kind een plek te geven op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden, met de juiste ondersteuning waar nodig.

Het samenwerkingsverband helpt scholen bij het organiseren van extra hulp, het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en – indien nodig – het vinden van een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De Vijf Niveaus van Ondersteuning

Onze ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen is opgebouwd uit vijf niveaus. Hieronder lichten we de verschillende niveaus van ondersteuning toe:

Niveau 1: Basiskwaliteit

Alle kinderen ontvangen onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bieden van een sterk basisaanbod, effectief klassenmanagement en uitdagende werkvormen. We maken gebruik van diverse methoden, zoals Pluspunt, Nieuw Nederlands Junior en Veilig Leren Lezen. Toetsing vindt plaats via de methode en CITO-toetsen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen door middel van rapporten en gesprekken.

Niveau 2: Basiskwaliteit

Voor kinderen die de doelen op niveau 1 niet halen of deze te gemakkelijk behalen, bieden we interventies om deze doelen wel te halen. Dit kan inhouden dat we extra tijd en aandacht besteden aan specifieke vakken of dat we gebruik maken van aanvullende materialen die bijvoorbeeld geboden worden vanuit de methode. We maken extra tijd vrij in het rooster om kinderen pre-teaching te geven (vooraf aan de klassikale instructie de stof vast samen met de leerling bespreken) en re-teaching (hiaten in de leerstof worden opnieuw aangeboden). De leerkracht, samen met de kwaliteitscoördinator, evalueert regelmatig de voortgang en past de ondersteuning aan waar nodig. Deze ondersteuning vindt altijd plaats in de groep. Wanneer interventies regelmatig nodig zijn op dit niveau, worden ouders op de hoogte gebracht en wordt hen gevraagd mee te denken over wat nodig is om doelen te halen.

Niveau 3: Basisondersteuning

Wanneer de interventies op niveau 2 niet voldoende zijn, doen we op school verder onderzoek naar wat nodig is om de doelen wel te halen. Dit kan bestaan uit diepgaande analyses van toetsen en het opstellen van een handlingsplan. We werken samen met specialisten in de school of binnen ons bestuur, zoals taal-, reken- en gedragspecialisten, om gerichte ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning kan binnen of buiten de groep plaatsvinden. Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

Niveau 4: Extra Ondersteuning

Als de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet toereikend is, kan extra ondersteuning noodzakelijk zijn. Vanaf dit niveau werken we samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Dit samenwerkingsverband biedt ondersteuning aan scholen bij het realiseren van passend onderwijs. Ze bieden expertise en advies op het gebied van leerlingondersteuning en helpen bij het opstellen van ondersteuningsplannen en het inzetten van specialistische hulp. Dit kan onder andere inhouden dat zij trainingen en workshops aanbieden voor leerkrachten, en dat zij ondersteuning bieden bij het inschakelen van externe hulpverleners. Ook op dit niveau zijn ouders actief betrokken.

Niveau 5: Verwijzing SO/SBO

Wanneer de ondersteuning op de voorgaande niveaus niet voldoende is, kan een verwijzing naar Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO) noodzakelijk zijn. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei speelt ook hier een belangrijke rol door te adviseren over de beste route voor de leerling en te helpen bij de aanvraagprocedures.

Hoorrecht voor ouders

We vinden goed contact met ouders van groot belang. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom hechten wij veel waarde aan **het hoorrecht** voor ouders: het recht om gehoord te worden bij belangrijke beslissingen die het onderwijs of de ondersteuning van hun kind aangaan.

Wanneer er besluiten genomen worden over bijvoorbeeld extra ondersteuning, overstap naar een andere school of plaatsing in een speciaal traject, betrekken wij ouders tijdig in het proces. Wij zorgen ervoor dat ouders hun mening kunnen geven, vragen kunnen stellen en mee kunnen denken over mogelijke oplossingen. Dit geldt zowel in individuele situaties als bij beleidsmatige onderwerpen die ouderbetrokkenheid raken, zoals schoolregels of veranderingen in het ondersteuningsbeleid.

