

Schoolgids

2026-2027



INHOUD



GEBRUIKSAANWIJZING:

Dit is een interactieve PDF. Je kan rechtstreeks naar een pagina navigeren door in de inhoudsopgave op de gewenste pagina te klikken. Als je op de spetter met het pagina nummer rechtsonderin klikt, kom je weer terecht bij deze inhoudsopgave.

INHOUD

WIJ ZIJN UNIEK 3

1. TALENT VOOR THEMA'S 5

2. EEN UNIEKE LEEROMGEVING 6

3. HET ALLERBESTE LEREN 9

4. WIJ KENNEN ONZE KINDEREN EN HUN OUDERS 13

5. DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN OP EEN RIJ 16

6. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL:

ZORG DIE PAST BIJ WIE WE ZIJN 17

7. WANNEER NAAR SCHOOL 22

8. NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS 23

9. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL 24

10. HET METEN VAN KWALITEIT 25

11. SCHOOLVERLOF EN VERZUIM 27

12. MEDICATIEVERSTREKKING EN MEDISCHE HANDELINGEN 28

13. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE 28

14. SPONSORING 29

15. KLACHTENREGELING 29

16. VERZEKERINGEN 30

17. SAMEN ZIJN WE PROOMINENT 31

18. PROOMINENT, WIE ZIJN WIJ? 32

19. VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 34

20. CONTACTGEGEVENS EN DOCUMENTEN 34

WIJ ZIJN UNIEK

En onze kinderen ook. Ze brengen een wereld aan kleur mee naar school en hebben wortels over de hele wereld. Onze kinderen zijn wereldkinderen. Wij hopen dat ze wereldburgers worden. Dat ze samen met anderen de wereld mooier gaan maken.

Wij zijn trots op onze kinderen. Trots op wie ze zijn en wat ze kunnen. Al onze kinderen hebben talent. Wij geven ze de ruimte om hiermee aan de slag te gaan. Ze ontwikkelen de talenten die ze al kennen en ontdekken nieuwe talenten. Onze kinderen zijn nieuwsgierige kinderen. Ze willen graag weten hoe iets zit. Verzamelen informatie of onderzoeken hoe iets ontstaat. De antwoorden die ze vinden, roepen vaak nog moeilijkere vragen op. Steeds willen ze meer weten. Ze leren daardoor heel erg veel. Wij zijn ook daarom trots op onze kinderen.

Onze kinderen maken onze wereld groter. Zij laten ons zien hoe zij naar de wereld kijken. En nodigen ons uit om anders te denken dan we gewend zijn. We inspireren elkaar om de deur naar de wereld van de ander te openen. Onze kinderen bewegen zich gemakkelijk door verschillende werelden. Ze leren met allerlei mensen omgaan. We stellen elkaar nieuwsgierige vragen. Ontdekken dat ieder mens een eigen waarheid kan hebben. Op onze school zoeken we onze gezamenlijke waarheid. Samen maken we een wereld waarin ruimte is voor iedereen. Die wereld is onze waarheid.

Veel van onze kinderen spreken twee talen. Meertaligheid maakt kinderen creatiever en flexibeler. Meertalige kinderen zijn beter in het oplossen van ingewikkelde problemen. Onze kinderen hebben de vaardigheden die de wereld nodig heeft. Wij vieren dat graag. Wij zijn namelijk goed in vieren. Iedere keer wanneer de kinderen samen een prestatie hebben neergezet, maken we daar een feestje van. We nodigen daarvoor soms ouders uit.

Samen maken we de mooiste viering en de fijnste school. In de afgelopen jaren zijn we als school verder gegroeid. We hebben nieuwe kinderen en ouders mogen verwelkomen, onze visie verdiept en onze leeromgeving verrijkt. Met het Taalrouteboek, de Rijke Schooldag en onze samenwerking met De Transformatieve School bouwen we verder aan onderwijs dat kinderen uitdaagt, verbindt en laat groeien.

Samen zijn we Uniek. Wij zeggen daarom tegen onze kinderen én hun ouders:

WELKOM OP UNIEK!

Het team van openbare basisschool Uniek.
De school voor wereldkinderen.

ONZE WAARDEN

Op onze school is iedereen welkom. Wij kennen onze kinderen én hun ouders.

Onze kinderen **vertrouwen** erop dat wij hen zien. Zij vertrouwen ons en de kinderen om hen heen en voelen zich daardoor veilig. Vertrouwen kan niet zonder **verbinding**. Verbinding laat kinderen hun eigen unieke kracht én de kracht van 'samen' voelen. **Veerkracht** zorgt ervoor dat kinderen het opnieuw proberen als iets niet zo gemakkelijk gaat. Het helpt ze om te ontdekken dat het anders kan en mag. **Veerkracht** zorgt er ook voor dat wij blijven ontdekken hoe we iets anders kunnen doen. We **vieren** het wanneer dat lukt.

Het belangrijkste van vieren is dat je het samen doet. Wij vieren dat we samen zijn. Iedere dag opnieuw. Samen zijn we Uniek.

**Vertrouwen, verbinding, veerkracht en vieren zijn de waarden
waarop wij onze school bouwen.**



1. TALENT VOOR THEMA'S

'Samen' is op onze school het krachtigste woord. Samen is ook een belangrijk woord in de wereld. Deze wereld bestaat niet uit losse onderdelen. Alles hangt met alles samen. Onze kinderen ervaren dit doordat ze met thema's werken. Bijna alle vakken komen hierin samen.

De thema's waarmee wij werken, verbinden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie met elkaar. Ook burgerschap en levensbeschouwing zijn onderdeel van de thema's. Evenals verkeer, muziek, drama en beeldende vorming. Wij verbinden bovendien ons taalonderwijs met de thema's. De thema's inspireren onze kinderen om te lezen. We stimuleren dit door boeken in de bibliotheek te zetten die bij de thema's passen. De kinderen leren dankzij het werken met thema's ook hoe ze informatie op internet kunnen vinden. Ze leren een betrouwbare bron herkennen.

Onderzoeken en ontdekken

De hele school werkt ieder schooljaar aan vijf grote thema's. Alle groepen gaan hiermee in dezelfde periode aan het werk. Bij ieder thema horen vijf onderzoeksvragen. Deze sluiten aan op de beleavingswereld van de kinderen. De kinderen gaan samen op zoek naar de antwoorden op deze vragen. Terwijl ze daarmee bezig zijn, bedenken ze zelf vaak nog weer nieuwe vragen. Ze ontdekken heel veel en leren steeds nieuwe woorden



kennen. De vragen die kinderen zelf bedenken, zorgen ervoor dat ze al jong met moeilijke onderwerpen aan de slag gaan. Hun eigen nieuwsgierigheid maakt hen wijzer.

De informatie die de kinderen tijdens hun onderzoek vinden, schrijven ze op in een aantekenboek. De belangrijkste informatie uit dit aantekenboek verwerken ze in een meesterstuk. Ze laten daarmee zien wat ze geleerd en ontdekt hebben. De meesterstukken komen samen in een portfolio.

Aan de slag met je talent

De methode die wij gebruiken voor het werken met thema's, gaat uit van de talenten van kinderen. Kinderen kunnen goed zijn in taal of in rekenen. Andere kinderen zijn ruimtelijk-visueel heel sterk. Ze kunnen een talent voor natuur hebben en dus goed kunnen observeren. Of goed zijn in muziek, het begrijpen van anderen of het nadenken over zichzelf. Er zijn bovendien kinderen die houden van bewegen en knutselen. Zij leren vooral door te doen.

De opdrachten die bij de thema's horen, zijn verbonden met deze talenten. Kinderen kiezen de opdracht die bij hun talent past. Of bij een talent dat ze graag willen ontwikkelen. Wij moedigen hen ook aan om onbekende talenten te ontdekken. Alle kinderen gaan op zoek naar informatie. De informatie die ze vinden, brengen ze bij elkaar. Samen ontdekken ze de antwoorden op alle vragen.

Presenteren en vieren

Wij hebben een talent voor vieren. Wanneer we met een nieuw thema beginnen, maken we daar een feestje van. We vieren het ook wanneer we ermee klaar zijn. De ouders worden soms uitgenodigd. We maken samen met de kinderen een mooie presentatie van alles wat ze ontdekt hebben. Voordat het zover is, presenteren ze hun ontdekkingen aan elkaar. Zo worden we samen wijzer.



