

Schoolgids

Schooljaar 2025-2026



b a s i s s c h o o l
deKern

Openbare basisschool De Kern

Kleine Houtplein 1

6718 GG EDE

0318 – 504642

Email: obsdekern@proominent.nl

Website: www.obsdekern.nl

Een woord vooraf...

Beste ouders,

De keuze voor een basisschool verdient zorg en aandacht. Het gaat tenslotte om een verbintenis voor minimaal 8 jaar. Belangrijk bij deze keuze is niet puur het kiezen voor een goede school, maar een goede school voor úw kind!

Met deze schoolgids willen wij u een duidelijk beeld geven van waar wij voor staan op De Kern, waar wij voor gaan en wat wij u en uw kind kunnen bieden. Het uitgangspunt is dat onze school een fijne plaats vormt voor kinderen om zich te ontwikkelen. Want als kinderen zich goed, begrepen en gewaardeerd voelen, komen de resultaten vanzelf...

Samen met u willen we uw kind de best mogelijke basis bieden voor passend vervolgonderwijs, voor een werkend bestaan, maar vooral voor zijn/haar ontwikkeling in een snel veranderende maatschappij. Dit doen wij door te gaan voor kwaliteit van onderwijs en duidelijke keuzes te maken m.b.t. ons bredere aanbod. Wij vinden het vanzelfsprekend dat wij ons onderwijs en onze organisatie continu blijven evalueren en verbeteren.

Woorden kunnen niet alles vatten en daarom wil ik benoemen dat ik trots ben op de enorme drive en passie waarmee de leerkrachten van De Kern dagelijks gaan voor het beste voor onze leerlingen. We hebben een divers team in leeftijd, ervaring en persoonlijkheden, maar samen gaan ze voor professionaliteit en plezier in het onderwijs!

De woorden in deze schoolgids zijn zorgvuldig gekozen, maar een echt goed beeld krijgt u pas wanneer u, tijdens schooltijden, door de school loopt. Indien uw interesse is gewekt, nodig ik u dan ook van harte uit voor een nadere kennismaking.

Met vriendelijke groet,

Mathijs van Londen

Directeur

NB: Overal waar in deze schoolgids of andere communicatie vanuit De Kern "ouders" wordt benoemd, kan ook "ouders/verzorgers" worden gelezen.



Inhoudsopgave

Een woord vooraf...	Blz. 2
---------------------	--------

Inhoudsopgave	Blz. 3
---------------	--------

Onze school	Blz. 6
-------------	--------

• Organisatie	Blz. 6
---------------	--------

Waar staan we voor?

• Onze missie	Blz. 7
• Ons Motto	Blz. 7
• Onze visie	Blz. 7
• Onze kernwaarden	Blz. 7
• Dit zie je ons altijd doen	Blz. 8
• Veiligheid	Blz. 8
• School in ontwikkeling	Blz. 9

Ons onderwijs

• De structuur: bouwen en groepen	Blz. 10
• Onderwijsmethodes	Blz. 10
• Aanbod kleuters	Blz. 11
• Lezen	Blz. 12
• Spreken	Blz. 12
• Schrijven	Blz. 13
• Rekenen	Blz. 13
• Wereldoriëntatie	Blz. 14
• Cultuur & Expressie	Blz. 14
• Engels	Blz. 15
• Bewegen op De Kern	Blz. 16
• Digitale vaardigheden	Blz. 16
• Vormingsonderwijs	Blz. 17
• Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)	Blz. 18
• Seksuele vorming	Blz. 18
• Vertrouwenscontactpersonen	Blz. 19

Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod

• Visie	Blz. 20
• Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs	Blz. 20
• Het samenwerkingsverband	Blz. 21
• De basisondersteuning	Blz. 21
• Onze extra ondersteuning	Blz. 23
• Instanties / hulpverleners waar wij mee samenwerken	Blz. 27
• Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	Blz. 29
• Overgang Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs	Blz. 30

Voor het eerst naar school

• Kennismakingsgesprek	Blz. 31
• Inschrijven en plaatsing	Blz. 31
• Informatie en wennen	Blz. 31

- Tweelingen Blz. 31
- Groep 1 Blz. 32
- Oudergesprekken groep 1/2 Blz. 32

Kindcentrum De Kern

- Kinderdagverblijf Blz. 33
- Voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang Blz. 33

Praktische informatie: hoe werkt het op De Kern?

- Schooltijden en vrije dagen Blz. 34
- Aantal lesuren en vaststelling vrije dagen Blz. 34
- Brengen en halen Blz. 34
- Ziekte/verzuim Blz. 35
- Verlof aanvragen Blz. 35
- Oudergesprekken en rapporten Blz. 36
- Verjaardagen Blz. 36
- Medicijnverstrekking en medische handelingen Blz. 36
- Kleding Blz. 37

Ouders in de school

- MR (medezeggenschapsraad) Blz. 38
- De Oudercommissie (OC) Blz. 38
- Hulp door ouders Blz. 38
- Ouderbijdrage Blz. 38
- Informatie en communicatie Blz. 39

Het team van De Kern

- Vervanging bij ziekte en afwezigheid Blz. 40
- Stagiaires Blz. 40

De Kleine lettertjes

- Aansprakelijkheid Blz. 41
- Verzekeringen Blz. 41
- Ongevallen Blz. 41
- Inzittendenverzekering Blz. 41
- Klachtenprocedure Blz. 41
- Vertrouwenscontactpersonen Blz. 42
- Sponsoring Blz. 42

Onze stichting: Proominent

- | | |
|----------------------------|---------|
| • Onze scholen | Blz. 43 |
| • Bestuur en organisatie | Blz. 44 |
| • Bestuur & bestuursbureau | Blz. 44 |
| • Medezeggenschap | Blz. 44 |
| • Klachtenregeling | Blz. 45 |

Belangrijke namen, adressen en telefoonnummers

Blz. 46

Onderwijsresultaten en doelen

- | | |
|---------------------|---------|
| • Uitstroomgegevens | Blz. 48 |
| • Doelen jaarplan | Blz. 49 |

Onze school

Onze school ligt in de wijk Kernhem in het noorden van Ede. De school is begin deze eeuw gebouwd in het oudste deel van de wijk. De groei van de wijk duurt nog voort en er zijn nog verdere bouwplannen voor de komende tien jaar.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk, maar ook uit de wijk Veldhuizen en soms zelfs van verder. Er zitten zo'n 375 leerlingen op De Kern, verdeeld over 16 groepen.

Organisatie

De schoolleiding is in handen van directeur Mathijs van Londen en adjunct-directeur Marieke Boeren. Samen met het Kernteam bestaande uit procesbegeleiders en het Onderwijs-Kwaliteit-team (OKT) worden de grote lijnen uitgezet, de verschillende domeinen binnen de school verbonden en de gestelde doelen behaald. De verantwoordelijkheden zijn verdeeld binnen het team bij specialisten of Onderwijskundige werkgroepen. De directeur is eindverantwoordelijk.

PLG

Wij vormen een professionele leergemeenschap (PLG) waarin we dagelijks werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit doen we vanuit leerteams die begeleid worden door een procesbegeleider.

Kernteam	
Mathijs van Londen	Directeur
Tanja Steinbusch	Procesbegeleider onderbouw
Anne de Kock	Procesbegeleider middenbouw
Robert Joseph	Procesbegeleider bovenbouw
Sander Laurens	Procesbegeleider bovenbouw
Onderwijs-Kwaliteit-team (OKT)	
Marieke Boeren	Adjunct-directeur
Marlies Bolscher	Kwaliteitscoördinator
Mavis Sie-Tjon	Kwaliteitscoördinator
Anne Ruth Berkhof	Specialist onderwijskwaliteit

Het OKT is ook verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van interne en externe hulp voor kinderen met een specifieke leer- of gedragsontwikkeling. Daarnaast ontwikkelt het OKT beleid, naar aanleiding van de resultaten, met als doel de kwaliteit van de “zorg” en het onderwijs hoog te houden.

Waar staan we voor?

Onze missie

Door het bieden van goed onderwijs en door actief op zoek te gaan naar de (onderwijs)behoeften van ieder kind, laten we onze leerlingen uitstromen naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs. Vanuit deze basis dragen we op De Kern bij aan een brede ontwikkeling waarbij we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin ze respectvolle, flexibele, verantwoordelijke en ruimdenkende personen worden.

Op De Kern krijgen ze de kans te ontdekken, te oefenen en te groeien om uiteindelijk zelf beredeneerde en weloverwogen keuzes in het leven te maken.

Ons motto

De Kern vormen we samen!

Onze visie

Wij hebben elkaar nodig. Samen vormen we onze school en onze wereld. Iedereen draagt bij en jouw inbreng is onmisbaar. Alleen in verbinding met elkaar kunnen we leren en ontwikkelen. De Kern vormen we samen.

We zijn een *openbare school*. Dat betekent voor ons dat iedereen waardevol is. Op de Kern leer je om oog te hebben voor jezelf, elkaar en de leefomgeving. Jij kunt je verplaatsen in de ander, je leert deze betrokkenheid uit te drukken in je handelen. Of je nu leerling, ouder, teamlid, buurtbewoner of bezoeker bent, zodra je bij ons binnen bent doe je mee.

Wij beloven dat jouw bijdrage ertoe doet. Wij zullen er alles aan doen om te zorgen dat jij je ontwikkelt als verantwoordelijk en gelukkig mens. Zo draag jij bij. Wij doen je dat graag voor.

Onze kernwaarden



Vierend

Ik sta stil bij waar ik blij van word. Wij hebben aandacht voor ontmoeting, leren, en het leven. Dit doen wij bewust gedurende de dag, bij kleine successen bij waardevolle bijdragen en bij ons vallen en opstaan... Wij delen waar we blij van worden en trots op zijn met elkaar en onze omgeving. Omdat delen gelukkig maakt.



Verantwoordelijk

Ik ben aanspreekbaar en doe wat nodig is. Dit betekent dat ik reflecteer en de verantwoordelijkheid neem voor mijn eigen houding, leren en gedrag. Ik ben open en toegankelijk voor jou want net als jij ben ik verantwoordelijk.

Dit zie je ons altijd doen

Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs. Dat zie je aan ons, omdat we altijd: concentreren, samenwerken en reflecteren.



Concentreren

We staan met aandacht stil bij waar we nu mee bezig zijn. We nemen onze doelen en afspraken serieus. We richten onze energie daarop en spreken elkaar aan als we ons daarvan laten afleiden.



Samenwerken

Samenwerking organiseren we op de Kern heel bewust. Bij echte samenwerking leert iedereen, levert iedereen een bijdrage en neem je samen besluiten. Je leert hoe je constructief kunt bijdragen en je leert ook om een stapje opzij te doen en ruimte te geven aan de bijdrage van de ander.



Reflecteren

Reflecteren is echt even stoppen en beginnen bij jezelf. Door te reflecteren krijgen we inzicht in onze eigen houding, leren en gedrag. Hierdoor nemen we verantwoordelijk, worden we zelfstandig en ontwikkelen we onszelf.

Veiligheid

Veiligheid is voor een school als wat hygiëne voor een chef-kok is... vanzelfsprekend! Dat wil niet zeggen dat het op iedere school altijd veilig is, maar wel dat we het op De Kern continu nastreven omdat wij het zien als basisvoorwaarde voor waar wij als school staan en wat wij als school te doen hebben.

Hoe wij dit doen hebben we beschreven in onze protocollen, maar belangrijker is dat we dit ook vertalen naar de dagelijkse praktijk. Ons belangrijkste handvat in de klas is onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink.

Om te zien of onze aanpak ook daadwerkelijk leidt tot een gevoel van (sociale, psychische en fysieke) veiligheid bij de leerlingen, toetsen wij dit jaarlijks. Met de uitkomsten kijken we vervolgens (cyclisch) of we nog aanpassingen moeten doen in ons beleid en handelen.