Het hoorrecht betekent niet dat ouders altijd beslissingsbevoegdheid hebben, maar wel dat hun stem serieus genomen wordt en meeweegt in het besluitvormingsproces. Transparante communicatie en wederzijds respect vormen hiervoor de basis.

Specialisten op school en in het bestuur (Prominent)

Op de Roedel werken we met professionals om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Daarnaast kunnen we gebruik maken van expertise binnen ons schoolbestuur, waar we samenwerken met specialisten op het gebied van gedrag, taal- en rekenontwikkeling, passend onderwijs en meer. Zo zorgen we samen voor een veilige, uitdagende en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

De Kwaliteitscoördinator is specialist meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind specialist en leescoördinator.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Alle leerkrachten van De Roedel hebben een Kanjertraining diploma of halen die in schooljaar 2025-2026.
- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Het team van De Roedel is kundig. We hebben de expertise wel in huis, maar de leerkrachten zijn niet gediplomeerde specialisten.
- Een leerkracht zal dit schooljaar de opleiding tot gedragsspecialist volgen.
- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde gymleerkracht

Op basisschool De Roedel wordt de gymles verzorgd door een gediplomeerde gymleerkracht.

Samenwerking met Externe Partners

Bij Basisschool De Roedel geloven we in de kracht van samenwerking met externe partners om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Waar mogelijk vindt behandeling plaats na schooltijd zodat kinderen zo min mogelijk onderwijs missen. We werken samen met verschillende organisaties en specialisten, waaronder:

- **Logopedie:** Voor leerlingen die moeite hebben met spraak en taal. Logopedisten kunnen helpen bij het verbeteren van communicatieve vaardigheden en het aanpakken van eventuele spraakproblemen. Jaarlijks vindt een screening plaats, waarvoor ouders toestemming geven.
- **Fysiotherapie:** Voor leerlingen die fysieke uitdagingen ervaren, zoals motorische problemen of blessures, kunnen fysiotherapeuten ondersteuning bieden. Dit helpt hen om hun motorische vaardigheden te verbeteren en actief deel te nemen aan het onderwijs.
- **Ergotherapie:** Ergotherapeuten helpen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor dagelijkse activiteiten, zoals schrijven, knippen en andere fijne motorische vaardigheden.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** Het CJG biedt ondersteuning aan ouders en kinderen bij opvoed- en opgroevragen. We verwijzen ouders naar het CJG voor advies en begeleiding, zodat zij de juiste ondersteuning kunnen krijgen.
- **Specialisten voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling:** We werken samen met professionals die gespecialiseerd zijn in sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals gedragspecialisten en psychologen. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op dit gebied.

We zorgen ervoor dat de communicatie tussen school, ouders en externe partners soepel verloopt, zodat we gezamenlijk de beste aanpak voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Scholen worden (regelmatig) geconfronteerd met:

1. leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.;
2. vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven;
3. vragen van ouders om medische handelingen te verrichten.

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.

Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfshulpverlener de beste oplossing. (Denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulppost/bellen 112).

Ad. 2. Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3. Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school. En de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers).

- Twee leerkrachten zijn bevoegd BHV-er.

- Samenwerking met SWV Rijn & Gelderse Vallei PO.