2. EEN UNIEKE LEEROMGEVING

Kinderen leren het meest dankzij hun eigen nieuwsgierigheid. De wereld binnen en buiten onze school prikkelt die nieuwsgierigheid voortdurend. We doen dit met een schat aan materialen die bij de thema's horen. Ons Tiny Forest maakt kinderen nieuwsgierig naar de natuur en in onze moestuin ontdekken ze hoe voedsel groeit. De kinderen zelf zijn onze grootste schat. Samen brengen zij verschillende nationaliteiten en culturen onze school in. Zij brengen de wereld onze school in en maken ons tot een rijke en Unieke leeromgeving.

Verbinden van werelden

Onze kinderen hebben wortels over de hele wereld. Ze hebben verschillende culturen en andere geloofsovertuigingen. Onze school is de wereld waarin zij elkaar leren kennen. Wij leren andersom ook hen kennen. Grote en kleine mensen leren van elkaar. Samen maken we onze wereld groot. We gaan zien waarom iets voor de ander belangrijk is. We ontdekken dat de wereld thuis soms een andere is dan de wereld op school. En we inspireren de kinderen om die werelden met elkaar te verbinden. Wij nodigen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Naar de werelden die anders zijn dan hun eigen wereld. Zodat ze zich later moeiteloos van de ene wereld naar de andere kunnen bewegen. En misschien zelfs wel al die verschillende werelden kunnen verbinden tot één wereld. De wereld waarin iedereen een thuis heeft en kan zijn wie zij of hij is.

De rijkdom van taal

Taal opent de wereld dichtbij huis en de grote wereld daaromheen. Wij laten onze kinderen de rijkdom van taal ervaren. We maken hen nieuwsgierig naar de betekenis van woorden en leren hen bijzondere woorden kennen. Ze lezen moeilijke teksten en ontdekken moeilijke woorden. Samen praten we over de betekenis ervan. De kinderen ontwikkelen daardoor een rijke woordenschat. Ze leren bovendien welke woorden in een tekst of verhaal belangrijk zijn en vatten informatie samen in aantekeningen. Onze kinderen leren hoofdlijnen en details onderscheiden. Ze gaan zien hoe dingen met elkaar samenhangen.

Prikkelend groen

De natuur rondom de school draagt bij aan het welzijn van kinderen. Buiten zijn geeft ruimte om te bewegen, te ontdekken en natuur talent te ontwikkelen. Onze school beschikt over een *Tiny Forest* – een klein bos waarin kinderen spelen en de seizoenen bewust meemaken. Ze zien insecten en vogels, raken nieuwsgierig en willen er meer over leren.

In groep 5/6 worden alle kinderen rangers. Samen met ouders zorgen zij voor het bos en leren ze hoe je goed voor de natuur zorgt. In deze groep organiseren we af en toe een groene dag.

Naast het bos hebben we een moestuin en moestuinbakken. Hier ervaren kinderen hoe uit een zaadje een plantje groeit. Ze mogen zelf groenten en kruiden oogsten én proeven.



Op het onderbouwplein ligt een blotevoetenpad, waar kinderen spelenderwijs verschillende natuurlijke materialen voelen en ontdekken. Verder hebben we een composthoop en een regenton, waarmee we kinderen leren over hergebruik en duurzaamheid. Nestkastjes voor vogels maken het plaatje compleet: kinderen volgen met verwondering hoe vogels hun jongen grootbrengen.

Meepraten over je omgeving

Wij nodigen kinderen uit om na te denken over de vraag wat ze van onze school en de wijk daaromheen vinden. Vertegenwoordigers uit alle klassen praten mee in onze leerlingenraad. De kinderen kunnen hiervoor ook zelf onderwerpen aandragen. De kinderen praten hier over onderwerpen die in de wijk spelen. Ze geven aan wat ze ergens van vinden en wat volgens hen moet veranderen. Ze leren dat ze zelf in staat zijn dingen te veranderen. Dat mensen samen de wereld mooier kunnen maken.

Heel veel materialen

De methode die wij gebruiken voor het werken met thema's, bevat heel veel materialen. We verzamelen ook

zelf materialen bij de thema's. Alle materialen die bij een thema horen, stallen we uit in de themavitrines of op the-matafels. Deze staan in alle klassen en maken kinderen nieuwsgierig. Ze willen weten wat iets is of hoe iets zit en gaan op onderzoek. Tijdens het werken met thema's ontdekken de kinderen ook nieuwe woorden. Deze hangen ze aan de themamuur in hun klas. Andere kinderen worden vervolgens nieuwsgierig naar de betekenis van deze woorden. Ze leren dankzij elkaar.

Van en met elkaar

Kinderen ontwikkelen zich het meest in relatie tot elkaar. Ze prikkelen elkaar om nieuwe stappen te zetten. Iets te doen wat ze nog nooit gedaan hebben. Ze leren door te kijken hoe de ander iets doet en door kennis te delen. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden door samen te werken en samen te spelen. Ze gaan daarbij bovendien elkaars talenten en kwaliteiten zien. Ze ontdekken de waarde van samen. Kinderen maken onze leeromgeving het rijkst.

Blijven leren en klimmen

Op Uniek blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. We bouwen voort op wat werkt en voegen nieuwe inzichten toe die passen bij onze visie. Zo geven we richting aan ons taalonderwijs met een eigen *taalrouteboek*. Dit boek is niet gebonden aan een methode, maar sluit aan bij onze thematische aanpak en de nieuwe conceptkerndoelen.

De taaldoelen worden hierbij bewust gekoppeld aan de thema's die in de klas centraal staan. Op die manier ontstaat betekenisvol taalonderwijs, waarin kinderen taal leren in samenhang met de wereld om hen heen. Dit maakt het leren niet alleen rijker, maar ook doelgerichter en motiverender.

Tegelijkertijd nemen we deel aan het traject van *De Transformatieve School*, ontwikkeld door Iliass El Hadioui. Dit traject helpt ons om beter aan te sluiten bij de leefwereld van onze leerlingen, die zich dagelijks bewegen tussen de thuiscultuur, straatcultuur en schoolcultuur. We leren hoe we deze verschillende werelden kunnen verbinden, zodat kinderen zich veilig en gezien voelen, en succesvol kunnen schakelen tussen de sociale contexten waarin zij opgroeien.

Wij zien het als onze opdracht om kinderen te helpen klimmen. Niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, veerkracht en verbondenheid. We bouwen aan een school waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien, zijn of haar eigen pad te vinden en de top te bereiken – op een manier die past bij wie zij zijn.

3. HET ALLERBESTE LEREN

Wij willen dat ieder kind het allerbeste leert.

We kijken daarom heel goed hoe onze kinderen

leren. Sommige kinderen leren door te luisteren.

Andere door te zien. Wij leggen de leerstof op ver-

schillende manieren uit. En we hebben heel veel

materialen waarmee kinderen kunnen oefenen.

Ze mogen net zolang oefenen tot ze iets kunnen.

Is iets te gemakkelijk, dan krijgt een kind moeilij-

kere opdrachten. Vindt een kind iets moeilijk, dan

leggen we het nog een keer uit, of op een andere

manier.

Het allerbeste leren begint bij ons met thematisch werken. Kinderen zijn super gemotiveerd om op onderzoek te gaan. Ze gaan verbanden zien, willen de diepte in en ontdekken iedere keer veel meer dan wij van tevoren bedenken. Doordat ze met hun eigen talent aan de slag gaan, vinden ze het leren leuk. Het werken met thema's laat onze kinderen heel erg veel ontdekken en leren. De kleuters werken iedere dag vanuit thema's. Vanaf groep 3 doen ze dit iedere middag. In de ochtend werken ze aan rekenen, taal en lezen. We verbinden dit zoveel mogelijk met de thema's.

Tijdens het werken met thema's kan ieder kind op het eigen niveau aan een opdracht werken. Wie meer wil weten, verzint moeilijkere vragen. De kinderen vertellen elkaar wat ze geleerd hebben. Ze leren daardoor allemaal meer.

De ontwikkeling volgen

Kinderen blijven zich voortdurend ontwikkelen, ieder op hun eigen manier. Wij volgen deze ontwikkeling zorgvuldig en leggen de voortgang vast in het Cito Leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 toetsen we alle kinderen op de vakgebieden rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 4 komt daar begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor methodeonafhankelijke toetsen van Cito, aangevuld met toetsen die bij de lesmethodes horen.

Naast toetsresultaten kijken we ook naar observaties en gesprekken met kinderen. Zo krijgen we een compleet beeld van hun ontwikkeling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we al vanaf groep 1 met het volgsysteem **KIJK!**. Dit systeem helpt ons om zicht te krijgen op hoe kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen, zodat we hen op een passende manier kunnen begeleiden.