School in ontwikkeling

Wij zijn als school continu in ontwikkeling om ons onderwijs mooier en beter te maken. De basis hiervoor vormt ons schoolplan waarin wij onze lange-termijn-doelen vastleggen (te vinden op de website). De huidige schoolplanperiode loopt van 2023 tot 2028. Ieder jaar vertalen we deze doelen naar ons schoolplan, waarin we onszelf, vanuit de evaluatie van het jaar ervoor, jaardoelen stellen.

De ontwikkeling van de school is weggezet in onderwijskundige werkgroepen, wordt begeleid door inhoudelijke specialisten of vindt plaats in de leerteams. Welke expertise/specialisten we in de school hebben, is verderop te lezen.

Alle doelen worden 3 keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig wordt er bijgestuurd om te garanderen dat de doelen binnen de gestelde termijn worden behaald. Dit gebeurt per OWG/specialist en de directeur bewaakt op deze wijze de voortgang van alle gestelde doelen in het schoolplan.

Ons onderwijs

De structuur: bouwen en groepen

Op De Kern werken we sterk samen in het maken en continu verbeteren van ons onderwijs. Wij treffen onze collega's daarvoor in verschillende structuren.

Zo kennen we een onderverdeling in drie bouwen, die gelijk zijn aan de leerteams:

Onderbouw	Groepen 1/2
Middenbouw	Groepen 3, 4, 5
Bovenbouw	Groepen 6, 7, 8

Daarnaast is er een nauwe samenwerking tussen leerkrachten/groepen van hetzelfde leerjaar, de zogenaamde parallelgroepen. Zij stemmen het onderwijs en activiteiten op elkaar af zodat de leerlingen een goed en gelijk aanbod krijgen.

Daarnaast dragen alle leerkrachten in het kader van onze onderwijsontwikkeling bij in overstijgende onderwijskundige werkgroepen (OWG's).

Onderwijsmethodes

Hieronder de onderwijsmethodes die we gebruiken op De Kern:

Methode	Vak	gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5	gr.6	gr.7	gr.8
Pennenstreken	Schrijven								
Lees-interventie-programma	Lezen								
Veilig leren lezen	Lezen								
Vertel de taal, Junior Einstein	Begrijpend lezen								
Taaljacht	Taal								
Taaljacht	Spelling								
Wereld in getallen 5	Rekenen								
Blink	Wereldoriëntatie								
Kwink	Sociaal Emotionele ontwikkeling en Burgerschap								
Join in	Engels								
Eigenwijs Next	Cultuur en Expressie								

Aanbod kleuters

Visie

Kleuters mogen bij ons kleuters zijn. Zij kennen een speelse manier van leren en ontwikkelen en onderscheiden zich daarin van schoolkinderen. Op die specifieke kleuterontwikkeling wordt dan ook gericht ingespeeld. Juist ook omdat de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen in deze fase groot zijn, krijgt ieder kind ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent dat lerend spelen en vrij bewegen en interactie een belangrijke plaats inneemt.

De zone van de naaste ontwikkeling is leidend voor het aanbod van het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind al kan en vervolgens net dat volgende ontwikkelingsstapje aangeboden waardoor nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkeld worden. Dit is goed voor het zelfvertrouwen en bouwen de kinderen succeservaringen op. Het legt tevens een stevig fundament voor hun cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt het bij aan het ontwikkelen van de executieve functies.

In alle onderbouwgroepen spelen en werken de kinderen aan de hand van thema's. Deze thema's worden afgestemd op de tijd van het jaar en de beleavingswereld van de kinderen. Belangrijke elementen bij het vormgeven van de thema's is het betekenis geven aan nieuwe kennis en ervaringen, het bieden van activiteiten die de nieuwsgierigheid prikkelen en aanzetten tot onderzoeken en het aangaan van nieuwe uitdagingen.

Vanuit ons leerlingvolgsysteem krijgen de vooraf gestelde doelen een gerichte plek in het aanbod zodat gewerkt wordt aan een doorlopende ontwikkelingslijn. Daarnaast legt elke leerkracht in eigen groep ook passende accenten die zijn afgestemd op de (individuele) behoefte van de groep.

Taalontwikkeling

Taal is een belangrijke voorwaarde om te kunnen functioneren in de samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan de (mondelinge) taalontwikkeling van kinderen en het zit in het hele aanbod verweven. In het spelen in de hoeken, tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen, en wanneer we met elkaar in de kring zitten. Door middel van liedjes en versjes, interactief voorlezen, gerichte aandacht voor woordenschat en het aanbieden van auditieve vaardigheden wordt het (begrijpend) luisteren en spreken gestimuleerd. De basis om straks in groep 3 te kunnen leren lezen wordt hiermee gelegd.

Rekenen

Ook het voorbereidend rekenen neemt een belangrijke plek in. Zo komen onder andere getalbegrip, ruimtelijk inzicht, en meten aan bod. Bij vrijwel alle onderdelen is het handelend bezig zijn en het leren gebruiken van rekentaal essentieel voor de ontwikkeling van het beginnende rekenbegrip. De verschillende ontwikkelingsgebieden van het voorbereidend rekenen zijn ook vaak weer terug te vinden in de prentenboeken die worden voorgelezen, tijdens speel- en werkmomenten en in de kring. Zo wordt het voor de kinderen een betekenisvol geheel en werken we aan zowel kennis als inzicht wat straks bijdraagt aan het formele rekenen in groep 3.

Pluslijn

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een "pluslijn" aan, waar ze hun nieuwsgierigheid en talenten verder kunnen ontwikkelen. Deze pluslijn zit verweven in het aanbod in de klassen. Daarnaast gaan kleuters met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong ook buiten de groep aan de slag met een gespecialiseerde leerkracht. Hier krijgen ze de kans om op een uitdagender

niveau te werken en dieper in te gaan op onder andere rekenkundige concepten, taal-denken en onderzoeksvaardigheden.

Van groep 2 naar 3

In aansluiting op het werken in groep 2 bieden wij de kinderen in groep 3 speelse werkvormen en concrete materialen zoals de kleuters ook gewend waren in groep 2. Ze krijgen daarnaast de ruimte om te leren door samen aan opdrachten te werken. Middels deze gevarieerde werkvormen en het gebruik van methoden kan voortgeborduurd worden op de reken- en taalbasis die bij de kleuters is gelegd. Door het schooljaar heen zijn er verschillende momenten waarop de groepen 2 en 3 groepsdoorbrekend werken en met en van elkaar kunnen leren. Op de vrijdagmiddag is er voor hen ruimte om samen te knutselen, koken, spelen en werken. Op deze manier verzorgen we een soepele overgang van groep 2 naar 3.

Lezen

Alle kinderen die vanaf De Kern naar het voortgezet onderwijs gaan, kunnen lezen.

In groep 1 en 2 worden verschillende auditieve vaardigheden ter voorbereiding op het leesproces aangeboden. Bijvoorbeeld het rijmen, het horen van klanken in woorden en auditieve synthese.

Daarnaast wordt er aandacht besteed aan letterkennis.

In groep 3 starten de kinderen met het leren lezen. Dit wordt aan de hand van onze leesmethode gedaan, maar ook op andere manieren zoals bijvoorbeeld spelletjes. De combinatie van verschillende werkvormen, het samen spelen en werken geeft de kinderen vooral ook veel plezier bij het leren lezen.

De kinderen ervaren dit plezier ook tijdens het 'tutorlezen'. Oudere kinderen lezen hierbij samen met jongere kinderen. Kinderen leren het beste lezen door dit veel te doen. Wij inspireren de kinderen daarom om zelf veel te lezen en lezen hen tijdens eetmomenten voor. Op onze school is een groot assortiment aan boeken te vinden, zodat ieder kind een boek kan vinden dat aansluit bij zijn/haar interesses. In groep 4 lezen kinderen tijdens hun 'voorleesbeurt' voor uit één van hun favoriete boeken. Vanaf groep vijf bespreken de kinderen elk schooljaar een boek dat ze leuk vinden. Ze inspireren daarmee hun klasgenoten om dit ook te lezen. Wij doen ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en maken daar schoolbreed een feest van!

Ondersteuning bij leesproblemen:

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen, zetten wij de programma's BOUW! en MultaLectio in.

BOUW! is bedoeld voor leerlingen in groep 2 t/m 4 en richt zich op letterkennis, klankbewustzijn en aanvankelijk lezen. Leerlingen oefenen met een tutor (bijvoorbeeld een ouder of oudere leerling), waarbij het programma zich aanpast aan hun eigen tempo. De leerkracht volgt de voortgang via een aparte module.

Vanaf groep 6 gebruiken wij MultaLectio, een gestructureerd behandelprogramma dat zich richt op het verbeteren van de directe woordherkenning. Door gerichte instructie en oefening helpen we leerlingen hun technisch leesniveau te verhogen.

Deze interventies zijn bewezen effectief en sluiten aan bij de behoeften van leerlingen met (risico op) leesproblemen.

Spreeken

Spreeken is een krachtige vaardigheid, want taal stelt mensen in staat om informatie te begrijpen, kennis door te geven en emoties te delen. Het maakt communicatie mogelijk, waardoor mensen in verbinding met elkaar kunnen staan en hun gedachten en gevoelens kunnen uiten. Taal heeft ook een sociale component, omdat gesprekken vaak dienen om een gevoel van verbondenheid te

creëren. Op De Kern vinden we het belangrijk om onze kinderen vanaf groep 1 te leren hoe ze kunnen spreken, naar anderen kunnen luisteren en gesprekken aan kunnen gaan.

Vanaf groep 5 krijgt ieder kind de verantwoordelijkheid om jaarlijks een spreekbeurt te houden, waarbij ze zelf het onderwerp mogen kiezen. Dit moedigt hen aan om hun spreekvaardigheid te ontwikkelen en tegelijkertijd verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. In groep 7 en 8 gaan de kinderen zelfs nog verder, waarbij ze niet alleen presentaties geven over actuele onderwerpen, maar ook leren om hierover met elkaar te discussiëren en meningen uit te wisselen. We stimuleren de groei van hun spreekvaardigheden en hun vermogen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun communicatie met anderen.

Schrijven

Wij hechten grote waarde aan een brede benadering van schrijfonderwijs, waarbij de ontwikkeling van schrijfvaardigheden hand in hand gaat met communicatieve groei. Vanaf groep 3 beginnen we met een gestructureerde schrijfmethode die de basis legt voor effectief schrijven.

In de midden- en bovenbouw gaan we een stap verder en moedigen we de kinderen aan om niet alleen technisch correct te schrijven, maar ook om creatief te schrijven. Dit stimuleert de ontwikkeling van hun woordenschat en vergroot hun vermogen om zorgvuldig de juiste woorden te kiezen en met zinsconstructies te spelen.

Begrijpend Lezen

Het is van groot belang dat kinderen, naast het decoderen van een tekst, de inhoud van een tekst begrijpen. Wij bieden in onze lessen een grote variatie aan teksten aan. Iedere les kent een strategiedoel (*bijvoorbeeld: we leren hoe we de betekenis van moeilijke woorden kunnen achterhalen*) en een leesdoel (*bijvoorbeeld: we leren van deze tekst waarom hulphonden belangrijk zijn voor de samenleving*). Zodoende worden leerlingen vaardiger in het 'uitpluizen' van een tekst en wordt tegelijkertijd hun kennis van de wereld vergroot. Wij laten door middel van modeling (voordoen) zien hoe de kinderen met een tekst aan de slag dienen te gaan, zowel met betrekking tot de inhoud van een tekst als de structuur van een tekst. Vervolgens bouwen wij onze begeleiding af en zullen de kinderen uiteindelijk zelf, of met een klasgenoot, aan de slag gaan met een tekst om zo tot dieper tekstbegrip te komen.

Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Taaljacht om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte didactiek, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Als extra ondersteuning wordt Letterster ingezet. Dit programma sluit aan bij de spellingcategorieën van het onderwijs en biedt gestructureerde, adaptieve oefening op maat, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan oefenen en groeien in spelling.