- Samenwerking met Jeugd & Gezin en GGD Gelderland Midden

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft aandacht houden voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit met als doel een zo goed mogelijke basis te bieden voor alle kinderen. De focus ligt hierbij op leren en het plezier daarvan ervaren, zowel bij kinderen en leerkrachten. Vanuit die basis kunnen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, beter tegemoet komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerlingen wordt gehoord via de leerlingenraad. Deze raad komt 1x in de maand samen met de directie. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 5 - 8 en zij worden democratisch via verkiezingen gekozen. Zij denken mee en geven advies in schoolse zaken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Roedel werken met het sociaal emotionele programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining draagt o.a. bij aan het leren van: vriendschappen sluiten, samenwerken en samen spelen, een ander helpen, ruzies oplossen, aansluiting vinden bij de groep, complimenten geven en ontvangen, gevoelens uiten en benoemen. Om de kanjermethode goed in te zetten zijn alle leerkrachten geschoold. Nieuwe leerkrachten volgen tijdens hun eerste jaar op De Roedel de kanjertrainingcursus. De doelen die de kanjertraining nastreeft zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjermethode dient als een leefwijze, niet als losse lessen. We hebben in alle leerjaren de Kanjermethode wekelijks opgenomen in het lesrooster. Het schept duidelijkheid in hoe we met elkaar om willen gaan op school. We oefenen in vertrouwde situaties en leren de verschillende gedragstyperingen kennen en herkennen. We leren nadenken over onszelf én de ander. Iedereen leert de Kanjertaal te spreken. Door de hele school zijn de Kanjerregels zichtbaar. Met de kinderen wordt het verschil tussen plagen en pesten besproken en de daarbij behorende emoties. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Om goed onderwijs te kunnen bieden, vinden we het belangrijk dat leerkrachten, medewerkers, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wanneer de leerkracht signalen ziet van situaties waarbij kinderen zich niet veilig voelen, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan dit gedrag bijv. in een groepsgesprek.

In schooljaar 2025-2026 is het hele team weer geschoold in het werken met de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Roedel is een veilige school en wil een veilige school blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Dit in een cultuur waarin zowel kind als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Hier praten we open met elkaar over. Daarom vinden we het belangrijk om al onze documenten, protocollen en acties bij elkaar te plaatsten in een sociaal veiligheidsplan.

In groep 1-2-3 worden kinderen gevolgd met behulp van het programma Mijn Kleutergroep. Naast de cognitieve en motorische ontwikkeling wordt hierbij ook de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van observaties.

In groep 4 t/m 8 wordt twee keer per jaar het volg- en adviessysteem Kanvas ingevuld door de leerkracht (leerkrachtenvragenlijst). In groep 5, 6, 7 en 8 wordt ook door het kind de sociale veiligheid, de kindvragenlijst en het sociogram ingevuld. De scoring van de lijsten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken in een teamvergadering. Zo nodig volgt een bespreking op groeps- of individueel kindniveau met de kwaliteitscoördinator en betreffende leerkrachten. Zo nodig kunnen er op kind- of groepsniveau interventies gedaan worden naar aanleiding van de resultaten. Het sociogram geeft de leerkracht inzicht in de sociale verhouding in de klas en hij/zij kan daar op inspelen met samenwerkings- of groepsopdrachten.

De kwaliteitscoördinator monitort schoolbreed de resultaten en heeft een signalerende functie. Eventuele bijzonderheden worden tijdens de oudergesprekken aan ouders teruggekoppeld. Wanneer er meer nodig is, wordt dit tijdig besproken met ouders.