Spelen en ontdekken bij de kleuters

De verschillen tussen kinderen die voor het eerst naar school gaan, zijn groot. Komt een kind van de peuterspeelzaal, dan vertellen zij ons hoe het zich ontwikkeld heeft. We kijken ook zelf heel goed wie dit ene kind is en wat het al kan. We zien waar kinderen goed in zijn en prikkelen vanaf de eerste dag hun nieuwsgierigheid. We starten bij de kleuters al met het werken met thema's. Zij leren bij uitstek door te ontdekken. Jonge kinderen leren bovendien door te spelen. Ze spelen in de klas, maar ook buiten en in het speellokaal. De kleuters zitten regelmatig in een kring. Ze vertellen wat ze beleefd of ontdekt hebben. We vragen ze ook wat ze al van een thema weten en wat ze willen onderzoeken. De kinderen leren naar elkaar te luisteren en op elkaar te reageren.



Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

We maken kinderen vanaf groep 1 verantwoordelijk voor het eigen werk. Alle kinderen werken zo zelfstandig mogelijk. Komen ze ergens niet uit, dan kunnen ze ook elkaar om hulp vragen. Ze leren van en met elkaar.

Onze kinderen leren vanaf groep 1 dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes. Ook hiervoor geldt dat wij willen dat kinderen het allerbeste leren. We kijken daarom goed wat een kind aankan. We nemen kinderen serieus en betrekken hen bij hun eigen leerproces. Ze leren keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Alles begint met taal

Alles in de wereld begint met taal. Wij besteden heel veel aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Taalontwikkeling is bij ons verbonden met het werken vanuit de thema's. We zoeken voor de kleuters rijmpjes, liedjes en prentenboeken die hierbij aansluiten en praten met ze over de betekenis van woorden. Oudere kinderen lezen teksten die rijk zijn aan moeilijke woorden. Begrijpen ze iets niet, dan praten we daarover. Ze gaan daardoor steeds beter begrijpen wat ze lezen. We halen taallessen uit de thema's en hebben een bibliotheek met boeken die bij de thema's passen.

Wij geven richting aan ons taalonderwijs met een eigen **taalrouteboek**. Dit is geen methode, maar een leidraad die ons helpt om taalonderwijs betekenisvol en thematisch vorm te geven, passend bij de beleevingswereld van onze kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen goed kunnen schrijven. Ze leren vanaf groep 3 schrijven. We laten ze vanaf dat moment ook aantekeningen maken. De kinde-

ren leren verschillende soorten teksten schrijven. Een verslag bijvoorbeeld, een oproep en een verhaal. Ze ontdekken dat het doel van een tekst bepaalt hoe je iets schrijft.

Presenteren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Alle kinderen presenteren regelmatig wat ze geleerd hebben. Ze leren daardoor ook om voor een groep te spreken.

Rekenen

Rekenen en spelling zijn nog niet verbonden is met het werken met thema's. In de methode die wij gebruiken, staan wiskundige begrippen centraal. De kleuters werken al met een werkboek dat bij deze methode hoort. Omdat niet ieder kind hetzelfde leert, werken we ook hier met verschillende materialen. Kinderen die goed zijn in rekenen, kunnen extra moeilijke opdrachten maken. We laten de kinderen de lesstof bovendien op verschillende manieren oefenen. Ieder kind leert rekenen op de manier die bij hem of haar past.

Engels

Wij bieden Engels vanaf groep 1 spelenderwijs aan. Vanaf groep 7 leren de kinderen Engels vanuit een methode en tijdens het werken met thema's.

Burgerschap

Burgerschap loopt als een rode draad door onze school en is verweven met het thematisch werken. We gebruiken hiervoor onder andere de methode **Kwink**, die zich richt op sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en het versterken van sociale vaardigheden. Daarnaast sluit ook onze thematische aanpak met **4xWijzer** nauw aan bij burgerschapsvorming. Kinderen leren onderzoekend en



samenwerkend te leren, waarbij ze actief betrokken zijn bij hun omgeving en leren verantwoordelijkheid te nemen.

Onze leerlingen zijn niet alleen burgers van Nederland, maar ook wereldburgers. De kracht van onze school is dat kinderen met wortels over de hele wereld samen in de klas zitten. Ze leren van en met elkaar, ontdekken elkaars cultuur en geloof, en ontwikkelen zo begrip en respect voor verschillen. Ze leren dat niet iedereen overal hetzelfde over denkt – een belangrijke basis voor actief, betrokken en respectvol burgerschap.

Digitale geletterdheid

De computer speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen gebruiken Chromebooks actief tijdens het thematisch werken, bijvoorbeeld om onderzoek te doen en informatie op te zoeken. Daarbij leren ze kritisch te kijken naar bronnen: wat is betrouwbaar en wat niet? Ze verwerken informatie en gegevens digitaal, maken

presentaties en leren hoe ze hun bevindingen kunnen delen met anderen. Ook praten we met de kinderen over sociale media en de invloed daarvan op henzelf en hun omgeving.

Zo ontwikkelen ze stap voor stap alle digitale vaardigheden die kinderen in deze tijd nodig hebben: van informatievaardigheden tot mediawijsheid en van samenwerken in digitale omgevingen tot het verantwoord omgaan met technologie.

Mobiele telefoons en smartwatches zijn tijdens schooltijd niet toegestaan. Wij volgen hierin de landelijke richtlijnen van de overheid. Sociale media hoort niet op school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze verstandig met sociale media omgaan. Daarom besteden we hier aandacht aan tijdens de lessen mediawijsheid van Kwink.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 gaan alle kinderen één keer per week naar het gymlokaal. Ze krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent. De kleuters bewegen iedere dag in het speel-lokaal en op het kleuterplein.

Huiswerk

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen iedere week huiswerk mee. In de groepen 5 en 6 krijgen ze af en toe oefenwerk mee.

Wij gebruiken de volgende methodes:

VierkeerWijzer: thematisch werken. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, burgerschap, muziek, drama, beeldende vorming

en levensbeschouwing worden hierin geïntegreerd aangeboden.

Veilig leren lezen: lezen

Estafette: voortgezet technisch lezen

Nieuwsbegrip: begrijpend lezen

Pennenstreken: schrijven

Getal en ruimte junior: rekenen

Basicly: digitale geletterdheid

Kwink: Sociaal-emotionele ontwikkeling

We ontwikkelen zelf ons taalonderwijs, vanuit de leerlijnen. Dit sluit aan op het werken met thema's. Ook het onderwijs in de Engelse taal ontwikkelen we op deze wijze.



4.

WIJ KENNEN ONZE KINDEREN EN HUN OUDERS

Ieder mens wil zich welkom voelen. Ervaren dat hij of zij van waarde is. Alle mensen willen merken dat er naar hen geluisterd wordt. Dat ze mee mogen praten en mee mogen doen. Ieder mens wil gekend worden. Wij kennen niet alleen onze kinderen, wij kennen ook hun ouders. Ook zij horen bij onze school. Wij willen hun verhaal kennen. Dat helpt ons ook het verhaal van hun kinderen te begrijpen. Zo kunnen we de wereld van de kinderen thuis verbinden met de wereld in onze school.

Op onze school komen de verhalen van al onze kinderen en hun ouders samen.

Veilig

Iedere dag staan onze leerkrachten bij de deur van hun klas om ieder kind persoonlijk te begroeten. Daarna doen de kinderen een check-in: ze geven met een smiley en een kleur aan hoe ze zich voelen.

We gebruiken hiervoor de kleuren van een **stoplicht:**

Groen betekent: ik voel me goed, ik ben klaar om te leren.

Oranje betekent: ik zit niet helemaal lekker in mijn vel.

Rood betekent: ik voel me niet fijn, ik heb iets nodig.

Zo weten onze meesters en juffen meteen hoe het met een kind gaat. De kinderen voelen zich gezien en gehoord. Ze leren bovendien om hun gevoelens te herkennen en te



benoemen – een belangrijke stap in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen krijgen ruimte om te delen hoe ze inchecken, maar ze hoeven er geen taal aan te verbinden.

Veiligheid als basis

Een kind dat zich veilig voelt, kan leren. Maar veiligheid betekent ook ruimte in je hoofd. Als het thuis niet goed gaat, kunnen zorgen het leren in de weg staan. Onze kinderen weten dat ze altijd met ons kunnen praten. We luisteren naar hen, nemen hen serieus en zoeken samen naar oplossingen.