Rekenen

Vanaf groep 3 introduceren we een gestructureerde rekenmethode die gericht is op het inoefenen van basisvaardigheden. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze bedragen moeten berekenen en we benadrukken het belang van het automatisch kunnen oplossen van sommen onder de honderd en bijvoorbeeld de tafels. Voor leerlingen vanaf groep 3 introduceren we ook "compactlijnen" waarmee ze rekenmateriaal op hun eigen niveau kunnen verkennen. Dit stelt hen in staat om hun rekenvaardigheden verder te ontwikkelen op een tempo dat bij hen past.

Leerling-afhankelijk in de groepen 3/4/5 en structureel vanaf groep 6 werken alle leerlingen met Chromebooks aan extra rekenopdrachten. Deze opdrachten worden aangepast aan het niveau van elke individuele leerling. Voor degenen die uitblinken in rekenen, bieden we meer uitdagende

opdrachten of passen we het rekenprogramma aan op basis van toetsresultaten en observaties, zodat ze op een boeiende manier kunnen blijven groeien in hun rekenvaardigheden. We stimuleren een actieve en betrokken deelname aan het rekenonderwijs, zodat iedere leerling zijn of haar volledige potentieel kan benutten.

Daarnaast werken we ook met Rekenroute. We zetten Rekenroute in wanneer blijkt dat een leerling niet goed meekomt met de reguliere rekenmethode.

Deze aanpak biedt structuur en extra ondersteuning, zodat we doelgericht kunnen werken aan de rekenontwikkeling van het kind. Met Rekenroute zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zich op een passende manier verder te ontwikkelen in rekenen.

Wereldoriëntatie

Wij nodigen onze kinderen uit om de wereld in te stappen en de wereld om hen heen met openheid en verantwoordelijkheid te verkennen. *'Vanuit welke waarden trek jij de wereld in en kijk jij naar de wereld om je heen?'* Dit is de vraag die we onze leerlingen voorleggen. We stimuleren hen om na te denken over hun persoonlijke waarden en moedigen hen aan om hierover in gesprek te gaan met elkaar. Onze leerlingen ontdekken dat hun waarden invloed hebben op hun kijk op de wereld. We inspireren hen om zich open te stellen voor de normen en waarden van anderen en om vaste ideeën los te laten. Zo bevorderen we een verantwoordelijke en open houding in de omgang met elkaar en de wereld.

Hoewel de wereld van de kleuters nog beperkt is, praten we met hen in de kring over hun ervaringen en kijken we samen naar educatieve programma's zoals *'Koekeloere'* en *'Huisje, boompje, beestje'*. Oudere kinderen volgen programma's zoals het *'Jeugdjournaal'* en *'De Buitendienst'*. Deze programma's bieden ons de gelegenheid om met hen te praten over gebeurtenissen in de wereld.

Vanaf groep 4 bieden we geschiedenis, aardrijkskunde, topografie, burgerschap en natuur en techniek aan met behulp van de lesmethode Blink. Vanuit deze methode werken we met betekenisvolle en aansprekende thema's, leren de leerlingen uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden, wordt er gefocust op essentiële kennis en vaardigheden en vormt ieder thema een nieuwe beleving.

(wereld)Burgerschap

Burgerschapsonwikkeling maakt integraal deel uit van ons wereldoriëntatieprogramma en zit in onze Kwink-lessen (sociaal emotionele ontwikkeling) verwerkt. Zo hebben we een leerlingenraad die de kinderen laat ervaren dat ze invloed kunnen uitoefenen op besluiten die voor hen van belang zijn. Dit stimuleert de ontwikkeling van de kinderen tot verantwoordelijke en actieve democratische burgers. Op De Kern organiseren wij ook een jaarlijkse themaweek: "de week van wereldburgerschap".

Cultuur & Expressie

Als school hebben wij de primaire missie om goed onderwijs te verzorgen, waardoor onze leerlingen rekenen, taal, lezen, schrijven, etc., leren. Zo stromen ze na 8 jaar uit naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs. Maar wij willen kinderen veel meer meegeven dan dat!

Ontdekken

De basisschoolleeftijd is een tijd van ontdekken. Ontdekken wie je bent, waar je passie en kwaliteiten liggen. Wij kiezen er daarom met ons Cultuur & Expressie-programma bewust voor om kinderen kennis te laten maken met de zeven verschillende vormen van Cultuur en Expressie.

Het ene kind ontdekt dat het dansen heerlijk vindt, en het andere vraagt een fototoestel voor z'n verjaardag omdat het heeft ontdekt hoe geweldig hij het vindt na de theorie en praktijklessen op school. Waar hun passie ook ligt en waar ze voor zichzelf voor kiezen, op De Kern hebben ze de basis geleerd en kunnen ervaren hoe het is.

Doelstelling

Onze doelstelling is:

De leerlingen hebben tijdens hun tijd op De Kern uitgebreid kennis gemaakt met de zeven domeinen van Cultuur & Expressie: drama, beeldende vormgeving, muziek, dans, fotografie & film, literatuur en erfgoed. Dit zowel actief als receptief.

En waar kinderen hun passie vinden, kunnen de ouders de verdieping aanbrengen, bijvoorbeeld door een kind dat houdt van muziek, op pianoles te laten gaan.

Kerntheater

Minimaal één keer per jaar staan de groepen op het podium voor het "Kerntheater". Vanuit een thema verzorgen de leerlingen dan een voorstelling voor de ouders van de groep. Zo krijgen ouders een mooi beeld van de ontwikkeling en leren de kinderen zich te presenteren voor een groep.



Kerntheater

Engels

Het vroeg aanbieden van Engels in het basisonderwijs is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is zelfs wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruit gaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal.

De Kern biedt Engels van groep 1 t/m 8. Naast de wekelijkse lessen hebben wij jaarlijks een maand in het thema van de Engelse taal.

VVTO-school

De Kern is geaccrediteerd als VVTO-school. VVTO staat voor vroeg vreemdetalenonderwijs. Een VVTO-school kenmerkt zich allereerst doordat er meer en beter Engels wordt gegeven dan wat de kerndoelen verplicht stellen. Daarnaast voldoen ze aan de drie pijlers:

- Natuurlijke taalverwerving: de taal leren zoals je ook de moedertaal hebt geleerd, met veel input, interactie en feedback. Inherent hieraan is dat Engels de voertaal is tijdens de les.
- Content and language integrated learning (CLIL): de geleerde taalvaardigheid wordt toegepast en uitgebreid bij andere vakken, aansluitend bij de kerndoelen, waarbij activerende werkvormen centraal staan.
- Internationalisering: communicatie met en kennis over kinderen uit andere landen, om de blik van kinderen op een betekenisvolle manier te verruimen.

De CLIL-lessen worden aangeboden in de groepen 7 en 8. CLIL biedt onze leerlingen niet alleen de kans om de vakinhoud te begrijpen, maar verbetert ook hun taalvaardigheid in het Engels. Hierdoor

bereiden we ze voor op een diverse en geglobaliseerde wereld en bevorderen we interculturele competenties, wat cruciaal is voor hedendaags burgerschap.

Bewegen op De Kern

Hoe groot is nog reden tot onderzoek, maar dat er een positieve associatie tussen sport/bewegen en schoolprestaties is, is duidelijk. In onze dagelijkse praktijk herkennen we dit ook en daarom is bewegen een vast onderdeel van ons lesaanbod.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen op De Kern worden verzorgd door een toegewijde vakdocent en we hebben een samenwerking met het Dulon-college voor het geven van gym. Hiermee krijgen de kinderen een divers aanbod van specialisten en ontwikkelen ze een breed aspect van (motorische) vaardigheden. Ook doen deze specialisten er alles aan om het bewegen leuk te maken voor de leerlingen.

Bewegen tijdens pauzes

Onze schoolpleinen nodigen uit tot bewegen en iedere klas heeft een grote diversiteit aan spelmaterialen om het bewegen tijdens pauzemomenten te stimuleren.

Bewegend leren

Wij hebben een digitale bibliotheek met mogelijkheden om cognitief leren te combineren met bewegen. Denk aan een ren-spel op zoek naar de reken-antwoorden of een taalopdracht in de buitenlucht waarbij je actief woorden gaat zoeken. Maar ook in de klas zijn mogelijkheden tot het combineren van bewegen en leren. Voor sommige leerlingen een leuke afwisseling, voor andere kinderen een noodzaak.

Buitenschoolse sportactiviteiten

De Kern is zeer actief waar het gaat om buitenschoolse sportactiviteiten. Onze groepen 4 en 5 nemen jaarlijks deel aan de Junior Olympiade en de groepen 6 t/m 8 strijden in de Schoolsport Olympiade. Bovendien nemen de groepen 5 en 6 deel aan het gemeentelijke handbaltoernooi, terwijl de groepen 7 en 8 zich jaarlijks opmaken voor het school-voetbaltoernooi.

Digitale vaardigheden

Binnen ons onderwijsprogramma integreren wij ICT op passende wijze in ons lesaanbod. Onze leerlingen verwerven vaardigheden om informatie op te zoeken, te verwerken en digitaal te presenteren. Ze maken gebruik van digitale hulpmiddelen voor werkstukken, boekpresentaties, en spreekbeurten.

Ze ontdekken hoe ze informatie kunnen vinden en ermee kunnen werken. We vinden het ook belangrijk dat kinderen weten hoe ze op internet verantwoord kunnen zijn/acteren. Dat betekent dat ze leren hoe ze goede informatie van foute informatie kunnen onderscheiden. Zo worden ze slimme en veilige internetgebruikers. Dit is niet alleen handig voor nu, maar ook voor later! Het stelt hen in staat om de digitale wereld op een verantwoorde manier te verkennen en bereidt hen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden van grote waarde zullen zijn.

Jaarlijks nemen de leerlingen van de bovenbouw deel aan de "MediaMasters", wat wordt beschreven als een "serious game over de kansen en gevaren van (digitale) media. Door het spelen van de game bouwen leerlingen basiskennis op over mediawijsheid terwijl spelenderwijs ook taalvaardigheid en waar relevant basale rekenvaardigheden aan de orde komen."

Vormingsonderwijs

Vanuit onze openbare identiteit vinden wij vormingsonderwijs erg belangrijk. Op De Kern worden vormingslessen gegeven vanaf groep 5 t/m 8. De lessen worden gegeven vanuit 4 verschillende

levensbeschouwingen; boeddhistisch, humanistisch, islamitisch en protestants-christelijk. De vormingslessen worden in 4 blokken van ieder 10 lessen wekelijks gegeven door ervaren vakleerkrachten.

HVO (Humanistisch Vormings-Onderwijs)

Bij lessen humanistisch vormingsonderwijs onderzoeken leerlingen levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft kinderen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

De dialoog tussen kinderen neemt een belangrijke plaats in. Daarnaast is er ruimte voor het onderzoeken van overeenkomsten en verschillen tussen humanisme en andere levensbeschouwingen.

GVO (Godsdienstig Vormings-Onderwijs)

De lessen protestants vormingsonderwijs verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan bijbel- en spiegelverhalen. Onze vakdocenten leren leerlingen zelf betekenis te geven aan deze verhalen. Ze nodigen leerlingen uit om zich te verwonderen en zorgzaam om te gaan met elkaar en de wereld. De verhalen helpen leerlingen om na te denken over grote en kleine thema's in hun eigen leven. Denk bijvoorbeeld aan vertrouwen, opnieuw beginnen, liefde, vriendschap of natuur. De leerlingen ontdekken: ook ik hoor erbij. Er is in de lessen veel ruimte voor gesprek. Vaak maakt de vakdocent gebruik van kunst, muziek, spel, beweging of drama.

Boeddhistisch (Vormings-Onderwijs)

Kinderen hebben een natuurlijk verlangen om iets te onderzoeken en te ontdekken. Boeddhistisch vormingsonderwijs sluit daarop aan. Door uitwisseling van ervaringen en ideeën onderzoeken kinderen wat de verhalen en wijsheden van de Boeddha voor hen kunnen betekenen. Onder het motto: neem niets voor waar aan, maar onderzoek zelf wat helpend en niet-helpend is. En dan niet alleen voor jezelf, maar ook voor de ander.