Daarnaast spreken we het volgende af in schooljaar 2025-2026

- Aangepast gedragsprotocol: Het huidige protocol passen we aan, zodat het beter past bij onze leerlingen. Het schooljaar 2025-2026 starten we met een duidelijk en schoolbreed gedragen protocol, dat consequent wordt toegepast.
- Snellere opvolging bij herhaald gedrag: We gaan gedragsincidenten kort registreren en ouders uitnodigen voor een gesprek bij meerdere voorvallen.
- Duidelijkheid over communicatie: Ouders ontvangen niet bij elk klein voorval een bericht. Wel streven we naar regelmatige, open communicatie.
- Regels en routines naleven: We zetten stevig in op het consequent volgen van afspraken en routines, om storend en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en om rust en regelmaat te creëren als basis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Polman | i.polman@proominent.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Hulsteijn-Laurens | i.laurens@proominent.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid zien wij op verschillende manieren heel graag in onze school. Ten eerste zien wij de ouders als een partner het onderwijsproces. School informeert de ouders op verschillende momenten over de ontwikkeling van het kind op school. Ouders informeren school over de ontwikkeling van hun kind thuis. Zo kunnen we samen afstemmen wat er nodig is om een kind te laten groeien en bloeien. Het doel van de gesprekken met ouders zal dan ook altijd zijn om goed te informeren en om samen tot afstemming te komen over de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind. Dit betekent ook dat we graag zien dat ouders ook bijdragen aan deze ontwikkeling door bijvoorbeeld thuis te lezen met hun kind, voor te lezen, ondersteunen bij huiswerk, etc. We vinden het belangrijk om samen betrokken te zijn op de ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid zien we daarnaast ook in het meedenken met het beleid in de school en het organiseren van leuke activiteiten voor de kinderen. We zijn heel blij met de ouderbetrokkenheid die er in verschillende vormen is. En geloven er in dat we samen een basis leggen waardoor kinderen sterk de wereld in gaan!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Om ouders te informeren over de voortgang van de ontwikkeling werken wij met de gesprekkencyclus. Vanaf het begin van de schoolloopbaan betrekken wij ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind. Deze voortgangsgesprekken zijn er in ieder geval 2x in een jaar. Ouders van kinderen die nieuw zijn op school krijgen ook een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal er met ouders worden besproken waar behoefte aan is en hoe we kunnen zorgen voor een goede start van de schoolloopbaan. Wanneer er bijzonderheden zijn, zullen er afspraken op maat gemaakt worden buiten de gesprekkencyclus om. We houden dan als richtlijn in ieder geval een termijn van 6 weken aan om weer contact te hebben met elkaar. Het meeste contact is met de leerkracht. Soms kan het voorkomen dat de kwaliteitscoördinator of de directie aanschuift, dit kan met verschillende doeleinden zijn. Naast de vaste gespreksmomenten zijn ouders altijd welkom om na schooltijd even binnen te lopen of via de mail of via het ouderportaal contact op te nemen.

Ouderportaal

Ouders worden bij ons op de hoogte gehouden van ontwikkelingen zoals uitjes, gebeurtenissen en andere korte zaken via een ouderportaal. Dat heet Parro. In deze app kunnen leerkrachten mededelingen plaats voor de hele school, een specifieke klas of individuele ouders. Ouders kunnen ook een gesprek beginnen met de leerkracht van zijn of haar kind(eren). Tevens wordt er een kalender/planning bijgehouden waarin bijvoorbeeld studiedagen of huiswerk worden gecommuniceerd. Voor de start van elke vakantie ontvangen de ouders per mail een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over schoolbrede zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het is voor De Roedel, maar ook voor Stichting Proominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de gang van zaken.

Er worden een viertal routes onderscheiden als het gaat om klachten. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u conform onze klachtenregeling vier verschillende routes volgen. Deze worden uitgebreid beschreven in deze link [Klachtenregeling Proominent](#).

Vertrouwenspersonen

Stichting Proominent heeft voor al haar scholen een contract met de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De externe vertrouwenspersoon bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie, agressie & geweld bij kinderen zijn Michele Haagmans en Gerian Verhoeven.

Telefoon: 088-3556000.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon voor klachten bij volwassenen. Ook medewerkers van Proominent kunnen bij deze externe vertrouwenspersoon terecht. Dit is de mevrouw Ingrid Middelkoop. Zij is te bereiken op telefoonnummer: 06-14808633. Haar emailadres is: ingrid@deconflictexpert.nl

De interne vertrouwenscontactpersoon is: Iris Laurens, i.laurens@proominent.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is ontzettend belangrijk om activiteiten in en om school draaiend te houden. Wij prijzen ons daarom gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij hen kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasknutsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt helpen bij allerlei activiteiten, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school.

OR

Op onze school is een oudervereniging waarin alle ouders in principe lid zijn. Echter is een kleine groep ouders (OR) die zich bezighoudt met het organiseren van activiteiten gedurende het schooljaar. Wanneer nodig roepen zij of het team verdere hulp in van hulpouders.

MR

Daarnaast is een actieve medezeggenschapsraad. De MR biedt ouders en het team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt er een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp (groep 7/8).

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. We sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten wanneer ouders niet in staat zijn gebleken om aan de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen bijdragen. Ouders kunnen altijd bij de directie aankloppen wanneer zij de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen opbrengen. Samen wordt gekeken welke mogelijkheden er binnen de gemeente zijn om hier toch in te kunnen voorzien.

Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is vragen wij u dit telefonisch tussen 7.30 uur en 8.00 uur te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs. Er bestaat leerplicht, dus schoolverzuim mag alleen als uw kind ziek is, of als er bijzondere omstandigheden zijn. Ongeoorloofd schoolverzuim meldt de school bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede. Als blijkt dat ouders onrechtmatig gehandeld hebben, kan na een gesprek met de leerplichtambtenaar een boete volgen. Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'aanvraag verlof' op de website van Proominent alsmede de website van de school. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede kunt u informatie opvragen.

Wanneer u een speciale reden heeft om verlof aan te vragen dan kunt u hiervoor bij de directeur of leerkracht van uw kind een verlobrief vragen. Nadat u deze heeft ingevuld en ingediend bij de directeur zal de aanvraag worden beoordeeld. U ontvangt hierover bericht.

4.4 Toelatingsbeleid

4 jaar

Kinderen vanaf vier jaar zijn welkom op onze school. Als ouders interesse hebben in onze school, maken ze een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek wordt informatie gegeven over de school, worden vragen beantwoord, krijgen ouders een rondleiding door de school en krijgen ze een inschrijfformulier mee. Willen ouders hun kind inschrijven, vullen ze dit formulier in en sturen het naar de school. Het kind wordt ingeschreven. Een paar maanden voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht van groep 1/2 contact op met de ouders voor een intakegesprek. In dit intakegesprek wordt stil gestaan bij de ontwikkeling van het kind, krijgen ouder en kind zicht op hoe een schooldag eruit ziet en worden wendagen afgesproken. Als de schooldagen te lang zijn voor de vierjarigen, kunnen daar speciale afspraken over gemaakt worden. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig.

Zij-instromers

Wanneer ouders gedurende de basisschooltijd overwegen om hun kind op De Roedel te plaatsen, gaan wij zorgvuldig te werk. Overstappen is immers geen kleine stap, het heeft onvermijdelijk impact op een kind. Wij nemen geen kinderen aan zonder eerst informatie over het kind bij de huidige school en meer informatie van de ouders te hebben gehad. Wanneer het een kind met zorg betreft, blijft de intern begeleider, zeker de eerste maanden, intensief betrokken bij leerkracht, kind en ouders.

Proominent

Uitgangspunt van Proominent is: alle leerlingen zijn welkom. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

1. De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
2. Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
3. Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
4. Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent en die van de school, staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'. De link vindt u **Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen**.

4.5 Verzekeringen en Klachtenregeling

Verzekering

Prominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

1. Bestuur en bestuursleden;
2. Directie en personeel;
3. Vrijwilligers en ouderparticipanten;
4. Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden;
5. Leerlingen;
6. Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven.

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

1. Voor zaakschade € 500;
2. Voor personenschade (personen niet in dienst van Prominent) € 5.000;
3. Voor personenschade (personen in dienst van Prominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Klachtenregeling

Het is voor Stichting Prominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. De volledige klachtenregeling incl. de 4 routes is terug te vinden op de website van Prominent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Roedel vinden we het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van ieder kind. Daarom volgen we de ontwikkeling en leerresultaten zorgvuldig gedurende de gehele schoolperiode.

Dit doen we met behulp van methodetoetsen en landelijke CITO-toetsen, maar ook door observaties en gesprekken in de klas. Zo krijgen we een compleet beeld van hoe een leerling groeit – niet alleen in kennis, maar ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie gebruiken we om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

Van groep 3 tot en met 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met het Leerling In Beeld van CITO (LIB) . LIB is een landelijk genormeerd toetsinstrument. Twee keer per jaar nemen we deze toetsen af. Op basis van deze tussenresultaten kunnen we tijdig bijsturen in het onderwijsaanbod en gerichte ondersteuning bieden.