Ook op school zorgen we voor een veilige sfeer. Als er iets gebeurt waardoor een kind zich niet fijn voelt, weten ze dat ze bij ons terecht kunnen. We vinden het belangrijk dat ieder kind weet: *ik word gezien, ik word gehoord.*

Samen afspraken maken

Kinderen moeten zich ook bij elkaar veilig voelen. Daarom hebben we als school – grote én kleine mensen – samen afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Hier



besteden we elke dag aandacht aan, zodat iedereen zich welkom en veilig voelt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen niet alleen kennis, maar leren ook zichzelf beter kennen. Ze bouwen sociaal gedrag op en leren omgaan met hun eigen emoties én die van anderen. Wij volgen hoe deze ontwikkeling verloopt en leggen dit vast in het volgsysteem KIJK!

Vanaf groep 5 vullen de kinderen regelmatig zelf een vragenlijst in. Daarin geven ze aan hoe zij vinden dat het met hen gaat. Ook in het 'ik-deel' van het rapport reflecteren ze op hun eigen ontwikkeling en gevoelens. Zo stimuleren we het bewustzijn en zelfinzicht.

Sneller door school of juist meer tijd

Alle kinderen doorlopen in principe in acht jaar onze school. Soms is het beter voor een kind als het wat meer

tijd krijgt. Wij kunnen dan besluiten om hem of haar een jaar over te laten doen. Het kan ook gebeuren dat een kind sneller gaat.

De beslissing om een kind meer tijd te geven of juist eerder van school te laten gaan, is niet alleen afhankelijk van de leerresultaten. We kijken ook heel goed hoe het sociaal en emotioneel met hem of haar gaat. We vragen bovendien het kind en de ouders wat zij vinden. Samen komen we tot een besluit.

Gesprekken met ouders

In het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met alle ouders en hun kinderen een startgesprek. Ouders mogen dan over hun zoon of dochter vertellen. De leerkracht vertelt andersom wat de indruk van een kind is.

In november voeren de leerkrachten een voortgangsgesprek met alle ouders en in februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee. We organiseren daarbij oudergesprekken. De ouders van onze kinderen kunnen dan met ons in gesprek over hun kind(eren). Ouders die op andere momenten behoefte hebben aan een gesprek, kunnen altijd een afspraak met de leerkracht maken.

Koffieochtenden

Tussen iedere vakantie organiseren we een koffieochtend voor de ouders van onze kinderen. U kunt dan andere ouders ontmoeten. Onze directeur drinkt graag een kopje koffie mee. Dankzij de koffieochtenden leert zij veel ouders kennen. Deze ouders vertellen haar bovendien wat zij belangrijk vinden. Ze brengen hun wereld onze school in en zorgen ervoor dat wij die beter gaan begrijpen. Andersom gaan ouders zich dankzij deze koffieochtenden thuis voelen op onze school. De wereld van onze school wordt ook hun wereld.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. De MR stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school belangrijk zijn besproken worden.

De MR mag ook het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met de Raad van Toezicht van Proominent te bespreken. De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid. Om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. De MR is te bereiken via mr.uniek@proominent.nl

We maken op school regelmatig foto's en video's van activiteiten en bijzondere momenten. We vinden het mooi om die te kunnen delen, bijvoorbeeld via onze website of nieuwsbrief. Daarvoor hebben we toestemming van ouders nodig. Bij aanmelding vragen we deze toestemming via Social Schools. U kunt uw keuze op elk moment wijzigen, ook dat doet u via Social Schools.



5. DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN OP EEN RIJ

Zorg begint bij de leerkracht

De zorg voor onze kinderen begint bij onze leerkrachten. Zij zien onze kinderen en weten of een kind goed in zijn of haar vel zit. Ook de toetsen helpen ons om eventuele zorgen te signaleren. De uitkomsten van de toetsen worden in het team besproken. Dit kan ertoe leiden dat het onderwijs voor een kind wordt aangepast.

Soms vindt een leerkracht het fijn wanneer iemand anders even meedenkt. De leerkracht kan dan onze kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) inschakelen. Deze kijkt waar nodig mee in de groep. De leerkracht bepaalt daarna samen met de leerkracht en de ouders wat de volgende stap kan zijn.

Ondersteuningsteam

Soms hebben we advies nodig om goed te kunnen bepalen wat een kind nodig heeft. Hiervoor kunnen we het Ondersteuningsteam inschakelen. Dit team bestaat uit de regio-coördinator van ons samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige. Daarnaast zijn de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en meestal ook de ouders bij deze overleggen aanwezig. Het Ondersteuningsteam kan ook hulp van buiten school adviseren.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle scholen voor (speciaal)

basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs.

Deskundigen uit dit samenwerkingsverband kunnen een kind voor ons observeren. Zij geven daarna een advies over de ondersteuning die nodig is.

Andere samenwerkingspartners

Twee keer per jaar komt er een logopediste op school. De leerkracht bepaalt aan de hand van signalering of een kind naar haar toe gaat. Dit gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

Een verpleegkundige van de GGD onderzoekt in groep 2 het gehoor- en gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht van de kinderen. De ouders kunnen daarbij aangeven of ze prijs stellen op een gesprek of onderzoek. In groep 7 worden lengte en gewicht opnieuw gemeten. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in over de gezondheid van hun kind. Alle onderzoeken vinden alleen plaats met toestemming van de ouders.

Ouders die vragen hebben over de gezondheid of opvoeding van hun kind, kunnen zelf een afspraak maken met de schoolarts, de schoolverpleegkundige of de schoolartsassistent.

Wij werken o.a. samen met:

- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede



6. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL: zorg die past bij wie we zijn

Basisondersteuning (voor alle kinderen)

Alle kinderen op Uniek krijgen toegang tot onze basisondersteuning. Dit betekent onder andere:

- Een veilige, inclusieve en gestructureerde leeromgeving
- Thematisch onderwijs dat aansluit bij talenten en belevingswereld
- Differentiatie in instructie en verwerking
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. via Kwink)
- Een leerlingvolgsysteem (Cito en observaties) waarmee we de ontwikkeling volgen
- Dagelijkse check-in momenten bij de klasdeur
- Een team dat kinderen ziet, hoort en serieus neemt

Extra ondersteuning (licht tot intensief)

Sommige kinderen hebben meer nodig. Wij bieden dan bijvoorbeeld:

- Extra instructie of verlengde leertijd
- Ondersteuning bij gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling
- Begeleiding bij taal- of rekenproblemen
- Inzet van de kwaliteitscoördinator of externe specialisten
- Individuele handelingsplannen/OPP of groepsplannen



We werken samen met logopedie, schoolmaatschappelijk werk, de GGD en het Centrum voor Jeugd en Gezin. We stemmen de ondersteuning altijd af op wat het kind nodig heeft én wat wij als school kunnen bieden.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Ondersteuning begint bij goed kijken en luisteren. De leerkracht kent het kind en merkt wanneer iets niet vanzelf gaat. Samen met de intern begeleider en ouders onderzoeken we wat er nodig is. We maken afspraken, stellen doelen en volgen de ontwikkeling. Soms betrekken we externe experts. We blijven in gesprek, stellen bij waar nodig en zoeken altijd samen naar wat werkt.

Stappenplan voor ondersteuning

1. Signalering

De leerkracht signaleert dat een kind extra ondersteuning nodig heeft.

2. Analyse

De leerkracht bespreekt de signalen met de kwaliteitscoördinator. Samen analyseren zij de situatie

3. Overleg met ouders Ouders worden betrokken door een gesprek over de ondersteuningsbehoefte van hun kind

4. Plan van aanpak Er wordt een plan opgesteld met doelen, aanpak en evaluatiemomenten.

5. Evaluatie en bijstelling De voortgang wordt gevolgd en het plan wordt indien nodig bijgesteld.

6. Externe ondersteuning Indien nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld of wordt advies gevraagd aan het samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

In enkele gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een kind groter dan wat wij als basisschool kunnen bieden. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Evaluatie en ontwikkeling

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs.

Hoorrecht van kinderen

Bij Uniek vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook leren hun stem te gebruiken. Vanaf schooljaar 2025–2026 betrekken we kinderen – afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling – actief bij gesprekken over hun eigen ondersteuning en leerroute.

We vragen hen wat zij nodig hebben om te kunnen groeien, wat hen helpt en wat hen belemmert. Zo leren kinderen dat hun mening ertoe doet en dat zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit past bij onze visie op eigenaarschap, vertrouwen en samen leren.

Betrokkenheid bij het OPP

Wanneer een kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft, wordt het – afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling – actief betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van dit plan. Zo zorgen we ervoor dat de stem van het kind telt en dat het mede-eigenaar is van zijn of haar leerroute.