Vanuit verschillende boeddhistische tradities geven we vorm en inhoud aan de lessen, toegesneden op de leeftijd van de leerlingen. In de lessen gebruiken we gevarieerde werkvormen, zoals verhalen, aandachtsoefeningen, spel en creatieve opdrachten. Door uitwisseling van ervaringen en ideeën onderzoeken en leren de kinderen wat lessen van de Boeddha voor hen kunnen betekenen.

Islamitisch (Vormings-Onderwijs)

Bij de lessen islamitisch vormingsonderwijs maken de leerlingen kennis met de basisbeginselen van de islam en belangrijke religieuze gebeurtenissen zoals de feesten. De leerlingen leren om zelfstandig te denken, open te staan en respect te hebben voor andersdenkenden en andersgelovigen.

In het lesmateriaal voor islamitisch vormingsonderwijs vormen acht islamitische basiswaarden de kern:

- Gastvrijheid;
- Hulpvaardigheid;
- Individuele verantwoordelijkheid;
- Nederigheid, leergierigheid;
- Respect;
- Vergevingsgezindheid;
- Het nakomen van beloftes.

Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)

Wij beschouwen de sociaal-emotionele ontwikkeling als een cruciaal aspect van de vorming van onze leerlingen. Het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en welzijn, en om op een positieve manier relaties met anderen aan te gaan, staat centraal in onze onderwijsbenadering.

Om dit te realiseren, maken we gebruik van de methode Kwink. Deze methode vormt een essentieel onderdeel van ons curriculum en heeft als doel om leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele groei. Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfregulatie, communicatie, empathie, conflictoplossing en positieve groepsdynamiek. Kwink leert onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en welzijn, maar ook om dit op een respectvolle en ondersteunende manier te doen.

Ons schoolklimaat is erop gericht om een veilige en inclusieve omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. We vieren de verschillen tussen onze leerlingen en moedigen hen aan om hun eigen identiteit te ontdekken en te omarmen. Tegelijkertijd besteden we aandacht aan de collectieve viering van successen, prestaties en belangrijke momenten in het schooljaar, wat bijdraagt aan een positieve groeps cultuur.

Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gaat hand in hand met verantwoordelijkheid nemen voor onze leerlingen en het bieden van een stimulerende leeromgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat deze benadering niet alleen bijdraagt aan de persoonlijk groei van onze leerlingen, maar ook aan een positieve en respectvolle schoolgemeenschap waarin iedereen zich kan ontplooiën en zich gewaardeerd en veilig voelt.

Seksuele vorming

Seksuele vorming is sinds 2012 verplicht in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Wij kiezen ervoor om ons als basisschool enkel te richten op de lichamelijke en hormonale veranderingen bij jongens en meisjes. Dit doen we in groep 7 en 8, omdat daar die veranderingen beginnen. Je zou kunnen zeggen dat wij niet verdergaan dan het stadium "verliefdheid" en de lichamelijke verandering in de pubertijd.

De vertaling naar seksualiteit laten wij aan de collega's van het voortgezet onderwijs. Onze insteek is gebaseerd op fysieke veranderingen, verschillen en respect voor deze verschillen. Wij bieden dus niet

actief onderwerpen over seksualiteit aan. Bij vragen vanuit de kinderen zal de leerkracht een leeftijdsadequaat antwoord geven.

Vertrouwenscontactpersonen

Wij hechten veel waarde aan het welzijn en de persoonlijke groei van onze leerlingen. Daarom hebben we vertrouwenscontactpersonen in het leven geroepen, speciaal om onze leerlingen te ondersteunen en een luisterend oor te bieden wanneer ze dat nodig hebben.

Onze vertrouwenscontactpersonen zijn er om leerlingen te helpen met allerlei kwesties die hen bezighouden, zoals problemen op school, in hun sociale omgeving of andere persoonlijke zaken. Ze zijn getraind om in vertrouwen te luisteren en begrip te tonen voor de gevoelens en ervaringen van de leerlingen.

Om het voor onze leerlingen zo laagdrempelig en toegankelijk mogelijk te maken, hebben we brievenbussen geplaatst waarin ze briefjes kunnen deponeren. Als een leerling behoefte heeft aan een gesprek met een vertrouwenscontactpersoon, kan hij of zij simpelweg een briefje met zijn of haar naam en klas in de brievenbus stoppen. Op deze manier kan de leerling aangeven dat hij of zij graag een gesprek wil voeren.



Kennisaken met programmeren kan al vanaf jonge leeftijd

Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod

Visie

Wij bieden op onze school passend onderwijs. Dit houdt in dat wij onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en behoefte van kinderen. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, bijv. omdat het leren moeilijker gaat, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Dit onderzoeken we samen met ouders. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen
- hulp van een specialist, zoals een kindfysiotherapeut of gedragsspecialist

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op voor een afspraak.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier.

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
2	Meer- en hoofdbegaafdheid	Talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid
1	Speltherapie	Master speltherapie
23	Barrières weghalen taalontwikkelingsstoornis	Ervaring TOS-training
1	Pedagogiek	Bachelor pedagogische wetenschappen (Radboud Universiteit)
1	Onderwijs(wetenschap)	Master onderwijswetenschappen (Radboud Universiteit) met afstudeerstage op het gebied van onderwijsbeleid gericht op kansengelijkheid.
1	Rekenspecialist	Opleiding rekenspecialist
2	Gedragsspecialist	Opleiding gedragsspecialist
2	Taal-/leesspecialist	Opleiding Taal-/leesspecialist
1	Specialist jonge kind	Opleiding specialist Jonge Kind

Het Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een setting die we het *ondersteuningsteam* noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website [SWV Rijn en Gelderse vallei | Samen passend onderwijs vormgeven](#)

De basisondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en door-dachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hier-op af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

In de praktijk

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern

begeleiders/kwaliteitscoördinatoren en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten	Zeven uitgangspunten handelingsgericht werken	zijn:
1. We werken stellen elk kind.		1. Doelgericht
2. We stemmen kijken naar tussen kind, omgeving.		2. Onderwijs en ondersteuningsbehoeften staan centraal
3. De van het kind heeft het kind kunnen		3. Afstemming, wisselwerking met omgeving
4. Leerkrachten en ouders belangrijke		4. Leerkracht doet ertoe
5. We kijken kanten van leerkrachten.		5. Positieve benadering
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.		6. Samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.		7. Systematisch, planmatig

doelgericht: we duidelijke doelen voor

goed af met elkaar en de wisselwerking leerkracht en

onderwijsbehoeften staan centraal: wat nodig om goed te leren? maken het verschil, spelen een rol in de ondersteuning. naar de positieve kinderen, ouders en

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

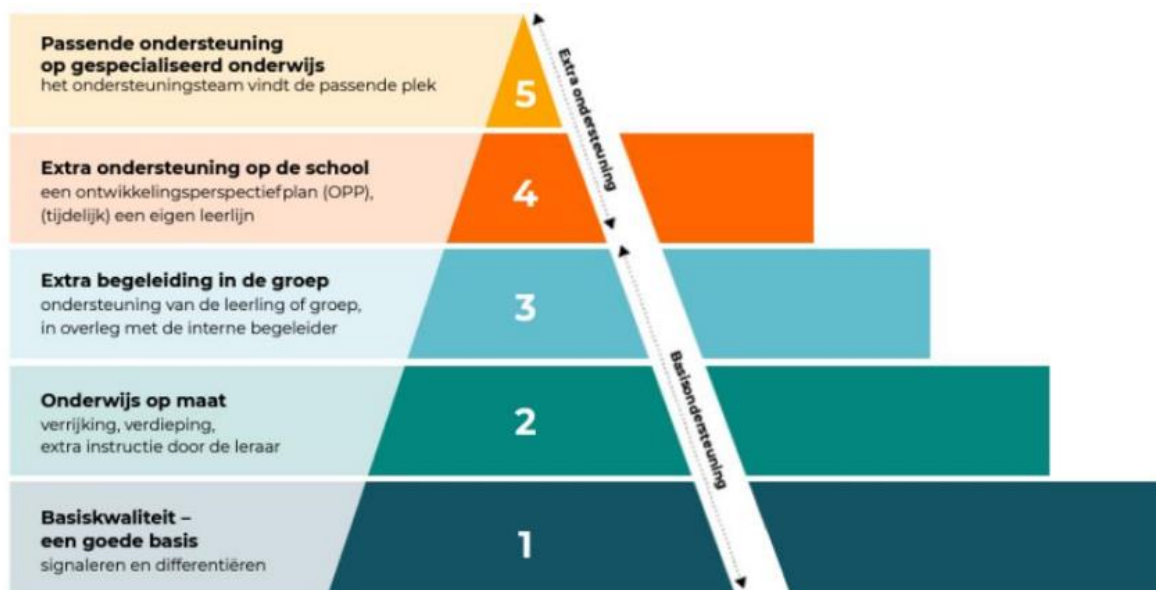
Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Onze extra ondersteuning

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de 10 didactische principes van Rosenshine.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra begeleiding binnen de groep (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Uitbreiding van de leertijd

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen.	Extra oefenen met teksten en woordenschat.

Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig.	Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!, of Letterster)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.	- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren - Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. - Rekenroute
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoofdbegaafdheid	Zoekt uitdaging.	- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten). - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de groep (verdere intensivering)

Als de ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende is, bieden we op niveau 3 extra begeleiding buiten de groep. Deze is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld op basis van een foutenanalyse of observaties. De begeleiding wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP) en uitgevoerd door een leerkracht of ondersteuner, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator of specialist.

De hulp richt zich op leerproblemen, ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding is doelgericht, op maat en vindt meestal in kleine groepjes of individueel plaats, bij voorkeur zonder dat essentiële instructiemomenten worden gemist.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Extra ondersteuning door externe partners binnen onze school:
 - In samenwerking met het De Praatmaatgroep worden kinderen met mogelijke achterstanden gescreend en (in overleg met ouders) op school behandeld.
 - In samenwerking met *De Kinderfysio – Met sprongen vooruit!* krijgen de jongere leerlingen jaarlijks een motorische screening en de kinderfysiotherapeut ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken. In overleg met ouders kan ook behandeling op school plaatsvinden.
 - Onze vaste kindercoach helpt (in overleg met ouders) leerlingen tijdens schooltijd met emotiewisselingen, (gevolgen van) pesten, faalangst, omgaan met hooggevoeligheid en meer.
 - CJG: de jeugdverpleegkundige van de GGD of de schoolmaatschappelijk werker
 - De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
 - Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. - Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). - Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.

Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	- Inzet van de beleidskaart Technisch lezen, MultaLectio en Letterster - Extra leestijd in kleine groepjes.
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren.	- Inzet van de beleidskaart Rekenen gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats) - Inzet van Rekenroute
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten.	Gesprekken en/of begeleiding door de kindercoach (ZZP-er)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie.	- Verrijken en compacten van reguliere lesstof. - Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.	-Individuele of kleine groepsinstructie. -Extra uitleg, oefentijd, en herhaling. - Kleinere doelen en succeservaringen.
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen.	- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen). - Doorverwijzing naar kinderfysio
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	- Beloningssysteem (individueel) - Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Extra ondersteuning op school (intensieve, individuele ondersteuning)

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig: niveau 4. In overleg met ouders en externe deskundigen bekijken we welke extra ondersteuning passend is. Dit kan bijvoorbeeld een gericht onderzoek zijn of een onderwijsarrangement, vaak uitgevoerd door een externe specialist.

Wanneer nodig spreken we gezamenlijk af welke doelen haalbaar zijn voor de leerling, welke ondersteuning daarbij nodig is en hoe we die het best kunnen organiseren. Deze afspraken worden vastgelegd in een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**, dat is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Team Toegang Jeugd gemeente Ede (TTJ)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen.	Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Auris).
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening.	Ambulante begeleiding dyslexiezorg (vergoede dyslexiezorg)
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp.	Aangepast lesprogramma.
Gedrag/Werkhouding/Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag.	Observatie door themaspecialisten van het SWV: handelingsadviezen
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof.	Aangepast lesprogramma.
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen.	- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider). - Eventueel fysieke aanpassingen in de klas?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag).	- Rustmomenten op maat. - Observatie door themaspecialisten van het SWV: handelingsadviezen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 –Plaatsing op een andere plek

Soms past een kind niet (meer) goed binnen onze school, kunnen we niet bieden wat het kind nodig heeft. In overleg met jullie als ouders en met het Samenwerkingsverband bekijken we dan wat het beste is voor jullie kind.