Tussentijdse resultaten worden ook met elkaar besproken. Door middel van analyse weten we de juiste interventies in te zetten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

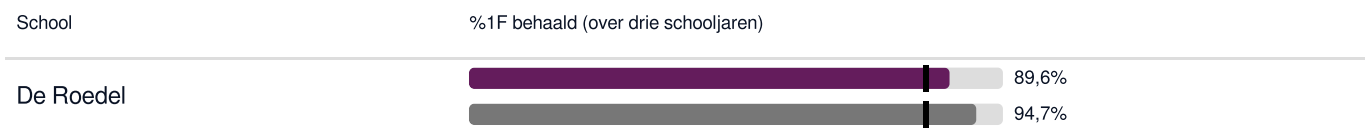
eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

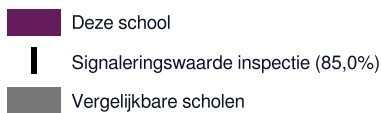
In groep 8 maken alle leerlingen een verplichte landelijke toets: de **Doorstroomtoets**. Deze toets meet wat een leerling heeft geleerd op het gebied van **taal en rekenen**. De resultaten geven een beeld van het niveau waarop een kind de basisschool verlaat.

Alle leerlingen behaalden het fundamentele niveau (1F) voor **lezen**, en een groot deel ook voor **taalverzorging** en **rekenen**. Dat betekent dat zij beschikken over de basisvaardigheden die nodig zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs. Op het niveau 2F/1S is er nog ruimte voor groei om onze ambitie te behalen. Daar wordt dan ook sterk op ingezet. De prestaties van de groep 8 leerlingen waren in lijn met de verwachtingen op basis van het 8 jaar volgen van deze leerlingen.

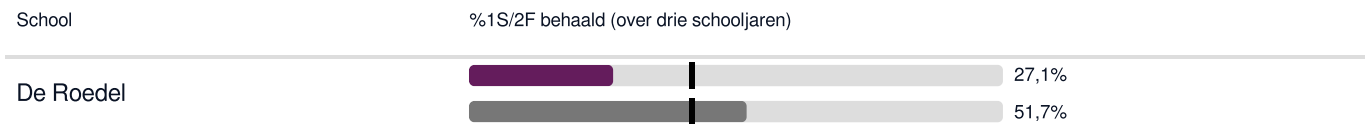
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



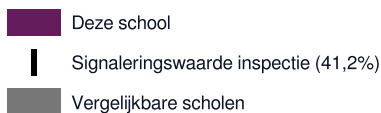
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang van primair naar voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van uw kind. Op De Roedel begeleiden wij leerlingen en hun ouders zorgvuldig in dit proces. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een plek terecht komt waar het goed tot zijn recht komt, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Samen volgen we de ontwikkeling

Gedurende de hele basisschooltijd volgen we systematisch de ontwikkeling en resultaten van uw kind. Dit doen we aan de hand van observaties, methodetoetsen, gesprekken en landelijke toetsen. Deze gegevens helpen ons om goed zicht te houden op wat uw kind nodig heeft, waar zijn of haar talenten liggen, en welke leeromgeving daar het best bij aansluit.

Adviesproces: van voorlopig naar eindadvies

Aan het einde van groep 7 ontvangt u een voorlopig schooladvies. Dit is een belangrijk moment waarop we samen met u en uw kind vooruitkijken naar het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven op basis van de ontwikkeling die uw kind tot dan toe heeft doorgemaakt.

In groep 8 volgen we de ontwikkeling verder en formuleren we in januari een **eindadvies**, voorafgaand aan de Doorstroomtoets. De resultaten van de Doorstroomtoets worden vervolgens meegewogen. Als blijkt dat een leerling op basis van de toetsresultaten méér aankan dan eerder gedacht, dan stellen we het advies – in overleg – naar boven bij. Een lager advies wordt op basis van de doorstroomtoets niet gegeven.

Wij nemen hierin altijd de volledige ontwikkeling van het kind mee, en maken ons advies op basis van een breed beeld. Naast leerprestaties kijken we ook naar motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en werkhouding.