Rechten en plichten van ouders en kinderen

Een fijne school maak je samen. Daarom spreken we met elkaar af hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar mogen verwachten. Zo zorgen we voor duidelijkheid, veiligheid en wederzijds respect.

Kinderen en ouders hebben recht op:

- Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind



- Een veilige en inclusieve leeromgeving
- Informatie over de ontwikkeling van het kind
- Vertrouwelijke omgang met persoonsgegevens
- Inspraak via de medezeggenschapsraad (MR) en leerlingenraad
- Het inzien van gespreksverslagen

Kinderen en ouders hebben ook de verantwoordelijkheid om:

- Op tijd op school te zijn, op tijd de kinderen op te halen en afwezigheid tijdig te melden

- Zich respectvol te gedragen naar anderen
 - Mee te werken aan een positieve sfeer in de klas en op school
 - In gesprek te blijven met elkaar en met de school
 - Relevante informatie te delen
- We geloven dat duidelijke afspraken bijdragen aan een school waar iedereen zich welkom voelt en tot bloei kan komen.

Ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen

Passend onderwijs in onze regio
Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren. Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons

samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt

hoe de school het kind het beste kan ondersteunen. Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

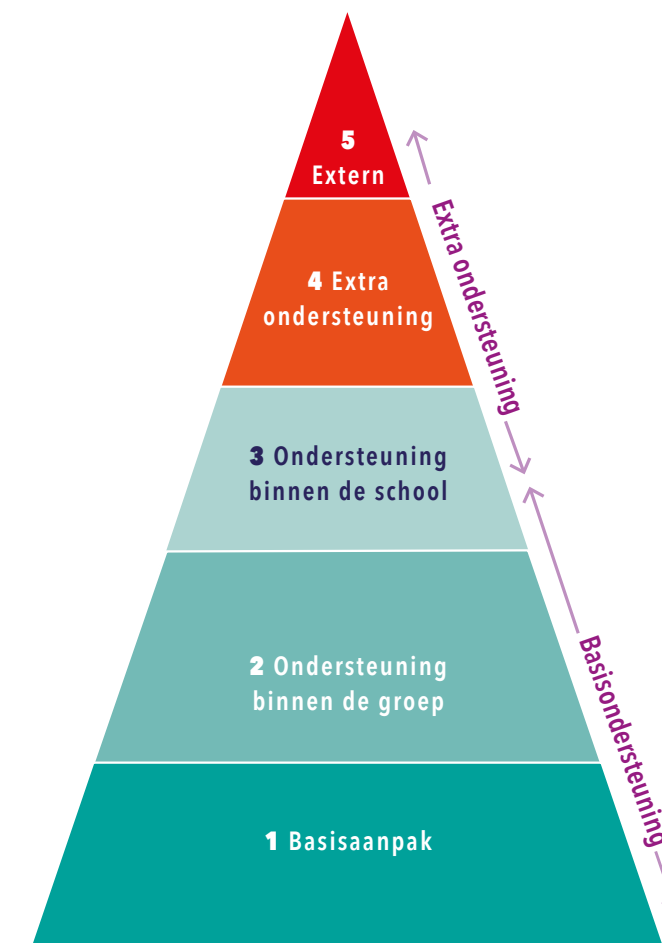
Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

> [Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei](#)

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website:

www.vrijnengeldersevallei.nl



7. WANNEER NAAR SCHOOL

Als een kind 4 jaar is, mag het naar school. Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen leerplichtig. Voordat een kind echt naar school gaat, mag het komen wennen. De stap van thuis naar school is daardoor niet zo groot. De leerkracht spreekt met de ouders af op welke dag hun kind voor het eerst naar school gaat.

Ons uitgangspunt is: alle leerlingen zijn welkom op de scholen van Proominent. De directeur van de school bepaalt namens het bestuur of leerlingen worden toegelaten of verwijderd:

- De vrije schoolkeuze van ouders staat voorop;
- Als de onderwijsvraag voor een leerling niet past bij het aanbod (onderwijsarrangement) van de school, zoekt de school met de ouders naar een passend en acceptabel alternatief;
- Als de school in redelijkheid en billijkheid niet het onderwijsarrangement kan bieden waar de leerling behoefte aan heeft of als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school blijvend verstoord is, kan de directeur in het uiterste geval overgaan tot schorsing of verwijdering;
- Leerlingen die verhuizen worden pas uitgeschreven als het inschrijfbewijs van de andere school is ontvangen. Inschrijven en uitschrijven kan alleen op verzoek van de ouders.

Op de website van Proominent staat het beleid 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen'.

Schooltijden

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.45 uur	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.45 uur

Wij werken met een **continurooster**. Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Dit zorgt voor rust en structuur in de dag.

Schoollunch en schoolfruit

Voorlopig bieden we de kinderen twee keer per week een schoollunch aan. Ze eten samen, alle kinderen eten hetzelfde en ze praten over de waarde en herkomst van voedsel. Wij hopen dat we deze schoollunch ook de komende jaren kunnen blijven aanbieden en misschien zelfs uitbreiden naar vier keer per week. Daarnaast krijgen alle kinderen vier keer per week schoolfruit.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang voor onze school wordt verzorgd door Spelenderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website:

<https://spelenderwijsede.nl/locaties/de-peuterpoort>

Als de leerkracht ziek is...

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen. Soms lukt dit niet. Alleen in het uiterste geval krijgen kinderen vrij. We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

8. NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs terecht komen. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van een kind in de groepen 6 tot en met 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld hoe een kind omgaat met huiswerk.

Aan het eind van groep 7 krijgt ieder kind van ons een voorlopig advies. In groep 8 ontvangen de kinderen in februari een definitief advies.

De scholen voor voortgezet onderwijs houden in november open dagen. De leerkracht informeert de ouders hier tijdig over. Hij of zij kent alle scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving én bovendien ieder kind. Ook onze leerkracht kan een kind en zijn of haar ouders ondersteunen bij het maken van een passende keuze.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen drie jaar uit naar:

Niveau	2023/24	2024/25	2025/26
VWO	3	1	1
HAVO/VWO	1	0	1
TL en/of HAVO	0	1	1
VMBO-T	2	2	2
VMBO basis/kader	3	3	4
Praktijkonderwijs (PRO)	2	0	1



9. WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL

Wij blijven bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. De afgelopen twee schooljaren hebben we veel bereikt. We hebben ons verhaal herijkt, onze visie verdiept en onze school zichtbaar gemaakt in de wijk. We zijn trots op het warme en veilige schoolklimaat dat we samen hebben opgebouwd.

Terugblik: samen sterk

Afgelopen schooljaar stond op OBS Uniek in het teken van verdieping en verbinding. We hebben ons onderwijs verder ontwikkeld vanuit het gedachtegoed van de Transformatieve School, met concrete speerpunten rond taal en taalbeschouwing, inclusieve didactiek en het werken in een korte cyclus. In de professionele leergemeenschap onderzochten leerkrachten samen wat spelgevoel en thematisch taalonderwijs betekenen voor hun dagelijkse praktijk. De brugfunctionaris heeft een sterke positie in de school verworven en vormt een waardevolle schakel tussen gezinnen, school en wijk. Dankzij de subsidie School&Omgeving konden we bovendien een rijk naschools aanbod realiseren, waarmee kinderen ook na schooltijd hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Zo sluiten we het jaar af met een team dat steviger staat, een duidelijke koers voor 2026-2027 en een school waar ieder kind gezien wordt.

Vooruitblik: onze speerpunten voor 2026-2027

Samen met het team hebben we vijf speerpunten vastgesteld die richting geven aan onze ontwikkeling in 2026-2027. Deze speerpunten zijn uitgewerkt in het jaarplan en vormen de basis voor ons werk dit schooljaar.

Met **Inclusieve didactiek vanuit spelgevoel** bouwen we verder aan een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en succesvol kan schakelen. We maken individueel vakmanschap zichtbaar en voeden daarmee het groepskapitaal van het team: van ik naar wij.

Met **Tekstbegrip** verdiepen we de koppeling tussen taallessen en ons thematisch onderwijs. We werken evidence-informed, met 'Rijke taal' als onderlegger, en maken de leerontwikkeling van leerlingen zichtbaar via concrete data.

Met **Taalbeschouwing** zetten we de ambitie van OBS Uniek om naar een vastgestelde kwaliteitskaart thematisch taalonderwijs. We beschrijven de doorlopende leerlijn, verankeren woordenschatdidactiek en maken leerlijnen zichtbaar in het rapport.