Dat kan betekenen dat we samen zoeken naar een andere reguliere basisschool in de wijk die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het is ook mogelijk dat jullie kind beter op zijn plek is in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Wij doen er alles aan om elk kind de juiste ondersteuning te bieden op onze school. Maar soms is de hulp die een kind nodig heeft breder dan wat een reguliere basisschool kan bieden.

Als blijkt dat jullie kind ook op een andere basisschool niet goed tot zijn recht komt, dan kunnen we samen kijken naar een plek in het speciaal (basis)onderwijs. We vinden het heel belangrijk om jullie daar als ouders zo vroeg mogelijk bij te betrekken. Zo kunnen we samen beslissingen nemen en meedenken over wat jullie kind nodig heeft.

Heb je zelf zorgen over je kind? Laat het dan vooral weten aan de leerkracht. Die kan dan samen met jou kijken wat er aan de hand is, en of er extra ondersteuning of overleg nodig is – bijvoorbeeld met de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat jullie kind krijgt wat het nodig heeft.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Als ouders, school en twee deskundigen van het Samenwerkingsverband het eens zijn dat speciaal (basis)onderwijs de beste plek is voor jullie kind, dan is dat voldoende om een TLV af te geven.

Zijn de betrokkenen het niet met elkaar eens? Dan vraagt het Samenwerkingsverband advies aan een onafhankelijke commissie van deskundigen. Als dit advies zorgvuldig tot stand is gekomen, neemt het Samenwerkingsverband dit over.

Zijn jullie het als ouders niet eens met dit besluit? Dan kun je bezwaar maken via de officiële Geschillenregeling.

Heb je vragen of behoefte aan meer uitleg? Bespreek dit gerust met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. We denken graag met je mee.

Instanties / hulpverleners waar wij mee samenwerken

- *Dyslexiezorg*

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

- *Fysiotherapeut*

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

- *GGD Jeugdarts*

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Zij doet gezondheidsonderzoeken en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

- *IQ-Onderzoeker*

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

- *Kindercoach*

Een kindercoach helpt kinderen bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Ze biedt één-op-één begeleiding, waarbij ze samen met het kind werkt aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan met stress, of het aangaan van sociale contacten.

- *Auris*

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

- *Leerplichtambtenaar*

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- *Logopedist*

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

- *CJG*

Het Centrum Jeugd Gezin bestaat uit verschillende professionals, zoals schoolmaatschappelijk Werkers en jeugdverpleegkundigen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Aanbod Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)

Om te kunnen leren, heeft ieder kind uitdaging(en) nodig. Voor de meeste kinderen zitten die uitdagingen in de methodes die op school worden gebruikt. Voor een aantal kinderen is er echter meer uitdaging nodig om tot leren te komen. Voor deze kinderen passen wij ons (onderwijs)aanbod aan.

Groepen 1 t/m 4: de KangoeroeKlassen

Voor de onderbouw zijn er wekelijkse KangoeroeKlassen. In deze klas gaan kinderen per leerjaar op twee manieren aan de slag.

Enerzijds zijn er pittige opdrachten uit verschillende vakgebieden zoals rekenen en taal. De kinderen werken tijdens de les samen aan deze opdrachten en leren zo wat het is om écht te moeten doorzetten, hulp te vragen en soms gewoon even vast te lopen.

Anderzijds wordt er met de groepen 3 en 4 ook projectmatig gewerkt binnen verschillende thema's zoals techniek, kunst en programmeren. Er is ruimte voor ontdekken, creativiteit, vindingrijkheid en experimenteren.

Groepen 5 t/m 8

Voor de groepen 5 t/m 8 bestaat het aanbod uit twee aparte momenten:

Het begeleidingsuur

Om tijdens de lessen in de klas voldoende uitdaging te bieden, vullen we het reguliere schoolwerk aan met uitdagende opdrachten: pluswerk. Hiervoor maken wij zo veel mogelijk gebruik van een doorgaande lijn (groep 2 t/m 8).

Dit pluswerk wordt tijdens het wekelijkse begeleidingsuur besproken. Voor elk leerjaar is er een eigen begeleidingsuur. Een moment om even te bruisen en de hoofden bij elkaar te steken. De kinderen krijgen voldoende uitdagingen om een week mee aan de slag te gaan. De kinderen maken de lessen in de klas, zodat ze zoveel mogelijk bij hun eigen groep kunnen blijven. De lesstof van de reguliere lessen wordt aangevuld maar ook ingekort aangeboden; dit heet *compacten* van het werk. Het zorgt ervoor dat kinderen niet eindeloos herhalen wat ze al kunnen én geeft ruimte om goed met de plustaken aan de slag te gaan.

Het pluswerk bieden we op twee niveaus aan:

- 1e niveau (compactlijn 1): Op het eerste niveau compact een kind 40% van het reguliere werk. Dit wordt aangevuld met pluswerk.
- 2e niveau (compactlijn 2): Op het tweede niveau compact een kind 60% van het reguliere werk. Dit wordt aangevuld met pluswerk op hoger niveau dan compactlijn 1.

De Projectklas (groepen 5 t/m 8)

Waar het begeleidingsuur echt bedoeld is voor specifieke vakgebieden, kan de ProjectKlas gezien worden als een voortzetting van de KangoeroeKlassen. De kinderen werken wekelijks volgens vaste stappenplannen en vanuit hun eigen leervraag aan een bijpassend project. Het gaat om het oefenen van vaardigheden (executieve functies) die helpen om de klassentaken goed uit te voeren.

Dit zijn bijvoorbeeld: Leren plannen, vasthouden aan een plan, vooruit leren denken, prioriteiten stellen en keuzes maken. Maar ook samenwerken kan een doel zijn om aan te werken.

Aan het einde van een projectperiode (4 per jaar) presenteren de kinderen wat ze hebben gemaakt en schrijven hier een reflectie op.

Overgang Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs

Wij gaan ervoor dat alle leerlingen een (voor hen) passende plaats vinden binnen het Voortgezet Onderwijs (VO). Dit wordt bepaald door de resultaten van de leerling in de groepen 6 t/m 8, maar ook door andere factoren zoals interesses, motivatie, concentratievermogen en het omgaan met huiswerk. In het adviesgesprek dat wij gedurende het schooljaar met ouders en leerlingen uit groep 8 voeren, worden al deze aspecten meegenomen. De leerkracht van groep 8 kent zowel de leerling als de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving goed. Hij/zij kan de leerling daarom goed ondersteunen bij het maken van de juiste keuze.

Daarnaast houden de scholen voor het VO door het jaar heen open dagen. De leerkracht informeert ouders hierover. Als de leerlingen zijn geplaatst op de nieuwe school, is er een zogenaamde “warme overdracht”. Tijdens dit overdrachtsgesprek gaat de leerkracht in gesprek met een afgevaardigde van de nieuwe school. Dit gesprek draagt bij aan een fijne start van onze leerlingen binnen het Voortgezet Onderwijs en het succes van het vervolg na De Kern.

Uitstroomgegevens

Goede (leer)resultaten zijn voor ons het gevolg van:

- Leerlingen die zich veilig en prettig voelen op school
- Enthousiaste en vakkundige leerkrachten die De Kern ervaren als een prettige werkomgeving ervaren en de middelen hebben om hun werk goed te kunnen doen.
- Aandacht voor de individuele leerbehoeften (en belemmeringen) van leerlingen
Een cultuur waarin we continu evalueren en ontwikkelen: pedagogiek, didactiek, structuur en lesaanbod
- Voldoende (specialistische) kennis in de school en/of in te schakelen expertise van buiten de school
- De resultaten evalueren wij minimaal twee keer per volgens het 4D-model, zowel op groeps- als schoolniveau. Ons doel is dat het uiteindelijk leidt tot dat onze leerlingen uitstromen naar het voor hun meest passende vervolgonderwijs.

De tabellen met de uitstroom gegevens van onze leerlingen vindt u terug onder het kopje “Onderwijsresultaten en doelen”



Voor het eerst naar school

Kennismakingsgesprek

De keuze voor een school start vaak met een eerste oriëntatie op de verschillende scholen in de omgeving en mogelijk het inwinnen van ervaringen van andere ouders. Een volgende stap is het daadwerkelijk bekijken van de scholen tijdens een kennismaking.

U maakt een afspraak met de (adjunct-)directeur die u alles kan vertellen over de school en vragen kan beantwoorden die vanuit uw oriëntatie zijn gerezen. Hierna krijgt u een rondleiding en hierna nemen we de tijd om vragen die tijdens de rondleiding naar boven zijn gekomen te beantwoorden.

Inschrijving en plaatsing

Aanmelden kan door het invullen van het inschrijfformulier, dat te downloaden is van de website of u kunt het na het gesprek meekrijgen van de (adjunct-)directeur. U ontvangt altijd een bevestiging van inschrijving.

Voor de instroom in kleutergroepen hanteren wij geen wachtlijsten. Voor (zij-)instroom in hogere groepen bekijken wij de mogelijkheden per verzoek, waarin wij onze uiterste best zullen doen om het mogelijk te maken. In het geval van overstappen van een andere school, vragen wij bij beoordeling altijd informatie op bij de school waarvan de leerling komt.

Informatie en wennen

Ongeveer een maand voor de vierde verjaardag worden ouders en kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met één van de leerkrachten van de kleuterbouw. Vooraf krijgt u een entreeformulier via de mail om in te vullen, zodat wij vast een beeld krijgen van uw kind. Dit ingevulde formulier gebruiken de leerkrachten ter voorbereiding van het kennismakingsgesprek.

Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de start van de schoolperiode en nemen we het entreeformulier door om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Na het gesprek ontvangt u via Parro een informatiebrief over de kleutergroepen, zodat u dit thuis nog eens rustig kunt doorlezen. In het gesprek kunt u met de leerkracht afspraken maken over de wenperiode waarin uw kind voor de vierde verjaardag vijf ochtenden kan komen wennen op school. Vanaf de vierde verjaardag kan uw kind gewoon alle dagen naar school.

Kinderen die op of na 1 juli de vierjarige leeftijd bereiken worden na de zomervakantie geplaatst. Kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden, starten tegelijk met iedereen op de eerste schooldag na de zomervakantie.

Kinderen die na 1 oktober 4 worden, worden in een reguliere groep 1 geplaatst of in een aparte instroomgroep. Dit is mede afhankelijk van de leerlingenaantallen in de reguliere groepen. Bij de uitnodiging voor het kennismakingsgesprek hoort u gelijk in welke groep uw kind wordt geplaatst.

Tweelingen

In principe worden kinderen van een tweeling in verschillende groepen geplaatst, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om dit niet te doen. Dit kan dan worden besproken in een gesprek met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Groep 1

Als een kind ongeveer zes weken in de kleuterbouw is, maakt de leerkracht een afspraak voor een eerste gesprek met de ouders. In dat gesprek komt (in ieder geval) ter sprake hoe het thuis en op school gaat, of het kind met plezier naar school gaat en of er bijzonderheden zijn die de school moet weten om het kind optimaal te kunnen begeleiden.

Oudergesprekken groep 1/2

In november, maart en juni worden de ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek (tenzij het zes wekengesprek net heeft plaatsgevonden). De kinderen in groep 1 en 2 krijgen twee keer per jaar een rapportmap mee, die gevuld wordt als portfolio. De kleutergroepen krijgen geen rapport met beoordelingen en cijfers.



Kindcentrum De Kern

Samen met het kinderdagverblijf, de voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang van Spelenderwijs, vormen wij Kindcentrum De Kern. Wij werken aan een doorlopende lijn van 0-12 jaar met extra aandacht voor de aansluiting op de overgang naar de basisschool.

Wij werken doorlopend aan een steeds intensievere samenwerking.