Aandacht voor een soepele overgang

De overstap naar het voortgezet onderwijs vraagt meer dan alleen een passend advies. Daarom besteden we in groep 8 aandacht aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, leren leren en omgaan met veranderingen. We bereiden de leerlingen ook praktisch voor: er is aandacht voor kennismaking met verschillende vormen van voortgezet onderwijs, open dagen, het aanmelden, en wat er verandert als je naar de brugklas gaat.

Samenwerking in de regio



Binnen de gemeente Ede en het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei** zijn afspraken gemaakt over de overstap van po naar vo. Deze regionale afstemming zorgt voor een heldere en eerlijke overgang voor alle kinderen. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen het eindadvies van de basisschool als uitgangspunt voor plaatsing. Ouders melden hun kind in maart aan bij een school voor voortgezet onderwijs, na ontvangst van het definitieve advies.

De Roedel werkt nauw samen met het voortgezet onderwijs in de regio. Er is regelmatig overleg tussen basisscholen en vo-scholen binnen het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we goed afstemmen over toelating, ondersteuningsbehoeften en warme overdrachten, zodat elke leerling een goede start kan maken in het voortgezet onderwijs.

Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn voor ons onmisbaar in het proces van advisering en overgang. We informeren u tijdig over het verloop, betrekken u actief bij het adviesgesprek en ondersteunen u bij het kiezen van een school die bij uw kind past. We staan naast u en denken graag mee bij elke stap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| vmbo-k / -(g)t |  50,0% |
| vmbo-(g)t |  50,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

De Roedel wil een veilige school zijn en blijven. Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van kinderen en leraren op school. Je veilig voelen en plezier hebben in het leren, zorgen voor een fijne basis. Op De Roedel zien we het welbevinden van het kind als een basisvoorwaarde om te leren en te ontwikkelen.

In schooljaar 2025-2026 zullen we deze veilige basis versterken door:

- De rust in de school te bewaren. Rust en regelmaat is een belangrijke basis voor veiligheid. Er zijn duidelijke afspraken en routines gedurende de dag, waardoor deze rust gewaarborgd wordt.
- De nieuwe inzichten die we in het voorgaande schooljaar hebben opgedaan, worden geborgd, zodat deze kennis en ervaring tot duurzame verbetering van het pedagogisch klimaat leidt. Dit doen we door regelmatig het gesprek te voeren over het pedagogisch klimaat, het gedragsprotocol helemaal ge-update te hebben, schoolbrede afspraken helder te hebben en dit te delen en na te leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten


De sociale opbrengsten zijn een belangrijke bron van data voor onze school als het gaat om welbevinden en veiligheid van onze leerlingen. De sociale opbrengsten brengen we in kaart door observaties, door het inzetten van een sociogram, een leerlingenvragenlijst omtrent veiligheid en een leerkrachtenvragenlijst.

De Roedel werkt met de methode Kanjertraining in alle groepen. Deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gebruikt en zorgt voor een gezamenlijke taal omtrent gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling. Via Kanvas, gekoppeld aan de Kanjertraining, monitoren en verantwoorden wij de sociale opbrengsten. Deze opbrengsten worden tweemaal per jaar bij de schoolanalyse geanalyseerd. En op basis daarvan formuleren we doelen op schoolniveau. In de groepsbesprekingen worden doelen op groepsniveau gemaakt en waar nodig worden doelen op leerlingniveau gesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 12:15 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |

 Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 u. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 17 oktober 2025 | 25 oktober 2025 |
| Kerstvakantie | 22 december 2025 | 02 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 13 februari 2026 | 21 februari 2026 |
| Meivakantie | 27 april 2026 | 08 mei 2026 |
| Hemelvaart | 14 mei 2026 | 15 mei 2026 |
| Pinksteren | 25 mei 2026 | |
| Zomervakantie | 17 juli 2026 | 29 augustus 2026 |

De studiedagen staan vermeld in de agenda van de school via het Ouderportaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------|------------------------|---------------|
| Linda Polman | alle dagen van de week | na schooltijd |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|------------------------------|----------|
| Florielle Ruepert | maandag, woensdag, donderdag | hele dag |