Met **het normatief kader** ondersteunen we leerlingen structureel in hun werkhouding en switchgedrag, de hele schooldag door. We verbinden dit met Kwink, betrekken ouders actief en leggen de verbinding met burgerschapsonderwijs.

Met **Sterke basis, krachtig team** verankeren we de korte cyclus van reflecteren en bijsturen als vaste werkwijze in het dag- en weekrooster van alle groepen, zonder verhoging van de werkdruk.

Onze kwaliteitsaanpak

We werken met ambitiekaarten, gekoppeld aan onze speerpunten. Deze kaarten maken onze doelen concreet, meetbaar en zichtbaar in de praktijk. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we de voortgang. Zo blijven we leren, verbeteren en vieren wat we samen bereiken.

10. HET METEN VAN KWALITEIT

Op Uniek willen we niet alleen goed onderwijs geven, we willen ook weten of we doen wat we beloven. Daarom meten we ieder jaar de kwaliteit van ons onderwijs. We doen dit op verschillende manieren en betrekken daar ook ouders en kinderen bij.

Samen kijken naar wat werkt

We onderzoeken of onze visie zichtbaar is in de praktijk. Herkennen ouders en kinderen ons verhaal in de dagelijkse schoolervaring? Sluiten onze lessen aan bij de behoeften van de kinderen? En voelen zij zich gezien, gehoord en uitgedaagd?

De antwoorden op deze vragen verzamelen we via vragenlijsten, gesprekken en observaties. De uitkomsten helpen ons om te bepalen wat goed gaat en waar we nog kunnen groeien.

Onze kwaliteitsaanpak

We werken met een eigen kwaliteitsaanpak, gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Onze speerpunten worden uitgewerkt in ambitiekaarten. Deze kaarten maken onze doelen concreet en meetbaar. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we de voortgang. De resultaten verwerken we in een jaarverslag.

We gebruiken deze aanpak om:

- de focus te behouden;
- eigenaarschap bij leerkrachten te versterken;
- doelgericht te werken aan schoolontwikkeling;
- successen te vieren en te delen.

Onze onderwijsopbrengsten

Op obs Uniek volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken hiervoor zowel methode gebonden als methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten (in de tabel op de volgende pagina) geven ons inzicht in de voortgang en helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen. In de afgelopen jaren hebben onze leerlingen over het algemeen stabiele resultaten behaald op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat zien dat we maatwerk leveren: kinderen stromen uit naar verschillende niveaus, passend bij hun ontwikkeling. We analyseren onze opbrengsten jaarlijks en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs verder te verbeteren. De gemiddelde opbrengsten van de doorstroomtoets over drie jaar, worden onderaan deze pagina weergegeven.

Reflectie op onze opbrengsten

Onze scores op 1F liggen de afgelopen drie jaar stabiel boven de signaleringswaarde. Dat stemt ons tevreden: het laat zien dat we onze leerlingen een solide basis meegeven. We zijn trots op de resultaten die we behalen op het gebied van lezen. De inzet van groepsdoorbrekend werken, extra ondersteunend personeel voor alle subgroepen en de EDI-aanpak heeft daar zichtbaar aan bijgedragen.

Op 1S/2F zien we na de groei van vorig jaar een lichte daling. Dat vraagt om aandacht. We hebben geanalyseerd waar de knelpunten zitten en stellen onze aanpak waar nodig bij.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/ Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	35-36	93%	47,6%	85%	34,3%	86,7%	36,2%	46%
2024 / 2025	35-36	93%	47,6%	85%	34,3%	88,2%	39,2%	29%
2025 / 2026	35-36	93%	47,6%	85%	34,3%	87,5%	33,3%	30%

• boven de signaleringswaarde

• tussen de signaleringswaarden
de correctiewaarde

• onder de signaleringswaarde

Deze opbrengsten en het beeld dat we hebben van de andere groepen geven ons richting voor schooljaar 2026-2027. We zetten de volgende stappen:

- Tekstbegrip als speerpunt. We merken dat leerlingen teksten steeds complexer vinden naarmate ze ouder worden. Daarom investeren we gericht in het begrijpen en verwerken van teksten: van het herkennen van hoofdgedachten tot het leggen van verbanden en het kritisch lezen van bronnen. Dit sluit aan bij onze thematische aanpak en het Taalrouteboek.
- Verdere borging van het Taalrouteboek, met aandacht voor taal als middel om te denken, te verwoorden en te verbinden, en het werken aan de nieuwe conceptkerndoelen.
- Voortzetting van het traject De Transformatieve School, afgelopen schooljaar hebben we een mooie basis gelegd waar we dit schooljaar verder aan bouwen. Deze aanpak helpt ons bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.

We zien opbrengsten als een waardevolle spiegel: ze laten zien waar we staan én waar we kunnen groeien. Zo blijven we leren – met en van elkaar. Een uitgebreider overzicht van onze opbrengsten is te vinden op Scholen op de Kaart.

Externe betrokkenheid

Ook anderen kijken met ons mee. De Raad van Toezicht van stichting Proominent en onze algemeen directeur bezoeken jaarlijks onze school. Zij kijken naar onze waarden en de manier waarop wij daaraan werken. Ze gaan met ons in gesprek over wat ze zien en denken mee over de volgende stap. Daarnaast bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school of het bestuur. De resultaten van deze bezoeken zijn openbaar en te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl.

11. SCHOOLVERLOF EN VERZUIM

Op Uniek vinden we het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Leren, spelen en groeien doe je samen – in de klas, in de groep, in de school. Tegelijkertijd begrijpen we dat er soms omstandigheden zijn waardoor een kind (tijdelijk) niet naar school kan. We gaan daar zorgvuldig mee om.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Vanaf dat moment moeten zij dagelijks naar school komen, tenzij er sprake is van een geldige reden voor afwezigheid. Wij nemen de leerplicht serieus, maar kijken altijd met een open blik naar de situatie van het kind en het gezin.

Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Dat betekent dat het dagelijks naar school moet komen, tenzij er een geldige reden is voor afwezigheid. We gaan hierover graag in gesprek als er vragen of zorgen zijn.

Het volledig en goed benutten van de schooltijd is een belangrijke voorwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs. Er bestaat leerplicht, dus schoolverzuim mag alleen als uw kind ziek is, of als er bijzondere omstandigheden zijn. Ongeoorloofd schoolverzuim meldt de school bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede. Als blijkt dat ouders onrechtmatig gehandeld hebben, kan na een gesprek met de leerplichtambtenaar een boete volgen.

Voor de regeling verlof verwijzen wij u naar het beleid 'aanvraag verlof' op de website van Proominent alsmede de website van de school. Ook bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede kunt u informatie opvragen.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. Dit moet altijd schriftelijk en ruim van tevoren gebeuren via Social Schools of met het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is te vinden op onze website of op te vragen bij de administratie.

Toegestane redenen voor verlof zijn onder andere:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden
- Viering van een religieuze feestdag
- Vakantie buiten de schoolvakanties (alleen mogelijk bij seizoensgebonden werk van ouders met een werkgeversverklaring of accountsverklaring)

Let op: vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan en mag maximaal 10 schooldagen per schooljaar bedragen.

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Dan vragen we u dit vóór 08:30 uur telefonisch of via de schoolapp door te geven. Bij langdurige of frequente ziekte nemen we contact met u op om samen te kijken wat er nodig is. Soms schakelen we de schoolverpleegkundige in voor advies of ondersteuning.

Verzuimregistratie

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit geldt ook voor te laat komen of het niet op tijd terugkeren van verlof. We doen dit niet zomaar, maar altijd met zorg en na contact met ouders.

12. MEDICATIE-VERSTREKKING EN MEDISCHE HANDELINGEN

Scholen worden regelmatig geconfronteerd met:

- Leerlingen die klagen over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, enz.
- Vragen van ouders om door een arts voorgeschreven medicijnen te geven
- Vragen van ouders om medische handelingen te verrichten

Omdat het over de gezondheid van kinderen gaat, is het belangrijk dat ouders en leerkrachten zorgvuldig handelen. Daarom geeft de school alleen in uitzonderingsgevallen en onder bepaalde voorwaarden medicijnen aan kinderen. Deze regel heeft ook met aansprakelijkheid te maken.

Ad. 1. Wanneer het kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt, belt de school eerst met de ouders. Als zij niet bereikbaar zijn, kiest de school in overleg met de bedrijfshulpverlener de beste oplossing (bijv. paracetamol geven, naar arts, eerste hulppost, 112 bellen).

Ad. 2. Denk aan medicijnen zoals pufjes bij astma, medicatie tegen ADHD/ADD, antibiotica, zetpillen bij toevallen. De school werkt op basis van schriftelijke afspraken.