Kinderdagverblijf

In kindcentrum De Kern bieden we dagopvang voor kinderen tussen 0 en 4 jaar in een verticale groep. In een prettige, lichte ruimte is veiligheid en geborgenheid voor de baby's. Ook is er voldoende te spelen voor de ukken en peuters. Denk aan een huishoek, spelletjeshoek, knutselmogelijkheden en een heerlijk buitenspeelplein met onze eigen tipi!

De Uk & Puk methode

Bij De Kern maken we gebruik van de voorschoolse educatie methode Uk & Puk. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van uw kind door actief spel. De pop Puk is hierbij het speelmaatje van uw kind (de Uk). De Uk & Puk methode behandelt tien thema's die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema horen activiteiten die passen in het dagelijkse leven. Deze activiteiten dragen bij aan:

- Taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Rekenprikkel

Voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang

Naast kinderopvang biedt Spelenderwijs bij basisschool De Kern ook voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hier wordt gewerkt met leeftijdsgroepen.

De omgang met kinderen uit dezelfde leeftijdsgroep zorgt dat kinderen langer met plezier naar de vso en bso gaan. Er wordt ook rekening gehouden met vriendjes en vriendinnetjes!

Spelend wijzer

Op de vso en bso worden kinderen al spelend wijzer. Iedere maand wordt een thema behandeld waarmee de kinderen aan de slag gaan. Dit gaat spelenderwijs. Toneelspelen, muziek, techniek, natuurkunde, gezelschappen, bouwen en knutselen, buitenspelen en koken komen afwisselend aan bod.

Praktische informatie: hoe werkt het op De Kern?

Schooltijden en vrije dagen

De schooltijden op De Kern zijn als volgt:

Maandag	8:30 – 14:30 uur
Dinsdag	8:30 – 14:30 uur
Woensdag	8:30 – 12:30 uur
Donderdag	8:30 – 14:30 uur
Vrijdag	8:30 – 14:30 uur, Groep 1 tot 12:00 uur

Wij hanteren een continuooster waarbij de leerlingen op dagen tot 14:30 uur op school eten onder begeleiding van de leerkracht.

Het actuele overzicht van de vakanties en vrije dagen is altijd beschikbaar op de website.

Aantal lesuren en vaststelling vrije dagen

De wet op het basisonderwijs schrijft voor dat de kinderen in de hele schoolloopbaan gemiddeld 940 lesuren per jaar aangeboden krijgen. In totaal moeten leerlingen minimaal 7520 uur les krijgen op de basisschool.

Ieder jaar wordt het vakantierooster landelijk vastgesteld. Dit vakantierooster wordt door de school uitgebreid met de nog resterende vrij inzetbare uren (studiedagen). Deze worden ingezet t.b.v. de onderwijsontwikkeling en om leerkrachten ruimte te bieden in tijden van piekbelasting.

Ook de studiedagen zijn te vinden op de website.

Brengen en halen

Om de zelfstandigheid van kinderen op te bouwen en om de rust in de school te bevorderen, hebben we op De Kern de volgende afspraak:

- Ouders van kinderen in de kleutergroepen mogen de kinderen tot de klasdeur brengen, waarbij ze er rekening mee houden dat de les om 8:30 uur kan beginnen;
- Ouders van kinderen in de groepen 3 en 4 brengen de kinderen tot aan de ingang grenzend aan het kleuterplein
- Ouders van kinderen in de groepen 5 tot en met 8 nemen afscheid op het schoolplein

Na schooltijd wachten ouders op het schoolplein tot de kinderen naar buiten komen. Uiteraard kunnen ouders voor belangrijke zaken waarbij voor of na schooltijd overleg met de leerkracht noodzakelijk is (of voor het maken van een afspraak met de leerkracht) altijd even binnenlopen.

Om de verkeersveiligheid te bevorderen vragen we ouders en leerlingen van De Kern zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Mocht het echt noodzakelijk zijn om met de auto te komen, parkeer dan alleen op daarvoor bestemde plekken, houd de weg/doorgang vrij voor anderen en zorg dat de kinderen (en ouders) goed zicht kunnen houden op het verkeer.

Ziekte/verzuim

Iedere dag controleert de leerkracht of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind niet op school kan zijn vanwege ziekte of andere gewichtige omstandigheden, verwachten wij van ouders dat zij dit aan school doorgeven. Dit kan via de Parro-app of telefonisch tussen 8:00 en 8:30 uur. Indien een kind afwezig is en er geen ziekmelding ontvangen is, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Indien dit niet tot duidelijkheid leidt en er dus sprake is van ongeoorloofd verzuim, zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtwet houdt in dat ouders van kinderen vanaf vijf jaar ervoor zorgen dat hun kind staat ingeschreven bij een school en dat hun kind iedere dag naar school gaat. De controle op de naleving van de leerplichtwet wordt uitgevoerd door de directeur van de school en de leerplichtambtenaar.

De regels van de leerplichtwet zijn in het kort:

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind komen kennismaken op school. Dat mag maximaal 5 dagdelen
- Als uw kind 4 jaar wordt, mag het naar school
- Als uw kind 5 jaar wordt, is uw kind leerplichtig
- Als uw kind 6 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek

Verlof aanvragen

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de vijfde verjaardag. Dit betekent dat ouders hun kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mogen houden. Bij bijzondere omstandigheden kunt u verlof aanvragen. Het beoordelen gebeurt door de directeur en hij hanteert de richtlijnen, zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente zijn opgesteld.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, etc.

Zo'n bezoek hoeft u slechts af te stemmen met de leerkracht van uw kind. We vragen u wel om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.

Verlof voor speciale gelegenheden (huwelijk, jubilea enz.) Dit verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding. U kunt een formulier downloaden van de website of halen bij de conciërge/leerkracht.

Verlof voor extra vakantie

In bepaalde, uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om buiten de reguliere schoolvakanties om extra vakantieverlof aan te vragen. Het gaat hierbij om ouders die voor hun werk tijdens alle gewone schoolvakanties (twee weken aaneengesloten) niet weg kunnen. Een dergelijke aanvraag kan dan, vergezeld van een werkgeversverklaring, worden ingediend met een maximum van twee weken per schooljaar.

Binnen de gemeente Ede wordt geen verlof verleend in de eerste twee en de laatste twee weken van het schooljaar. Het verlengen van reguliere vakanties kan alleen bij hoge uitzondering.

Vrijstellingsregeling 5-jarigen

Een bijzondere leerplichtregeling geldt voor 5-jarigen. Deze regeling houdt in dat als beargumenteerd kan worden dat er sprake is van een noodzaak, er voor een kind afgeweken kan worden van de leerplicht tot de leeftijd van maximaal zes jaar en voor maximaal 5 uur per week.

Op het verloofformulier (verkrijgbaar bij de leerkracht of te downloaden van de website) staan de voorwaarden benoemd.

Oudergesprekken en rapporten

In samenwerking met de ouders willen medewerkers van De Kern de ontwikkeling van de kinderen optimaliseren. De startgesprekken in de eerste weken van het schooljaar zijn erop gericht om elkaar te leren kennen, naar elkaar te luisteren en om een relatie te leggen. Vanaf groep 6 sluiten de kinderen ook aan. Deze gesprekken worden in week 3, 4 en 5 van het schooljaar gepland.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in februari en in juni/ juli. Voordat een kind het rapport mee naar huis krijgt, bespreekt de leerkracht het rapport met hem/haar. In februari/maart en in juni/juli nodigt de leerkracht de ouders uit om gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling te bespreken. Indien er op een ander moment behoefte is aan een gesprek, kan er altijd een afspraak met de leerkracht gemaakt worden. Dit kan ook het initiatief van de leerkracht zijn.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn extra feestdagen voor de kinderen. Natuurlijk vieren we dat op school. In de groep mag getrakteerd worden en daarna mogen ze de klassen rond op vooraf met elkaar afgesproken tijden.

Wij stellen het op prijs als de traktatie een kleinigheidje is en wij stimuleren een gezonde traktatie: zowel voor kinderen als de leerkrachten. Gelieve geen cadeautjes toe te voegen aan de traktatie.

Mediijnverstrekking en medische handelingen

Als school maken we het volgende regelmatig mee:

- leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.
- vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven
- vragen van ouders om medische handelingen te verrichten

Omdat het over de gezondheid van de kinderen gaat, staat het zorgvuldig handelen voorop. Daarom geven wij als school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen.

Deze regel heeft ook met de aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn kiest de school in overleg met de Bedrijfshulpverlener de beste oplossing (denk aan paracetamol geven/naar arts/eerste hulppost/bellen 112).

Ad. 2. Hierbij kunt u denken aan medicijnen die nodig kunnen zijn zoals puffjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. Wij werken op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3. Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel.

Meer informatie over dit onderwerp kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinatoren.

Kleding

Vanuit hygiëne, veiligheid en t.b.v. van het leerklimaat, verwachten dat kinderen naar school komen in kleding passend bij het weertype (temperatuur) en schoeisel dragen. Ook verwachten we van ouders dat ze hun kinderen goede, passende gymkleding/-schoenen meegeven.



Ouders in de school

Ouderbetrokkenheid bij de school en de ontwikkeling van het kind, maakt de schooltijd voor onze leerlingen zoveel leuker en succesvoller. Wij hopen daarom dat ouders op verschillende manieren betrokken willen zijn en willen bijdragen.

Wij verwachten deze betrokkenheid waar het gaat om het educatief partnerschap, waarin wij samen met ouders tot het beste voor het kind willen komen.

De Kern stimuleert de ouderbetrokkenheid en –participatie en er zijn meerder wijzen waarop dit vorm kan krijgen.

Hulpouders/ vrijwilligers

Regelmatig worden ouders gevraagd om mee te helpen bij bepaalde activiteiten. Te denken valt aan feesten, excursies, de luizencontrole, etc.. Om activiteiten op een leuke en verantwoorde wijze te kunnen organiseren, hebben we hulp van ouders écht nodig! Als ouder kunt u zo de school op een andere manier leren kennen en genieten van de kinderen.

Luizenouders

Na elke schoolvakantie worden alle leerlingen standaard gecontroleerd op luizen. Dit wordt gedaan door een vaste groep ouders. Als er geconstateerd wordt dat een kind luizen heeft, worden ouders hier direct van op de hoogte gesteld, zodat zij de nodige maatregelen kunnen nemen.

Vaste vrijwilligers

We hebben ook vrijwilligers die vast verbonden zijn aan De Kern. Zij helpen structureel in de klas, in de pauzes of met ondersteunende werkzaamheden tijdens schooltijden. Spreekt dit idee aan? Kom gerust een keer praten met Mathijs van Londen.

MR (medezeggenschapsraad)

De MR is een belangrijk orgaan waarin ouders hun betrokkenheid kunnen laten blijken. Deze raad heeft medezeggenschap over het beleid van de school. Over zaken m.b.t. de schoolorganisatie, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid, heeft de MR adviesrecht, dan wel instemmingsrecht.

In de MR zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De oudervertegenwoordiging kan van ouders afkomstige signalen, die zich op beleidsniveau bevinden, inbrengen. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en is (naast persoonlijk contact met de leden) te bereiken via: mr.kern@proominent.nl. De samenstelling van de MR is te vinden op de website.

De Ouderraad (OR)

Alle ouders van De Kern zijn lid van de oudervereniging. De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die de verenging stuurt en vormgeeft. Anders dan de MR, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de Ouderraad haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zij ondersteunt hierbij het team van leerkrachten. Hierbij kunt u onder andere denken aan de volgende (buiten) schoolse activiteiten en feesten: het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, een projectweek, Pasen, de Koningsspelen, Kinderboekenweek etc..

De samenstelling van de OR is te vinden op de website.

Ouderbijdrage

De activiteiten van de Ouderraad worden betaald uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 29,50 per kind. Naast de ouderbijdrage wordt er in groep 8 een extra bedrag gevraagd voor het schoolkamp. In de eerste periode van het schooljaar stuurt de penningmeester van de OR een brief naar alle ouders en een betalingsverzoek. De OR vindt het belangrijk dat de ouders weten waar de

bijdrage aan wordt uitgegeven. Ouders kunnen altijd bij hen terecht met vragen, suggesties, ideeën of op-/ aanmerkingen over de activiteiten.

Schoolreisjes

Er wordt tevens een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Het bedrag hiervoor varieert per bouw en wordt op dezelfde wijze geïnd.

Deelname

Het betreft een vrijwillige bijdrage en wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten als ouders niet betalen. Ouders voor wie het betalen een probleem vormt, kunnen dit aangeven bij de penningmeester van de OR. Deze kan helpen en adviseren over gemeentelijke regelingen die hierin kunnen bijdragen.

De activiteiten kunnen bij beperkte inkomsten wel worden aangepast of worden verminderd in frequentie.

Ouders die meer te besteden hebben, zijn (zeer) welkom om meer over te maken om zo bij te dragen voor leerlingen van minder vermogende ouders.

Informatie en communicatie

De ouder-app Parro is ons voornaamste communicatiemiddel. Leerkrachten nemen ouders wekelijks mee in wat er in de klas gebeurt en betrekken zo ouders bij het proces van hun kind. Eén keer per maand ontvangen ouders het Kernnieuws dat bredere informatie biedt over wat er in de school gebeurt en over alles wat de school raakt.

In de Parro-app kunnen ouders ook de jaarkalender raadplegen met praktische informatie, vrije dagen, vakanties, activiteiten, e.d.. Vrije dagen en vakanties zijn ook altijd te vinden op de website (www.obsdekern.nl)

Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is ook altijd inzichtelijk via de website.

Informatiemoment

Enkele weken na de start van het schooljaar geven de verschillende groepen, ieder op eigen wijze, algemene informatie over de gang van zaken die in het lopende schooljaar van belang zijn. Er is tevens de gelegenheid om methoden en materialen te bekijken. Daarnaast hebben de ouders de mogelijkheid om nader kennis te maken met de leerkrachten en informatie uit te wisselen over algemene zaken.

Het team van De Kern

Het team van De Kern bestaat dit jaar uit:

Leerkrachten	24
Directie: directeur en adjunct-directeur	2
Kwaliteitscoördinatoren	2
Specialist Onderwijskwaliteit	1
Leerkrachtondersteuner	2
Onderwijsassistent	0
Conciërge	1
Vaste vrijwilligers	2
Team	33

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. De intern begeleiders kunnen benaderd worden voor vragen over leren en gedrag. Tot slot zijn de leden van de directie het aanspreekpunt voor overige vragen betreffende de kinderen, leerkrachten, ouders of het schoolbeleid.

Vervanging bij ziekte en afwezigheid

Bij ziekte van een leerkracht wordt de aanvraag voor vervanging bij de vervangingspool gedaan. Deze bestaat in eerste instantie uit invallers die vallen onder onze stichting Proominent. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kan vanaf de middag ervoor een beroep gedaan worden op invallers verbonden aan andere stichtingen.

Als school lossen wij echter ook veel op met collega's en leerkrachten in opleiding (LIO's). Zo hebben wij in verreweg de meeste gevallen een oplossing bij afwezigheid van een collega.

Pas in het uiterste geval bieden wij geen les.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool en begeleiden jaarlijks veel studenten richting startbekwaamheid in het vak.

Stagiaires vanuit de lerarenopleiding (PABO)

We willen stagiaires de mogelijkheid bieden het vak in de praktijk te leren. Wij hebben onze praktijkervaring ook zo opgedaan en wij kunnen nog steeds van nieuwe inzichten leren. De LIO (Leraar in opleiding, 4^e-jaars PABO-student) wordt begeleid door een ervaren collega. Ook als 4^e-jaars studenten zelfstandig lessen voorbereiden en uitvoeren, blijft de vaste leerkracht eindverantwoordelijk. Om de aanstaande leerkrachten het vak echt te leren, geven de als 4^e-jaars studenten drie dagen per week les met begeleiding op (steeds meer) afstand.

Stagiaires onderwijsassistenten

Wij bieden ook stageplaatsen voor studenten van het MBO-SPW om het vak van klassenassistent of onderwijsassistent te leren. Deze stagiaires zijn gedurende een half jaar, twee of drie dagen per week aanwezig.

Stagiaires van overige instellingen

Soms komen er van diverse andere opleidingen zoals de Academie voor Lichamelijk Opvoeding (ALO), HBO pedagogiek en de Universiteit studenten stage lopen op onze school. Hun inzet en dagen/uren variëren.

De kleine lettertjes

Aansprakelijkheid

De regels van het Burgerlijk Wetboek bepalen dat de school niet zonder meer aansprakelijk is voor wat de kinderen overkomt onder schooltijd. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, aansprakelijk. Bijvoorbeeld: brengt tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toe, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdroeg, in beginsel, aansprakelijk voor de toegebrachte schade, niet de school.

Voor schade veroorzaakt door personeel, vrijwilligers of achterstallig onderhoud is de school aansprakelijk. Hiervoor hebben wij een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verzekeringen

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld. In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

- Bestuur en bestuursleden
- Directie en personeel
- Vrijwilligers en ouderparticipanten
- Andere instellingen en stichtingen (zoals ouderraad, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden
- Leerlingen
- Stagiaires en gasten; etc. zoals nader in de polisvoorwaarden omschreven

Per aanspraak geldt een eigen risico, te weten:

- Voor zaakschade € 500;
- Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent) € 5.000;
- Voor personenschade (personen in dienst van Proominent) € 10.000.

De ouders zijn automatisch meeverzekerd als ze (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto.

Ongevallen

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een ongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband.

Inzittendenverzekering

Het vervoer van kinderen in de auto is aan de volgende wettelijke regelgeving verbonden:

Kinderen die kleiner dan 135 cm én lichter dan 37 kilo zijn, moeten gebruik maken van een geschikt kinderstoeltje. Alle anderen moeten de gordel dragen. Het aantal gordels achterin is bepalend voor het aantal kinderen dat achterin vervoerd mag worden. Het is ook achterin verplicht om de gordels om te doen.

Ook bij groepsvervoer moeten de beschikbare gordels gebruikt worden voor kinderen die kleiner zijn dan 135 cm. Het vervoer van personen in de laadruimte van een auto (achterbak stationwagen) en in een aanhanger is niet toegestaan.

Klachtenprocedure

Hoewel wij ons uiterste best doen om het onderwijs en de organisatie daaromheen zo goed mogelijk te verzorgen, kunnen wij fouten maken. Aangezien wij in een zo open mogelijke sfeer willen werken, verwachten wij dat ouders zich bij klachten in eerste instantie tot de leerkrachten richten. Indien hier geen bevredigend resultaat uit voortvloeit, kunnen ouders zich richten tot de directie (Mathijs van

Londen en Marieke Boeren). Afhankelijk van de inhoud, kan de intern kwaliteitscoördinator van uw kind ook deel uitmaken van het gesprek.

Bestuur

Indien u zich niet (voldoende) gehoord voelt in het contact met de directie, kunt u zich wenden tot de directeur-bestuurder van onze stichting Proominent: Mevrouw van Heijum. Zij is te bereiken op het bestuursbureau via telefoonnummer 0318-611631.

Externe vertrouwenspersoon

Tenslotte is er een externe vertrouwenspersoon voor klachten van ouders en medewerkers van Proominent. Haar naam is mevrouw Ingrid Middelkoop. Zij is te bereiken op telefoonnummer: 06-14 808 633. Haar e-mailadres is: ingrid@deconflictpert.nl.

Landelijke klachtencommissie

Proominent is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen. De commissie is bereikbaar via het telefoonnummer 030-2809590 of via de website:

<http://www.onderwijsgeschillen.nl>.

Vertrouwenscontactpersonen

Op school hebben wij drie interne vertrouwenspersonen: Mavis Sie-Tjon, Anne de Kock en Marlies Bolscher. Indien u een vraag of klacht heeft en het is onduidelijk bij wie u terecht kunt, zullen zij u hierbij helpen en verwijzen naar de juiste persoon.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Onze stichting: Proominent

De Kern is onderdeel van Stichting Proominent.

Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan

Ontdekken wie je bent en wat je kunt

Hier krijg je de ruimte om stappen te maken

In vertrouwen te groeien en samen te werken

Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator

Helpt je taal te vinden, je eigen stem

Alles wat echt telt, voorbij getallen

Stevige voedingsbodem; vaardigheden voor nu en later

Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf

Maakt kennis met wat je nog niet weet

Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei,

Jouw pad, jouw weg naar wereldwijs

Hier is het te doen, hier kom je tot je recht

Wat in de knop zit, mag ontfouten

je talent krijgt kleur, breed palet van kansen

Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers. Wij zijn Proominent.

Onze scholen

Proominent telt negen basisscholen op tien locaties en één nieuwkomersvoorziening op twee locaties. Via onze website www.proominent.nl vindt u onze scholen en hun website.

Bestuur en organisatie

Raad van Toezicht (RvT)

Alle scholen van Proominent vallen onder 'Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede'. De Stichting werkt volgens de Wet op het Primair Onderwijs artikel 48. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder. De raad van toezicht bestaat uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede heeft het recht de leden van de raad van toezicht te benoemen en te ontslaan.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

- De heer Samet Kaymak, voorzitter
- Mevrouw Jessica Hoitink, vice-voorzitter
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

De stichting voldoet aan de wet 'Goed Onderwijs, goed bestuur' welke in 2010 door de Eerste Kamer is aangenomen. Dit betekent dat er een scheiding is tussen toezien en besturen. Het intern toezicht ligt bij bovenstaande leden van de raad van toezicht. Naast dit intern toezicht is er extern toezicht op de scholen door auditing (externe deskundigen op verzoek van het bestuur), visitatie (onderzoek door collega's werkzaam bij andere schoolbesturen) en inspectie door de onderwijsinspectie. De gemeenteraad houdt eveneens toezicht op de financiën, de wijze van besturen en het naleven van wet- en regelgeving.

De raad van toezicht legt verantwoording af aan de intern belanghebbenden, dit zijn de ouders en personeelsleden. De raad legt ook verantwoording af naar de extern belanghebbenden: de leden van de gemeenteraad, de onderwijsinspectie, het ministerie van OC&W en anderen. Het bestuur is lid van de sector organisatie PO-Raad. Daarnaast is de raad van toezicht lid van de Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Onderwijsinstellingen en Kinderopvang (VTOI-NVTK).

Bestuur & bestuursbureau

Het bestuur van Proominent wordt ondersteund door het bestuursbureau. Dit bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder. De directeur bestuurder is mevr. Aukje van Hijum. Het bestuursbureau is bereikbaar via secretariaat@proominent.nl.

Medezeggenschap

In de Wet Medezeggenschap Scholen is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders geregeld. Elke school heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit evenveel ouders als personeelsleden. Proominent heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad, waarin evenveel medewerkers als ouders zijn vertegenwoordigd heeft een aantal expertisegroepen.

Klachtenregeling

Het is voor Stichting Proominent belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Toch kan het voorkomen dat u een keer wat minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt bejegend.

Er kunnen een viertal routes worden onderscheiden als het gaat om klachten bespreekbaar te maken. De vier routes liggen in elkaars verlengde. Maar iedere route is ook afzonderlijk te starten. Het doel is dat er goede oplossingen worden gevonden voor de problemen. Het gaat daarbij niet primair om 'het gelijk krijgen' maar om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Een blijvend goede verstandhouding met ouders/verzorgers is belangrijk. De volledige klachtenregeling incl. de 4 routes is terug te vinden op de website van Proominent.



Belangrijke namen, adressen en telefoonnummers

Openbare basisschool De Kern

Kleine Houtplein 1

6718 GG Ede

Tel: 0318-504642

Obsdekern@proominent.nl

www.obsdekern.nl



Stichting Proominent

Bosrand 28

6718 ZN Ede

Tel.: 0318-611631

secretariaat@proominent.nl

www.proominent.nl



Vertrouwenscontactpersoon Proominent

Mevrouw Ingrid Middelkoop

Tel.: 06- 14 808 633

E-mail: ingrid@deconflictpert.nl

Vertrouwenscontactpersonen (binnen de school)

- Mavis Sie-Tjon (m.tjon@proominent.nl)
- Anne de Kock (a.dekock@proominent.nl)
- Marlies Bolscher (m.bolscher@proominent.nl)

Inspectie Basisonderwijs

E-mail: info@owins.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Tel.nr.: 0800-8051

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien.