Ad. 3. Het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel of het spuiten van insuline mag alleen worden gedaan door bevoegd en bekwaam personeel. Meer informatie is te vinden in het medisch handelingsprotocol van de school en bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB'ers).

13. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Op Uniek geloven we dat ieder kind recht heeft op een rijk en betekenisvol schoolleven – ongeacht de financiële situatie thuis. Daarom hebben wij bewust besloten om **geen vrijwillige ouderbijdrage** meer te vragen.

Iedereen doet mee

We willen dat alle kinderen kunnen meedoen aan vieringen, uitjes en bijzondere activiteiten. Niemand wordt buitengesloten. We organiseren onze activiteiten zo dat ze voor iedereen toegankelijk zijn – zonder financiële drempels.

Mooie momenten, zonder kosten

Hoewel we geen ouderbijdrage vragen, zorgen we wél voor een schooljaar vol mooie momenten. Denk aan:

- Feestelijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en het Suikerfeest
- Inspirerende excursies en thematische uitjes
- Alternatieve schoolreisjes die passen bij onze visie
- Creatieve projecten en gezamenlijke afsluitingen van thema's

We maken hierbij gebruik van subsidies, samenwerking met partners in de wijk en de inzet van ons team en ouders. Zo creëren we samen een rijk schoolleven voor ieder kind.

Samen vieren

Vieringen zijn op Uniek een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Ze brengen verbinding, plezier en betekenis. We vieren samen met kinderen én ouders. Iedere viering is een kans om elkaar beter te leren kennen en onze diversiteit te omarmen.

14. SPONSORING

Op Uniek gaan we zorgvuldig om met sponsoring. We vinden het belangrijk dat sponsoring altijd in het belang is van de kinderen en het onderwijs, en dat het past bij onze waarden en visie. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid of integriteit van de school in gevaar brengen.

Ons beleid

- Sponsoring is alleen toegestaan als deze in overeenstemming is met de doelen en kernwaarden van Uniek.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de keuzes die we maken in ons lesaanbod.
- Ouders worden altijd geïnformeerd over sponsoractiviteiten en de herkomst van eventuele middelen of materialen.
- Sponsoring wordt besproken met de medezeggenschapsraad (MR), die hierin een adviserende rol heeft.

Huidige situatie

Op dit moment maakt Uniek geen structureel gebruik van sponsoring. Mocht zich in de toekomst een sponsorrelatie voordoen, dan zullen we dit transparant communiceren en toetsen aan het sponsorbeleid van Stichting Proominent.



15. KLACHTENREGELING

Op Uniek vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord en serieus genomen voelt. We streven naar open communicatie en een goede samenwerking met ouders, kinderen en collega's. Toch kan het gebeuren dat er zorgen of klachten zijn. In dat geval hanteren we een duidelijke en zorgvuldige klachtenprocedure.

Eerst in gesprek

We geloven in de kracht van het gesprek. Heeft u een zorg of klacht over iets wat speelt in de klas of op school? Dan is de eerste stap altijd: ga in gesprek met de betrokkene – meestal de leerkracht. In veel gevallen leidt een open en eerlijk gesprek tot wederzijds begrip en een oplossing. Als het gesprek niet voldoende is. Leidt het gesprek met de leerkracht niet tot een bevredigende oplossing? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Samen kijken we naar wat er nodig is om de situatie op te lossen.

Vertrouwenspersoon

Soms gebeurt er iets op school waar je je zorgen over maakt, of waar je met iemand over wilt praten – bijvoorbeeld als je je onveilig voelt, te maken hebt met pesten, of als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. In zulke situaties kun je terecht bij onze vertrouwenspersoon.

Op Uniek is Thomas leerkracht van groep 5-6, de interne vertrouwenspersoon. Hij is er voor kinderen, ouders en collega's die iets willen bespreken wat niet makkelijk is om zomaar te delen. Hij luistert, denkt mee en kan helpen bij het zoeken naar een passende vervolgstap.

Let op: Thomas werkt zelf op Uniek. Dat betekent dat sommige

kwesties hem of zijn collega's kunnen raken. In dat geval kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Proominent.

Naam: Thomas Visser **E-mail:** t.visser@proominent.nl

Anit-pesten

Op Uniek werken we elke dag aan een veilige en fijne school voor iedereen. Hoe we omgaan met pesten en wat we doen als het toch gebeurt, staat beschreven in ons antipestprotocol. Dit is op te vragen bij de school en te vinden op onze website. Thomas Visser is onze anti-pestcoördinator.

Externe klachtencommissie

Als u er met de school en de vertrouwenspersoon niet uitkomt, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon van Stichting Proominent kan u hierbij ondersteunen:

Naam: Ingrid Middelkoop
telefoonnummer: 0614 808 633
E-mail: ingrid@deconflictexpert.nl

Het adres van de landelijke klachtencommissie vindt u op onze website.



16. VERZEKERINGEN

Proominent heeft voor al haar werknemers een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Aon verzekeringen. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade, inclusief op geld waardeerbare gevolgschade en smartengeld.

In de polis worden de volgende groepen en personen als verzekerden genoemd:

- Bestuur en bestuursleden
- Directie en personeel
- Vrijwilligers en ouderparticipanten
- Andere instellingen en stichtingen (zoals Ouderraad, activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad) en hun bestuursleden
- Leerlingen
- Stagiaires en gasten

Per aanspraak geldt een eigen risico:

- Voor zaakschade: € 500
- Voor personenschade (personen niet in dienst van Proominent): € 5.000
- Voor personenschade (personen in dienst van Proominent): € 10.000

Ouders zijn automatisch meeverzekerd als zij (met kinderen) een reisje maken met de eigen personenauto

17. SAMEN ZIJN WE PROOMINENT

Als school maken wij deel uit van Stichting Proominent. Dat is geen losstaand gegeven, maar een bewuste keuze en een gedeelde overtuiging. We voelen ons sterk verbonden met de andere scholen binnen het bestuur. Samen vormen we een geheel – een netwerk van scholen die elkaar versterken, inspireren en ondersteunen.

Onze kernwaarden sluiten naadloos aan bij die van Proominent: **ruimte, lef en ontmoeting**. We geloven in onderwijs dat kinderen uitdaagt om te groeien, dat professionals ruimte geeft om te ontwikkelen, en dat gebouwd is op vertrouwen, samenwerking en betekenisvolle relaties.

In ons eigen schooldeel laten we zien hoe wij als school bijdragen aan goed onderwijs. In dit Proominent-deel laten we zien hoe we als geheel bijdragen aan krachtig openbaar onderwijs in Ede en omgeving.

Bestuur en organisatie Raad van Toezicht (RvT)

Alle scholen van Proominent vallen onder de Stichting Proominent Openbaar Onderwijs Ede. De Stichting wordt bestuurd door één directeur-bestuurder en kent een Raad van Toezicht (RvT) bestaande uit vijf onafhankelijke leden. De gemeenteraad van Ede benoemt en ontslaat deze leden.

De RvT houdt toezicht op het bestuur, de financiën en de naleving van wet- en regelgeving. Daarnaast vindt er extern toezicht plaats via audits, visitaties en inspectiebezoeken. De raad legt verantwoording af aan zowel interne belanghebbenden (ouders en personeel) als externe partijen zoals de Gemeenteraad, onderwijsinspectie en het ministerie van OCW.

Leden van de RvT:

- De heer Samet Kaymak (voorzitter)
- Mevrouw Jessica Hoitink (vicevoorzitter)
- De heer Aldert Wester
- De heer Murat Bugdayci
- Mevrouw Suzan Ingelse

Bestuur en bestuursbureau

De dagelijkse leiding van de Stichting ligt bij de directeur-bestuurder, momenteel mevrouw Aukje van Hijum. Zij wordt ondersteund door het bestuursbureau, dat bereikbaar is via:

E-mail: secretariaat@proominent.nl

Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het gebied van beleid, financiën, personeel en kwaliteit

Medezeggenschap

Elke school binnen Proominent heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeelsleden gelijk vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor bovenschoolse zaken. Binnen de GMR zijn ook expertisegroepen actief die zich richten op specifieke thema's. De medezeggenschap is wettelijk geregeld en speelt een belangrijke rol in het bewaken van de kwaliteit en het beleid van de scholen.