Postadres

Centrum voor Jeugd en Gezin
Raadhuisstraat 117
6711 DS Ede

Tel: 0318- 745757

info@cjgede.nl

www.cjgede.nl

Spelenderwijs

Postadres

Postbus 5367
6802 EJ Arnhem

Hoofdkantoor

Wassenaarweg 40
6843 NW Arnhem

(0318) 68 75 82

E -mail: info@spelenderwijsede.nl

www.spelenderwijsede.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsresultaten en doelen

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

Schooljaar 2024-2025		Schooljaar 2023-2024		Schooljaar 2022-2023	
VWO	5%	VWO	17%	VWO	7%
Havo/VWO	7%	Havo/VWO	17%	Havo/VWO	5%
Havo	14%	Havo	2%	Havo	27%
TL/Havo	24%	TL/Havo	23%	TL/Havo	5%
VMBO basis/kader	50%	VMBO basis/kader	41%	VMBO basis/kader	56%

De resultaten die onze leerlingen behalen worden in de bovenbouw vertaald naar referentieniveaus. Dit zijn vastgestelde niveaus van taal- en rekenvaardigheden die leerlingen in het Nederlandse onderwijs moeten beheersen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. In onderstaande tabel zijn de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets van de afgelopen schooljaren weergegeven. Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau dat van leerlingen aan het eind van de basisschool verwacht mag worden, het streefniveau (1S/2F) is één niveau hierboven. Hier streven wij met elkaar naar.

Schooljaar 2024-2025	1F	2F/1 S	Schooljaar 2023-2024	1F	2F/1S	Schooljaar 2022-2023	1F	2F/1S
Lezen	100 %	62%	Lezen	100%	74.5 %	Lezen	95.5 %	79.5 %
Rekenen	95%	38%	Rekenen	93.6 %	53.2 %	Rekenen	97.7 %	45.5 %
Taalverzorging	95%	40%	Taalverzorging	97.9 %	46.8 %	Taalverzorging	97.7 %	56.8 %
Gemiddeld	97%	47%	Gemiddeld	97.2 %	58.2 %	Gemiddeld	97%	60.6 %

De bovenstaande resultaten worden aan het eind van de basisschool gemeten. Gedurende de hele schoolcarrière monitoren wij het niveau van onze leerlingen. Dit doen wij deels door methodetoetsen af te nemen, maar ook nemen wij tweemaal per jaar een methode-onafhankelijke, gestandaardiseerde toets af. Middels deze tussenresultaten houden wij zicht op de groei die onze leerlingen maken en kunnen wij ons aanbod afstemmen op de behoeftes die er zijn.

Resultaten midden- en eindtoetsen 2024-2025

In het kort de schoolopbrengsten, die uitgebreider terug te vinden zijn in onze schoolevaluatie. Per vakgebied volgt een beschrijving van het al dan niet behalen van de landelijke norm en of er voldoende vaardigheidsgroei is gemaakt in de leerjaren. Vervolgens volgt een korte beschrijving van de doorstroomtoets en iedere alinea sluit af met de geïnitieerde acties/het vervolg in aankomend schooljaar.

afgelopen schooljaar (2024-2025) zagen wij na lange tijd een positieve trend in onze resultaten op het gebied van spelling. Alle leerjaren, op groep 4 na, behaalden eind vorig jaar de landelijke norm op het gebied van spelling. Het beeld dat we dit jaar zien is wat wisselender. In de groepen 3, 4 en 7 wordt de norm zowel bij de M- als de E-afname behaald. De groepen 5 halen enkel de norm bij de M-afname en in groep 6 wordt de norm in beide gevallen niet behaald. Er wordt vaak óf bij de M-afname, óf bij de E-afname voldoende groei gemaakt. In groep 7 wordt bij beide afnamemomenten de beoogde groei behaald. Voor de groepen 8 kan naar de resultaten op de doorstroomtoets worden gekeken. Hierbij is de 1F-norm behaald, maar de 2F norm niet. De wisselvallige scores op het gebied van spelling zijn moeilijk te duiden. De huidige methode is verouderd en aankomend schooljaar zullen wij met spelling van de methode Taaljacht starten. Mogelijk geeft deze nieuwe methode een impuls aan ons spellingonderwijs

Op rekengebied zien wij grote verschillen tussen leerjaren. De groepen 3, 4 en 6 hebben de landelijke norm behaald op zowel de M- als de E-afname en deze leerlingen hebben de normen door de jaren heen ook altijd behaald (m.u.v. groepen 3, zij zijn niet eerder getoetst). De leerlingen uit de groepen 5 en 7 behalen de landelijke norm echter al een aantal jaar op rij niet. Er wordt in alle gevallen óf bij de M-afname, óf bij de E-afname voldoende groei gemaakt. Voor de groepen 8 kan naar de resultaten op de doorstroomtoets worden gekeken. Hierbij is de 1F-norm behaald, maar de 2F norm niet. Aankomend schooljaar hopen wij de positieve trend in de eerstgenoemde groepen voort te zetten. De resultaten van de huidige groepen 5 en 7 dienen uitgebreid geanalyseerd te worden, zodat er gericht getraind kan worden op hiaten. Zodoende kunnen deze groepen de achterstand inlopen en richting de landelijke norm groeien.

Begrijpend lezen is, net als vorig jaar, een aandachtspunt voor onze school. De taal-leescoördinatoren hebben dit schooljaar een verbeterplan op het gebied van begrijpend lezen opgesteld en namen het team hierin stap voor stap mee. De landelijke norm werd de afgelopen jaren niet behaald op het gebied van begrijpend lezen. Dit jaar is bij de M-afname de norm in de groepen 5 behaald en bij E-afname in de groepen 3 en 4. In alle groepen werd ruim voldoende groei gemaakt van de M- naar de E-afname (m.u.v. de groepen 5, zij behaalden een zeer ruime groei bij de M-afname). Voor de groepen 8 kan naar de resultaten op de doorstroomtoets worden gekeken. Hierbij is de 1F-norm behaald, maar de 2F norm niet. Langzaamaan zien we dus vooruitgang op het gebied van begrijpend lezen (in de vorm van veel groepen die de beoogde groei ruim behalen). De specialisten zullen het team aankomend schooljaar verder begeleiden om zo nog verder te groeien.

Tot slot technisch lezen. De vaardigheden op dit vakgebied worden gemeten en gevolgd met de DMT, enkel in de groepen 3, 4 en 5. Dit schooljaar heeft leesmotivatie en leesplezier veel aandacht gehad. Eind vorig schooljaar zagen wij dat de norm in alle leerjaren werd behaald. Dit was ook de verwachting voor dit schooljaar. Helaas is de norm enkel in groep 4 behaald, de beoogde groei werd bij de E-afname door groep 3 en groep 5 wel behaald. Aankomend schooljaar frissen wij opnieuw de afspraken rondom technisch lezen op en gaan wij verder op het gebied van leesplezier/leesmotivatie. Met als doel: het behalen van de norm in de groepen 3, 4 én 5.

Doelen jaarplan

Doelen schooljaar 2025-2026

Aanvullend op de onderstaande doelen, lopen er ook doelen die we gesteld hebben vanuit (ons plan voor) de subsidie basisvaardigheden. Deze doelen moeten eind schooljaar 2025-2026 (ook) behaald zijn:

- Het aanschaffen en implementeren van een meetinstrument voor burgerschap
- Opzetten van een schoolbibliotheek ter bevordering van het lezen
- Professionalisering van leerkrachten: het werken als PLG
- Verrijken van instructies door de aanschaf van ondersteunend rekenmateriaal.
- Het creëren van een rijke speelomgeving voor het jonge kind
- Het vertalen van onze visie op het jonge kind naar de praktijk en het professionaliseren van leerkrachten op het gebied van interactievaardigheden bij het jonge kind.
- Inzet ondersteuners voor
 - Intercollegiale consultatie
 - NT2
 - Letterster
 - BOUW!

Het is begrijpelijk dat veel van deze doelen overlap kennen met de doelen uit ons schoolplan (en ons jaarplan)

De onderstaande doelen worden SMART-uitgewerkt door de verantwoordelijken en de voortgang wordt drie keer per (school)jaar geëvalueerd.

Onderwijs

Jaardoel 1: Didactische vaardigheden (vervolg)

Onze beschreven wijze van didactisch handelen (gebaseerd op de 10 didactische principes van Rosenshein) zijn (volledig) overal zichtbaar in de school.

Primaire verantwoordelijkheid: Specialist onderwijskwaliteit i.s.m. het OKT

Jaardoel 2: Onderwijs jonge kind (vervolg)

Onze visie op het (onderwijs aan) het jonge kind vindt een vertaling op alle vlakken van ons onderwijs, waaronder de inrichting van de klas en het schoolplein.

Primaire verantwoordelijkheid: Specialist jonge kind

Jaardoel 3: (wereld)burgerschapsonderwijs (vervolg)

Onze visie op burgerschap krijgt een praktische vertaling in ons onderwijs, incl. een instrument om de resultaten te meten.

Primaire verantwoordelijkheid: OWG Burgerschap/SEO

Jaardoel 4: Begrijpend lezen

Er wordt een verbeterplan begrijpend lezen opgesteld en uitgevoerd en er is een beleidskaart vormgegeven

We hebben reeds stappen gezet, waardoor we nu bij de volgende stap, het volgende doel zijn uitgekomen:

Het verbeterplan begrijpend lezen is uitgevoerd en er is een plan voor het werken richting referentieniveaus

Primaire verantwoordelijkheid: Taal-/leesspecialisten

Jaardoel 5: Borging Engels

Met de input van de audit passen wij ons aanbod Engels aan en er ligt een beschreven, structureel aanbod dat wekelijks terug te zien is. We hebben ook een meetinstrument om de vorderingen te monitoren.

Komend schooljaar zetten we het volgende neer:

- We zoeken uit hoe we de Engelse vaardigheid observeren en dit in een doorgaande lijn toepassen.
- Een duidelijke PDCA-cyclus voor Engels met het meetinstrument als basis
- We stellen rubrics op voor schrijven en spreken

Primaire verantwoordelijkheid: VVTE-coördinator

Jaardoel 6: ICT en techniek

Onze ICT-visie is vertaald naar een aanbod per leerjaar en heeft een praktische vertaling in de groepen gekregen.

Wat betreft techniek maken we een inventarisatie van ons bestaand aanbod en bekijken waar het aanvulling nodig heeft zodat in alle leerjaren een passend techniekaanbod terugkomt.

Primaire verantwoordelijkheid: Werkgroep ICT

Teamontwikkeling

Jaardoel 7: Professionele leergemeenschap (PLG) (vervolg)

Wij functioneren als een PLG.

Primaire verantwoordelijkheid: Stuurgroep PLG (directie, specialist onderwijskwaliteit en procesbegeleiders).

Zorg & Opbrengsten

Jaardoel 8: Referentieniveaus (vervolg)

Wij volgen de voortgang op de referentieniveaus goed.

We hebben al mooie stappen gezet en gaan hier komend jaar mee verder vanuit de volgende subdoelen:

- Vanuit de nieuwe spellingsmethode volgen we de voortgang op referentieniveaus voor spelling
- De taal-/leesspecialisten ontwikkelen richtlijnen voor het volgen van de voortgang op referentieniveaus van begrijpend lezen
- De bovenbouwcollega's volgen een training over de referentieniveaus.

Primaire verantwoordelijkheid: OKT / taal-/leesspecialisten

Jaardoel 9: Formuleren school- en groepsnormen

Vanuit het nieuwe koersplan van Proominent, stellen wij onszelf het volgende doel:

Wij formuleren school- en groepsnormen voor de basisvakken.

Primaire verantwoordelijkheid: OKT