18. PROOMINENT WIE ZIJN WIJ?

Wie zijn wij? Proominent

Proominent maakt groei mogelijk. Van jou als leerling. Van jou als professional. Elke dag zetten we ons in voor onderwijs dat aantoonbaar bijdraagt aan kennisverwerving, fundamentele basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Aan het versterken van kansen voor alle leerlingen, zodat ze zich naar beste vermogen ontplooiën tot zelfstandige, sociale en veerkrachtige mensen. Leren is voor ons niet vrijblijvend. Het is vallen en opstaan, doorzetten en oefenen. Gezien worden en voortdurend uitgenodigd worden om te ontdekken wat je kunt en je grenzen te verleggen.



Onze belofte aan de leerling

"We helpen jou om te ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, zodat je steeds beter weet wat bij je past. We willen dat je met plezier leert, voor nu en voor later. Als je straks naar de middelbare school gaat, hopen we dat je jezelf goed kent en genoeg hebt geleerd om je dromen te volgen. Dat je samen met anderen meehelpt aan een fijne wereld. Een plek waar je goed zorgt voor jezelf, voor anderen én voor de aarde. Het is jouw toekomst. Jij bouwt eraan – en wij doen dat samen met jou."

Hier komt je kind tot bloei

Wie je ook bent of waar je ook vandaan komt, onze leraren zetten zich met volle overtuiging in voor het best mogelijke onderwijs voor jouw kind. In een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving. Stap voor stap werken we aan ontwikkeling, een stevige basis in kennis en basisvaardigheden en betekenisvolle leerervaringen. Resultaatgerichte aandacht voor lezen en rekenen, maar ook voor kritisch

denken, samenwerken en samen leven. Bij ons vindt je kind een passende plek om in vertrouwen te leren en zich te ontplooiën, om sterk te staan in de wereld.

Waardoor we gedreven worden

RUIMTE - We geloven in ontwikkeling op maat en het benutten van aanwezige kracht, talenten en vaardigheden. We stimuleren persoonlijke groei en moedigen eigen initiatief aan. Binnen heldere en gezamenlijk bepaalde kaders, want ruimte gaat samen met verantwoordelijkheid.

LEF - We kiezen voor wat écht passend is, laten zien waar we in geloven. We geven een stem aan wie gehoord moet worden. We stellen de moeilijke vragen en komen op voor wat kinderen werkelijk vooruit helpt. We durven te vallen en te struikelen als we ongebaande paden betreden. We omarmen het ongemak dat bij leren hoort.

ONTMOETING - Op onze Proominent-scholen leren we met elkaar samen te werken en we ervaren dat iedereen gezien en gewaardeerd wordt. Hier komen werelden samen, doen kinderen nieuwe ervaringen op en overbruggen we verschillen. We delen verhalen en staan open voor andere perspectieven.

Samen bouwen aan krachtig openbaar onderwijs

Onze openbare scholen verschillen in populatie en locatie, omvang en onderwijskundige accenten. Dat koesteren we en tegelijkertijd delen we de overtuiging dat we samen sterker staan en bieden we onderwijs vanuit een gemeenschappelijke overtuiging en bedoeling. Dat iedereen zichzelf mag zijn en welkom is, ongeacht geloof, achtergrond of overtuiging.

Hier groeit talent, hier groeit de toekomst

Leren is durven, vallen en opstaan

Ontdekken wie je bent en wat je kunt

Hier krijg je de ruimte om stappen te maken

In vertrouwen te groeien en samen te werken

Jouw leraar is je mentor, gids en inspirator

Helpt je taal te vinden, je eigen stem

Alles wat echt telt, voorbij getallen

Stevige voedingsbodem; vaardigheden

voor nu en later

Je ontmoet de wereld, ontmoet jezelf

Maakt kennis met wat je nog niet weet

Nieuwsgierigheid als sleutel tot groei

Jouw pad, jouw weg naar wereldwijd

Hier is het te doen, hier kom je tot je recht

Wat in de knop zit, mag ontvouwen

Je talent krijgt kleur, breed palet van kansen

Om sterk te staan en samen te bloeien

Wij zijn Toekomstmakers.

Wij zijn Proominent.

19. VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Op Uniek hechten we veel waarde aan een goed ritme van inspanning en ontspanning. Vakanties en studiedagen zijn momenten van rust, reflectie en ontwikkeling – voor kinderen én voor het team. We zorgen voor een duidelijke planning, zodat ouders tijdig kunnen afstemmen en organiseren.

Vakantierooster 2026–2027

De schoolvakanties zijn afgestemd op de landelijke richtlijnen en worden jaarlijks vastgesteld in overleg met het bestuur en de medezeggenschapsraad. Ouders ontvangen het actuele vakantierooster via **Social Schools** en kunnen het ook terugvinden op onze website en in de school-app.

Studiedagen

Tijdens studiedagen zijn alle kinderen vrij. Het team gebruikt deze dagen om samen te leren, te reflecteren en te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2026–2027 richten we onze scholing op drie speerpunten:

- De vervolgstap met **De Transformatieve School**: bouwen aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap en verbondenheid.
- Borging van het **taalrouteboek**: een doorgaande lijn in betekenisvol taalonderwijs.
- Het versterken van de **basisvaardigheden**: taal, rekenen en digitale geletterdheid als fundament voor leren.

De data van de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar gedeeld via **Social Schools**.

20. CONTACTGEGEVENS EN DOCUMENTEN

Heeft u vragen, wilt u iets bespreken of zoekt u een specifiek document? We zijn goed bereikbaar en denken graag met u mee. Hieronder vindt u de belangrijkste contactgegevens en informatie over beschikbare documenten.

Contactgegevens Uniek

Schoolnaam: Openbare basisschool Uniek

Directeur: Neelke Plaisier

Adres: Nicolaas Maesstraat 7, 6717 ST Ede

Telefoonnummer: 0318 636179

E-mail: uniek@proominent.nl

Website: www.obsuniek.nl

Bestuur

Stichting Proominent

Adres: Bosrand 28, 6718 ZN Ede

Telefoon: 0318 611 631

Website: www.proominent.nl

Bestuursnummer: 41674

Beschikbare documenten

De volgende documenten zijn op aanvraag beschikbaar via de school of te vinden op onze website:

- Jaarplan
- Jaarverslag
- Schoolplan 2023–2027
- Schoolgids
- Klachtenregeling
- Privacyverklaring
- Pestprotocol
- Sociaal veiligheidsplan
- Toelatingsbeleid (toelaten, schorsen en verwijderen)

Heeft u ergens vragen over of wilt u een toelichting?

Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag verder.



Onze speerpunten voor 2026 - 2027

Wij vieren talent

Vooruitblik: onze speerpunten voor 2026-2027
Samen met het team hebben we vijf speerpunten vastgesteld die richting geven aan onze ontwikkeling in 2026-2027. Deze speerpunten zijn uitgewerkt in het jaarplan en vormen de basis voor ons werk dit schooljaar.

Met **Inclusieve didactiek vanuit spelgevoel** bouwen we verder aan een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en succesvol kan gezien worden. We maken individueel vakmanschap zichtbaar en voeden daarmee het groeps-kapitaal van het team: van ik naar wij.

Met **Tekstbeleving** verdiepen we de koppeling tussen taallessen en ons thematisch onderwijs. We werken evidence-gebaseerd, met 'rijke taal'-leerontwikkeling van leerlingen zichtbaar via concrete data.



Met **Taalbeschouwing** zetten we de ambitie van OBS Uniek om naar een vastgesteld kwaliteitskaart thematisch taalonderwijs. We beschrijven de doorlopende leerlijn, veranderen woordenschatdidactiek en maken leerlijnen zichtbaar in het rapport.

Met **het normatief kader** ondersteunen we leerlingen structureel in hun werkhouding en switchgedrag, de hele schooldag door. We verbinden dit met Kwink, betrekken ouders actief en leggen de verbinding met burgerschaps-onderwijs.

Met **Sterke basis**, krachtig team verankeren we de korte cyclus van reflecteren en bijsturen als vaste werkwijze in het dag- en weekrooster van alle groepen, zonder verhoging van de werkdruk.



Samen zijn wij Uniek!



COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Marlijn Nijboer,
in opdracht van en samenspraak met het team van
openbare basisschool Uniek.
Vormgeving en Fotografie: Beeldende Zaken

Openbare basisschool Uniek

Nicolaas Maesstraat 7, 6717 ST Ede
telefoon: 0318 636179
mail: uniek@proominent.nl
website: www.obsuniek.nl

Uniek valt onder het bevoegd gezag
van stichting Proominent:
www.proominent.nl



Openbare basisschool Uniek

Nicolaas Maesstraat 7, 6717 ST Ede

telefoon: 0318 636179

mail: uniek@proominent.nl

website: www.obsuniek.nl



Uniek

basisschool

onderdeel van:

